

Министерство просвещения Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию воспитывающей среды в университетах, реализующих
программы подготовки педагогических кадров, в том числе за счет
материально-технических условий, для обеспечения возможностей
получения студентами опыта организации внеурочной деятельности,
реализации программ дополнительного образования детей

2025

Оглавление

Общие положения

1. Создание воспитывающей среды в университетах, реализующих программы подготовки педагогических кадров: ключевые задачи и принципы
2. Основные структурно-функциональные компоненты воспитывающей среды университета для обеспечения возможностей получения будущими педагогами опыта профессиональной деятельности, включая организацию внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования
3. Единство воспитывающей среды вуза и школы как основа практико-ориентированной подготовки педагогических кадров

Заключение

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие Методические рекомендации по созданию воспитывающей среды в университетах, в том числе за счет материально-технических условий для обеспечения возможностей получения студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей (далее – Методические рекомендации) подготовлены в соответствии с выполнением Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2025-2030 годы) (далее – Концепция), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2024 г. № ДЧ-П8-44205 (пункт 10 «Создание воспитывающей среды в университетах, в том числе за счет материально-технических условий для обеспечения возможностей получения студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей») являются комплексом методических предложений, направленных на формирование воспитывающей среды вуза, создание специальных условий для профессионального становления будущих педагогов, подготовки их к реализации педагогической деятельности в части воспитания подрастающего поколения.

Методические рекомендации предназначены для использования в процессах создания воспитывающей среды в университетах, в том числе в части развития материально-технических условий для получения студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей.

Методические рекомендации разработаны на основе следующих нормативных правовых актов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2025 N 1431-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2025-2027 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 20.08.2019 №ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (Утверждён на заседании Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодёжи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 4 сентября 2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр).

Методические рекомендации являются инструментом создания воспитывающей среды в университетах, обеспечивая формирование профессионально-личностных качеств будущего учителя, осмыслиения миссии педагогической деятельности, понимания ценностно-смысловых

основ образования обучающимися, в том числе получения опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей.

Основные понятия и термины, используемые в настоящих методических рекомендациях:

Воспитывающая среда университетов – компонент образовательного пространства, характеризующийся реализацией функции влияния на субъекты образовательного процесса в части их личностного развития.

Создание воспитывающей среды университетов – это управленческие действия, направленные на организацию воспитательного взаимодействия субъектов образовательного процесса и формирование для совместной деятельности оптимальных условий для развития подрастающего поколения на основе духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской и личностной ответственности, ценностно-мировоззренческих позиций и патриотизма.

Ключевые свойства воспитывающей среды университетов – это характеристики, обеспечивающие открытость, свободную возможность использования разнообразие средств, материалов, ресурсов в системной организации образовательной среды вуза.

1. СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УНИВЕРСИТЕТАХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

Государственные документы, регламентирующие образовательную деятельность в стране, определяют **ключевые ориентиры** воспитательной деятельности в вузах. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет сущность и содержание воспитания как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. Процесс решения важной государственной задачи по подготовке педагогических кадров ориентирован на формирование патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских педагогов, способных обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, соблюдение прав, свобод и законных интересов обучающихся, активно участвующих в развитии современного российского общества, учитывая его актуальные потребности, вызовы и угрозы, стоящие перед страной. В этой связи особое место и высокую значимость приобретают процессы профессионального воспитания педагогических кадров, готовых к реализации как современных образовательных технологий и методик в предметной области, так и к осуществлению воспитательной работы с обучающимися, владеющих комплексом методов формирования ценностно-мировоззренческих позиций

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

подрастающего поколения. В данном контексте важную роль в решении воспитательных задач в вузе играет среда образовательной организации, включающая спектр условий: материально-технические, организационно-деятельностные и др. Организация процесса личностно-профессионального воспитания будущих педагогов включает создание воспитывающей среды, отвечающей актуальным требованиям в решении государственных задач подготовки современного учителя.

Системе педагогического образования необходимо адекватно реагировать на социальные вызовы и формировать ценностно-смысовой фундамент профессиональной подготовки будущего учителя. Реализация ключевой задачи образования, воспитание гражданина России, обеспечивается в условиях соответствующего профессионального воспитания будущего педагога. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации для укрепления суверенитета страны определена ключевая роль формирования ценностных ориентаций, обучающихся в воспитательной работе вуза, которые проявляются в мировоззрении через систему ценностно-смысовых установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Выделенные ценностно-смысовые основы являются ориентиром в реализации процессов воспитания подрастающего поколения, в том числе для проектирования воспитывающей (воспитательной) среды в вузе.

Настоящие методические рекомендации предлагают современные решения по созданию воспитывающей среды в университетах и разработаны на основе **задач, принципов и положений** Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года². Целью данного документа является совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными **целями и задачами** развития страны с учетом актуального

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года

контекста развития общего образования для формирования возможностей самореализации, личностного роста и раскрытия талантов у детей и молодежи, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи.

Ключевые задачи концепции связаны с формированием единого образовательного пространства страны и обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи.

Концепция основывается на следующих принципах:

- понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации;
- приоритет равной доступности качественного образования по педагогическим направлениям подготовки и специальностям во всех субъектах Российской Федерации, во всех образовательных организациях вне зависимости от ведомственной подчиненности;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации через единство требований и гарантий в реализации образовательными организациями обучения по программам подготовки педагогических кадров при соблюдении автономии образовательных организаций;
- непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров;
- открытость и независимость оценки качества подготовки педагогических кадров и эффективности реализации мероприятий Концепции;
- развитие системы подготовки педагогических кадров с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования;

- обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, и социальных партнеров – представителей общественно-деловых объединений, работодателей с учетом социально-экономических и научно-технологических приоритетов развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также реализуемых в субъектах Российской Федерации или муниципальных образованиях социальных проектов и программ, включая региональные системы образования, в систему подготовки педагогических кадров;
- взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений и иных юридических лиц по вопросам совершенствования системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации.

Создание специальных условий, основанных на формировании воспитывающей среды в образовательных организациях высшего образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров (далее – вуз, университет), для обеспечения возможностей получения будущими педагогами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования позволяет выстроить единые средовые подходы к проектированию пространства профессионального воспитания будущих учителей и может рассматриваться как основа для совершенствования условий в системе непрерывной подготовки педагогических кадров.

Требования к условиям реализации образовательного процесса ориентированы на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в части реализации у обучающихся возможности решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, в современных образовательных условиях. В связи с этим необходимо создание воспитывающей среды в вузе, которая обеспечивает возможности раскрытия

профессионального потенциала будущего учителя. Для преодоления ресурсных ограничений и разрешения проблем в процессах изменений среды обучения и воспитания будущего учителя в вузах необходим комплексный подход, включающий как внедрение современных технологий и методик преподавания, так и обновление материально-технической базы, что создает условия для формирования современной воспитывающей среды университета.

Основное требование к процессу подготовки будущих педагогов, формирование единых условий развития личности будущего профессионала, ставит задачу определения единых подходов к созданию воспитывающей среды в университетах.

Педагогическое образование играет фундаментальную роль в формировании будущего общества, в передаче и развитии его культурного наследия, ценностей и норм, соответственно, педагог является ключевой фигурой в процессе социализации личности, в ее становлении как активного, ответственного гражданина. Управление процессами воспитания будущих педагогов через создание воспитывающей среды университетов является важной стратегической задачей в условиях современных вызовов.

