

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»



УТВЕРЖДАЮ  
ректор РГПУ им. А. И. Герцена  
/С.И. Богданов/  
«*10*» *апреля* 2020 г.

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2019 год  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена»

Санкт-Петербург  
2020 г.

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	13
2.1. Основные и дополнительные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена.....	13
2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс.....	33
2.3. Контингент студентов.....	55
2.4. Выпуск специалистов.....	60
2.5. Качество образования.....	65
2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост.....	68
2.7. Дополнительные образовательные программы.....	71
2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.....	84
2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей.....	92
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	95
3.1. Общие сведения.....	95
3.2. Структура финансирования научных исследований.....	99
3.3. Новые формы организации проведения научных исследований.....	100
3.4. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы.....	100
3.5. Разработка проблем высшей школы.....	103
3.6. Анализ эффективности научной деятельности.....	104
3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов.....	109
3.8. Развитие материально-технической базы.....	110
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	111
4.1. Общая информация.....	111
4.2. Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования.....	112
4.3. Набор обучающихся на основные образовательные программы.....	114
4.4. Набор обучающихся на дополнительные образовательные программы.....	117
4.5. Создание адаптивной среды для студентов-иностранцев.....	120
4.6. Академическая мобильность.....	122
4.7. Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере.....	124
4.8. Развитие кадрового потенциала.....	128
4.9. Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями/зарубежными странами в социальной сфере.....	131
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	133
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	161
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	165

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в 2019 году.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности университета, системы управления РГПУ им. А. И. Герцена, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Герценовского университета.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена
- Образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Внеучебная работа
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;

- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30.03.2018 № ИК-136/05 вн.

## **ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

### ***1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.***

**Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»**

**Дата основания: 02 (13).05.1797**

**Местонахождение (юридический адрес):**

- **почтовый индекс: 191186**
- **субъект Федерации: г. Санкт-Петербург**
- **город: Санкт-Петербург**
- **улица: набережная реки Мойки**
- **дом: 48**

**Междугородний телефонный код: 812**

**Контактные телефоны: 312-44-92**

**Факс: 312-11-95**

**Адрес электронной почты: [mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru)**

**Адрес WWW-сервера: <http://www.herzen.spb.ru>**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» является федеральным государственным бюджетным учреждением, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) является старейшим педагогическим учебным заведением страны. Основан 02 (13) мая 1797 года по указу Императора Павла I как Санкт-Петербургский воспитательный дом, на базе которого в XIX - начале XX веков создавались новые педагогические учебные заведения, преобразованные 1 сентября 1918 года декретом Народного комиссара по просвещению в педагогический институт. Постановлением коллегии Наркомпроса РСФСР от 3 мая 1919 года он получил статус государственного. В 1920 году постановлением Президиума ВЦИК Советов от 15 января присвоено имя А. И. Герцена. Решением коллегии Министерства образования РСФСР (приказ от 24.01.1991 № 25) Ленинградский государственный педагогический институт был аттестован в качестве Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Университет имеет обособленные структурные подразделения — филиалы в городах Волхов, Выборг, Махачкала.

Волховский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 187401, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Октябрьская набережная,

д. 1а, создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5.09.1997 № 1838. Наименование уточнено приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2002 № 2283. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Выборгский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 188811, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Парковая, д. 2, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 2.08.2000 № 2387. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Дагестанский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 367003, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Насрутдинова, д. 80, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.12.2000 № 3889. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

В настоящее время в составе РГПУ им. А. И. Герцена одиннадцать факультетов, тринадцать учебных институтов (институт музыки, театра и хореографии, институт иностранных языков, институт экономики и управления, институт физической культуры и спорта, институт психологии, институт педагогики, институт народов Севера, институт дефектологического образования и реабилитации, институт компьютерных наук и технологического образования, институт философии человека, институт детства, институт востоковедения, институт постдипломного образования), 107 кафедр, включая кафедру Юнеско, три филиала, Высшая школа перевода. В научные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена входят: НИИ педагогических проблем образования, НИИ физики, НИИ прикладной русистики, НИИ образовательного регионоведения, НИИ культурного наследия, межвузовский центр билингвального и поликультурного образования, центр философии Нового мышления, центр теоретических и прикладных компьютерных исследований в филологии и одиннадцать научно-образовательных центров.

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор,

попечительский совет Университета и студенческий совет Университета.

Общее руководство университетом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет университета. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, президент, проректоры, а также по решению ученого совета — директора институтов, деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов ученого совета — 70 человек. Срок полномочий Ученого совета — 5 лет.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор — доктор филологических наук, профессор С. И. Богданов, назначенный на эту должность приказом Минобрнауки РФ от 24.01.2018 № 12-07-03/04.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры.

Санкт-Петербург является признанным культурным и научно-образовательным центром России, его социально-экономическое развитие во многом связано с деятельностью расположенных в городе вузов. Одним из ведущих вузов Санкт-Петербурга и России является Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, устойчиво и динамично развивающийся как лидер педагогического образования, осуществляющий подготовку квалифицированных кадров для начального, среднего и высшего образования и смежных областей социальной сферы.

РГПУ им. А. И. Герцена вошел в ТОП-210 лучших университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии «QS University Rankings: Emerging Europe & Central Asia». По версии британского издания Times Higher Education, Герценовский университет отнесен к ТОП-200 вузов мира в рейтинге влияния на устойчивое развитие общества (Times Higher Education University Impact Rankings). В 2019 году РГПУ им. А. И. Герцена стал участником московского международного рейтинга «Три миссии университета» и вошел в интервальную группу 48-74 в выборке российских вузов. Университет вошел в ТОП-50 лучших вузов страны по версии рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА») и в ТОП-70 лучших вузов по версии национального рейтинга «Интерфакс».

По итогам мониторинга качества бюджетного приема в российские вузы в 2019 году РГПУ им. А. И. Герцена вошел в ТОП-3 лучших педагогических вузов России. Университет также входит в топ-10 лучших вузов России по качеству приема по следующим направлениям подготовки: лингвистика и иностранные языки (4 место), биология (5 место), география (7 место), педагогическое образование (9 место).

РГПУ им. А. И. Герцена как уникальное многопрофильное инновационное образовательное учреждение благодаря удачному геополитическому положению (северо-западное социокультурное пространство), особому месту в системе общественных и государственных приоритетов (объект, включенный в Государственный свод особо ценных объектов народов Российской Федерации), лидерству в отечественной системе образования (победитель конкурса инновационных программ в рамках приоритетного национального

проекта «Образование», победитель конкурса по государственной поддержке программ стратегического развития вузов), осуществляет кадровое, научно-методическое и информационно-технологическое обеспечение инновационного развития национальной системы образования.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена в своей деятельности привержен гуманистическим ценностям и патриотическим идеалам, ориентирован на открытость обществу и человеку, нацелен на достижение высокого стандарта профессиональной деятельности, поиск оптимальных путей удовлетворения образовательных потребностей и потребностей в высококвалифицированных специалистах международного и российского рынка труда. Это определяет **миссию университета** как *содействие в формировании и реализации образовательной политики в Российской Федерации, в том числе посредством построения пространства уникальных возможностей жизненно-профессиональной самореализации человека в условиях образования в течение всей жизни.*

Видение и осознание особой миссии университета в современной культуре и экономике, ориентированной на человека, требует перехода на новый этап его развития как инновационной структуры, обеспечивающей:

- производство, воспроизводство и трансфер знаний о человеке, содействие развитию человека средствами образования;
- развитие и обогащение жизненной среды, формирование социокультурного и интеллектуального пространства в единстве системы федерального, регионального и муниципального измерений;
- поддержку процессов становления непрерывного образования профессионалов нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность, создавать условия для раскрытия личностного потенциала на разных этапах жизненного пути, включаться в инновационные и гармонизирующие процессы в любых сферах общественной деятельности;
- утверждение уникальных ценностей и преимуществ российского образования в международной среде;
- вклад в социально-экономическое развитие регионов Российской Федерации;
- поддержку и развитие русского языка за рубежом;
- концентрацию ресурсов университета по прорывным направлениям деятельности.

**Стратегические ориентиры Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена** позволяют определить университет:

- как ресурс развития единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивающего современное качество непрерывного педагогического образования на основе интеграции научно-образовательной деятельности Герценовского университета, Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, Российской академии образования, Российской академии наук, ведущих

университетов страны, образовательных организаций различного типа и вида, общественно-профессиональных педагогических сообществ;

- как ресурс развития пространства профессионально-личностного становления и развития социально-культурных инициатив учащейся молодежи и сотрудников Герценовского университета;
- как ресурс развития межнациональной коммуникации и интеграции русского языкового пространства.

Ключевые идеи обновления Герценовского университета определяются:

- социальной ответственностью в области непрерывного педагогического образования и осознанным стремлением к лидерству через достижение соответствия мировым академическим стандартам и лучшим образовательным практикам;
- доминантой развития университета как социокультурного пространства педагогического образования;
- выбором приоритетов и зон концентрации ресурсов в генерации нового знания и компетенций в условиях опережающего образования;
- активным, целенаправленным и последовательным укреплением имиджа университета как уникального и признаваемого в России и мире социогуманитарного педагогического центра культуры, образования и науки.

Стратегические направления и мероприятия Программы развития университета определяются его институциональными функциями в социокультурной среде и научно-образовательном пространстве России и мирового сообщества.

### **1. Модернизация образовательной деятельности Герценовского университета предусматривает:**

- переход к новым формам его организации и управления образовательными программами в соответствии с профессиональными стандартами Минтруда России;
- поддержку и продвижение на российском и мировом рынках образования уникальных (эксклюзивных) направлений подготовки, образовательных программ, определяющих неповторимый облик Герценовского университета, повышение их практико-ориентированности при сохранении высокого уровня фундаментальности;
- диверсификацию образовательных программ с приоритетным развитием программ магистратуры и аспирантуры в контексте становления института профессиональных стандартов, которая обеспечит рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда и создание потенциала их профессиональной мобильности, переход на ФГОС-3++;
- обеспечение интеграции образования и науки на основе реализации многомерной модели «образование через исследование»;
- развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи, повышение статуса Герценовских олимпиад, формирование сети базовых экспериментальных площадок Герценовского университета,

обеспечивающее привлечение и отбор мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом;

- переход на новые форматы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, создание электронного образовательного портала университета, позволяющего интегрировать электронные образовательные ресурсы и современные информационные сервисы.

## **2. Развитие научной и инновационной деятельности университета предусматривает:**

- реализацию фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации, междисциплинарных научных исследований, перспективных исследований, направленных на развитие педагогической науки;
- развитие инфраструктуры научно-исследовательской деятельности;
- поддержку научно-исследовательской деятельности обучающихся и молодых ученых РГПУ им. А. И. Герцена;
- обеспечение публикации и распространения результатов научных исследований Герценовского университета в международном академическом пространстве.

## **3. Развитие воспитательной среды Герценовского университета предусматривает:**

- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью;
- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи — школьников, студентов, проявляющих склонность к образовательной и педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в этих видах деятельности;
- усиление позиций университета в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.

## **4. Интеграция университета в мировое научно-образовательное пространство предусматривает:**

- развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями Европы, Южной и Северной Америки, Юго-Восточной и Восточной Азии в целях

повышения конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг и научного сотрудничества;

- развитие комплексной передовой внутриуниверситетской системы предоставления образовательных услуг российским гражданам, гражданам дальнего и ближнего зарубежья, строящейся на принципах международного междууниверситетского сотрудничества, использования английского языка как основного в организации ряда образовательных программ, преемственности образовательных маршрутов на всех уровнях обучения;
- развитие комплексной системы образовательного рекрутинга в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- привлечение иностранных специалистов, имеющих опыт работы в ведущих университетах и научных центрах, с использованием международного опыта академического рекрутмента;
- расширение экспорта образовательных услуг РГПУ им. А. И. Герцена на русском и английском языках в страны Европы, ближнего зарубежья, Среднего и Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона.

#### **5. Развитие социального партнерства предусматривает:**

- развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности университета (расширение круга социальных партнеров);
- развитие социально-экономического развития регионов РФ средствами образования, в том числе за счет разработки механизмов повышения практической значимости и экономической эффективности социального партнерства;
- дальнейшее совершенствование взаимодействия организаций в рамках деятельности Герценовского университетского образовательного округа;
- создание условий для позиционирования Герценовского университета как ведущего центра в сфере образования и развития человека на протяжении всей его жизни.

#### **6. Продвижение русского языка за рубежом предусматривает:**

- активную роль Герценовского университета в эффективном и конкурентоспособном позиционировании образования на русском языке в мире;
- создание многоуровневой университетской системы обеспечения доступности изучения русского языка и получения качественного образования на русском языке;
- поддержку и продвижение русского языка за рубежом путем создания специализированных структур (представительств Герценовского университета), повышающих интерес к его изучению и обеспечивающих мотивацию его совершенствования;
- развитие научной школы Герценовского университета по изучению специфики овладения русским языком представителями различных этнических сообществ и создание условий упрочения ее ведущих позиций

и авторитета в общероссийском и международном академическом пространстве;

- развитие, концептуальное и лингводидактическое оснащение курсов «Родной язык» в Российской Федерации, включая курс родного русского языка;
- описание и функционирование родных языков, в том числе разработку параметров и проведение лонгитюдного многоаспектного мониторинга качества изучения, описания и лингводидактического сопровождения родных языков коренных народов Российской Федерации, включая родной русский язык;
- изучение региональных практик и разработку психолого-педагогических основ адаптации и предметно-языковой интеграции учащихся российских образовательных организаций с целью синтеза действующих региональных моделей обучения родному языку в Российской Федерации и создание адаптационных предметно-интегративных программ для школ разного типа.

