



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

ОКТАБРЬ 2021

№ 17 (2953)

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

вестни

УСТРЕМЛЁННЫЕ В БУДУЩЕЕ

Приветственное слово директора института педагогики Светланы Писаревой

стр. 2



НАУКА – ЭТО ПУТЬ В БУДУЩЕЕ

Об опыте интеграции науки и образования в институте педагогики

стр. 3



ПОЗДРАВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Тёплые слова благодарности и искренние пожелания по случаю юбилея

стр. 4



13 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА ИНСТИТУТУ ПЕДАГОГИКИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИСПОЛНИЛОСЬ 100 ЛЕТ. В ЭТОТ ДЕНЬ В СТЕНАХ III ПЕТРОГРАДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА БЫЛ СОЗДАН ШКОЛЬНЫЙ КОМИТЕТ, КОТОРЫЙ СТАЛ ПРООБРАЗОМ БУДУЩЕЙ КАФЕДРЫ, А ВПОСЛЕДСТВИИ – ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ.

Сегодня преподаватели и сотрудники института педагогики продолжают изучать, сохранять и передавать студентам традиции, опыт и научные достижения своих коллег и предшественников в области педагогики.

ЦИФРЫ НОМЕРА

.01 ПРЕПОДАВАТЕЛИ

36

доценты

4

ассистенты

17

профессора

« Уважаемые коллеги!

Примите моё искреннее поздравление со 100-летним юбилеем института педагогики.

Благодаря вам подрастает новое замечательное поколение активных, творческих, талантливых педагогов и исследователей, потому что вам свойственно постоянное стремление к поиску нового научного знания, значимого для развития современной практики образования, и в этом ваша заслуга и вклад в будущее всей нашей страны!

От всей души желаю вам благополучия, доброго здоровья, профессионального долголетия, многих интересных идей и возможностей для их воплощения.

СЕРГЕЙ ТАРАСОВ,

и. о. ректора РГПУ им. А. И. Герцена





УСТРЕМЛЁННЫЕ В БУДУЩЕЕ

Современный мир – мир постоянных изменений, определяющих необходимость поиска ответов на новые требовательные вызовы времени. Сегодня перед нами стоят задачи, связанные с изменением роли формальных институтов образования в жизни человека. Школа и вуз утратили монополию на образование и социализацию молодого поколения. В этих условиях возникает естественный вопрос: что необходимо делать для решения актуальных задач развития образования?

КАК И В 1918 ГОДУ, когда был открыт Третий педагогический институт на базе Воспитательного дома, перед коллективом была поставлена задача «создания инновационного вуза» (А. П. Пинкевич), так и в XXI веке эта задача актуальна для поиска ответов на вызовы времени.

Столетий путь развития педагогического знания и деятельности преподавателей педагогических дисциплин в Герценовском университете позволяет утверждать, что развитие педагогического образования сегодня не может происходить автономно на отдельных факультетах, в отдельных институтах и университетах.

Кафедра педагогики всегда стремилась к консолидации усилий, сотрудничеству и кооперации в деле совершенствования программ педагогического образования, развития Герценовского института-университета. История кафедры свидетельствует о том, что на новые вызовы образованию она всегда находила ответы, соответствующие не только государственным требованиям, но и гуманистическим идеалам педагогики. Такая позиция была характерна для преподавателей кафедры на протяжении всей истории её деятельности и является ценностью для преподавателей института педагогики сегодня.

На наш взгляд, инновационный путь развития образования, ориентированный на будущее, сегодня связан с тремя тенденциями — необходимостью, целесообразностью и востребованностью.

1. **Необходимость изменения позиции педагогического университета в системе высшего образования.** И речь здесь идёт не только о педагогических вузах. Педагогическое знание сегодня актуально для всех учреждений сферы образования, о чём свидетельствует обращение специалистов из разных научных областей к педагогическому знанию.

2. **Целесообразность обеспечения развития горизонтальной карьеры преподавателей и педагогов.** Социокультурная обусловленность профессиональной педагогической деятельности проявляется сегодня в обозначении новых профессиональных ролей, освоение которых необходимо обеспечивать внутри профессионального сообщества.

3. **Востребованность результатов педагогических исследований о построении педагогического процесса, направленного на содействие становлению человека в образовании.** Это знание сегодня актуально как для специалистов сферы высшего образования, так и для педагогов школ. А в деятельности института — это исследования неадекватности новых форм организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде, основой которого по-прежнему остаётся гуманистическое взаимодействие всех участников, исследования педагогической поддержки ученика на всех ступенях образования, выявление тенденций развития междисциплинарности современной педагогики.