Социально-образовательная функция воспитывающей среды учитывается при проектировании пространства воспитания и определяет компоненты структуры воспитывающей среды в соответствии с их функциональными характеристиками в части реализации воспитательных воздействий.

**2. ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ПОЛУЧЕНИЯ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ
ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Среда в университетах рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Ключевые параметры воспитывающей среды – структурные характеристики и содержательное наполнение.

Воспитывающая среда университетов, реализующих программы подготовки педагогических кадров, направлена на достижение целей современного воспитания, актуализацию социально-значимых ценностей и потребностей молодежи. Разработка единых подходов к созданию воспитывающей среды вузов, осуществляющих подготовку будущих педагогов, решает стратегические задачи воспитания молодежи в условиях реализации профессиональной педагогической деятельности, транслируя через учителя национально-культурные ценности, формируя чувство патриотизма и гордости за свою страну, стремления служить на ее благо, что способствует укреплению российского суверенитета. Для обеспечения результата качественной подготовки будущих педагогов, готовых к решению задач воспитания молодежи, следует создать в вузе особую атмосферу, способствующую формированию необходимых личностных и профессиональных качеств будущих педагогов.

Ключевые свойства воспитывающей среды, *доступность, насыщенность и структурированность*, характеризуются открытостью

среды, свободной возможностью ее использования, разнообразием средств, материалов, ресурсов, наличием системной организации среды. Важно чтобы воспитательная среда вуза была организована сообразно реалиям школьного пространства, учитывала актуальные потребности и вызовы современных образовательных систем. В этой связи педагогическое образование требует создания такой воспитывающей среды, в которой имеется возможность формирования навыков практической деятельности для решения профессиональных задач.

Воспитывающая среда университета включает ценностно-смысовой, ресурсно-пространственный, личностно-деятельностный и коммуникативно-личностный компоненты. Для создания воспитывающей среды университета и эффективного проектирования компонентов среды необходима реализация следующих направлений воспитательной деятельности вуза по формированию воспитывающей среды:

- *Формирование ценностно-смыслового пространства вуза;*
- *Развитие ресурсов территориального пространства вуза для профессионального становления и совершенствования будущего педагога;*
- *Развитие инфраструктурной насыщенности и открытости;*
- *Развитие студенческой инициативы;*
- *Развитие информационного пространства вуза в воспитательной практике;*
- *Развитие социально-профессионального взаимодействия;*
- *Развитие социально-культурного взаимодействия* (Таблица).

Данные направления отражают актуальные подходы к воспитанию молодёжи и обеспечивают возможности получения студентами опыта профессиональной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования, включая материально-технические условия и отражаются при формировании воспитывающей среды в вузе.

Таблица – Структурно-функциональные компоненты воспитывающей среды в университетах, реализующих программы подготовки педагогических кадров

КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЮ СРЕДЫ ВУЗА	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
Ценностно-смысловой (воспитание личности будущего педагога в условиях, основанных на традиционных российских ценностях)	Формирование ценностно-смыслового пространства вуза	Интеграция традиционных ценностных основ в программы обучения, организацию мероприятий, представляющих и/или воплощающих идеалы, декларирующих современные общества, социально-значимые ценности
Ресурсно-пространственный (образовательный ландшафт, инфраструктурный фундамент, материально-предметный потенциал, на которых строится процесс обучения и воспитания будущих педагогов. Включает современный аудиторный фонд (аудитории, лаборатории, мастерские, актовые и спортивные залы и т.п.), информационно-библиотечное обеспечение, современное оформление и т.п.)	Развитие ресурсов территориального пространства вуза для профессионального становления и совершенствования будущего педагога	Обеспечивается организацией материально-предметных условий учебно-воспитательного процесса подготовки будущего педагога в соответствии с современным требованиям ФГОС, государственным задачам, потребностям студентов.
	Развитие инфраструктурной насыщенности и открытости	Характеризуется разнообразием средств, материалов и возможностей учебно-воспитательного процесса подготовки будущего педагога, а также свободная возможность их использования.
Личностно-деятельностный (обеспечивает вовлечение будущих педагогов в профессионально значимую деятельность, работу молодежных объединений, разработку социальных проектов и программ, возможности студентов в реализации себя в различных видах деятельности, направленных на формирование важных	Развитие студенческой инициативы	Осуществляется через предоставление возможности студентам активно участвовать в социальной жизни и в жизни вуза, включает организационные условия для участия в волонтерской, проектной, научно-исследовательской, творческой деятельности, возможности самостоятельной организации воспитательной работы в форматах различных мероприятий и образовательных событий.
	Развитие	Использование современных

КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЮ СРЕДЫ ВУЗА	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
качеств способствующих профессиональному развитию личности будущего педагога).	информационного пространства вуза в воспитательной практике	технологий в воспитательном процессе для участия и/или реализации воспитательного процесса. Создание и/или использование цифровых и электронных ресурсов, онлайн-платформ, погружающих будущего педагога в профессиональную деятельность, позволяют обогатить воспитывающую среду вуза, сделать ее более эффективной, интересной и доступной. Например, ФГИС «Моя школа», «Сферум»
Коммуникативно-личностный (Площадки для осуществления общения, студенческое самоуправление, методические, профессиональные объединения, онлайн платформы, виртуальные сообщества (блоги, каналы, социальные сети и т.п.).	Развитие социально-профессионального взаимодействия	Реализуется за счет расширения круга профессионально-личностного взаимодействия будущих педагогов в различных профессиональных объединениях и проектах. Например, участие в проектах «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др.
	Развитие социально-культурного взаимодействия	Реализуется за счет расширения кругозора, формирования эстетического вкуса, развития эрудиции, творческого потенциала. Данное условие осуществляется через предоставление возможности к приобщению к культуре и искусству, обеспечение реализации профессионально-личностного потенциала.

Ценностно-смысловой компонент среды – условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Этот компонент предполагает интеграцию культурно-исторического наследия, этических норм и патриотических ориентиров в процесс профессионального становления, что способствует формированию педагога как носителя знаний, воспитателя и наставника, способного транслировать ценности подрастающему поколению.

Ресурсно-пространственный компонент среды – образовательный ландшафт, инфраструктурный фундамент, на котором строится процесс обучения и воспитания будущих педагогов. Данный компонент включает современный аудиторный фонд (аудитории, лаборатории, мастерские, актовые и спортивные залы и т.п.), информационно-библиотечное обеспечение, современное оформление.

В современных образовательных пространствах образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России (далее- педвузы), созданы все необходимые условия воспитывающей среды, соответствующие целям и задачам воспитательной деятельности, в том числе для обеспечения возможностей получения студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей.

Следует отметить возможности пространства демонстрационного экзамена, оснащенного современным оборудованием, средствами обучения и воспитания, который сегодня активно внедряется для получения и демонстрации студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей. Пространства демонстрационного экзамена обеспечены функциональными зонами для эффективного размещения и использования оборудования, средств обучения и воспитания с использованием современных приемов проектирования и зонирования пространств: открытые пространства, энергосберегающие технологии, использование возможностей для написания на стенах и др.

Современные средовые возможности пространства демонстрационного экзамена предоставляют студентам возможности для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, что способствует личностно-профессиональному развитию обучающихся.

