

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

**Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
«Теория и методика обучения и воспитания (география)»**

**для поступления на программу подготовки
научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

по научной специальности
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания
(география, уровень общего и профессионального образования)

Санкт-Петербург
2023

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выяснить степень овладения теорией и методикой обучения географии как многокомпонентной дисциплиной в структуре подготовки научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.2 Теория методика обучения и воспитания (география, уровень общего и профессионального образования) и определить уровень готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачи: определить уровень усвоения теоретико-методологических знаний и умений, ориентированных на разрешение актуальных проблем географического образования и эффективного использования развивающих, воспитательных и мировоззренческих возможностей учебной географии.

Форма и порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по специальной дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (география)» проводится в форме устного экзамена. На подготовку ответов по экзаменационным вопросам отводится один академический час (45 минут).

Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Их содержание направлено на определение уровня усвоения теоретико-методологических знаний и умений, а также на выявление готовности абитуриента к научно-исследовательской деятельности в области географического образования.

1-й вопрос - проблемный, предполагает проверку знаний и понимания теоретических аспектов методики обучения географии. 2-й вопрос содержит практико-ориентированное задание или педагогическую задачу. Он направлен на проверку способности абитуриента к методической деятельности.

При ответе на один или оба вопроса абитуриенту целесообразно раскрыть собственную точку зрения на рассматриваемые проблемы с позиций системного и деятельностного подходов для показа мотивации и готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

При необходимости при подготовке ответов абитуриенту разрешается иметь и пользоваться одним из учебников по любому курсу школьной географии (по выбору абитуриента). Использование любых других учебников и учебно-методических пособий не допускается.

Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент

должен знать: цели, задачи и структуру географического образования, основы теории обучения и воспитания, специфику географического познания и особенности педагогического исследования в предметной области;

иметь представление: о проблемах и основных направлениях развития теории и методики обучения географии, современном инновационном опыте в области географического образования;

владеть навыками: анализа и систематизации теоретических знаний, дидактического опыта, разработки и проведения научного исследования, конструирования педагогических систем.

Программа вступительного испытания (основное содержание)

Введение

Содержание теории и методики обучения географии. Сущность и структура обучения. Предмет теории и методики обучения географии. Воспитательный потенциал географии. Значение методической подготовки преподавателя географии. Методология и методы научного исследования в области теории и методике обучения географии.

I. Общие вопросы

Психолого-педагогические основы обучения географии. Принципы психологии в обучении географии. Сфера педагогики в обучении географии. Значение психолого-педагогической подготовки преподавателя географии.

Характер и структура географических знаний. Начало географического познания, представления о предмете географии. География в системе наук. Законы и теории в географии. Научные школы в географии.

Географическая культура и пропаганда географических знаний. Географическое мышление, сущность и структура понятия. Язык географии. Система географического образования в России и за рубежом. Управление процессом географического образования. Пропаганда географических знаний.

Цели обучения географии. Мировоззренческий и познавательный характер географии. Практическое значение географических знаний.

Содержание современного школьного географического образования. Компоненты содержания. Образовательный стандарт и его структура. Требования к уровню подготовки выпускников школ по географии. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения географии.

Система географических знаний, умений, навыков. Классификация знаний. Теоретические знания и формы их отражения. Эмпирические знания. Формирование знаний. Умения и навыки, их классификация. Форма выражения умений и навыков. Развитие умений и навыков в школьном географическом образовании.

Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Сущность творческой деятельности и ее развивающее значение. Этапы формирования и уровень усвоения опыта творческой деятельности. Содержание эмоционально-ценностного опыта и приемы его формирования.

Система средств обучения географии. Материальные, социальные и организационные средства. Учебные средства и их функции. Классификация учебных средств. Приемы использования различных учебных средств.

Формы организации учебной работы по географии. Комплексный характер организации обучения географии. Основные формы организации обучения географии, их содержание, цели и особенности. Общие требования к организации учебной работы по географии. Роль преподавателя в организации учебной работы.

Сущность методов обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения географии. Критерии отбора методов обучения. Система методов обучения.

Методика и технология обучения. Соотношение методики и технологии обучения. Основные качества образовательных технологий и их классификация. Образовательные технологии развивающего обучения.

Виды и функции диагностики процесса и результатов обучения географии. Понятие диагностики процесса и результатов обучения. Виды диагностики. Функции диагностики. Коррекция результатов обучения.

II. Теория и методика обучения школьным курсам географии

Структура общего географического образования. Учебные блоки общего географического образования - «География Земли», «География России», «География мира» и

их распределение по ступеням общего образования. Углубленное и профильное изучение географии.

Географическое образование в основной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в области географии. Цели, задачи и особенности обучения географии в основной школе.

Методика обучения начальному курсу географии. Цели и структура курса. Методы и приемы обучения. Особенности работы с учебно-методическими комплексами. Методика изучения основных разделов курса. Воспитательное значение курса.