#### **7. Внедрение модели эффективного университета предусматривает:**

- развитие проектного мышления и инновационной активности сотрудников университета через внедрение принципиально новой системы повышения квалификации и переподготовки кадров на основе опережающего обучения новым формам работы в динамично меняющихся условиях высшего образования;
- создание системы ресурсных центров, концентрирующих научно-образовательный и инновационный потенциал университета по прорывным направлениям развития отечественного образования и науки;
- развитие системы адресной поддержки образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных инициатив сотрудников, определяющих стратегические точки роста университета;
- построение новой экономической модели университета, учитывающей современные реалии и повышающей инвестиционную привлекательность реализуемых университетом направлений деятельности.

**Планируемые интегративные результаты и социальные эффекты реализации программы.**

#### Интегративные результаты

Перспективный облик университета будет характеризоваться:

- влиянием на интеграционные процессы в образовании;
- признанием профессиональным сообществом проводимых совместно с авторитетными отечественными и международными исследовательскими центрами фундаментальных и прикладных научных исследований и исследований с участием ведущих российских и зарубежных ученых;
- интеграцией научной, образовательной и инновационной деятельности, позволяющей наполнить образовательные программы исследовательским содержанием, обеспечить их актуальность и практико-ориентированность;
- наличием развитой системы электронного обучения, в том числе дистанционного;

- готовностью коллектива к саморазвитию и непрерывному совершенствованию научно-образовательной деятельности.

Социальные эффекты

Программа внесет существенный вклад в выработку стратегических ориентиров и перспектив инновационного развития и обеспечение качества образования в региональных системах образования Российской Федерации. Важным фактором развития гуманитарного образования станет продвижение русского языка за рубежом; повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности образовательных услуг, предоставляемых университетом в мировом и региональном образовательном пространстве, расширение присутствия университета в социокультурном и научно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Основные и дополнительные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена

Образовательная деятельность РГПУ им. А. И. Герцена ведется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. № 2235 от 27.06.2016 (серия 90Л01 №0009280), а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 2379 от 25.11.2016 (серия 90А01 № 0002502). После успешного прохождения процедуры государственной аккредитации было получено новое свидетельство о государственной аккредитации № 3059 от 10.04.2019 (серия 90А01 № 0003215).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2018/19 учебном году в университете осуществлялась подготовка по ФГОС ВПО, ФГОС ВО и ФГОС ВО (3+).

Приоритетными программами подготовки для университета остаются педагогические направления. РГПУ им. А. И. Герцена был и остается главным инновационным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров РФ. Наряду с педагогическими направлениями подготовки РГПУ им. А. И. Герцена считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки экономистов, юристов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям и управлению качеством более четко разворачиваются в направлении системы образования и социальной сферы.

По ФГОС ВПО подготовка осуществлялась по 1 направлению (уровень магистратуры). По ФГОС ВО подготовка осуществлялась по 19 направлениям (уровень аспирантуры). По ФГОС ВО (3+) подготовка осуществлялась по 58 направлениям (из них 34 направления – уровень бакалавриата, 24 направления – уровень магистратуры) и 4 специальностям.

**Таблица 1.** Перечень основных образовательных программ, реализуемых в 2018/2019 учебном году.

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
<b>Факультет / институт: Волховский филиал</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	заочная	3+
<b>Факультет / институт: Выборгский филиал</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	внебюджет	заочная	3+
<b>Факультет / институт: безопасности жизнедеятельности</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образование в области безопасности жизнедеятельности"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образование в области безопасности жизнедеятельности"	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Профилактика социальных отклонений (превентология)"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Социальная безопасность в городской среде"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Экологическая безопасность"	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: биологии</b>					
05.03.06	Экология и природопользование	Экология	бюджет	очная	3+
06.03.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3+
05.04.06	Экология и природопользование	Магистерская программа "Общая экология"	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
06.04.01	Биология	Магистерская программа "Общая биология"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Биологическое образование"	бюджет	очная	3+
06.06.01	Биология	Зоология	бюджет	очная	3
06.06.01	Биология	Физиология	бюджет	очная	3
06.06.01	Биология	Клеточная биология, цитология, гистология	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (биология)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (экология)	бюджет	очная	3
<b>Факультет / институт: географии</b>					
05.03.02	География	География	бюджет	очная	3+
05.03.02	География	География	бюджет	заочная	3+
05.03.06	Экология и природопользование	Геоэкология	бюджет	очная	3+
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Зарубежное регионоведение	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	заочная	3+
05.04.02	География	Магистерская программа "Природопользование и территориальная организация общества"	бюджет	очная	3+
05.04.06	Экология и природопользование	Магистерская программа "Геоэкология природной, антропогенной и социокультурной среды"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Географическое образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образовательный туризм"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Эколого-геологическое образование"	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов	бюджет	очная	3
05.06.01	Науки о Земле	Геоморфология и эволюционная география	бюджет	очная	3
05.06.01	Науки о Земле	Геоэкология	бюджет	очная	3
05.06.01	Науки о Земле	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	бюджет	очная	3
05.06.01	Науки о Земле	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов	внебюджет	заочная	3
05.06.01	Науки о Земле	Геоморфология и эволюционная география	внебюджет	заочная	3
05.06.01	Науки о Земле	Геоэкология	внебюджет	заочная	3

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
05.06.01	Науки о Земле	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	бюджет	очная	3
<b>Факультет / институт: изобразительного искусства</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Дизайн и компьютерная графика"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Искусство"	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	бюджет	очная	3
50.06.01	Искусствоведение	Теория и история искусства	бюджет	очная	3
50.06.01	Искусствоведение	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	внебюджет	заочная	3
50.06.01	Искусствоведение	Теория и история искусства	внебюджет	заочная	3
50.06.01	Искусствоведение	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт детства</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Дополнительное художественно-эстетическое образование детей)	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	внебюджет	заочная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования (Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями)	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования (Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями)	бюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Психолого-педагогическое сопровождение семьи)	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Интенсивное обучение детей иностранным языкам"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Лингвокультурологическое образование младших школьников"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Методическое сопровождение в дошкольном образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Методическое сопровождение в дошкольном образовании"	бюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Развитие креативности ребенка в полихудожественной образовательной среде"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Психология и педагогика современного Детства"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Управление качеством начального образования"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Управление качеством начального образования"	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Экспертиза качества дошкольного образования"	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Магистерская программа "Детская практическая психология"	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Преподаватель-исследователь в сфере детства	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Преподаватель-исследователь в сфере детства	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт дефектологического образования и реабилитации</b>					
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	очная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	заочная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	очная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	заочная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии)	бюджет	очная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	очная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	заочная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	внебюджет	заочная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	очная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	заочная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	внебюджет	заочная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи"	бюджет	очная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи"	внебюджет	заочная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с нарушением слуха"	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с нарушением слуха"	внебюджет	заочная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с нарушениями зрения"	бюджет	очная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с нарушениями зрения"	внебюджет	заочная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с проблемами интеллектуального развития"	бюджет	очная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Образование лиц с проблемами интеллектуального развития"	внебюджет	заочная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии"	бюджет	очная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"	бюджет	очная	3+
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Магистерская программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии"	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Коррекционная педагогика	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Коррекционная педагогика	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт иностранных языков</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	бюджет	очная	3+
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	внебюджет	очно-заочная	3+
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	бюджет	очная	3+
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	внебюджет	очно-заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Иностранные языки в контексте современной культуры"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Технологии обучения в лингвистическом образовании"	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
45.04.02	Лингвистика	Магистерская программа "Практика и дидактика перевода"	бюджет	очная	3+
45.04.02	Лингвистика	Магистерская программа "Современная лингвистика и межкультурная коммуникация"	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Романские языки	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (английский)	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (немецкий)	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Сравнительно-историческое, типологическое, и сопоставительное языкознание	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Романские языки	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (английский)	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (немецкий)	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Сравнительно-историческое, типологическое, и сопоставительное языкознание	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт компьютерных наук и технологического образования</b>					
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения	бюджет	очная	3+
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Информатика и информационные технологии в образовании	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет	заочная	3+
09.04.02	Информационные системы и технологии	Магистерская программа "Анализ и синтез информационных систем"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Информационные технологии в образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Корпоративное электронное обучение"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании"	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
02.06.01	Компьютерные и информационные науки	Вычислительная математика	бюджет	очная	3
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	бюджет	очная	3
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Информационные системы и процессы	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (технологии)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт музыки, театра и хореографии</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области вокального искусства)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области театрального искусства)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет	заочная	3+
52.03.01	Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (Искусство балетмейстера)	бюджет	очная	3+
52.03.01	Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (Искусство балетмейстера)	внебюджет	очная	3+
52.03.01	Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (модуль "Искусство балетмейстера")	бюджет	очная	3+
53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	внебюджет	очная	3+
53.03.03	Вокальное искусство	Академическое пение	внебюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Музыкально-компьютерные технологии в образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Музыкальное образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Театральное образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Теория и практика вокального искусства"	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Теория и практика музыкально-инструментального искусства"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Хореографическое искусство и образование"	бюджет	очная	3+
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	Магистерская программа "Фортепиано"	внебюджет	очная	3+
53.04.02	Вокальное искусство	Магистерская программа "Академическое пение"	внебюджет	очная	3+
52.05.01	Актерское искусство	Артист драматического театра и кино	внебюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	бюджет	очная	3
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	внебюджет	заочная	3
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт народов Севера</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области родного языка и литературы	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Этнокультурологическое североведение"	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт педагогики</b>					
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	бюджет	очная	3+
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Воспитательная работа)	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	бюджет	заочная	3+
39.04.02	Социальная работа	Магистерская программа "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности"	бюджет	очная	3+
39.04.02	Социальная работа	Магистерская программа "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности"	внебюджет	заочная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Государственно-общественное управление образованием"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Дополнительное образование детей"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Духовно-нравственное воспитание"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Духовно-нравственное воспитание"	бюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Инновации в высшем образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Мониторинг качества образования"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образование взрослых"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образование взрослых"	бюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Педагогика поддержки одаренных"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Школьное образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Экспертиза в образовании"	бюджет	очная	3+
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Магистерская программа "Экспертиза в образовании "	бюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт психологии</b>					
37.03.01	Психология	Психология	бюджет	очная	3+
37.03.01	Психология	Психология	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	заочная	3+
37.04.01	Психология	Магистерская программа "Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии"	бюджет	очная	3+
37.04.01	Психология	Магистерская программа "Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии"	внебюджет	заочная	3+
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	бюджет	очная	3+
37.05.02	Психология служебной деятельности	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Психология развития, акмеология	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	бюджет	очная	3
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Психология развития, акмеология	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	внебюджет	заочная	3
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт физической культуры и спорта</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
49.03.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	бюджет	очная	3+
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Образование в области физической культуры и спорта"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Менеджмент фитнеса в физкультурном образовании"	бюджет	очная	3+
49.06.01	Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	бюджет	очная	3
49.06.01	Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт философии человека</b>					
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	очная	3+
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование (модуль "Театральное образование")	внебюджет	заочная	3+
47.03.01	Философия	Философская антропология	внебюджет	очная	3+
47.03.01	Философия	Философская антропология	внебюджет	заочная	3+
47.03.01	Философия	Эстетика: арт-бизнес	внебюджет	заочная	3+
51.03.01	Культурология	Региональная культура	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Культурологическое образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Педагогическая антропология"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Философская урбанистика и Петербурговедение"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Философская урбанистика и Петербурговедение"	внебюджет	заочная	3+
47.04.01	Философия	Магистерская программа "Философская антропология и философия культуры"	внебюджет	заочная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
47.04.01	Философия	Магистерская программа "Философская антропология и философия культуры"	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Социальная философия	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Эстетика	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философская антропология, философия культуры	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	История философии	бюджет	очная	3
51.06.01	Культурология	Теория и история культуры	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Социальная философия	внебюджет	заочная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Этика	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Этика	внебюджет	заочная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Эстетика	внебюджет	заочная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философская антропология, философия культуры	внебюджет	заочная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	История философии	внебюджет	заочная	3
51.06.01	Культурология	Теория и история культуры	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: институт экономики и управления</b>					
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	очная	3+
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Инновационное управление предприятием	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Инновационное управление предприятием	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление малым бизнесом	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление малым бизнесом	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление проектом	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление проектом	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление человеческими ресурсами	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление человеческими ресурсами	внебюджет	заочная	3+
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	очная	3+
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	заочная	3+
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	заочная	3+
43.03.02	Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	бюджет	очная	3+
43.03.02	Туризм	Организация туристской деятельности со странами Афро-азиатского региона	внебюджет	очная	3+
43.03.02	Туризм	Организация туристской деятельности со странами Афро-азиатского региона	внебюджет	заочная	3+
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	внебюджет	очная	3+
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (менеджмент образовательных услуг)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет	очная	3+
38.04.01	Экономика	Магистерская программа "Экономика и управление в сфере услуг"	внебюджет	заочная	3+
38.04.02	Менеджмент	Магистерская программа "Стратегический маркетинг"	бюджет	очная	3+
38.04.03	Управление персоналом	Магистерская программа "Управление персоналом"	внебюджет	очная	3+
38.04.03	Управление персоналом	Магистерская программа "Управление персоналом"	внебюджет	заочная	3+
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Магистерская программа "Государственное и муниципальное управление"	внебюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Менеджмент образовательных программ"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Предпринимательская деятельность в сфере образования"	бюджет	очная	3+
38.06.01	Экономика	Экономическая теория	бюджет	очная	3
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (менеджмент)	бюджет	очная	3
38.06.01	Экономика	Экономическая теория	внебюджет	заочная	3
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (менеджмент)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: истории и социальных наук</b>					
39.03.01	Социология	Социология	бюджет	очная	3+
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Зарубежное регионоведение	внебюджет	очная	3+
41.03.04	Политология	Политология	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование (Историко-краеведческое образование и музейно-экскурсионная работа)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование (Историческое образование в основной школе)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование (История религиозных культур)	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Обществоведческое образование	бюджет	очная	3+
46.03.01	История	История	бюджет	очная	3+
46.03.01	История	История	внебюджет	заочная	3+
39.04.01	Социология	Магистерская программа "Социология коммуникаций"	бюджет	очная	3+
41.04.04	Политология	Магистерская программа "Государственная политика и управление"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Историческое образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Обществоведческое образование"	бюджет	очная	3+
46.04.01	История	Магистерская программа "История"	бюджет	очная	3+
46.04.01	История	Магистерская программа "История"	внебюджет	заочная	3+
47.04.03	Религиоведение	Магистерская программа "История религий"	бюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социология управления	бюджет	очная	3
39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	бюджет	очная	3
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии	бюджет	очная	3
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	бюджет	очная	3
46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	бюджет	очная	3
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (история)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (социология)	бюджет	очная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	бюджет	очная	3
39.06.01	Социологические науки	Социология культуры	внебюджет	заочная	3