В образовательной экосистеме педвузов наряду с учебно-материальной базой, оснащенной современными средствами обучения, создана мощная образовательная инфраструктура на площадке Технопарков и кванториумов, в которой возможно объединение субъектов учебного процесса по принципам общности интересов, единой целевой направленности на определенный результат. Технопарки и кванториумы оснащены самым современным мультимедийным оборудованием, 3D-принтерами, лазерами, оборудованием для видеостудии, можно изучать программирование, проектирование, создание цифрового образовательного контента и это далеко не весь спектр возможностей (Рис.), где будущие педагоги могут получать опыт организации внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования детей в процессе практической подготовки на базе технопарков и кванториумов.



Рисунок. Образовательная экосистема технопарков и кванториумов педвузов

Личностно-деятельностный компонент среды – условия, обеспечивающие возможности студентов в реализации себя в различных видах деятельности, направленных на формирование важных качеств и способствующих профессиональному развитию. Данный компонент включает организационные условия для участия в волонтерской, проектной, научно-исследовательской, творческой деятельности, для реализации возможности самостоятельной организации воспитательной работы в форматах различных мероприятий и образовательных событий.

Коммуникативно-личностный компонент среды – пространство для общения, взаимодействия, сотрудничества, обмена опытом и т.п., включает площадки для осуществления внеучебной деятельности, организации и функционирования деятельности студенческого самоуправления, методических, профессиональных объединений, онлайн платформ, виртуальных сообществ (блоги, каналы, социальные сети) и т.п.

Работая над каждым из компонентов, важно создать особую атмосферу для развития необходимых профессионально важных качеств будущих учителей. Педагог – не просто специалист, умеющий преподавать свой предмет, прежде всего это личность, способная вдохновлять, готовая вести за собой в преодолении трудностей, тем самым быть примером в поведении и образцом в развитии личности подрастающего поколения.

Представленные компоненты воспитывающей среды вуза, осуществляющего подготовку педагогов, предоставляют возможность получения студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования для раскрытия профессионального потенциала обучающегося.

При создании современной воспитывающей среды в образовательной организации, реализующей подготовку педагогических кадров, следует выделить *направления деятельности, обеспечивающие формирование*

воспитывающей среды вуза, качество профессионального развития и воспитания будущего педагога.

Формирование ценностно-смыслового пространства вуза.

Университет формирует воспитывающую ценностно-смысловую среду через интеграцию традиционных ценностей в образовательные программы для педагогов и организацию мероприятий, отражающих современные общественные идеалы и культивирующих общечеловеческие ценности.

Развитие ресурсов территориального пространства вуза для профессионального становления и совершенствования будущего педагога. Обеспечивается организацией учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию профессиональной идентичности будущего учителя. Необходима организация пространства, обеспечивающего реализацию возможностей студентов воплощать сформированные компетенции в практической деятельности.

Развитие инфраструктурной насыщенности и открытости характеризуется разнообразием средств, материалов и возможностей учебно-воспитательного процесса подготовки будущего педагога, а также свободной возможностью их использования.

Развитие студенческой инициативы осуществляется путем вовлечения студентов в социальную жизнь вуза и поддержки их инициатив. Это эффективный способ формирования мировоззрения, активной гражданской позиции и лидерских качеств.

Развитие информационного пространства в воспитательной практике происходит через активное внедрение современных технологий. Создание и использование цифровых ресурсов, онлайн-платформ, моделирующих профессиональную деятельность обогащает воспитывающую среду вуза, делая ее более эффективной, интересной и доступной. Например, ФГИС «Моя школа», МЭШ, РЭШ, Сферум и др.

Развитие социально-профессионального взаимодействия достигается расширением участия будущих педагогов в профессиональных сообществах

и проектах. Например, участие в проектах «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др.

Развитие социально-культурного взаимодействия. Расширение кругозора реализуется в условиях формирования эстетического вкуса, развития эрудиции и творческого потенциала путем предоставления доступа к культуре и искусству, а также возможностей для реализации профессионально-личностного потенциала обучающихся.

Примеры успешной реализации воспитывающей среды в процессах личностно-профессионального развития обучающихся в педвузах представлены в Приложении 1.

Воспитывающая среда как педагогическое средство воспитания проектируется с учетом вузовских и региональных особенностей, компоненты образовательной среды являются целостной системой факторов, которые обеспечивают успешную реализацию таких ее функций, как социализация и развитие личности.

3. ЕДИНСТВО ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВУЗА И ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Практическая подготовка будущих педагогов – ключевой фактор их успешной адаптации к работе в современных условиях. Поэтому образовательная среда в университетах должна максимально соответствовать условиям реальной практики. Это означает, что воспитывающая среда вуза должна быть **тесно связана с образовательной средой образовательных организаций общего образования, школьных пространств.**

Усиление роли воспитательной работы в образовательных организациях изложено в Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ³, в котором воспитание определено как неотъемлемая часть образовательного процесса. Документ ставит перед образовательными организациями задачу системного подхода к воспитанию обучающихся, что определено обязательной разработкой комплекта следующих документов:

- рабочую программу воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляющей в образовательной организации воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, которые разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

³ Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция) <http://kremlin.ru/acts/bank/45788>

— календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Для разработки указанных документов Министерством науки высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) были подготовлены соответствующие методические рекомендации и примерная рабочая программа воспитания⁴.

Формирование воспитывающей среды вуза на основе преемственности общего и высшего педагогического образования учитывает актуальные запросы работодателей (школ) и образовательные потребности обучающихся в условиях современных вызовов с точки зрения формирования навыков и компетенций, востребованных в образовании сегодня. Необходимость создания воспитывающей среды вузов **в соответствии с условиями осуществления будущей профессиональной деятельности, т.е. образовательной средой школьного пространства**, обеспечивает соответствие подготовки будущих педагогов требованиям школ и потребностям обучающихся.

В Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций выделены целевые ориентиры воспитания⁵ по ключевым направлениям гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания. Создание воспитывающей среды вуза, осуществляющего подготовку будущих педагогов, предполагает содержательное и технологическое соответствие воспитательной деятельности в пространствах школы с целью формирования

⁴ Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.) https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/01/MP_программа_воспитания_и_календарный_план.pdf

⁵ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»

«бесшовной» образовательной среды. Процесс воспитания будущего учителя, встроенного в процессы будущей профессиональной деятельности, позволяет формировать готовность к решению задач в реальной практике воспитания подрастающего поколения.

С 2022 года в стране реализуется **проект «Школа Минпросвещения России»** (одобрен Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн), концепция проекта на сайте <https://smp.edu.ru/concept>). Одним из магистральных направлений реализации проекта является «Воспитание», ключевой задачей которого является укрепление единой образовательной среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей. В 2024 году в качестве участников в проект были вовлечены более 36000 школ, при этом количество школ-участников непрерывно растет. При трудоустройстве выпускнику вуза необходимо знать целевые ориентиры, принципы и приоритетные направления воспитания в образовательных организациях общего образования в соответствии с концепцией проекта, что важно учитывать при формировании воспитывающей среды вуза.

На основе инструктивного документа в образовательные организации общего образования⁶ определено, что в каждой образовательной организации общего образования должны быть представлены обязательные экспозиции, которые состоят из **обязательных зон, включающих государственные символы Российской Федерации, а также экспозиции проектов и возможностей**, посвященные различным образовательным и воспитательным проектам, и **вариативных тематических зон**, с представленным возможным наполнением.