Решающим фактором успешности в ситуации неопределённости является увлечённость своей профессией. И, несмотря на трудности, с которыми мы сталкиваемся повседневно, необходимо верить в величайшее предназначение нашей деятельности.

СВЕТЛАНА ПИСАРЕВА, директор института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена

100 ЛЕТ НА СЛУЖБЕ ГОРОДУ, СТРАНЕ, ПЕДАГОГИКЕ



13 октября 2021 года – 100-летний юбилей создания в стенах III Петроградского педагогического института имени А. И. Герцена Школьного комитета, который стал прообразом будущей кафедры педагогики, в настоящем – института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СОТРУДНИКИ института педагогики изучают, сохраняют и передают студентам традиции, опыт и научные достижения своих коллег и предшественников в области педагогики.

Учёные-педагоги всегда откликнулись на требования времени. Это созданные в начале 20-х гг. XX века Е. Я. Голантом «Букварь рабочего» и «Букварь крестьянина», позволившие ускорить ликвидацию неграмотности в стране; учебник «Основные вопросы советской дидактики» (1929), авторами которого — Ш. И. Ганелиным, М. Н. Сахаровой и О. Е. Сыркиной — было определено развитие новой школы в условиях проводившей педагогической дискуссии о судьбе советского образования и педагогики. В 1940 году вышел коллектив-

ный труд преподавателей кафедры — учебное пособие «Педагогика» под общей редакцией П. Н. Груздева, а также учебник Е. Я. Голанта и Ш. И. Ганелина «История педагогики», что создало широко известный комплект учебных материалов по изучению педагогики. Учебник «Педагогика» (1966) под общей редакцией Г. И. Шуйкиной был основным для педагогических вузов страны несколько десятилетий, он переведён на ряд иностранных языков. Традиция продолжилась и в XXI веке: учебник под общей редакцией З. И. Васильевой «История образования и педагогической мысли» выдержал восемь изданий, учебник «Педагогика» под общей редакцией А. П. Тряпицкиной стал базовым для многих педагогических вузов страны, учебник

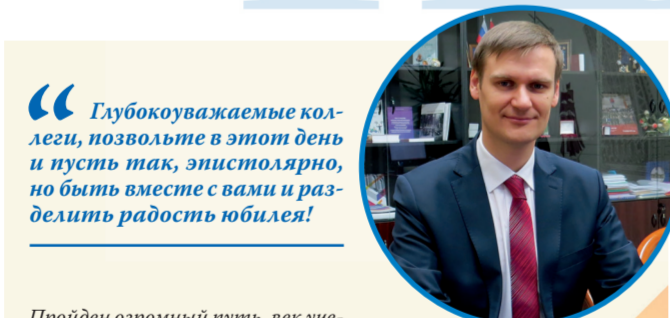
«Социальная педагогика» под общей редакцией С. А. Расчетиной отражает современные подходы к изучению этой развивающейся отрасли педагогики.

Преподавателей кафедры педагогики института педагогики Герценовского университета хорошо знают не только в нашей стране, но и далеко за её рубежами. Студенты становятся аспирантами и магистрантами нашего института, выпускники аспирантуры и докторантуры традиционно собираются на конференции, начало которым было положено в 1959 году. Герценовские педагогические олимпиады передают интерес к науке и новые её достижения школьникам, студентам, магистрантам, аспирантам и молодым учителям с 1979 года. Много было сделано и делается для помощи в организации повышения квалификации учителей города и области, пропаганды педагогических знаний. Высокий потенциал учёных института педагогики был востребован в разработке образовательных стандар-

тов высшего профессионального образования, в работе городского и районных экспертных советов, в создании Петербургской школы нового времени, в разработке магистерских программ и создании профессиональной виртуальной среды общения.

Наши коллеги всегда были со страной в годы строк и суровых испытаний, в эвакуации и в осаждённом Ленинграде, восстанавливая мирную жизнь, создавая лучший в стране педагогический вуз, который в 1991 году заслуженно стал Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена, помогая выстраивать систему уровня высшего образования в стране в XXI веке. Наши традиции, славы и достижения, достижения и успехи позволяют с оптимизмом смотреть в будущее, внося свой вклад в развитие самой гуманной науки о Человеке — педагогике.

НАТАЛЬЯ ФЕДОРОВА, профессор кафедры теории и истории педагогики



«Глубокоуважаемые коллеги, поздравляю вас со столетием института! Пройден немалый путь, но это лишь начало! Пусть все педагогические задачи будут решены!»