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
39.06.01	Социологические науки	Социология управления	внебюджет	заочная	3
39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	бюджет	очная	3
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии	внебюджет	заочная	3
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	внебюджет	заочная	3
46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	внебюджет	заочная	3
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (история)	внебюджет	заочная	3
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: кафедра ЮНЕСКО</b>					
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Коммуникативные технологии в образовании"	бюджет	очная	3+
<b>Факультет / институт: математики</b>					
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Математическое образование"	бюджет	очная	3+
01.06.01	Математика и механика	Вещественный, комплексный и функциональный анализ	бюджет	очная	3
01.06.01	Математика и механика	Геометрия и топология	бюджет	очная	3
01.06.01	Математика и механика	Математическая логика, алгебра и теория чисел	бюджет	очная	3
01.06.01	Математика и механика	Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: русского языка как иностранного</b>					
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Международная коммуникация"	бюджет	очная	3+
45.04.02	Лингвистика	Магистерская программа "Профессиональная коммуникация в международном деловом сотрудничестве"	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	бюджет	очная	3
<b>Факультет / институт: физики</b>					
03.03.02	Физика	Физика конденсированного состояния вещества	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Физическое образование	бюджет	очная	3+
03.04.02	Физика	Магистерская программа "Экспериментальная и теоретическая физика конденсированных сред и сложных систем"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Физико-астрономическое образование"	бюджет	очная	3+
03.06.01	Физика и астрономия	Теоретическая физика	бюджет	очная	3
03.06.01	Физика и астрономия	Физика конденсированного состояния	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	бюджет	очная	3
<b>Факультет / институт: филологический</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Лингвокультурологическое образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Литературное образование"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Технологии филологического образования"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Языковое образование"	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Прикладная и математическая лингвистика	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Теория языка	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	бюджет	очная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья	внебюджет	заочная	3

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Прикладная и математическая лингвистика	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Теория языка	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	внебюджет	заочная	3
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	внебюджет	заочная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: химии</b>					
04.03.01	Химия	Химия	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет	очная	3+
04.04.01	Химия	Магистерская программа "Фундаментальная и прикладная химия"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Химическое образование"	бюджет	очная	3+
04.06.01	Химические науки	Органическая химия	бюджет	очная	3
04.06.01	Химические науки	Неорганическая химия	бюджет	очная	3
04.06.01	Химические науки	Физическая химия	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (химия)	бюджет	очная	3
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (химия)	внебюджет	заочная	3
<b>Факультет / институт: юридический</b>					
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	бюджет	очная	3+
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	внебюджет	заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Гражданское право	внебюджет	очно-заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Гражданское право	внебюджет	заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Международное право	внебюджет	заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	Очно-заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Уголовное право	внебюджет	заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, государственное право, международное право	бюджет	очная	3
40.03.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, государственное право, международное право	внебюджет	очно-заочная	3
40.03.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, государственное право, международное право	внебюджет	заочная	3
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Гражданское право, семейное право, международное частное право"	внебюджет	очная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Гражданское право, семейное право, международное частное право"	внебюджет	заочная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Международное публичное право, европейское право"	бюджет	очная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Международное публичное право, европейское право"	внебюджет	очная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Международное публичное право, европейское право"	внебюджет	заочная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право"	бюджет	очная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право"	внебюджет	заочная	3
40.04.01	Юриспруденция	Магистерская программа "Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности"	внебюджет	заочная	3
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Правозащитная деятельность в образовательной сфере"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Школьная медиация в системе гражданско-правового образования"	бюджет	очная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	бюджет	очная	3
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	бюджет	очная	3
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	бюджет	очная	3
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	внебюджет	заочная	3
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	внебюджет	заочная	3
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	внебюджет	заочная	3

## **2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс**

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.10.2015 года № 1147, и правилами приема в университет, утвержденными решением президиума Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (протокол от 14.09.2018 года № 1).

Прием на обучение осуществлялся на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. В рамках контрольных цифр выделялись:

- квота приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований лиц, имеющих особое право;
- квота целевого приема на обучение.

Прием на обучение в зависимости от направленности (профиля) образовательных программ проводится различными способами:

- по программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки в целом, по программам специалитета по каждой специальности в целом;
- по каждой программе бакалавриата в пределах направления подготовки, по каждой программе магистратуры в пределах направления подготовки;
- по совокупности программ бакалавриата в пределах направления подготовки, по совокупности программ магистратуры в пределах направления подготовки.

Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводился на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), которые признавались в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний. Прием на обучение по программам магистратуры проводился по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществлялось университетом самостоятельно.

Поступающие на обучение вправе были представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитывались при приеме на обучение посредством начисления дополнительных баллов, включавшихся в сумму конкурсных баллов.

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета университет начислял баллы за следующие индивидуальные достижения:

- 1) спортивные достижения;
- 2) наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для

награжденных серебряной медалью, наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием;

3) участие и (или) результаты участия поступающих в олимпиадах (не используемые для получения особых прав и (или) преимуществ при поступлении на обучение по конкретным условиям поступления и конкретным основаниям приема);

4) наличие у поступающих статуса победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

При приеме на обучение по программам магистратуры университет начислял баллы за следующие индивидуальные достижения:

1) наличие диплома о высшем образовании с отличием;

2) результаты участия в олимпиадах;

3) наличие стажа практической работы не менее 10 месяцев в должности или по специальности, соответствующей профилю выбранной образовательной программы;

4) спортивные достижения;

5) научные публикации в периодических изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ или в списке ВАК, подтверждаемые копией публикации и титульного листа издания с указанием выходных данных;

6) наличие почетных званий и ведомственных наград Минобрнауки Российской Федерации.

В РГПУ им. А. И. Герцена в 2019 г. участие в конкурсе и зачисление на бюджетные места происходило в соответствии со сложившейся конкурсной ситуацией, при наличии оригинала документа установленного образца и заявления о согласии на зачисление, сданных в приемную комиссию университета не позднее 18:00 часов рабочего дня, установленного приемной комиссией в качестве даты завершения представления этих документов. Критерием отбора являлась — сумма конкурсных баллов, набранных поступающим по результатам вступительных испытаний и за индивидуальные достижения.

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и специалитета проводилось поэтапно:

– зачисление без вступительных испытаний, на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особые права, на места в пределах квоты целевого приема;

– первый этап зачисления на основные конкурсные места – зачисление на 80 процентов конкурсных мест по общему конкурсу;

– второй этап зачисления на основные конкурсные места – зачисление на 100 процентов конкурсных мест по общему конкурсу.

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам магистратуры проводилось поэтапно:

– зачисление на места в пределах квоты целевого приема;

– зачислении на места в рамках контрольных цифр приема поступающих.

### 2.2.1. Динамика контрольных цифр приёма по направлениям подготовки и специальностям

РГПУ им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге стабильно входит в семерку образовательных учреждений – лидеров по количеству мест для приема граждан для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и в пятерку образовательных учреждений– лидеров по количеству мест для приема граждан для обучения по договорам об образовании.

Контрольные цифры приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2019 году для РГПУ им. А. И. Герцена установлены по результатам открытого публичного конкурса, проводимого Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 28.04.2018 года № 346) (Табл. 2).

**Таблица 2.** Контрольные цифры приема на бюджетные места по укрупненным группам направлений (специальностей) подготовки в 2019 и 2018 гг.

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2019	2018	2019	2018
<b>Математические и естественные науки</b>				
01.00.00 Математика и механика	20	20		
03.00.00 Физика и астрономия	20	20	15	20
04.00.00 Химия	15	12	12	12
05.00.00 Науки о земле	53/10	48/10	27	33
06.00.00 Биологические науки	19	17	10	11
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	55	56	10	10
<b>Науки об обществе</b>				
37.00.00 Психологические науки	47	45	12	15
38.00.00 Экономика и управление			5	10
39.00.00 Социология и социальная работа	16/10	16	17	22
40.00.00 Юриспруденция			7	11
41.00.00 Политические науки и регионоведение	10		10	10
<b>Образование и педагогические науки</b>				
44.00.00 Образование и педагогические науки	932/127	870/117	710/29	738/33
<b>Гуманитарные науки</b>				
45.00.00 Языкознание и литературоведение	23	32	24	22
46.00.00 История и археология		15	5	11
47.00.00 Философия, этика и религиоведение			7	15

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2019	2018	2019	2018
49.00.00 Физическая культура и спорт		10		
Всего:	1210/147	1171/127	871/29	940/33

Таким образом, контрольные цифры приема в университет за счет средств федерального бюджета составили: всего – **2257**, из них по программам бакалавриата – **1340**, в том числе: *очная форма обучения* – 1193, *заочная форма обучения* – 147; по программам специалитета – 17 (*очная форма обучения*), по программам магистратуры – **900**, в том числе: *очная форма обучения* – 871, *заочная форма обучения* – 29. В филиалы университета были выделены бюджетные места по программам бакалавриата по очной форме обучения: в Волховский филиал – 20, в Выборгский филиал – 20.

Ежегодно в РГПУ им. А. И. Герцена выделяются места для приема граждан на обучение по направлениям (специальностям) подготовки, реализуемым по договорам об образовании, заключенным при приеме на обучение за счет средств физических мест и (или) юридических лиц. В 2019 году КЦП, выделенные на места приема по договорам об образовании, составили **4380** мест. Прием по договорам об образовании был реализован на 32 направления подготовки по программам бакалавриата (**3141** места), 3 специальности по программам специалитета (**115** мест) и 24 направления подготовки по программам магистратуры (**1124** места) (Табл. 3).

**Таблица 3.** Контрольные цифры приема на места по договорам об образовании по направлениям подготовки и специальностям в 2019 г.

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
<b>По программам бакалавриата</b>		<b>2263</b>	<b>75</b>	<b>798</b>	<b>3141</b>
01.03.02	Прикладная математика и информатика	5			5
03.03.02	Физика	10			10
04.03.01	Химия	10			10
05.03.02	География	20		20	40
05.03.06	Экология и природопользование	9			9
06.03.01	Биология	30			30
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	10			10
09.03.02	Информационные системы и технологии	5			5
37.03.01	Психология	50			50
37.03.02	Конфликтология	30		20	50
38.03.01	Экономика	25		25	55

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
38.03.02	Менеджмент	55		75	130
38.03.03	Управление персоналом	25		45	70
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	40			40
39.03.01	Социология	15			15
39.03.02	Социальная работа	10		10	20
40.03.01	Юриспруденция	40	15	10	65
41.03.01	Зарубежное регионоведение	20			20
41.03.04	Политология	20			20
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	30		20	50
43.03.02	Туризм	50		25	75
44.03.01	Педагогическое образование	989		330	1319
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	33		125	158
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	110		42	152
45.03.02	Лингвистика	475	60		535
46.03.01	История	40		35	75
47.03.01	Философия	15		16	31
49.03.01	Физическая культура	10			10
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	7			7
52.03.01	Хореографическое искусство	40			40
53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	20			20
53.03.03	Вокальное искусство	15			15
<b>По программам специалитета</b>		<b>115</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>115</b>
37.05.01	Клиническая психология	30			30
37.05.02	Психология служебной деятельности	25			25
52.05.01	Актерское искусство	60			60
<b>По программам магистратуры</b>		<b>881</b>	<b>0</b>	<b>243</b>	<b>1124</b>
03.04.02	Физика	3			3
04.04.01	Химия	5			5
05.04.02	География	5			5
05.04.06	Экология и природопользование	7			7
06.04.01	Биология	5			5
09.04.02	Информационные системы и технологии	3			3
37.04.01	Психология	15			15
38.04.01	Экономика			10	10
38.04.02	Менеджмент	10			10

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
38.04.03	Управление персоналом	10		20	30
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	15			15
39.04.01	Социология	5			5
39.04.02	Социальная работа	2		10	12
40.04.01	Юриспруденция	35		45	80
41.04.04	Политология	2			2
44.04.01	Педагогическое образование	576		23	599
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	23		31	54
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	19		85	104
45.04.02	Лингвистика	70			70
46.04.01	История	10		19	29
47.04.01	Философия	8			8
47.04.03	Религиоведение	8			8
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	25			25
53.04.02	Вокальное искусство	20			20
<b>Всего по университету</b>		<b>3259</b>	<b>75</b>	<b>1041</b>	<b>4380</b>

### 2.2.2. Конкурсная ситуация в 2019 году по результатам приема документов по направлениям подготовки и специальностям

Не снижая уровня требований, РГПУ им. А. И. Герцена не только ежегодно выполняет государственное задание контрольных цифр приема граждан, но и обеспечивает высокий конкурс при поступлении в университет. В 2019 г. всего на бюджетные места и на места по договорам об образовании было подано **31084** заявления, в том числе: **27540** на очную форму обучения, **248** – на очно-заочную (вечернюю), **3296** – заочную форму обучения (Табл. 4).