При создании вузовских образовательных пространств необходимо учитывать, что образовательная программа готовит выпускников к реализации профессиональной деятельности, в том числе воспитательной работе, в

⁶ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июля 2023 г. № СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций»

образовательных организациях общего образования, в связи с чем следует синхронизировать среду вуза со средой школ, образовательных организаций дошкольного, дополнительного образования. Данный подход к формированию воспитывающей среды университета реализует принцип единства образования и служит основой практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.

Во исполнении Распоряжения Правительства РФ от 03.06.2025 N 1431-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2025-2027 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»⁷ следует обратить особое внимание на создание воспитывающей среды на основе популяризации и продвижения традиционных семейных ценностей, направленных на формирование ответственного родительства, в условиях демонстрации лучших региональных практик по вовлечению детей в образовательное и культурное пространство страны и формированию у них традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Кроме того, важная задача, направленная на сохранение исторической памяти и воспитания патриотизма, реализуется в условиях музеиных пространств, посвященных событиям **специальной военной операции (СВО)**, Великой отечественной войны, организации музеиных пространств, посвященных участникам военных действий, проявивших отвагу, мужество и героизм при защите Родины.

Примеры организации и наполнения воспитывающей среды в педвузах, представлены в Приложении 2.

При создании воспитывающей среды университетов, реализующих программы подготовки педагогических кадров, необходимо учитывать смысловое наполнение средового пространства, транслирующего базовые ценности, профессиональные и личностные идеалы, что имеет важное значение в формировании личности будущих педагогов, становлении их мировоззрения, норм, правил жизненного уклада.

⁷ Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2025 N 1431-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2025-2027 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»

Подготовка педагогических кадров должна содержать как обучение предметной теории и методики, практике преподавания, так и включение обучающихся в реальный воспитательный процесс в качестве активных участников и/или организаторов. В связи с этим важную роль в реализации качественной подготовки будущих учителей играет воспитывающая среда, которая обеспечивает формирование личности педагога, готового к решению профессиональных задач и ответственному отношению к собственному труду.

Для измерения качества воспитывающей среды университета Минобрнауки России разработана система мониторинга условий реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в системе высшего образования, включающий разделы по кадровому обеспечению и реализации мероприятий по основным направлениям молодежной политики и воспитательной деятельности, а также задачам, определенным Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от ноября 2025 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁸.

Также следует отметить, что в вузах существует возможность оценить результативность воспитательной работы, включающей реализацию воспитывающей среды, в рамках реализации программы воспитания с календарным планом воспитательной работы, а также в процессе промежуточной и итоговой аттестаций студентов как целостного процесса воспитания будущего учителя, включающего реализацию воспитывающей среды университета.

Приоритеты и ценностно-целевые ориентиры процесса воспитания подрастающего поколения определяют государственные задачи в подготовке педагогических кадров, осознающих цели воспитания и собственной роли в

⁸ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.01.2024 № 35 "Об утверждении форм аналитических отчетов по результатам осуществления мониторинга реализации молодежной политики в Российской Федерации" (Зарегистрирован 26.02.2024 № 77345)

формировании личности обучающихся, способных мотивировать и вдохновлять, раскрывать интеллектуальный и творческий потенциал каждого ребенка, формировать гражданскую позицию и социальную ответственность.

Также необходимо предоставить возможности для развития профессиональных и личностных качеств обучающихся, в том числе для получения студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей с целью формирования активной гражданской позиции, для развития критического мышления и умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Требования государственной образовательной политики, которые рассматривают образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, определяют важность формирования воспитывающей среды вузов, в том числе за счет материально-технических условий для обеспечения возможностей получения студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей.

Воспитывающая среда университета, обладая большим воспитательным потенциалом, непосредственно влияет на профессиональное становление будущих педагогов, что определяет ее как мощный инструмент в педагогическом образовании, важным фактором в профессиональном становлении будущего педагога. Свойства и характеристики среды определяют успешность и эффективность процесса воспитания студентов, именно в среде приобретаются не только академические знания, но и социальные навыки, профессиональные компетенции, такие как партнерство, уважение к личности, коммуникативное сотрудничество и др. Социальные нормы и правила, культурные традиции, в которых обучается и развивается будущий педагог, формируют поведение, способствуя позитивному развитию, следованию определенным образцам.

Роль среды вуза в процессе воспитания будущего педагога в современном социальном контексте усиливается, именно условия обучения оказывают значительное влияние на личность, формируя мировоззренческие позиции и ценностные ориентиры. Возможности для реализации студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей создают основы профессионального самосознания.

Воспитывающая среда вуза рассматривается как инструмент создания условий в университетах, обеспечивающих формирование профессионально-личностных качеств будущего учителя, осмыслиения миссии педагогической

деятельности и понимания ценностно-смысовых основ образования в условиях реализации студентами практической деятельности в вузе. В этой связи усиливается роль преподавателя вуза в актуализирующего воспитательный потенциал вуза в работе с будущими педагогами, способного организовать условия для формирования у студентов мировоззренческих позиций, важных жизненных и профессиональных качеств.

Разработанные методические рекомендации предлагают консолидацию, диссеминацию, трансфер успешных средовых решений в университетах для формирования готовности у будущих учителей воспитывать достойных граждан России.

Подготовка будущего учителя – не только формирование профессиональной компетентности, это формирование ценностей, мировоззрения, профессиональных качеств. Поэтому создание воспитывающей среды в вузах, где осуществляется подготовка педагогических кадров, является ключевой задачей. При этом речь идет не просто о системе мероприятий, а комплексном подходе к формированию особой атмосферы, которая сопровождает процессы профессионального развития будущего учителя.

Создание воспитывающей среды в вузах и реализация воспитывающего потенциала условий для получения опыта практической деятельности позволяет выстроить единую систему средовых решений для воспитания будущих учителей и может рассматриваться как основа формирования и совершенствования воспитывающей среды университетов для подготовки педагогических кадров в Российской Федерации.

Примеры успешной реализации воспитывающей среды в процессах личностно-профессионального развития обучающихся в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения России

Название вуза	Описание успешной реализации воспитывающей среды в процессах личностно-профессионального развития обучающихся
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»	Проект «Города Герои - Доблесть и Слава России». Основная цель - развитие патриотического и культурно-эстетического воспитания. Студенты в течение года посещают Города Герои (Москва, Волгоград, Санкт-Петербург, Тула) на вузовском автобусе. Знакомятся с историей города, посещают экскурсии.
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Проект «Карта путешествий: города Подмосковья» предоставляет возможность открыть обучающимся города Московской области в формате «студент»- «студенту». Обучающимся университета проводятся экскурсии для обучающихся своего же университета по городам Московской области. Проект позволяет участникам узнать о городах Подмосковья, их исторических и культурных особенностях, туристских маршрутах и объектах размещения. Экскурсии являются важным инструментом в патриотическом воспитании молодежи. Развитие навыков экскурсионной деятельности у обучающихся позволяет не только углубить свои знания о культурном и историческом наследии Московской области, но и помогает приобретать практический опыт в организации и проведении экскурсий, что способствует их профессиональному самоопределению. Таким образом, созданы условия для профессиональной, личностной и гражданской самореализации обучающихся в возрасте 18-35 лет.
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»	Проект «По местам боевой славы». В рамках проекта студенты посещают памятные и святые для каждого жителя России места Донбасса. Бесценная возможность прикоснуться к истории нашей Родины, побывать в значимые наши страны местах, позволила студентам осознанно рассказывать об истории, говорить о величии Родины не только на уроках истории, но и интегрировать полученные знания в уроки филологического профиля. Конвент «Формула семьи. Единство под названием «Семья». Цель: содействовать сохранению и укреплению института семьи, а также продвижению традиционных духовно-нравственных ценностей современной семьи (любовь, добро, уважение, единство, взаимопонимание, забота, милосердие и др.) в соответствии с государственной политикой Российской Федерации. Интенсив «Ценностно-личностные ориентиры в воспитательном процессе». Цель: совершенствование профессиональных