Пройден огромный путь, век учения педагогики, изучения и обучения тому, как человек постигает мир и проходит становление в обществе, каждый раз вступая в зону ближайшего развития. За 100 лет было много открытий, направлений, и пусть не все нашли своё продолжение, но в этом и заключается научный поиск и желание двигаться вперёд, познавать и создавать новое, актуальное и самое передовое!

Желаю вам не останавливаться в поиске, анализе, синтезе новых научных знаний, разработке моделей и инструментов современного педагога, растить учеников, которые превзойдут своих учителей! Изменяется общество, меняется человек; сто лет назад многое из того, что есть в современной школе, и представить было сложно, давайте вместе смотреть в будущее и готовить педагогические платформы и решения на следующие 100 лет как минимум! Всей команде института сил, вдохновения, антихрупкости и всех 4К в изменяющемся мире! С юбилеем!

МИХАИЛ ПУЧКОВ, заместитель председателя Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга



«Дорогие коллеги-педагоги, поздравляю вас со столетием института! Пройден немалый путь, но это лишь начало! Пусть все педагогические задачи будут решены.»

У меня педагогика прошедшего столетия ассоциируется, во-первых, с богатством и уникальностью педагогических идей, рождённых и реализованных в этот период на различных его этапах; во-вторых, с многообразием научной и научно-популярной педагогической литературы, которая отражает длительный, сложный и весьма противоречивый путь развития педагогики; в-третьих, с именами выдающихся педагогов, учёных и практиков, которые посвятили жизнь поиску ответов на важнейшие вопросы воспитания, обучения, образования.

Новое столетие, для которого характерно стремительное развитие инновационных технологий, в том числе и в образовании, ставит перед педагогикой новые задачи. Среди них, на мой взгляд, особое место занимает задача, связанная с поиском истинно гуманистических решений педагогических проблем, с построением гуманных, человеческих отношений субъектов образования.

НИНА РАДИОНОВА, профессор кафедры теории и истории педагогики института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена



НАУКА – ЭТО ПУТЬ В БУДУЩЕЕ

Интеграция науки и образования — одна из фундаментальных идей, заложенная в основание университета. Поэтому подготовка современного педагога осуществляется не только с учётом новых вызовов и изменяющихся документов образовательной политики, но и на основе результатов педагогических исследований, которые уже на протяжении столетия проводятся в Герценовском университете и в институте педагогики.

В КОНЦЕ 80-Х – НАЧАЛЕ 90-Х ГОДОВ в нашем университете и в стране начала создаваться система уровня высшего образования. Герценовский университет в то далёкое время был признан Министерством образования экспериментальной площадкой по переходу на Болонский процесс. Преподаватели кафедры педагогики активно включились в разработку этой концепции и затем в создание государственных образовательных стандартов по направлениям педагогического образования, а также примерных программ дисциплин всех циклов по всем направлениям педагогического образования. Научные поиски наши своё отражение в множестве публикаций, одна из которых — «Российский вуз в европейском образовательном пространстве».

Подписанием Россией Болонской декларации оказалось и на

направлениях научных исследований, проводимых в институте педагогики. В результате экспериментальной работы в контексте рекомендации Болонской декларации в практику образования были введены: система зачётных единиц, модульные учебные планы и программы, новые образовательные технологии (проектные, исследовательские, кейсовые и др.), новые формы итоговой аттестации выпускников.

Важнейшим этапом в развитии научных исследований университета, в которых преподаватели кафедры принимали самое активное участие, стала разработка мегапроекта «Подготовка педагогов в рамках реализации компетентностного подхода». Результаты этой крупной исследовательской программы нашли своё отражение в коллективной монографии «Компетентностный

подход в педагогическом образовании», выдержавшей три переиздания и являющейся сегодня одной из наиболее цитируемых научных книг по проблематике высшего образования.

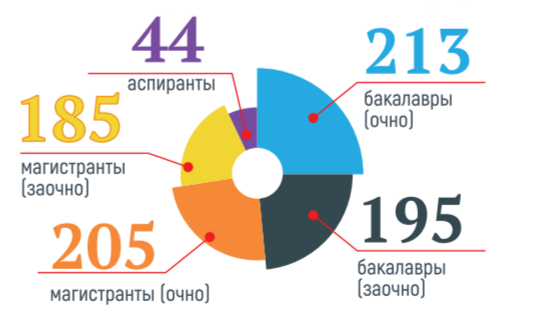
Современные исследования связаны с анализом изменений, которые расширяют виртуальную среду жизнедеятельности человека. Развитие цифрового общества требует иной организации университетского образования, поэтому исследования института направлены на изучение стратегии трансформации университетского образования в условиях цифровизации. Каким оно будет, зависит и от продуманных научных исследований.