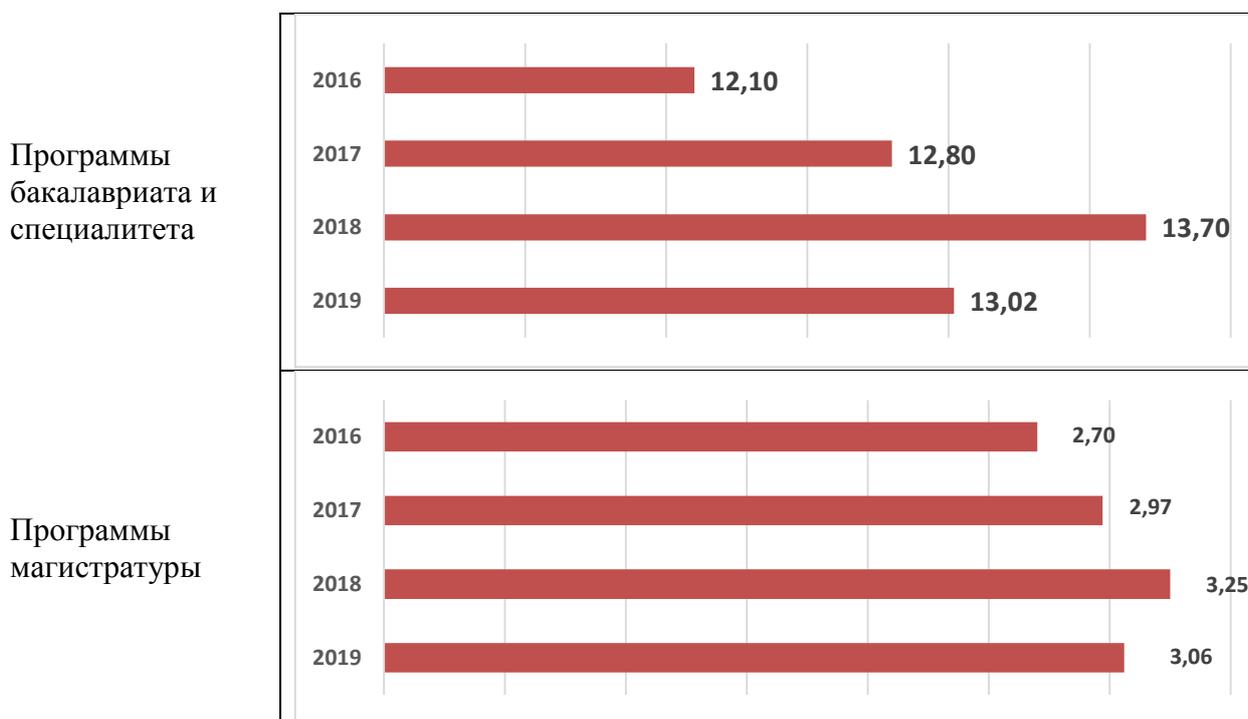
**Таблица 4.** Суммарное число поданных заявлений на бюджетные места и на места по договорам об образовании в 2019 г.

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная (вечерняя) форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
<b>Бакалавриата, из них</b>	<b>22674</b>	<b>248</b>	<b>2540</b>	<b>25462</b>
на бюджетные места	15153	–	1037	16190
на места по договорам об образовании	7521	248	1503	9272

<b>Специалитета, из них</b>	<b>994</b>	–	–	<b>994</b>
на бюджетные места	605			605
на места по договорам об образовании	389			389
<b>Магистратуры, из них</b>	<b>3872</b>	–	<b>756</b>	<b>4628</b>
на бюджетные места	2667		188	2855
на места по договорам об образовании	1205		568	1773
<b>Всего по университету, из них</b>	<b>27540</b>	<b>248</b>	<b>3296</b>	<b>31084</b>
на бюджетные места	18425	0	1225	19650
на места по договорам об образовании	9115	248	2071	11434

Одной из характеристик хода приемной кампании является конкурс заявлений, который отражает предпочтения поступающих в выборе образовательных программ, на которые они рассчитывают поступить. Объективным показателем востребованности университета в 2019 г. является возросший конкурс заявлений (количество заявлений, поданных на 1 место) (Рис. 1).

**Рисунок 1.** Динамика конкурса заявлений по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на бюджетные места очной формы обучения, 2016 – 2019 гг.



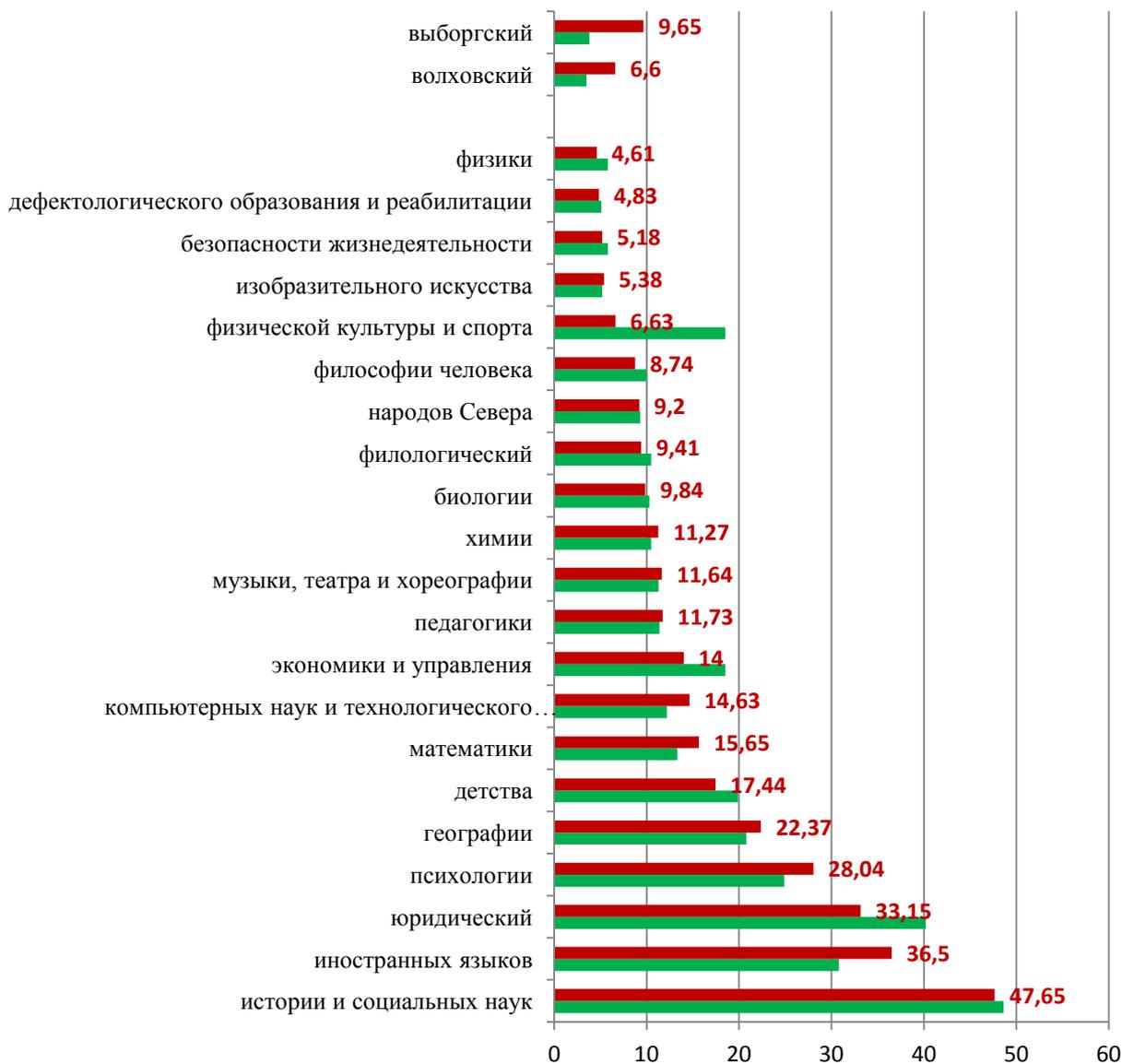
Средний конкурс к моменту завершения приема документов в университет в 2019 г. отображен в Таблице 5.

**Таблица 5.** Средний конкурс к моменту завершения приема документов в университет в 2019 г.

Программы	Очная	Очно-заочная (вечерняя) форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Бакалавриата и специалитета, всего</b>	<b>6,6</b>	<b>3,31</b>	<b>2,69</b>
на бюджетные места	13,02		7,05
на места по договорам об образовании	3,33	3,31	1,88
<b>Магистратуры, всего</b>	<b>2,21</b>		<b>2,78</b>
на бюджетные места	3,06		6,48
на места по договорам об образовании	1,37		2,34
<b>Всего по университету</b>	<b>5,16</b>		<b>2,78</b>
на бюджетные места	8,85		6,48
на места по договорам об образовании	2,8		2,34

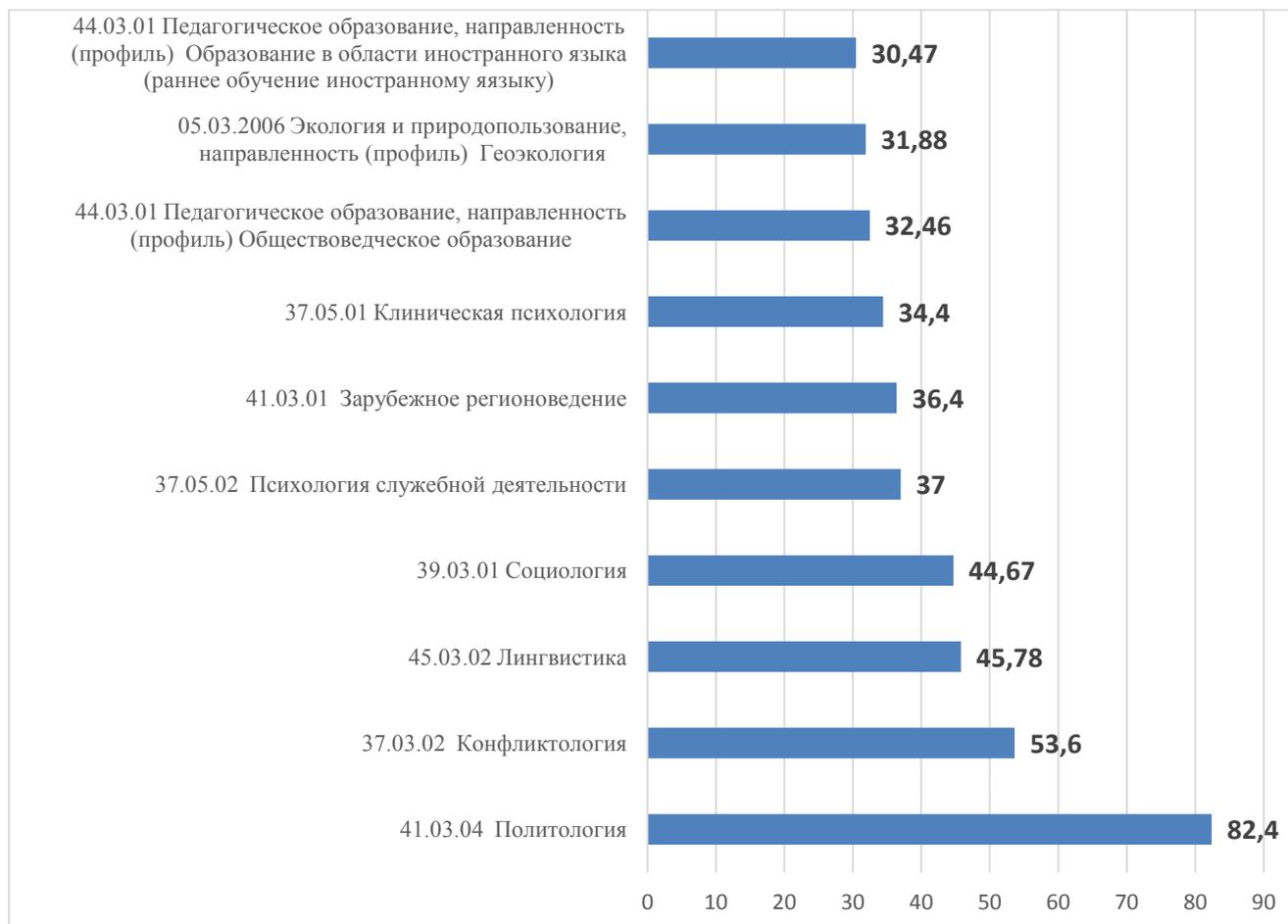
Динамику сложившегося конкурса заявлений в 2019 г. в сравнении с 2018 г. по структурным подразделениям университета на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по программам бакалавриата и специалитета очной формы обучения отражает Рисунок 2.

**Рисунок 2.** Конкурс заявлений по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места очной формы обучения по структурным подразделениям в 2019/2018 гг.



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-10) образовательных программ бакалавриата и специалитета по сложившемуся конкурсу заявлений на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на очную форму отражает Рисунок 3.

**Рисунок 3.** ТОП-10 образовательных программ бакалавриата и специалитета по конкурсу заявлений на бюджетные места очной формы обучения в 2019 г.



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ бакалавриата по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий:

– 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Экология – **14,10**;

– 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (итальянский язык) – **11,60**;

– 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Обществоведческое образование – **9,30**;

– 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) – **9,00**;

– 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык) – **8,50**.

Прием по программам магистратуры на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществлялся на очную и заочную формы обучения. К моменту завершения приема документов в университет на очную форму обучения было подано **2667** заявлений. Средний конкурс заявлений по очной форме обучения составил – **3,06**, а по заочной форме обучения – **6,48** человек на место.