Название вуза	Описание успешной реализации воспитывающей среды в процессах личностно-профессионального развития обучающихся
	<p>компетенций преподавателей, кураторов и классных руководителей в области воспитательной работы с школьниками и студентами, посредством предоставления актуальных теоретических знаний и практических инструментов для повышения эффективности воспитательного процесса, ориентированного на формирование ценностно-личностных ориентиров обучающихся.</p> <p>Межрегиональный форум «Доброволец Республики». Цель Форума: определить векторы развития добровольчества, сформировать дорожную карту реализации добровольческих инициатив, познакомить добровольцев с практикой НКО в России, осуществить обмен опытом между добровольческими организациями Российской Федерации и стран ближнего зарубежья для выстраивания долгосрочных партнерских отношений. Круг обсуждаемых вопросов включает в себя темы молодежной политики, добровольчества, вожатства и медиаподдержки добровольчества.</p>
<p>ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова- Тян-Шанского»</p>	<p>Проект «Сказки России: читаем всей семьей». Большая просветительская программа, образовательные активности от Липецкого педагогического, выставки и мастер-классы, игры разных народов и иммерсивный театр, занятия по флористике и народной песне, историческая реконструкция и мастерская стеклодува, ярмарки и дегустации, спортивные соревнования и викторины, выступление танцевальных и песенных коллективов региона.</p> <p>Просветительская встреча «Симфония культур» включает душевные народные песни, парад национальных костюмов и уникальный мастер-класс по созданию матрёшки — известного во всём мире символа нашей страны</p>
<p>ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»</p>	<p>Проект «Путями Победы». Цель проекта: сохранение исторической памяти, воспитание патриотизма и уважения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны через проведение пеших экскурсий по местам памяти в городе Луганск. Задачи проекта: организация и проведение экскурсий для студентов по знаковым местам памяти ВОВ в Луганске; повышение уровня исторической грамотности и формирование осознанного отношения к событиям прошлого; популяризация истории города и значимости его вклада в Победу. Проект предполагает проведение регулярных пеших экскурсий по историческим местам Луганска, связанным с событиями Великой Отечественной войны. В маршрут экскурсий включены памятники, мемориальные доски, военные захоронения и другие объекты, отражающие боевой путь луганчан.</p> <p>Проект «Луганск в лицах и улицах». Проект направлен на укрепление исторической памяти и популяризацию культурного наследия города Луганск через исследование и визуализацию названий его улиц. Команда проекта проводит тщательный анализ, направленный на изучение истории названий улиц Луганска:</p>

Название вуза	Описание успешной реализации воспитывающей среды в процессах личностно-профессионального развития обучающихся
	архивные исследования, интервью с историками и краеведами, изучение старых фотографий и документов. На основе собранного материала команда создаст интерактивную карту Луганска, где каждая улица будет отмечена своей историей. Пользователи интерактивной карты смогут кликать на значок улицы и получать доступ к подробной информации о героических делах, культурных событиях и других значимых фактах.
<p>ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева»</p>	<p>Проект «Академия семейного счастья». Нацелен на сохранение и популяризацию традиционных семейных ценностей, а также создание благоприятных условий для формирования крепких молодых семей. Проект реализует следующие треки: «Ребенок в семье», «Здоровье семьи – здоровье нации», «Финансовая гармония семьи», «Семья – моя Вселенная», «Семья и закон», «Погода в доме». Каждый трек предлагает уникальный подход к изучению значимости семьи и её роли в жизни каждого человека. С помощью правовых викторин, ситуационных задач, кулинарных традиций и психологических тренингов студенты осмысливают важность взаимопонимания, поддержки и эмоционального климата в семье, умения разрешать конфликты, находить компромиссы и поддерживать доверительные отношения. Особое внимание уделяется вопросам психологической устойчивости и развития навыков эффективного общения между супружами.</p> <p>Всероссийский конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика». Конкурс организуется и проводится с целью развития культурного потенциала и сохранения культурного наследия Российской Федерации, формирования единого культурного пространства в области художественной культуры, выявления наиболее талантливых и ярких исполнителей, раскрытия творческого потенциала детей и молодежи, сохранения самобытного народного песенного и инструментального творчества, популяризации различных видов и направлений творческой деятельности, повышения профессионального уровня творческих коллективов и отдельных исполнителей, ознакомления руководителей, детей и молодежи с новыми тенденциями и направлениями в искусстве и педагогике через мастер-классы ведущих педагогов России, укрепления и расширения межрегионального культурного сотрудничества.</p>
<p>ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»</p>	<p>Проект «Из Нижнего Новгорода с любовью». Организация экскурсий культурно-просветительским отделом университета для студентов 1 курса с целью знакомства с ключевыми достопримечательностями Нижнего Новгорода (Нижегородский Кремль, набережные, Нижегородская ярмарка, Чкаловская лестница и др.).</p> <p>Просветительский проект «Семейные традиции народов России как часть исторического и культурного наследия страны»</p>

Название вуза	Описание успешной реализации воспитывающей среды в процессах личностно-профессионального развития обучающихся
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	<p>включает проведение образовательных интенсивов для студентов и школьников; конкурс «Изучаем Россию всей семьей»</p> <p>Экскурсии студентов первого курса в музейно-выставочное пространство «Музей Просвещения» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».</p> <p>Студенческий конкурс видео контента «Родина моя - моя Россия»</p> <p>Студенческий конкурс фоторабот «Прогулки по малой Родине»</p> <p>Торжественная церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации (проводится в начале каждой учебной и рабочей недели)</p> <p>Тематические занятия «Разговоры о важном» со студентами университета на темы, посвященные духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Проведение «Разговоров о важном» студентами в школах Санкт-Петербурга</p> <p>Проект «Хроники непокоренного города». Проект направлен на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В рамках проекта создана мультимедийная выставка, которую посещают школьники и студенты города, состоялись профильные «Университетские смены».</p> <p>Конкурс с международным участием и выставка «Мир и война в искусстве». Выставка призвана сохранить традиции отечественного искусства и дизайна и увековечить память о героях Великой Отечественной войны. Ее целями также являются воспитание патриотизма, поддержка молодых талантов и развитие творческого сотрудничества</p> <p>Городской конкурс кураторов студенческих сообществ и академических групп образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга. Конкурс является городской площадкой развития и популяризации кураторской деятельности, обмена опытом и лучшими кураторскими практиками для кураторов академических групп и студенческих сообществ образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга.</p>