Методика обучения географии материков и океанов. Цели и структура курса. Методы и приемы обучения. Особенности работы с учебно-методическими комплексами. Методика изучения основных разделов курса. Воспитательное значение курса.

Методика обучения географии России. Цели и структура курса. Методы и приемы обучения. Особенности работы с учебно-методическими комплексами. Воспитательное значение курса.

Методика изучения пространства и природы России. Формирование понятия о пространстве России. Методика изучения общих свойств природы, природно-территориальных комплексов, природно-хозяйственных зон и особенностей природопользования в России. Воспитательные аспекты темы.

Методика изучения населения России. Изучение численного состава и воспроизводства населения. Изучение структурных особенностей населения и этнокультурного состава. Воспитательные аспекты темы.

Методика изучения хозяйства России. Методика общей характеристики хозяйства страны. Методика изучения главных отраслей и межотраслевых комплексов. Воспитательные аспекты темы.

Методика изучения районов России. Формирование понятия о географическом районе. Приемы изучения районов России. Моделирование геопространственного образа России. Воспитательные аспекты темы.

Методика изучения своего края. Современный этап развития школьного краеведения. Методика изучения Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Воспитательные аспекты темы.

Методика обучения географии в средней (полной) школе. Место географии в средней (полной) школе. Методика изучения экономической и социальной географии мира. Изучение географии на углубленном и профильном уровне. Методика выполнения учащимися индивидуальных проектов.

Примеры вопросов и заданий вступительного испытания

Вопросы

1. Предмет и задачи теории и методики обучения географии.
2. Этапы развития теории и методики обучения географии.
3. Психолого-педагогические основы обучения географии в школе.
4. Характер и структура географических знаний. Основные направления развития научных географических знаний.
5. Географическая культура и пропаганда географических знаний.
6. Содержание современного школьного географического образования.
7. Система географических знаний, умений, навыков. Предметные и метапредметные результаты обучения.
8. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в обучении географии.

9. Система средств обучения географии.
10. Методика работы с учебником географии.
11. Учебная географическая карта и методика работа с ней.
12. Методика использования технических средств обучения. Современные средства обучения географии.
13. Формы организации учебной работы по географии.
14. Урок географии в условиях реализации требований ФГОС. Методика подготовки учителя географии к уроку.
15. Внеурочные формы обучения географии.
16. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения географии.
17. Технологии обучения географии. Технология проектной деятельности на уроках географии.
18. Компьютерные технологии в школьной географии.
19. Виды и функции диагностики процесса и результатов обучения географии.
20. Формы внешней оценки образовательных результатов школьников по географии (Всероссийские проверочные работы, ОГЭ, ЕГЭ).
21. Цели обучения и структура начального курса географии.
22. Методика формирования картографических знаний в начальном курсе географии.
23. Система общегеографических знаний в начальном курсе географии.
24. Методика изучения биосферы и населения земного шара в начальном курсе географии.
25. Цели обучения и структура курса географии материков, океанов и стран.
26. Методика изучения главных особенностей природы Земли в курсе географии материков, океанов и стран.
27. Методика изучения взаимодействия природы и человека в курсе географии материков, океанов и стран.
28. Цели обучения и структура курса географии России.
29. Методика изучения пространства России.
30. Методика изучения общих свойств природы России.
31. Методика изучения природно-территориальных комплексов (ПТК) России.
32. Методика изучения природно-хозяйственных зон России и природопользования.
33. Методика изучения населения России.
34. Методика изучения хозяйства России.
35. Приемы изучения районов России.
36. Современный этап развития школьного краеведения.
37. Цели и структура курса экономической и социальной географии мира.
38. Методика изучения политического устройства мира.
39. Методика изучения населения мира.
40. Методика изучения мирового хозяйства.
41. Методика изучения регионов и стран зарубежного мира.
42. Методика изучения глобальных проблем человечества.
43. Цели и задачи обучения географии на углубленном и профильном уровне.

Задания и профессиональные задачи

1. Выделите предметную специфику теории и методики обучения географии в школе.
2. Определите соотношение теоретических и прикладных аспектов современной методики обучения географии в школе.
3. Определите виды социально-значимой деятельности, которые целесообразно инициировать в курсах географии в школе.
4. Сформулируйте узловые вопросы взаимодействия географических дисциплин в школе с отраслями естественнонаучных, гуманитарных курсов и практическими условиями жизни общества.
5. Сформулируйте узловые вопросы взаимодействия географических дисциплин в школе

с отраслями естественнонаучных, гуманитарных курсов и практическими условиями жизни общества.

6. Составьте перечень основных проблем разработки современной методики обучения географии в школе, в том числе на междисциплинарном уровне.

7. Определите особенности современных концепций школьного географического образования.

8. Проведите анализ имеющейся школьной географической учебно-методической литературы.

9. Разработайте план урока на базе одной из современных методических систем.