В ТОП-5 внутриуниверситетского рейтинга по конкурсу поданных заявлений среди образовательных программ магистратуры на очную форму обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета вошли:

– 47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философская антропология и философия культуры – **11,00**;

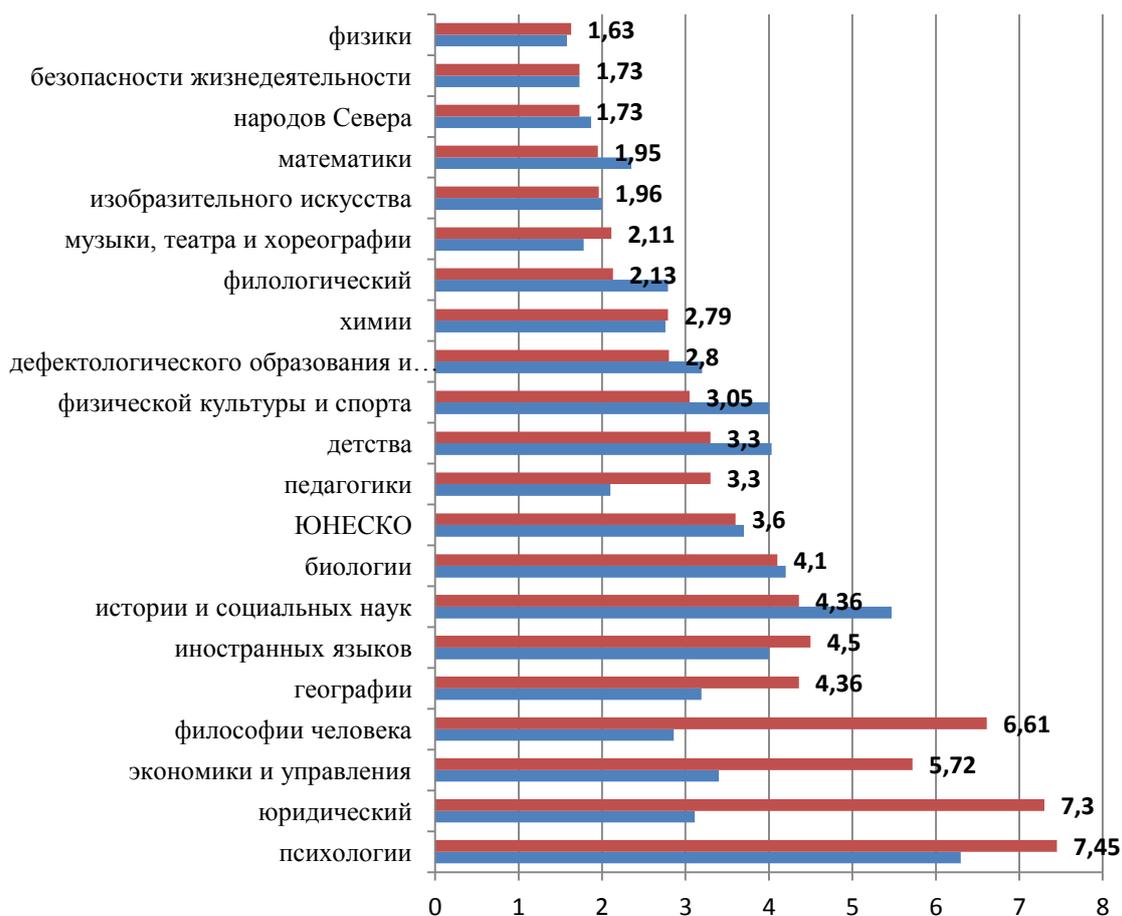
– 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Гражданское право, семейное право, международное частное право, Международное публичное право, европейское право, Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право – **11,00**;

– 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии – **10,17**;

– 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) Стратегический маркетинг – **9,00**;

– 05.04.08 Экология и природопользование, направленность (профиль) «Геоэкология природной, антропогенной и социокультурной среды» – **6,14**.

**Рисунок 4.** Конкурс заявлений по программам магистратуры на бюджетные места очной формы обучения по структурным подразделениям РГПУ им. А. И. Герцена в 2018/2019 гг.



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ магистратуры по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий:

- 46.04.01 История, направленность (профиль) История – **8,6**;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методическое сопровождение в дошкольном образовании – **6**;
- 40.04.01 Юриспруденция, направленность Международное публичное право, Европейское право – **4,0**;
- 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право, семейное право, международное частное право – **3,4**;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование – **3,3**.

### 2.2.3. Качество приема в университет в 2019 году

По результатам приема и зачисления в 2019 г. государственное задание по приему граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета полностью выполнено, всего зачислено **2257 чел.** По договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц, зачислено всего – **3019 чел.**, из них по программам бакалавриата – **2267**, в том числе: *очная форма обучения* – 1644, *очно-заочная (вечерняя) форма обучения* – 50, *заочная форма обучения* – 573; по программам специалитета – **83** (*очная форма обучения*), по программам магистратуры – **752**, в том числе: *очная форма обучения* – 499, *заочная форма обучения* – 253.

По данным мониторинга («Качество бюджетного приема в российские вузы в 2019 году»), проведенного в рамках проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Министерства образования и науки РФ и Общественной палатой России, университет занял:

- среди всех вузов России с набором более 1000 чел. на бюджетные места **20 место**;
- среди вузов России педагогического профиля – **3 место** по среднему баллу всех зачисленных на бюджетные места (**78,2**), 71 место среди всех вузов России.
- среди вузов Санкт-Петербурга с набором более 1000 чел. – **6 место**.

Место университета в общероссийском рейтинге по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на бюджетные места по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей в 2019 г. отражает Таблица 6.

**Таблица 6.** Университет в общероссийском рейтинге по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на бюджетные места по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей в 2019 г.

Укрупненная группа	Средний балл ЕГЭ	Место в России	Рост/падение 2018-2019	Состав укрупненных групп
Лингвистика и иностранные языки	95,7	4	+4,4	45.03.02 Лингвистика

Биология	81,8	5	-2,9	06.03.01 Биология
Социология	85,6	9	+4,2	37.03.02 Конфликтология 39.03.01 Социология
Математика	81,9	27	+4,9	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Психология	81,1	11	+2,5	37.03.01 Психология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности
География	74,7	7	+0,2	05.03.02 География
Социальная работа	79,8	3	+3,4	39.03.02 Социальная работа
Информатика и вычислительная техника	79,3	50	+1,9	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии
Педагогическое образование	78,9	9	+2,4	44.03.01 Педагогическое образование
Химия	78,1	16	+2,3	04.03.01 Химия
Психолого-педагогическое и Специальное (дефектологическое) образование	73,4	12	+2,2	44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Физика	72,5	25	-0,4	03.03.02 Физика
Экология	72,1	29	-1,6	05.03.06 Экология и природопользование

По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на бюджетные места составил – **79,1**, зачисленных по заочной форме обучения составил – **73,3**. Динамику среднего балла зачисленных на 1 курс на бюджетные места по очной форме обучения по общему конкурсу, на места в пределах целевой квоты, на места в пределах особой квоты с 2016 г. отражает Рисунок 5.

**Рисунок 5.** Динамика среднего балла зачисленных на 1 курс по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места очной формы обучения по различным видам конкурса в 2016 – 2019 гг.



Средний балл ЕГЭ зачисленных в 2019 г. по общему конкурсу на 1 курс по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места по очной форме обучения по структурным подразделениям университета отражает Рисунок 6.

**Рисунок 6.** Средний балл ЕГЭ зачисленных по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места очной формы обучения по структурным подразделениям в 2019 г.



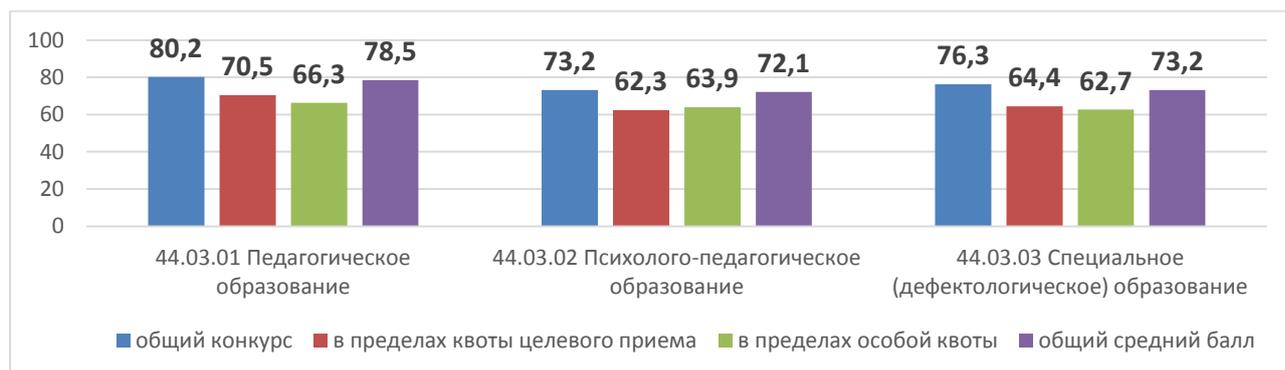
Средний балл ЕГЭ зачисленных по очной форме обучения по общему конкурсу на бюджетные места колебался по направления подготовки и специальностям от 95,00 до 71,99. Внутриуниверситетский рейтинг направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 7.

**Рисунок 7.** Внутриуниверситетский рейтинг направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на бюджетные места очной формы обучения по общему конкурсу в 2019 г.



На программы бакалавриата и специалитета, входящие в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, зачислено 77% от общего числа принятых на 1 курс на бюджетные места по очной форме обучения. Средний балл зачисленных по общему конкурсу, на места в пределах целевой квоты, на места в пределах особой квоты по направлениям подготовки, входящих в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, отражает Рисунок 8.

**Рисунок 8.** Средний балл зачисленных по направлениям подготовки, входящих в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, на бюджетные места очной формы обучения по различным видам конкурса в 2019 г.



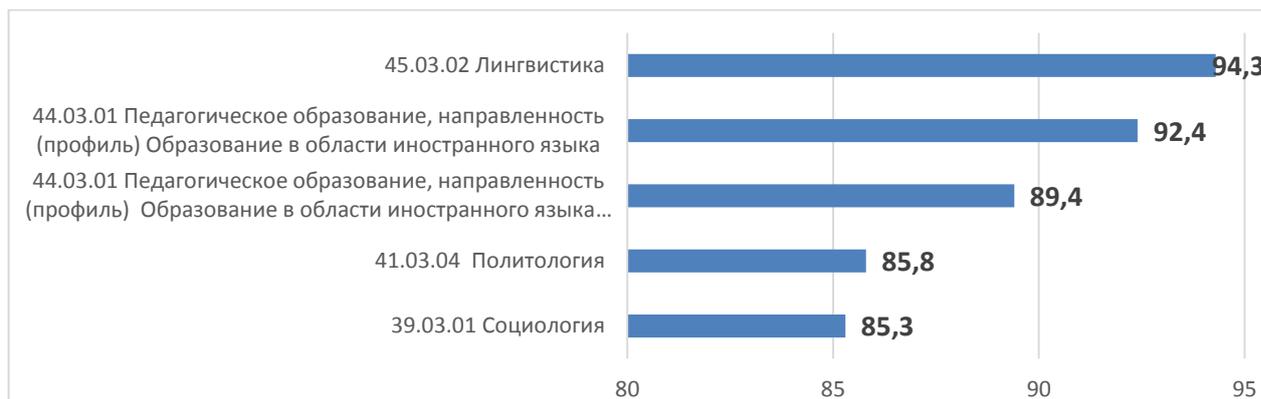
Средний проходной балл зачисленных на 1 курс в 2019 г. по общему конкурсу на 1 курс по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места по очной форме обучения составил **232**. Динамику среднего проходного балла по структурным подразделениям университета в 2019 и 2018 гг. отражает Рисунок 9.

**Рисунок 9.** Средний проходной балл на бюджетные места очной формы обучения по программам бакалавриата и специалитета по структурным подразделениям в 2019/2018 гг.



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ бакалавриата и специалитета по среднему проходному баллу (в расчете на один предмет) отражает Рисунок 10

**Рисунок 10.** ТОП-5 образовательным программам бакалавриата и специалитета по среднему проходному баллу на бюджетные места очной формы обучения в 2019 г.



По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на места по договорам об образовании составил – **65,96**, зачисленных по очно-заочной форме – **72,38**, зачисленных по заочной форме – **62,43**. Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-10) образовательных программ бакалавриата и программ специалитета по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места по договорам об образовании по очной форме обучения отражает Рисунок 11.

**Рисунок 11.** ТОП-10 направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места по договору об образовании очной формы обучения в 2019 г.