Название вуза	Описание успешной реализации воспитывающей среды в процессах личностно-профессионального развития обучающихся
	<p>Фестиваль «Победная весна» в РГПУ им. А. И. Герцена. Фестиваль объединил участников из девяти вузов России, Белоруссии и Узбекистана. Участниками фестиваля стали студенты из Участниками мероприятия стали студенты Мариупольского государственного педагогического университета им. А.И. Куинджи, Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова, Херсонского государственного педагогического университета, Московского педагогического государственного университета, филиала РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Колледжа кулинарного мастерства Санкт-Петербурга. Студенты обменялись опытом реализации лучших воспитательных и просветительских практик патриотической направленности, представили творческие патриотические номера. Также студенты встретились с И.А. Зимневой – жительницей блокадного Ленинграда, выпускницей Герценовского университета, доктором педагогических наук, членом советов общественных движений «Вечно живые» и «Бессмертный Ленинград».</p>
<p>ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»</p>	<p>Выставочное пространство «Музей одной картины», где выставляются копии художественных полотен из фонда Рериховского центра</p> <p>Выставочное пространство «Коридор», где не менее 2-3 раз в учебном году проводятся выставки (фото или живопись) молодых художников от городского креативного пространства «Квартал»</p> <p>Выставочное пространство патриотической тематики проводит выставки совместно с архивом новейшей истории, общественной палатой региона, российским военно-историческим обществом, региональным отделением союза художников и т.д. (тематика выставок - СВО, подвиг в Великой Отечественной войне, краеведческий материал)</p> <p>Волонтерский отряд студентов, в рамках работы которого студенты-волонтеры проводят экскурсии по университету и музеиному пространству вуза, рассказывающему об истории университета, личности и деятельности И.Н. Ульянова (чье имя носит университет), современных проектах вуза для всех студентов 1 курса (в период адаптации такую экскурсию проводим для всех факультетов и направлений подготовки)</p> <p>Студенческий театр</p> <p>Студенческий хор</p> <p>Хореографические и вокальные коллективы</p>

Название вуза	Описание успешной реализации воспитывающей среды в процессах личностно-профессионального развития обучающихся
<p>ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»</p>	<p>Развитию духовной культуры, нравственных чувств, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений способствует ряд факультетских и вузовских мероприятий. На уровне вуза: творческий конкурс первокурсников «Перловка», фестиваль «Студенческая весна», фестиваль-конкурс «Дружба народов», игры КВН, День знаний, праздничные мероприятия ко Дню учителя, Дню преподавателя высшей школы, торжественная церемония «Лучший выпускник».</p> <p>Важным направлением молодежной политики университета является поддержка молодежных общественных организаций и объединений, содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив. С целью формирования универсальных компетенций, личностного и профессионального развития, возможности роста обучающихся в системе студенческого самоуправления в вузе проводятся: конкурс студенческих инициатив, Школа актива первокурсников, Школа Студвесны, Школа волонтерства, конкурс «Дай пять», конкурс «Первокурсник года», конкурс «Студент года», обучающие и развивающие занятия. Студенты – инициаторы мероприятий: Новогодний бал, Квартирник, «Командная импровизация», презентация студенческих объединений, спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее», «Мистер и Мисс ЧГПУ», День рождения Штаба студенческих трудовых отрядов и др. Действует сеть творческих объединений и клубов.</p> <p>Значительный воспитательный потенциал содержат факультетские проекты, направленные на формирование профессиональных и универсальных компетенций студентов. В вузе проводится Конкурс воспитательных практик и проектов «Воспитание студентов» среди профессорско-преподавательского состава, направленный на выявление и тиражирование успешных практик по воспитанию студентов. Конкурс на лучшую разработку методического материала для проведения «Разговоров о важном». Активная общественная позиция преподавателей, большой профессиональный опыт помогает на каждом факультете реализовать проекты в рамках «Обучения служением». Проекты реализуются студентами под руководством педагогов в рамках выпускных квалификационных работ, курсовых проектов, практик, в рамках учебных дисциплин. Участие в проекте «Школа мечты».</p>
<p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.</p>	<p>Проект «Краеведческое шоу», направлен на повышение краеведческих знаний, любви к малой родине. Это экосистема для формирования исторической памяти у молодёжи, сохранения уникального наследия Ярославской земли. В программу включены просветительские мероприятия в т.ч. краеведческие квесты,</p>

Название вуза	Описание успешной реализации воспитывающей среды в процессах личностно-профессионального развития обучающихся
К.Д. Ушинского»	<p>образовательные игры, спортивные исторические забеги. В процессе реализации проекта участники не только узнают новую информацию о Ярославле и его истории, но и активно включаются в обсуждение, делятся своими знаниями и впечатлениями, становясь авторами отдельных краеведческих треков.</p> <p>Учебные занятия со студентами университета в музейно-выставочном пространстве «Музей К.Д. Ушинского» по темам, связанным с педагогической деятельностью и педагогическим наследием К.Д. Ушинского. Основными целями музея являются изучение жизни, деятельности и наследия великого педагога, формирование педагогической направленности и профессионального мышления у будущих работников образования, создание условий для научной деятельности студентов, аспирантов и преподавателей ЯГПУ в сфере педагогической теории. Музей состоит из выставочного зала, библиотечного фонда, фотографий, методических материалов. На стенах отражены разные периоды жизни педагога, его гуманистическая педагогическая система, приемники его идей, ярославские ученые, изучавшие его педагогическую деятельность и наследие, генеалогическое древо его потомков. В витринах представлены семейные реликвии, переданные музею его потомками, с которыми установлены плодотворные связи.</p> <p>Проект «К.Д. Ушинский в Ярославле»: интерактивная игра, посвященная местам г. Ярославля, связанным с К.Д. Ушинским. Во время игры группа делится на две команды и получает маршрутный лист с зашифрованным заданием. Задача каждой команды в максимально короткий промежуток времени отгадать, какие объекты в городе зашифрованы в заданиях, и сфотографировать их. Подсказкой для студентов является то, что искомые объекты представляют последовательный маршрут. Выигрывает команда, которая быстрее и точнее выполнит все задания. В ходе совместной работы анализируется маршрут каждой подгруппы, правильность выполнения заданий, даются пояснения, подводятся итоги и оцениваются результаты.</p> <p>Ежегодное участие студентов кафедры дизайна в презентации выставки работ «Среда. Дизайн. Перспектива», которая проходит в Городском выставочном зале им. Н.А. Нужина. Цель выставки – познакомить зрителя с процессом обучения дизайнера – человека, создающего предметно-пространственную среду, которая нас окружает. Выставка рассказывает о творческом процессе, происходящем в стенах нашего университета. Его иллюстрируют работы студентов 1-4 курсов: проекты общественных и жилых интерьеров, ландшафтный и экспозиционный дизайн, макеты и графика. Выставка интересна как специалистам и профессионалам в сфере дизайна, так и начинающим дизайнерам и ценителям</p>

Название вуза	Описание успешной реализации воспитывающей среды в процессах личностно-профессионального развития обучающихся
	прекрасного.