ИРИНА ГЛАДКАЯ, доцент кафедры теории и истории педагогики



ЦИФРЫ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ

02 ОБУЧАЮЩИЕСЯ



03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ-ПАРТНЕРЫ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ



04 МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ (последовательность открытия)



БЫТЬ ЗАЩИЩЁННЫМ



ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ — основное звено аттестации кадров высшей научной квалификации — создан и подчиняется Высшей аттестационной комиссии.

Первый диссертационный совет по педагогике появился в Герценовском университете в 1934 году. Это был один из трёх диссертационных советов, созданных в нашей стране в то далёкое время.

Создание и работа диссертационного совета в вузе является показателем высочайшей профессиональной компетентности профессорского университета, которое имеет право принимать решения о присуждении учёной степени на основе проведения экспертизы диссертации. Существование аспирантуры, где есть возможность проводить и представлять результаты исследовательской деятельности, способствует интеграции результатов научных исследований в деятельность научного сообщества, а самим соискателям учёных степеней защита диссертации позволяет подтвердить свою научную квалификацию.

Почти за 100 лет своей работы диссертационный совет Герценовского университета по педагогике открыл дорогу в науку многим учёным-педагогам современности. Ведь только в новом XXI веке в нём защитили свои докторские диссертации 44 соискателя, а кандидатские — 221.

«ПИСЬМА В ЭМИССИЮ.ОФФЛАЙН»

В УСЛОВИЯХ виртуального взаимодействия в институте педагогики продолжает работу электронный научный журнал «Письма в Эмиссия.Оффлайн», основанный А. А. Ахляном в 1995 году. Сегодня журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК. В нём опубликовано более 3000 научных статей, содержащих результаты оригинальных исследований в области педагогических и психологических наук. С 2012 года открылся методическое приложение к журналу «Письма в Эмиссия.Оффлайн», созданное для публикации методических разработок, тезисов и презентаций докладов на научных конференциях и семинарах и включающее на сегодняшний день более 100 материалов, индексируемых РИНЦ. С 2019 года в условиях жестких ограничений и удалённо-взаимодействия открылась «Гостиня Штоля» — научно-педагогический сетевой видеожурнал, ставший незаменимой интернет-площадкой организации образовательного процесса института педагогики.

«Письма в Эмиссия.Оффлайн» www.emissia.org



«Гостиня Штоля» http://stoll.spb.su



НИИ И ЛАБОРАТОРИИ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ



ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ в 2021 году представлен тремя научно-исследовательскими лабораториями, где в центре внимания учёных — такие научные проблемы, как социально-эмоционально-этическое в образовании, развитие критического мышления и проблемы гуманизации образования, применение интернет-технологий в общем и педагогическом образовании, информационное сопровождение профессиональной педагогической подготовки. На протяжении многих лет «НИИ педагогических проблем образования» ведёт работу по распространению результатов исследований учёных Герценовского университета в профессиональном сообществе, научно-методическую поддержку инновационной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области.



СОТРУДНИЧЕСТВО НЕ ИМЕЕТ ГРАНИЦ

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ славится своими давними и прочными связями со многими странами. Выстраивались эти отношения на основе интереса к педагогической науке и педагогической профессии, сотрудничества в сфере образовательной деятельности.

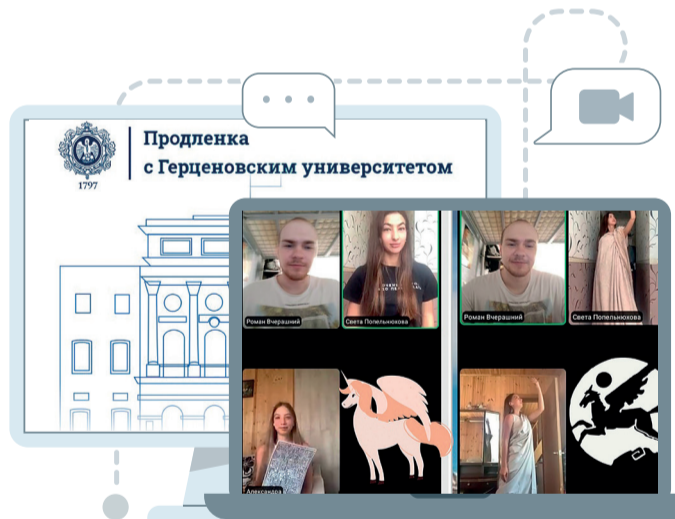
Традиционной практикой для института педагогики является подготовка научных кадров из стран дальнего и ближнего зарубежья в аспирантуре и докторантуре.