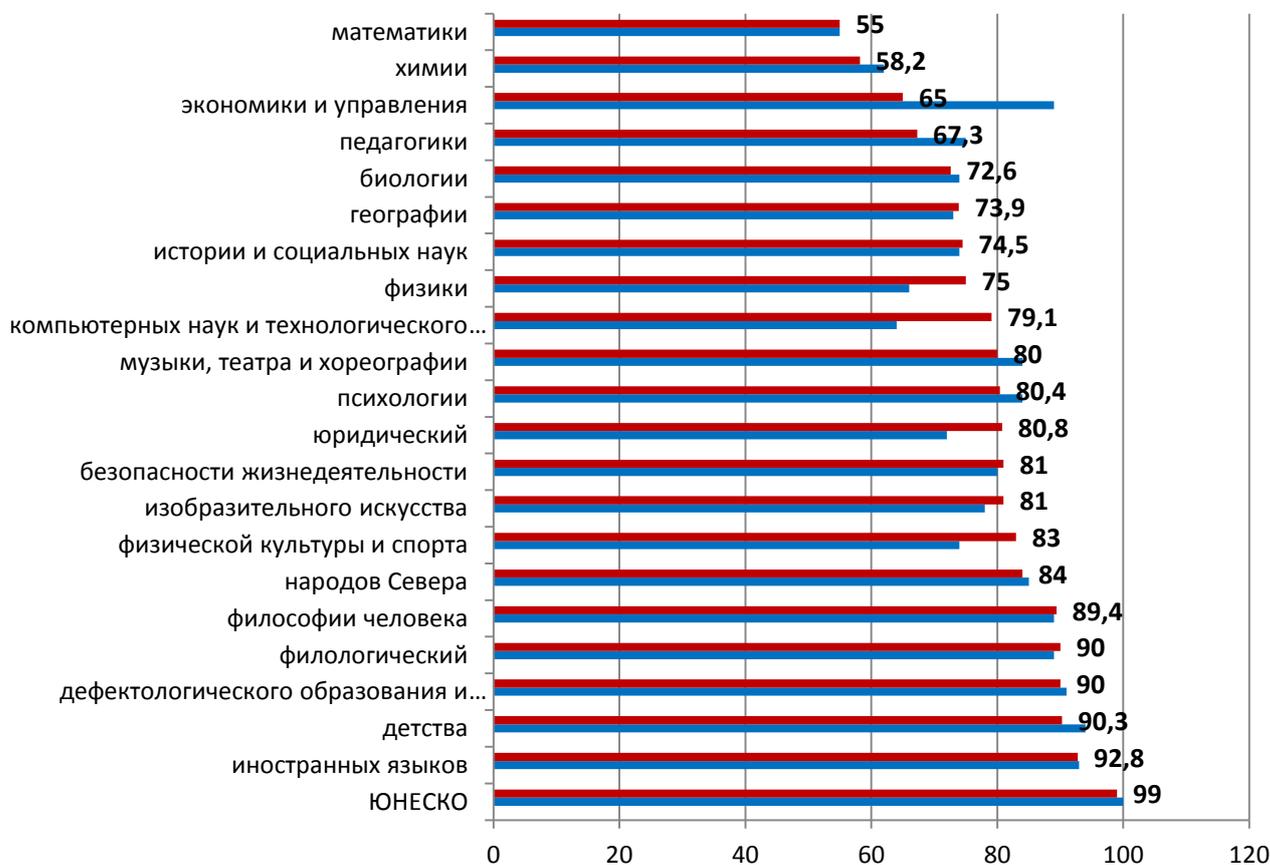


Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) факультетов и институтов РГПУ им. А. И. Герцена по проходному баллу по программам магистратуры очной формы обучения, реализуемым за счет средств федерального бюджета, выстроился следующим образом:

- Кафедра ЮНЕСКО "Образование в поликультурном обществе", направление 44.04.01. Педагогическое образование – **99**;
- Институт Детства, направление 44.04.01 Педагогическое образование – **95**;
- Институт иностранных языков, направление 44.04.01 Педагогическое образование – **94**;

- Институт философии человека, направление 47.04.01 Философия – **93**;
- Институт психологии, направление 37.04.01 Психология – **93**.

**Рисунок 12.** Рейтинг проходного балла на бюджетные места очной формы обучения по программам магистратуры по структурным подразделениям в 2018/2019 гг.



#### 2.2.4. Результаты целевого приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2019 году

Важным фактором и условием развития РГПУ им. А. И. Герцена выступает стратегическое партнерство с работодателями. В университете осуществлялся прием на целевое обучение на образовательные программы, ориентированные на инновационную деятельность в образовании и социальной сфере с учетом потребностей региональных рынков труда, запросов работодателей.

С 1 января 2019 г. в соответствии с Федеральным законом от 3 августа 2018 г. № 337-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения» вступили в силу изменения в нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие порядок целевого обучения. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2019 г. № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. №

1076» были утверждены подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие порядок приема на целевое обучение в 2019 г.

Университет проводил прием на целевое обучение в пределах целевой квоты по специальностям, направлениям подготовки, входящим в перечень, определенным Правительством Российской Федерации. Прием на целевое обучение осуществлялся при наличии договора о целевом обучении, заключенного между поступающим и органом или организацией, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с положением о целевом обучении и типовой формой договора о целевом обучении, установленными Правительством Российской Федерации. Для приема на целевые места по программам бакалавриата и специалитета было выделено **167** мест по очной форме обучения и **21** место по заочной форме обучения.

При подаче заявления о приеме на целевое обучение поступающий представлял копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала. В списке поступающих на места в пределах целевой квоты указывались сведения о заказчиках целевого обучения.

Ежегодно увеличивается число заказчиков, заключивших договоры с поступающими в Герценовский университет, и расширяется география сотрудничества. Так, в 2019 г. поступающими на целевые места были заключены договоры о целевом обучении со **117** заказчиками. Основными заказчиками целевого приема 2019 г. по числу зачисленных по программам бакалавриата и специалитета отражены в Таблице 7.

**Таблица 7.** Основные заказчики целевого приема 2019 г.

№	Наименование заказчика	Количество зачисленных
1.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	49
2.	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	39
3.	Управление образования администрации муниципального района "Ижемский" Республики Коми	9
4.	Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района Красноярского края	9
5.	Департамент образования Администрации муниципального образования. Салехард Ямало-Ненецкого автономного округа	6
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Президентский физико-математический лицей № 239 г. Санкт-Петербурга	5
7.	Муниципальное учреждение "Управление образования" администрации муниципального образования городского округа "Ухта" Республики Коми	5
8.	МБОУ "Лицей г. Отрадное" Кировского района Ленинградской области	4

9.	Управление ФСБ РФ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области	4
10.	ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» Санкт-Петербурга	4
11.	Администрация МР "Хангаласский улус" Республики Саха (Якутия)	3
12.	Баскетбольный Клуб "Зенит"	3
13.	ГБОУ "Академическая гимназия № 56" Санкт-Петербурга	3
14.	ГБОУ СОШ № 553 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	3
15.	МБОУ "Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцун" Ямальского района ЯНАО	3
16.	ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена	3
17.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум "Автосервис" (МЦПК)»	3

Всего на целевые места было зачислено по программам бакалавриата и специалитета **110 чел.** по очной форме обучения, **8 чел.** по заочной форме обучения. ТОП-5 направлений подготовки, на которые было зачислено в 2019 г. максимальное число абитуриентов для целевого обучения отражены в Таблице 8.

**Таблица 8.** ТОП-5 направлений подготовки в 2019 г. по числу абитуриентов для целевого обучения.

Образовательная программа	Количество зачисленных
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	14
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурное образование	8
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование (институт народов Севера)	8
44.03.01 Педагогическое образование, Образование в области иностранного языка	7
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Культурологическое образование (институт народов Севера)	7
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование (филологический факультет)	7

Всего на целевые места по программам магистратуры было зачислено 20 человек по очной форме обучения, 3 - по заочной форме обучения.

### **2.2.5. Результаты приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета лиц, имеющих особое право**

В рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выделялась особая квота приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных

ассигнований. Особая квота устанавливалась университетом в размере не менее чем 10% от общего объема контрольных цифр, выделенных на очередной год, по каждому направлению подготовки и специальности.

Право на прием на обучение в пределах особой квоты имели дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 – 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона № 5-ФЗ «О ветеранах».

На места в пределах особой квоты проводился отдельный конкурс в рамках контрольных цифр. Количество бюджетных мест, выделенных в 2019 г. для приема лиц, имеющих особое право, составило **159**, в том числе по очной форме обучения – **141**, по заочной – **18**. По результатам конкурсного отбора на места в пределах особой квоты всего было зачислено **96 чел.**, в том числе по очной форме обучения – **88 чел.**, по заочной – **8 чел.**

#### **2.2.6. Результаты приема победителей и призеров олимпиад школьников по образовательным программам бакалавриата и специалитета**

В 2019 г. университет предоставлял особые права победителям и призерам олимпиад школьников при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Право на прием без вступительных испытаний имели победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победители и призеры олимпиад школьников I, II и III уровней, проводимых в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации – по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников; чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр – по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта. Кроме того, победители и призеры олимпиад школьников приравнивались к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, по специальностям и (или) направлениям подготовки, не соответствующим профилю олимпиады школьников. По результатам приема без вступительных испытаний был зачислен **34 чел.**, в том числе **33 чел.** – на очную форму обучения, **1 чел.** – на заочную форму обучения. Распределение зачисленных без вступительных испытаний на очную форму обучения по направлениям подготовки отражает Таблица 9.

**Таблица 9.** Распределение зачисленных без вступительных испытаний на очную форму обучения по направлениям подготовки.

Направление подготовки	Зачислено
45.03.02 Лингвистика	15
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование	7
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области иностранного языка	3
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование	3
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1
37.03.01 Психология	1
41.03.01 Зарубежное регионоведение	1
01.03.02 Прикладная математика и информатика	1

### **2.2.7. Результаты поступления иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры**

Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. Прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществлялся в соответствии с направлениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Во исполнение постановления Правительства РФ от 25.08.2008 года № 638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» (в ред. от 08.09.2010 года № 702) и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.2013 года №891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» в университет дополнительно было зачислено на очную форму обучения **29 чел.** из стран ближнего зарубежья (Грузии, Киргизской Республики, Латвии, Литвы, Республики Абхазия, Республики Армения, Республики Казахстан, Республики Молдова, Приднестровской Молдавской

Республики, Республики Таджикистан, Туркменистана, Украины, Эстонской Республики), **26 чел.** из стран дальнего зарубежья (Алжирской Народной Демократической Республики, Греческой Республики, Исламская Республика Афганистан, Китая, Монголии, Республики Болгария, Республики Индонезия, Республики Сербия, Румыния, Социалистической Республики Вьетнам, Тунисской Республики) и на заочную форму обучения **6 чел.** (Эстонской Республики). Из них на обучение по программам бакалавриата – **31 чел.**, на обучение по программам магистратуры – **30 чел.** По программам магистратуры продолжило обучение 4 чел., завершивших обучение в Герценовском университете по программам бакалавриата.

### 2.3. Контингент студентов

Обучение специалистов и бакалавров осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, обучение магистров - по очной и заочной формам обучения. Общий контингент специалистов, бакалавров и магистров, обучаемых за последние пять лет, представлен в Таблице 10, контингент студентов по формам обучения представлен в Таблице 11, контингент обучающихся по специальностям подготовки – в Таблице 12, контингент бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 13 и 14 соответственно.

**Таблица 10.** Контингент специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Количество обучающихся				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Специалисты	488	315	349	378	389
2	Бакалавры	12602	12674	13254	13311	13391
3	Магистры	2746	2788	3295	3555	3712

**Таблица 11.** Контингент обучающихся по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Количество обучающихся				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Очная	11288	11233	12335	12159	12730
2	Очно-заочная (вечерняя)	166	143	132	154	174
3	Заочная	4382	4401	4431	4931	4588
4	Всего	15836	15777	16898	17244	17492

**Таблица 12.** Контингент обучающихся по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Число обучающихся				
	Код	Наименование	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Очная форма обучения</b>							
4	37.05.02	Психология служебной деятельности	74	106	132	141	140
6	37.05.01	Клиническая психология	100	110	119	129	152
18	050203.65	Физика (ГОС-2)	3	3	2		
23	050601.65	Музыкальное образование (ГОС-2)	2	-	-		

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

26	050712.65	Тифлопедагогика (ГОС-2)	4	-	-		
28	050714.65	Олигофренопедагогика (ГОС-2)	4	2	-		
30	050720.65	Физическая культура (ГОС-2)	1	-	-		
31	52.05.01	Актерское искусство	56	73	82	95	96
34	080111.65	Маркетинг (ГОС-2)	-	1	-		
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения							
44	030201.65	Политология (ГОС-2)	5	-	-		
45	030501.65	Юриспруденция (ГОС-2)	10	-	-		
Заочная форма обучения							
54	030301.65	Психология (ГОС-2)	31	-	-	2	
55	030501.65	Юриспруденция (ГОС-2)	39	-	-		
56	030602.65	Связи с общественностью (ГОС-2)	9	-	-		
60	050104.65	Безопасность жизнедеятельности (ГОС-2)	18	-	-		
61	050201.65	Математика (ГОС-2)	-	3	-		
64	050403.65	Культурология (ГОС-2)	3	-	-		
65	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения (ГОС-3)	-	12	11	11	1
71	050708.65	Педагогика и методика начального образования (ГОС-2)	1	-	-		
72	050712.65	Тифлопедагогика (ГОС-2)	1	1	-		
73	050713.65	Сурдопедагогика (ГОС-2)	26	-	-		
74	050714.65	Олигофренопедагогика (ГОС-2)	21	4	3		
77	050720.65	Физическая культура (ГОС-2)	21	-	-		
78	080103.65	Национальная экономика (ГОС-2)	18	-	-		
79	080111.65	Маркетинг (ГОС-2)	19	-	-		
80	080504.65	Государственное и муниципальное управление (ГОС-2)	4	-	-		

**Таблица 13.** Контингент обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата.

№ п/п	Направление		Число обучающихся				
	Код	Наименование	2015	2016	2017	2018	2019
Очная форма обучения							
1	010500.62	Прикладная математика и информатика (ГОС-2)	1	-	-		
2	01.03.02	Прикладная математика и информатика	69	80	75	67	73
3	010700.62	Физика (ГОС-2)	-	-	-		
4	03.03.02	Физика	70	66	69	70	77
5	020100.62	Химия (ГОС-2)	1	-	-		
6	04.03.01	Химия	96	76	51	37	54
7	020400.62	География (ГОС-2)	-	-	-		