Примеры организации и наполнения воспитывающей среды в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения России

Название вуза	Описание организации и наполнения воспитывающей среды
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	<p>Музей истории Государственного университета просвещения. Деятельность музея включена в воспитательную и гуманитарно-просветительскую деятельность Университета, в процессы формирования у обучающихся социально необходимых знаний и навыков, гражданской позиции, профессиональных интересов. Пространство музея позволяет вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность для углубления и расширения знаний обучающихся в области педагогики, научно-исследовательской и поисковой работы, нравственного и патриотического воспитания через призму истории развития Университета в общих исторических процессах. Музей реализует учебно-просветительские программы в концепции музейной педагогики, что актуально в профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Фотовыставка в фойе учебных корпусов представляет собой яркую и разнообразную экспозицию, состоящую из 21 рамки формата А2, посвящённую памятным датам и значимым событиям Университета «Просвет». Темы выставки: «День народного единства – отражение духа сплочённости», «День преподавателя высшей школы – праздник наставников и педагогов», «Коллекция семейных новогодних рецептов "ПРОСВЕТ" – кулинарные традиции университетского сообщества», «Студенты – гордость Просвета!» (достижения и успехи обучающихся), «Яркие научные мероприятия – конференции, форумы, открытия», выставка художественных работ «Слава защитникам Отечества» (ко Дню защитника Отечества), выставка фотографий «Во имя мира на земле» (к 8 Марта), выставка фотографий «Освоение космоса» (ко Дню космонавтики), «1 Мая – праздник труда и весны», «Мультимедийная выставка «Пока память хранит человечество» (ко Дню Победы), «От А до Я: путешествие в детство» – ностальгические моменты», «Факультеты «Просвета» – разнообразие направлений и студенческой жизни».</p> <p>Выставка не только украшает пространство, но и служит напоминанием о важных событиях, объединяющих университетское сообщество.</p>
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян- Шанского»	<p>«Студ.Пространство», реализуемое по инициативе Минобрнауки и Росмолодёжь, функционирование которого создаёт комфортные точки работы для развития молодёжи и реализации своих талантов в России. Это трансформируемое пространство, вмещающее до 100 человек, оснащено удобными пушками и легко трансформирующими столами для работы в группах или индивидуально. Для визуального сопровождения мероприятий имеется большой экран, а профессиональное звуковое и световое</p>

Название вуза	Описание организации и наполнения воспитывающей среды
	<p>оборудование позволяет проводить яркие и запоминающиеся вечера.</p> <p>Точка притяжения «Переход», где пространство организовано таким образом, чтобы максимально удовлетворить потребности студентов: здесь предусмотрены звукоизолированные капсулы для индивидуальной работы, площадки для продуктивной групповой деятельности и комфортные места для выполнения домашних заданий.</p> <p>Технопарк универсальных педагогических компетенций, созданный в рамках проекта «Учитель будущего поколения России». Это современное, технологически насыщенное образовательное пространство, предназначенное для формирования системы эффективной практической междисциплинарной подготовки будущего педагога, приобретения студентами опыта реализации проектов и организации исследовательской работы, что способствует их профессиональному развитию.</p> <p>Концертный зал, рассчитанный на 420 мест с комфорtabельными креслами, профессиональной сценой, современным световым оборудованием и системой кондиционирования. Это многофункциональное пространство служит не только для проведения крупных университетских мероприятий, но и является ключевой площадкой, где студенты могут максимально полно раскрыть свои творческие и общественные таланты</p>
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»	<p>Педагогический технопарк Квантариум имени Л.М. Лоповка – пространство для обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами через формирование у студентов, педагогических работников и учащихся общеобразовательных организаций естественно-научной, технологической, математической, цифровой грамотности за счет применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, с опорой на практику учебных исследований и проектов.</p>
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева»	<p>Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций - современное, технологически насыщенное образовательное пространство университета для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, а также как площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования. Главная цель технопарка – формирование системы эффективной практической междисциплинарной и метапредметной подготовки будущих педагогов и профессионального развития педагогических работников вуза.</p> <p>Квантариум имени Дмитрия Тимофеевича Надькина. На базе Квантариума осуществляется: организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и</p>

Название вуза	Описание организации и наполнения воспитывающей среды
	<p>воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-Куб»); повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, детских технопарков «Кванториум», центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-Куб»; проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами образовательных организаций общего образования.</p> <p>Молодежный ресурсный центр «СО.Здание 13» – современная площадка для проведения различных мероприятий, ориентированных на трудовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков и студентов. На единой территории созданы различные зоны: фото и видео мастерская; свободное пространство для организации мастер-классов, выставок; обучающее и просветительское пространство для организации дискуссионных площадок, лекций, семинаров, встреч; коворкинг зона.</p>
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	<p>Образовательный конвент «Содействие» Мининского университета. Конвент «Содействие» является постоянной формой поддержки развития студенческих сообществ и системно реализуется в годовом цикле воспитательной работы вуза. Конвент состоит из трёх основных этапов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательный. В рамках первого этапа студенты, заинтересованные в участии в конвенте, получают необходимые знания для разработки и дальнейшей реализации социальных проектов – от генерации идей / изучения проблемы до составления сметы и поиска инвесторов. Образовательный блок является основополагающим этапом проекта, так как на этом этапе студенты посещают специальные обучающие семинары, тренинги, а также консультируются с приглашёнными экспертами по доработке своих проектов. - Защита проектов. Защита проектов делится на две стадии: предварительная защита и финал. Предварительная защита оценивается экспертами конвента и позволяет студентам получить опыт публичного выступления и конструктивные комментарии по сильным и слабым сторонам проекта, что позволяет доработать проект к стадии финала в случае необходимости. Проекты, прошедшие в финал, оцениваются экспертной комиссией НГПУ, возглавляемой ректором. По итогу определяются проекты-победители, реализуемые в течение следующего года. - Реализация проектов. Заключительным этапом конвента является реализация проектов-победителей. Реализацию каждого проекта сопровождает эксперт-куратор из числа преподавателей и сотрудников университета. Во время реализации проекта студенческое сообщество афиширует свою деятельность в

Название вуза	Описание организации и наполнения воспитывающей среды
	<p>социальных сетях и на сайте университета, а по окончании проекта – публично отчитывается о результатах проделанной работы.</p> <p>Реализация патриотической смены «Время героя». Смена состоит из образовательных интенсивов патриотической направленности, а также стратегической сессии, где студенты разрабатывают проекты и мероприятия патриотической направленности для реализации в школах во время педагогической практики.</p> <p>Проведение тематических смен «Лидерство в молодежной среде» в студенческом спортивно-оздоровительном лагере «Веселый берег» Мининского университета.</p> <p>Организация и проведение Школы вожатского мастерства.</p> <p>Проект «Каникулы с Мининским»: проведение студентами тематических дней со школьниками во время школьных каникул.</p>
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	<p>Открытый кампус Герценовского университета. Это пространство в исторических зданиях Герценовского университета, где проходят образовательные и научные мероприятия не только для студентов, но и для жителей и гостей города.</p> <p>В Открытом кампусе проводятся лекции, выставки, мастер-классы, круглые столы и открытые семинары, располагаться большие лекционные залы, зоны отдыха, открытые библиотеки, галереи, коворкинги.</p> <p>Важнейшей особенностью кампуса является создание единой среды студенческого, научного и бизнес-сообщества, интегрированного в городскую среду и востребованную жителями города.</p> <p>Студенческий дворец культуры. Студенческий дворец культуры является центром творческой и культурной деятельности университета и предлагает студентам широкий выбор возможностей для раскрытия творческого потенциала. В СДК открыто несколько студенческих театров и студий, где проходит обучение по самым популярным и востребованным творческим направлениям, и специальностям. Инфраструктура дворца включает оснащенные профессиональным световым и звуковым оборудованием залы: Большой колонный зал (на 350 мест), Мраморный зал (150-200 мест), Дискуссионный зал (60 мест), фойе Колонного зала, фойе Мраморного зала. В помещениях СДК проводятся разнообразные культурные, творческие, научные мероприятия, в том числе, студенческие.</p> <p>Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны. Фундаментальная библиотека состоит из отраслевых (специализированных) библиотек, читальных залов, книгохранилищ, отделов. В библиотеке 3 читальных зала, зал диссертаций и периодических изданий, научный читальный зал, конференц-зал, зимний сад, медиа-зал, интернет-зал, медиа-класс и др. В библиотеке регулярно проводятся различные культурно-просветительские мероприятия, организуются тематические книжные выставки, проводятся экскурсии.</p> <p>Музей РГПУ им. А. И. Герцена. Музей является научно-исследовательским, учебно-методическим, культурно-</p>