10. Составьте ряд диагностических заданий различной формы, направленных на проверку сформированности различных компонентов содержания школьного географического образования.

11. Разработайте методику организации одного из видов внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по географии в школе.

12. Оцените известную Вам инновационную и опытно-экспериментальную деятельность учителей географии в школах.

13. Проведите анализ процесса обучения географии в профильной школе.

14. Докажите, что школьное географическое образование является педагогической системой. Охарактеризуйте структуру и компоненты системы географического образования школьников.

15. Определите требования к профессиональной подготовке учителя географии, предъявляемые: со стороны органов управления образованием (т.е. государства), со стороны общества, со стороны учащихся школы. Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя-географа (педагога дополнительного образования).

16. Назовите условия, определяющие, на Ваш взгляд, эффективность профессиональной деятельности учителя географии.

17. В чем, на Ваш взгляд, заключается причина перехода от методов к педагогическим технологиям обучения географии.

18. В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные проблемы реализации ФГОС?

19. Покажите возможности реализации своего исследования в учебно-воспитательном процессе школы (проектирование фрагмента основной образовательной программы школы).

20. На примере одного из понятий школьного курса географии раскройте содержание этапов его формирования.

21. На примере обучения школьников приему работы с компасом (или определения географических координат):

- выделите состав этого приема и определите последовательность действий, которые они должны осознать;

- назовите умения, которые будут формироваться в связи с применением данного приема.

22. Какие средства, формы и методы обучения курсу школьной географии являются наиболее целесообразными (на примере одного из курсов)?

23. Предложите проектное задание по разделу «География своей республики (края, области)». Обоснуйте цель проекта, сформулируйте задания школьникам и возможную форму представления результатов.

24. Каким образом приобретенные учащимися знания и умения должны быть использованы в практической деятельности и повседневной жизни?

25. Составьте план учебной экскурсии по достопримечательным местам своего края. Обоснуйте выбор методических приемов экскурсионной деятельности.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с.
2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с.
3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с.

Дополнительная

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.
2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания. — СПб: КАРО, 2020. — 160 с.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.
5. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. — СПб.: КАРО, 2023. — 176 с.

Примеры экзаменационных билетов

Пример 1

1. Проблемы обучения географии в основной школе в контексте требований ФГОС.
2. Для одного из уроков (*по выбору абитуриента*) сформулируйте цели, исходя из возможностей географии в развитии личности школьника.

Пример 2

1. Традиции и инновации в использовании методов обучения географии.
2. Разработайте планирование тематики и форм самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся при изучении большой темы (раздела) курса географии (*курс географии, тема (раздел) – по выбору абитуриента*).

Пример 3

1. Технологии обучения географии. Каким образом современные инновационные технологии меняют подходы (взгляды) на применение различных методов обучения?
2. Определите воспитательный потенциал учебника географии (*учебник – по выбору абитуриента*). Приведите примеры форм и методов его реализации в процессе обучения.

Пример 4

1. Как должен быть перестроен современный урок географии, чтобы реализовать цель формирования у учащихся основных видов деятельности (на уровне учебных действий)?
2. Подберите несколько понятий школьного курса географии (*по выбору абитуриента*), которые целесообразно формировать индуктивным путем, и те, которые формируют дедуктивным способом. Объясните свой выбор. Раскройте содержание этапов формирования одного из понятий.

Критерии оценивания ответа

Шкала	Критерии
10	выставляется за глубокое и прочное знание предусмотренного программой материала, за умение четко, системно и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач; абитуриент ярко проявляет способности к исследовательской деятельности (видение и анализ актуальных проблем теории и методики обучения географии), критическое мышление.
9	выставляется за прочное знание предусмотренного программой материала, за умение четко, системно и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления; применять теоретические положения при решении практических задач; абитуриент проявляет способности к исследовательской деятельности (видение и анализ актуальных проблем теории и методики обучения географии), критическое мышление.
8	выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей, но недостаточно систематизированные либо аргументированные ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач; абитуриент проявляет определенные способности к исследовательской деятельности в области теории и методики обучения географии
7	выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за недостаточно систематизированные либо аргументированные ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач; абитуриент проявляет некоторые способности к исследовательской деятельности в области теории и методики обучения географии
6	выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач; абитуриент проявляет способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности на минимально допустимом уровне
5	выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие значительные неточности, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач; абитуриент не проявляет способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности
3-4	выставляется за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в поставленной задаче; абитуриент не проявляет способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности
1-2	выставляется за незнание программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы; абитуриент не проявляет способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности

Разработчики программы вступительных испытаний: зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению д.г.н., профессор Сухоруков В.Д.; д.п.н., профессор кафедры методики обучения географии и краеведению Суслов В.Г.

**Утверждено на заседании кафедры методики обучения географии и краеведению
от 28 апреля 2023 г., протокол № 9**