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

8	06.03.01	Биология	147	157	158	140	145
10	05.03.02	География	161	162	156	123	110
11	05.03.06	Экология и природопользование	105	109	104	105	130
13	47.03.01	Философия	60	58	46	40	43
15	41.03.04	Политология	84	70	65	65	65
17	37.03.01	Психология	227	223	227	218	248
18	030400.62	История (ГОС-2)	1	-	-		
20	46.03.01	История	139	157	146	153	156
21	40.03.01	Юриспруденция	242	204	155	112	99
22	031100.62	Лингвистика (ГОС-2)	1	-	-		
24	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	52	47	32	35	64
30	37.03.02	Конфликтология	118	135	136	120	122
31	49.03.01	Физическая культура (ГОС-3)	44	34	35	20	25
32	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	52	68	68	51	36
33	45.03.02	Лингвистика	766	622	973	1072	1229
34	040100.62	Социальная работа (ГОС-2)	1	-	-		
35	39.03.01	Социология	84	68	53	46	56
36	040200.62	Социология (ГОС-2)	-	-	-		
37	39.03.02	Социальная работа	95	90	81	68	54
38	050100.62	Естественно-научное образование (ГОС-2)	-	-	-		
39	44.03.01	Педагогическое образование	4208	4451	4925	4923	4974
43	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	276	263	269	249	279
45	050600.62	Художественное образование (ГОС-2)	1	-	-		
46	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	2	2	2		
47	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	645	705	754	719	738
48	070100.62	Музыкальное искусство (ГОС-2)	1	-			
49	52.03.01	Хореографическое искусство	31	50	61	73	71
50	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	33	17	13	20	24
51	53.03.02	Вокальное искусство	55	48	46	35	38
53	38.03.01	Экономика	85	60	62	50	60
54	38.03.02	Менеджмент	175	153	132	81	84
55	38.03.03	Управление персоналом	148	125	120	91	69
56	080500.62	Менеджмент (ГОС-2)	1	-	-		
58	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	173	194	176	103	75
60	43.03.02	Туризм	154	129	102	71	47
61	27.03.02	Управление качеством	38	19	-		
62	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	91	95	93	101	115

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

64	09.03.02	Информационные системы и технологии	89	96	102	99	98
65	41.03.01	Зарубежное регионоведение	7	14	18	31	41
66	43.03.03	Гостиничное дело	16	14	13	8	
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения							
67	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	-	1	-		
69	40.03.01	Юриспруденция	48	43	33	42	44
70	031100.62	Лингвистика (ГОС-2)	2	1	-		
71	034000.62	Конфликтология (ГОС-3)	-	3	-		
72	45.03.02	Лингвистика	97	90	99	113	130
75	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	1	-	-		
Заочная форма обучения							
77	05.03.02	География	94	58	36	46	40
79	47.03.01	Философия	71	72	76	84	79
80	37.03.01	Психология	161	146	147	141	112
83	46.03.01	История	116	128	123	144	147
84	40.03.01	Юриспруденция	173	152	116	94	67
85	031400.62	Культурология (ГОС-2)	-	1	1		
86	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	60	64	64	73	85
87	51.03.01	Культурология	20	19	12	10	2
90	37.03.02	Конфликтология	44	50	60	73	67
91	040100.62	Социальная работа (ГОС-2)	1	-	-		
92	39.03.02	Социальная работа	53	36	27	29	37
94	44.03.01	Педагогическое образование	1176	1233	1354	1602	1538
95	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	2	-	-		
96	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	303	371	344	399	390
98	050600.62	Художественное образование (ГОС-2)	4	3	2		
99	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	5	1	-		
100	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	549	569	534	584	557
101	38.03.01	Экономика	78	82	82	84	70
102	38.03.02	Менеджмент	338	314	264	225	215
103	38.03.03	Управление персоналом	207	207	196	199	166
104	080500.62	Менеджмент (ГОС-2)	1	-	-		
106	43.03.02	Туризм	81	79	58	71	55
107	27.03.02	Управление качеством	47	35	11	3	
108	43.03.03	Гостиничное дело	14	28	46	51	48
109	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	27	51	48	43

**Таблица 14.** Контингент обучающихся по основным образовательным программам магистратуры.

№ п/п	Направление		Число обучающихся				
	Код	Наименование	2015	2016	2017	2018	2019

Очная форма обучения

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

2	010700.68	Физика (ГОС-2)	-	-	1	1	
3	03.04.02	Физика	34	38	40	35	34
5	04.04.01	Химия	23	23	25	24	24
7	05.04.02	География	33	32	31	33	29
8	05.04.06	Экология и природопользование	23	30	35	41	41
10	47.04.01	Философия	6	-	8	17	14
12	41.04.04	Политология	-	11	-	9	19
14	37.04.01	Психология	58	73	68	50	51
16	46.04.01	История	-	11	24	33	27
17	40.04.01	Юриспруденция	30	40	29	42	36
20	47.04.03	Религиоведение	5	13	18	17	14
21	45.04.02	Лингвистика	75	48	91	97	105
23	39.04.01	Социология	9	8	11	20	19
24	040200.68	Социология (ГОС-2)	-	-	-		
25	39.04.02	Социальная работа	22	33	36	26	27
27	44.04.01	Педагогическое образование	1626	1437	1741	1814	2001
31	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	84	90	95	108	155
35	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	68	92	92	90	94
36	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	-	3	11	30	44
37	06.04.01	Биология	17	24	27	27	23
38	38.04.03	Управление персоналом	5	3	4	3	2
39	53.04.02	Вокальное искусство	5	5	15	19	33
41	38.04.01	Экономика	15	10	4		
42	38.04.02	Менеджмент	25	15	22	21	24
43	080500.68	Менеджмент (ГОС-2)	-	-			
44	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	17	33	20	6
46	09.04.02	Информационные системы и технологии	16	21	22	21	21
<b>Заочная форма обучения</b>							
48	37.04.01	Психология	53	76	101	128	71
49	40.04.01	Юриспруденция	47	88	114	117	119
51	44.04.01	Педагогическое образование	132	170	228	249	192
54	050700.68	Педагогика (ГОС-2)	1	-	-		
55	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	224	247	267	331	326
56	38.04.01	Экономика	11	18	16	14	8
57	38.04.02	Менеджмент	17	11	-		
58	38.04.03	Управление персоналом	16	19	17	34	38
60	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	19	11		
61	39.04.02	Социальная работа	-	1	6	15	12
62	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	17	24	17	31	63

63	46.04.01	История	14	31	32	29	31
64	47.04.01	Философия	2	4	4	9	9

## 2.4 Выпуск специалистов

Выпуск специалистов и бакалавров осуществляется по завершении ими обучения по очной, очно-заочной и заочной формам, выпуск магистров - по завершении ими обучения по очной и заочной формам. Общее количество специалистов, бакалавров и магистров, выпущенных за последние шесть лет, представлено в Таблице 15, выпуск студентов по формам обучения представлен в Таблице 16, выпуск специалистов по специальностям подготовки – в Таблице 17, выпуск бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 18 и 19, соответственно.

**Таблица 15.** Выпуск специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Выпуск, чел.				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Специалисты	685	255	34	54	62
2	Бакалавры	1883	2248	2341	2505	2540
3	Магистры	827	786	1085	1255	1178

**Таблица 16.** Выпуск по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Выпуск, чел.				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Очная	2336	2164	2453	2864	2729
2	Очно-заочная	77	49	21	13	18
3	Заочная	1050	1076	986	937	1033
4	Всего	3463	3289	3460	3814	3780

**Таблица 17.** Выпуск специалистов по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Выпуск, чел.				
	Код	Наименование	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Очная форма обучения</b>							
2	030101.65	Философия	1	-	1	-	
3	030301.65	Психология	1	-	-	-	
4	030302.65	Клиническая психология	28	1	-	-	
5	030501.65	Юриспруденция	21	1	-	-	
6	030602.65	Связи с общественностью	12	1	-	-	
7	031201.65	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	-	1	-	-	
8	031202.65	Перевод и переводоведение	29	1	-	-	
11	050101.65	Химия	20	-	-	-	
14	050201.65	Математика	7	1	-	-	
15	050203.65	Физика	12	-	-	-	
16	050302.65	Родной язык и литература	14	-	-	-	
17	050402.65	Юриспруденция	19	2	-	-	
18	050403.65	Культурология	19	-	-	-	

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

21	050712.65	Тифлопедагогика	13	2	2	-	
23	050714.65	Олигофренопедагогика	32	2	-	-	
24	050715.65	Логопедия	27	5	-	-	
25	050720.65	Физическая культура	24	-	-	-	
26	080103.65	Национальная экономика	6	-	-	-	
27	080111.65	Маркетинг	14	-	1	-	
28	080504.65	Государственное и муниципальное управление	17	-	-	-	
30	080507.65	Менеджмент организации	1	-	-	-	
31	100103.65	Социально-культурный сервис и туризм	13	-	-	-	
32	220501.65	Управление качеством	16	2	-	-	
33	230202.65	Информационные технологии в образовании	19	-	-	-	
34	52.05.01	Актерское искусство	-	13	5	17	17
35	37.05.01	Клиническая психология	-	-	17	16	14
36	37.05.02	Психология служебной деятельности	-	-	-	15	19
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения (ГОС-2)							
37	030201.65	Политология	-	5	-	-	
38	030501.65	Юриспруденция	-	7	4	-	
39	040201.65	Социология	8	-	-	-	
40	050303.65	Иностранный язык	3	-	-	-	
Заочная форма обучения (ГОС-2)							
43	030101.65	Философия	-	1	-	-	
44	030301.65	Психология	89	31	-	-	
45	030501.65	Юриспруденция	70	36	1	2	
46	030602.65	Связи с общественностью	6	9	-	1	
48	050103.65	География	-	-	1	-	
49	050104.65	Безопасность жизнедеятельности	27	18	-	-	
50	050201.65	Математика	3	2	1	-	
51	050301.65	Русский язык и литература	2	1	1	-	
53	050403.65	Культурология	12	3	-	-	
56	050707.65	Педагогика и методика дошкольного образования	2	3	-	1	
57	050708.65	Педагогика и методика начального образования	4	1	-	1	
58	050712.65	Тифлопедагогика	15	1	-	-	
59	050713.65	Сурдопедагогика	14	26	-	-	
60	050714.65	Олигофренопедагогика	11	17	-	-	
63	050720.65	Физическая культура	25	21	-	1	
64	080103.65	Национальная экономика	11	18	-	-	
65	080111.65	Маркетинг	9	18	-	-	
66	080504.65	Государственное и муниципальное управление	-	5	-	-	
	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения					12

**Таблица 18.** Выпуск бакалавров по направлениям подготовки.

№ п/п	Направление		Выпуск, чел.				
	Код	Наименование	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Очная форма обучения</b>							
2	01.03.02	Прикладная математика и информатика	9	5	11	6	6
4	03.03.02	Физика	5	13	4	9	9
5	020100.62	Химия (ГОС-2)	-	-	-	-	
6	04.03.01	Химия	17	21	17	19	6
7	020400.62	География (ГОС-2)	-	1	-	-	
8	05.03.02	География	28	23	24	30	33
10	05.03.06	Экология природопользования	18	22	24	22	19
12	47.03.01	Философия	12	13	10	13	8
14	41.03.04	Политология	23	25	9	17	11
16	37.03.01	Психология	37	42	42	53	37
17	030400.62	История (ГОС-2)	2	1	-	-	
18	46.03.01	История	19	16	11	28	21
19	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	1	-	1	-	
20	40.03.01	Юриспруденция	44	55	65	59	40
21	031100.62	Лингвистика (ГОС-2)	1	1	-	-	
22	45.03.02	Лингвистика	89	72	121	149	171
26	49.03.01	Физическая культура	6	15	12	12	
28	040100.62	Социальная работа (ГОС-2)	1	-	-	-	
29	39.03.02	Социальная работа	14	23	15	24	20
30	040200.62	Социология (ГОС-2)	4	-	-	-	
31	39.03.01	Социология	23	12	24	17	6
34	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	4	2	-	-	
35	050400.62	Социально-экономическое образование (ГОС-2)	1	1	-	-	
36	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	48	54	50	70	60
38	050600.62	Художественное образование	3	-	-	-	
39	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	1	1	-	-	
40	06.03.01	Биология	22	25	22	38	14
42	080100.62	Экономика (ГОС-2)	3	-	-	-	
43	38.03.01	Экономика	11	23	12	23	6
44	080500.62	Менеджмент (ГОС-2)	1	-	-	-	
45	38.03.02	Менеджмент	19	28	34	52	23
47	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	11	17	14	17	12
48	09.03.02	Информационные системы и технологии	18	20	17	12	8
50	43.03.02	Туризм	29	33	39	37	29
52	27.03.02	Управление качеством	16	16	17	1	
53	37.03.02	Конфликтология	17	34	27	12	14
54	38.03.03	Управление персоналом	8	29	23	38	32
55	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	6	21	26	70	44
56	42.03.01	Реклама и связи с	23	15	14	8	10

		общественностью					
57	44.03.01	Педагогическое образование	551	683	719	828	954
58	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	90	110	110	129	120
59	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	7	9	14	4	4
60	53.03.03	Вокальное искусство	15	14	9	12	12
61	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	-	-	8	15	16
62	41.03.01	Зарубежное регионоведение	-	-	-	3	5
63	43.03.03	Гостиничное дело	-	-	-	5	7
64	52.03.01	Хореографическое искусство	-	-	-	10	11
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения							
65	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	7	-	1	-	
66	40.03.01	Юриспруденция	12	10	7	1	6
67	031100.62	Лингвистика (ГОС-2)	6	-	-	-	
68	45.03.02	Лингвистика	17	25	9	12	11
69	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	-	1	-	-	
71	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	24	1	-	-	
	44.03.01	Педагогическое образование					1
Заочная форма обучения							
72	47.03.01	Философия	-	16	15	9	10
73	05.03.02	География	-	29	24	6	25
74	030400.62	История (ГОС-2)	32	3	-	-	
75	46.03.01	История	-	15	24	19	22
76	40.03.01	Юриспруденция	38	53	42	23	31
77	51.03.01	Культурология	5	2	7	-	7
78	040100.62	Социальная работа (ГОС-2)	16	1	-	-	
79	39.03.02	Социальная работа	-	15	11	15	7
80	050100.62	Естественнонаучное образование (ГОС-2)	39	-	-	-	
81	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	41	3	-	-	
82	050500.62	Технологическое образование (ГОС-2)	14	-	-	-	
83	050600.62	Художественное образование (ГОС-2)	59	-	-	-	
84	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	18	1	-	-	
85	37.03.01	Психология	-	22	20	31	40
86	37.03.02	Конфликтология	-	4	7	11	14
87	080100	Экономика (ГОС-2)	1	-	-	-	
88	38.03.01	Экономика	5	14	15	20	20
89	080500.62	Менеджмент (ГОС-2)	15	-	-	-	
90	38.03.02	Менеджмент	42	75	85	82	36
91	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	-	16	10	9	17
93	43.03.02	Туризм	23	7	33	15	17