Название вуза	Описание организации и наполнения воспитывающей среды
	<p>просветительным центром истории университета и государственным хранилищем памятников истории, материальной и духовной культуры. Сотрудниками музея регулярно организуются выставки, реализуются молодежные просветительские проекты, проводятся экскурсии для школьников города, студентов.</p> <p>Технопарк универсальных педагогических компетенций. Технопарк - образовательная среда для подготовки педагогов, применяющих в своей работе междисциплинарное и метапредметное конструирование, а также среда для профессионального развития практикующих педагогов и повышения квалификации. Миссия технопарка РГПУ - создать условия, в которых команды студентов - будущих учителей и педагогов создают и апробируют вместе с научными руководителями и партнёрами авторские образовательные продукты, разрабатывают уникальные методики и дидактические комплекты для изменения качества образования в школах. В состав Технопарка входит Педагогический кванториум им. К. Д. Ушинского. Кванториум РГПУ – площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, средствами обучения и воспитания. Цель – развитие условий по обеспечению системы образования высококвалифицированными кадрами для реализации учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей и реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Точка кипения РГПУ им. А.И. Герцена — современное пространство, оснащенное высототехнологичным оборудованием, для проведения мероприятий различного формата. Мы предлагаем представителям всех сообществ, заинтересованных в получении новых навыков и компетенций, развитии современной системы образования, приходить в Педагогическую Точку кипения для обмена опытом, знаниями и своим видением актуальных проблем образования. Точка кипения включает: зал «Коменский» (до 50 человек), «Выготский» (до 35 человек), а также залы «Дьюи», «Гальперин», коворкинг, зона неформального общения. Для удобства гостей пространства во всех залах работает сеть Wi-Fi. Общественное пространство. Включает зоны для отдыха и работы, точки питания, зона коворкинга с быстрым Интернетом и розетками. Предназначено для проведения студенческих внеучебных мероприятий, мероприятий, отдыха и самостоятельной работы.</p>
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	<p>Коворкинг «Парапет» (место для проведения досуга студентами, имеется сценический подиум, возможность демонстрации презентации, используется для проведения мастер-классов и интерактивных площадок),</p> <p>Коворкинг «Место притяжения» (имеется трехуровневый подиум для проведения TED-лекций, места для самоподготовки с розетками, места для группы работы на 4-6 человек, возможность проведения мозговых штурмов - складные столы и стулья на 70 человек, интерактивная панель, место для репетиций творческих</p>

Название вуза	Описание организации и наполнения воспитывающей среды
	<p>коллективов),</p> <p>Коворкинг волонтерского центра У каждого факультета есть пространство для студенческого совета, в главном корпусе располагается штаб Совета студенческих объединений</p> <p>Спортивный блок (легкоатлетический манеж с площадками для игры в баскетбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон, мини-футбол; зал для гимнастики, зал для аэробики и самбо, зал бокса, зал борьбы, бассейн, хоккейный уличный корт).</p> <p>Загородный летний спортивный лагерь на 100 чел.</p> <p>Комната психологической разгрузки (на 15-20 человек).</p> <p>Киберспортивный клуб (компьютерный клуб на 11 машин и оборудование для фиджитал турниров (лазертаг).</p> <p>Концертный зал на 550 человек оснащенный звуковым и световым оборудованием, LED-экранами, имеется подиум.</p>
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»	<p>Выстраиванию профессиональных установок и карьерных траекторий, формированию нового опыта способствует ежегодный Конкурс профессионального мастерства будущих педагогов «Я будущий учитель», участие студентов в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в качестве наставников первичного отделения «Движение первых, обучение по программе «Вожатый», работа в качестве вожатых в детских оздоровительных лагерях: ДОК «Сигнал, ВДЦ «Артек, ВДЦ «Орленок, образовательный центр «Сириус, ФОЦ «Белые камни и «Росинка (по программе «Губернаторский лагерь») и ДОЛ Чувашской Республики, в том числе в рамках летней педагогической практики.</p> <p>Для проведения мероприятий по воспитательной работе и молодежной политике активно используется инфраструктура вуза:</p> <p>Технопарк универсальных педагогических компетенций, центр гражданско-патриотического воспитания, коворкинг, музеи вуза, концертные залы, УПК «Сарпике» и др. Инфраструктура физкультурной, оздоровительной и спортивной работы: физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном (6 дорожек по 25 метров, кардиозона, тренажерный зал), спортивные залы в каждом учебном корпусе, специализированные залы (гимнастики, шейпинга, спортивных игр, единоборств), комплекс плоскостных спортивных сооружений.</p> <p>В каждом из трех общежитий установлено спортивное оборудование – велотренажер и эллиптический тренажер. В санатории-профилактории «Мечта» проходит как оздоровление обучающихся, так и спортивные смены по направлениям, соревнования и спортивные праздники. Привлечению обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям способствуют: Спартакиада по 12 видам спорта, осенний легкоатлетический кросс, лыжные гонки, месячник оборонно-массовой работы, весенняя эстафета, конкурс групп поддержки, «Если хочешь быть здоров» и др. В Университете работают спортивные секции по 15-и видам спорта.</p> <p>Реализация проекта «УПК 21 – учебно-производственные</p>

Название вуза	Описание организации и наполнения воспитывающей среды
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	<p>классы» предполагает раннюю профориентацию и перспективную подготовку кадров. В рамках проекта в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева третий год проходит подготовка школьников по программе профессиональной подготовки «Вожатый».</p> <p>Организация и проведение Школы Вожатого для студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, а также реализация программы профессионального обучения для школьников по должности служащего «Вожатый».</p> <p>Реализация федеральной программы «Обучение служением». В рамках учебного процесса студенты и школьники реализуют проекты по решению реальных общественно значимых задач совместно с НКО, государством и бизнесом. Социальными партнерами университета, прежде всего, выступают образовательные учреждения и учреждения социальной сферы региона. «Обучение служением» в отношении подготовки к труду будущего педагога – органичное дополнение, усиливающее ценностное содержание самой профессии.</p> <p>Технопарк ЯГПУ – современное, инновационное образовательное пространство, созданное для студентов, школьников и педагогических работников для реализации высокотехнологичных проектов. В структуре Технопарка функционируют два образовательных кластера: ИТ и междисциплинарный. Дизайн-проект технопарка ЯГПУ интегрирует все характеристики эффективной воспитательной среды.</p> <p>Демонстрационный экзамен – студенты проводят увлекательные уроки для учеников различных возрастных групп, с использованием авторских методических разработок и современных цифровых платформ, демонстрируют творческий подход к педагогической деятельности и глубокое понимание смыслов современного образования.</p>