С 2001 года на кафедре социальной педагогики, а затем и в институте педагогики реализуется международный российско-германский проект по социально-педагогической поддержке и сопровождению подростков из неблагополучных семей. Овладение межкультурными компетенциями позволило участникам проекта стать более открытыми к обсуждению насущных социальных и педагогических проблем.

Среди постоянных партнёров университеты прикладных наук Финляндии, с которыми сотрудничество ведётся с 2008 года. Результатом работы стал бесценный опыт проведения совместных семинаров, интенсивных программ, академического студенческого и преподавательского обменов.

Преподаватели института педагогики, выступая с лекциями перед студентами и преподавателями университетов Норвегии, Дании, Финляндии, КНР, представляют славные традиции российского образования, демонстрируют возможности междисциплинарного и поликультурного сотрудничества.

Участие коллег в различных конференциях, коллективных дискуссиях позволяет укрепить наши профессиональные связи, переосмыслить наше прошлое и видеть перспективы дальнейшего развития.



ПРОЕКТЫ С УЧАСТИЕМ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ

С 2020 года проект «МегаГерц» помогает решать проблему освоения педагогами цифровых образовательных технологий через организацию детского летнего отдыха школьников в режиме онлайн. К проекту уже присоединились дети из 13 регионов России и 10 зарубежных стран. Это 60 авторских программ смен, 55 студентов-организаторов, 400 вожатых и 5000 детей, более 700 000 активностей и 15 видеопередач «МегаВстреча» с успешными молодыми людьми Санкт-Петербурга.

В этом же году помощником при дистанционном образовании школьников в Санкт-Петербурге стал проект «Продлёнка на удалёнке». На портале дистанционного обучения для учащихся 1–8 классов, учителей и родителей можно было записаться на нужный тематический вебинар, задать интересующий вопрос специалистам Герценовского университета, познакомиться с полезными материалами. Ведущими 700 вебинаров, которые просмотрели более 50 000 раз, выступали 600 студентов при руководстве 130 опытных преподавателей.

Новогодний семейный праздник «Ёлки на продлёнке» стал подарком от преподавателей и студентов института педагогики городу.

ОЛИМПИАДА – ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЕРШИНАМ

НЕ ИМЕЮЩАЯ АНАЛОГОВ в России Герценовская педагогическая олимпиада сегодня охватывает все ступени педагогического образования — от школьников до молодых учителей. Зародившись в 70-е годы XX века, сейчас она стала важным элементом подготовки педагогов. Открытие талантов, ступень к мастерству, содружество близких по духу людей, творчество, традиция и праздник — всё это олимпиада сегодня.

СТУПЕНИ ОЛИМПИАДЫ:

I. «Первый успех» — первый шаг к мастерству. Ступень олимпиады для старшеклассников помогает определиться им с будущей профессией, расширить свои интересы, задуматься о важных жизненных вопросах.

II. «Педагогические ориентиры» — утверждение в профессии. Ступень для студентов становится одним из первых испытаний в профессии: работа в команде и индивидуальное творчество; теория педагогики и первые уроки в школе, педагогическая интуиция и смекалка.

III. «Эврика — научный поиск» — новое осмысление профессии. Магистранты, которые учатся научному подходу в профессии, совершенствуют себя в ней, вырабатывают и отстаивают свою профессиональную позицию.

IV. «Научное творчество» — искусство научного исследования. Эта ступень олимпиады помогает аспирантам самоопределиться в науке, войти в научное сообщество, найти единомышленников.

V. «Профессиональные перспективы» — становление профессионала. Здесь принимают участие молодые учителя, для которых важно осмысление первых лет работы и выработка новых перспектив, а также новые опыты, знания и знакомства.

Особая ступень «Первые шаги в профессию» — олимпиада для школьников по социальной педагогике и социальной работе. Формат олимпиады — социально значимые проекты. В поле зрения участников — важные социальные проблемы и поиск их решения.



СОЮЗ НАУКИ И ПРАКТИКИ

НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО опытно-экспериментальной работой в школах Санкт-Петербурга является одной из традиций института педагогики, начало которой было положено еще в 1920-е годы, когда в нашей стране была поставлена задача построения новой школы и создавались первые опытные площадки.

Из истории кафедры известно, что, начиная с конца 1930-х годов, профессора кафедры Лев Раскин и Евгений Голант активно занимались обобщением опыта школ. А. Е. Раскин был неизменным организатором научно-педагогических конференций учителей Ленинграда и являлся редактором трудов Первой научно-педагогической конференции, в которых проанализирован и обобщён творческий опыт лучших учителей города. Е. Я. Голант являлся редактором такого же сборника, обобщающего лучший опыт передового учительства Ленинградской области.

Работа со школами стала визитной карточкой кафедры. Так, в 1958 году вышел в свет новый закон об укреплении связи школы с жизнью. Начали появляться первые экспериментальные площадки, а в 1963 году на кафедре были созданы две лаборатории — Галины Шукиной по проблемам формирования познавательных интересов учащихся и Татьяны Конниковой по проблемам нравственного воспитания. Начиная с 1950-х годов опытно-экспериментальная работа школы являлась важным элементом в сложной цепочке получения нового знания в педагогической науке.

Институт педагогики активно сотрудничает с регионами, создавая сети педагогических лабораторий и исследовательских площадок, которые выступают своеобразной экспериментальной базой по апробации результатов исследований аспирантов, магистрантов, а также выпускных квалификационных работ бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование». Благодаря этому сотрудничеству получается новое знание о том, к чему важно подготовить выпускников и каким образом это лучше сделать — с помощью каких курсов, дисциплин и практик.

Редакция газеты «ПВ» благодарит за подборку материалов номера сотрудников института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена

ПОЗДРАВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Для каждого из нас институт педагогики не только и не столько место учебы — это наша путевка в жизнь, сформировавшая нас как педагогов, исследователей, специалистов в социальной и образовательной сферах. С праздником!

Анастасия Поспелова (г. Архангельск), Лидия Шевченко (г. Геленджик), Иван Козлов, Наталья Мылова, Екатерина Игнатова, Елена Большакова (г. Санкт-Петербург)

Мы желаем кафедре успехов и процветания, развиваться, опережая время, всегда быть точкой роста гениальных учёных, талантливых преподавателей и студентов!

Елена Пономаренко (г. Бангалор, Индия), Надежда Коловерина (г. Красноярск), Валерия Докимук, Анна Вальцифер (г. Санкт-Петербург)

В институте работают педагоги с большой буквы, которые с самого первого дня обучения прививают студентам не только тягу к знаниям, но и ЛЮБОВЬ к своему делу. Желаю всем преподавателям процветания, талантливых и благодарных студентов, новых свершений и масштабных проектов!

Мария Зыкова (г. Санкт-Петербург)

Обучение в институте педагогики дало мне не только прочный фундамент для успешной профессиональной деятельности, но и научило главному — мыслить. Желаю моей любимой кафедре и институту дальнейшего процветания и успеха!

Наталья Евтушенко (г. Санкт-Петербург)

Обучение на кафедре с огромной историей подарило профессию, неповторимый опыт студенчества, а главное — возможность стать маленькой частью самой истории! Продолжая идеи педагогики, мы дарим нашим воспитанникам то, что так важно для них, для нас и для будущего! Желаю кафедре самых увлечённых студентов, самых захватывающих идей и бесконечного здоровья!

Ольга Бойцова (г. Санкт-Петербург)

Пусть этот юбилей станет для кафедры и института педагогики продолжением лучших педагогических и образовательных традиций, началом покорения новых вершин!

Линь Ю Сю (Тайвань), Вадим Пятков (г. Ульяновск), Ксения Камышанова, Лидия Куцева (г. Санкт-Петербург)

100 лет — это и много и мало. Накоплен колоссальный опыт, но всё ещё впереди, и мы уверены, что вы будете продолжать развивать и внедрять новые педагогические технологии, распространять уникальный опыт среди профессионального сообщества!

Ду Ян (КНР), Наталья Саперова (г. Приозерск), Михаил Назаров (г. Санкт-Петербург)

От всего сердца поздравляем вас со 100-летием! Замечательное событие, крупная веха на славном пути! Институт педагогики — флагман российского педагогического образования.

Мария Безлюдько (г. Москва), Светлана Алексеева (г. Яренск), Екатерина Босенок (Казахстан), Надежда Зараева, Дарья Дегтева (г. Санкт-Петербург)