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

94	27.03.02	Управление качеством	8	7	17	7	3
95	38.03.03	Управление персоналом	9	23	27	36	38
96	44.03.01	Педагогическое образование	123	235	212	232	253
97	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	62	63	83	32	111
98	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	78	112	147	98	96
99	43.03.03	Гостиничное дело	-	-	-	5	7

**Таблица 19.** Выпуск магистров по направлениям подготовки.

№ п/п	Направление		Выпуск, чел.				
	Код	Наименование	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Очная форма обучения</b>							
2	03.04.02	Физика	9	10	8	12	5
4	04.04.01	Химия	1	9	9	12	7
5	05.04.02	География	14	11	15	13	14
6	05.04.06	Экология и природопользование	5	7	8	10	11
7	06.04.01	Биология	-	4	11	10	10
8	47.04.01	Философия	-	4	-	-	5
10	41.04.04	Политология	-	-	9	-	
12	37.04.01	Психология	19	19	22	37	20
15	40.04.01	Юриспруденция	3	3	26	9	19
17	47.04.03	Религиоведение	4	4	-	9	5
18	45.04.02	Лингвистика	30	15	33	33	44
19	39.04.02	Социальная работа	14	-	-	-	
21	39.04.01	Социология	-	-	3	-	7
22	39.04.02	Социальная работа	-	8	11	18	8
23	44.04.01	Педагогическое образование	512	473	621	680	626
24	050300.68	Филологическое образование (ГОС-2)	1	-	-	-	
25	050400.68	Социально-экономическое образование (ГОС-2)	-	1	-	-	
26	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	24	25	31	34	39
28	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	27	21	34	40	31
29	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	7	-	14	-	13
30	53.04.02	Вокальное искусство	6	-	4	7	9
31	38.04.01	Экономика	10	9	2	1	
32	38.04.02	Менеджмент	19	11	9	11	7
33	38.04.03	Управление персоналом	-	-	1	-	2
35	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	-	5	18	13
36	09.04.02	Информационные системы и технологии	-	3	6	8	6
37	46.04.01	История	-	-	-	12	10
<b>Заочная форма обучения</b>							
39	37.04.01	Психология	19	16	23	30	37

40	44.04.01	Педагогическое образование	29	32	40	70	78
41	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	-	4	11	13	
45	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	54	70	77	85	96
47	38.04.02	Менеджмент	13	7	9	-	1
48	38.04.03	Управление персоналом	2	5	5	8	
49	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	5	-	6	11	
50	38.04.01	Экономика	-	2	4	4	8
51	39.04.02	Социальная работа	-	6	-	-	4
52	40.04.01	Юриспруденция	-	7	21	44	39
53	46.04.01	История	-	-	7	12	4
54	47.04.01	Философия	-	-	-	4	

## 2.5. Качество образования

Освоение образовательных программ высшего образования в университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по всем направлениям и специальностям подготовки осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015. № 636)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227)

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры) в РГПУ им. А. И. Герцена (утверждено приказом РГПУ им. А. И. Герцена от 25.01.2016 № 184)

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры) в РГПУ им. А. И. Герцена (утверждён приказом РГПУ им. А. И. Герцена от 31.12.2015 № 9462)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) и ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр, ученых советов институтов, факультетов, филиалов, а также обсуждаются ученым советом университета.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственных экзаменационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость.

В 2019 году защитили выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично» около 90% обучающихся по образовательным программам бакалавриата. Сдали государственные экзамены на «хорошо» и «отлично» около 80% будущих бакалавров. Студенты в количестве около 97% от обучающихся по образовательным программам магистратуры получили оценки «хорошо» и «отлично» по результатам защиты выпускных квалификационных работ, а по результатам государственных экзаменов – в количестве 90% магистрантов. Выпускники специалитета (91,37%) сдали государственные экзамены без троек, защитили выпускные квалификационные работы на «отлично» и «хорошо» 98,28%.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2019 году.**

Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата:



**Рисунок 13.** Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.



**Рисунок 14.** Распределение оценок за государственные экзамены.

Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры:

**Выпускные квалификационные работы**



**Рисунок 15.** Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.

**Государственные экзамены**



**Рисунок 16.** Распределение оценок за государственные экзамены.

Образовательные программы высшего образования – программы специалитета:

**Выпускные квалификационные работы**



**Рисунок 17.** Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.

**Государственные экзамены**



Рисунок 18. Распределение оценок за государственные экзамены.

## 2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост

Важным критерием и одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда. Как показывает опыт, выпускники РГПУ им. А. И. Герцена остаются одними из самых перспективных и востребованных специалистов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и регионов РФ. Работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки, сильную мотивацию и творческий потенциал наших студентов и выпускников.

Университет вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала города Санкт-Петербурга и Ленинградской области в целом, а также других регионов Российской Федерации. Выпускники педагогического университета особенно востребованы учреждениями дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями досуга и культуры, социальной сферы.

В отделе планирования карьерных траекторий сформирован банк вакансий, который содержит информацию о состоянии рынка труда в регионе: наличии вакантных мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях профессионального образования, учреждениях государственной и муниципальной службы, в банковской сфере, в сфере сервиса, страхования, услуг и другие.

Количество предложений для молодых специалистов в области образования остается стабильно на высоком уровне. Ежегодно Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Комитет по образованию ЛО предоставляют в отдел планирования карьерных траекторий перечень вакансий в образовательных учреждениях города и области на предстоящий учебный год. У выпускников есть выбор. На 2019-2020 учебный год было предложено 1272 вакансии по Санкт-Петербургу и 925 вакансий по Ленинградской области. На основе анализа востребованности разных педагогов, что наиболее востребованными на рынке труда Санкт-Петербурга и Ленинградской области являются воспитатели, учителя начальных классов, учителя математики, учителя русского языка и литературы, учителя английского языка.

Количество трудоустроенных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена в 2019 году составило 99,3 % от общего числа выпускников. 16 выпускников числятся в качестве безработных граждан в службе занятости населения Санкт-Петербурга. 72,5% выпускников университета от общего количества работающих трудоустроено по специальности, что является высоким показателем.

**Таблица 20.** Распределение выпускников по каналам занятости.<sup>1</sup>

Год	Выпускников, направленных на работу	Заявок на подготовку от количества выпускников	Выпускников, состоящих на учете в службе занятости	Выпускников, работающих в регионе
2006	31,2%	68,3%	1,1%	80,5%
2007	34,3 %	53,1%	0,9 %	83,2 %
2008	33,5%	55,1%	0,7%	82,3%
2009	34,4%	72,1%	0,4%	79,4%
2010	32,7%	67,5%	0,5%	81,4%
2011	37,4%	77,5%	0,3%	80,0%
2012	42,5%	44,5%	0,5%	81,5%
2013	43,1%	45,3%	0,1 %	80,2%
2014	43,4%	59%	0,3%	80,7%
2015	41,2%	52,0%	0,4%	79,0%
2016	42,3%	54%	0,5%	81,2%
2017	41,9%	51%	0,3%	82%
2018	43%	52%	0,5%	82,5%
2019	41,5%	66,7%	0,6%	86,1%

### **Взаимодействие с работодателями**

Университет поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. У университета имеются постоянные партнеры – это школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, социальные организации и т.п., продолжительность взаимодействия с которыми насчитывает больше 10 лет.

При этом основными формами сотрудничества образовательного учреждения и работодателей являются: договора о сотрудничестве, договора о прохождении практик и стажировок, участие в мероприятиях (ярмарках вакансий, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер классах и т.п.), совместная проектная деятельность, участие в аттестации выпускников, участие в подготовке дипломных проектов выпускников, участие в научной жизни образовательного учреждения.

Для эффективной работы по содействию трудоустройству студентов и выпускников Герценовского университета отделом планирования карьерных

<sup>1</sup> Данные в таблице представлены в процентах от выпуска соответствующего года. Сведения о количестве заявок на подготовку выпускников предоставлялись Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и соотносились с количеством выпускников РГПУ им. А. И. Герцена определенного года.

траекторий используется информационный ресурс **«Электронный путеводитель – рынок труда»**. Это электронный университетский ресурс, который помогает студентам и выпускникам найти работу, а работодателям – эффективного сотрудника. Портал реализован в виде WEB-приложения, предназначенного различным категориям пользователей. Аудиториями электронного путеводителя являются:

- Студенты и выпускники Герценовского университета, которые хотели бы в текущий момент или на перспективу найти временную или постоянную работу. Разработанный информационный образовательный ресурс позволяет студенту и выпускнику университета самостоятельно на основе информации путеводителя найти требуемую вакансию или обратиться за уточнением в отдел.
- Работодатели, подбирающие персонал для заполнения вакансий своих предприятий и организаций.

С момента создания на портале «Электронный путеводитель – рынок труда» зарегистрировано 2363 соискателя и 1226 работодателей различных сфер деятельности, в том числе 735 образовательных организаций (школы, детские сады, организации среднего профессионального и высшего образования, организации дополнительного образования).

Остальные организации – представители различных сфер деятельности: государственная служба, гостинично-ресторанный бизнес, компьютерные технологии, досуговая деятельность, маркетинг, финансовая и кредитная деятельность, торговая деятельность, страхование, строительство, телекоммуникация, перевозки и логистика, и другие.

За период 2018-2019 гг. студентами и выпускниками РГПУ им. А. И. Герцена были закрыты 312 вакансий, размещенных работодателями в путеводителе.

Большинство работодателей считают сотрудничество с РГПУ им. А. И. Герцена перспективным, что подтверждается результатами опроса, проведенного в рамках Дня карьеры-2019 – более 80% работодателей выразили положительное отношение к Герценовской ярмарке вакансий и готовность участвовать в профориентационных мероприятиях отдела планирования карьерных траекторий. 29% работодателей указали, что участие в Ярмарках вакансий и Днях карьеры для них является наиболее интересной формой сотрудничества, 23% готовы предоставлять места для практик и стажировок студентам университета, 22% работодателей заинтересованы в проведении презентаций на территории Герценовского университета.

Информация, получаемая в ходе обратной связи с работодателем, позволяет сделать вывод о том, что уровень качества профессиональной подготовки наших выпускников соответствует их требованиям и пожеланиям.

#### **Информация регионального отделения службы занятости**

Одним из критериев востребованности выпускников является количество их обращений за содействием в поиске подходящей работы в службы занятости населения, а также признанных безработными в течение года, после завершения обучения. Востребованность специалистов, которых выпускает РГПУ им. А. И. Герцена, подтверждается низким процентом безработных

выпускников, о чем свидетельствуют данные, предоставленные университету Комитетом по труду и занятости населения Санкт-Петербурга (Табл. 21).

**Таблица 21.** Количество безработных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена.

Год	Количество безработных, состоящих на учете (человек)
2008	15
2009	9
2010	3
2011	5
2012	9
2013	2
2014	6
2015	8
2016	12
2017	7
2018	16
2019	16

## 2.7. Дополнительные образовательные программы

В 2019 году в РГПУ им. А. И. Герцена были разработаны и утверждены в установленном порядке 111 дополнительных образовательных программ, из них:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 5;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 58;
- дополнительные общеразвивающие программы – 48.

**Таблица 22.** Дополнительные образовательные программы, разработанные и утвержденные в 2019 году.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Структурное подразделение, реализующее программу
<b>Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки</b>			
1.	Информационные технологии в музыке и музыкальном образовании	252	Институт информационных технологий и технического образования
2.	Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых	288	Институт детства
3.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (естественные науки)	756	Институт иностранных языков
4.	Технологии создания и художественной обработки звуковой информации	252	Институт информационных технологий и технического образования
5.	Эколог в области химии	792	Факультет химии
<b>Дополнительные профессиональные программы</b>			

<b>повышения квалификации</b>			
1.	Адаптивная физическая культура	72	Институт физической культуры и спорта
2.	Актуальные проблемы и методы современной биологии	72	факультет биологии
3.	Достижение личностных и метапредметных результатов при обучении математике	72	Факультет математики
4.	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	44	Институт дефектологического образования и реабилитации
5.	Инклюзивная школа финансовой грамотности	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
6.	Инновации в воспитании студенческой молодежи: современные формы и технологии развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся	75	Институт педагогики
7.	Инновации в воспитании студенческой молодежи: теория и современная практика	75	Институт педагогики
8.	История культуры Санкт-Петербурга	36	Институт философии человека
9.	История культуры Санкт-Петербурга	36	Институт философии человека
10.	Концептуальные основы преподавания культурологических дисциплин в школе ("Мировая художественная культура", "История и культура Санкт-Петербурга", "Искусство")	36	Институт философии человека
11.	Лингводидактическая диагностика билингов и тестирование по русскому языку как иностранному в детском возрасте	36	Филологический факультет
12.	Личная безопасность педагога в профессиональной деятельности	72	Факультет безопасности жизнедеятельности
13.	Личная безопасность педагога в профессиональной деятельности	36	Факультет безопасности жизнедеятельности
14.	Метапредметность современного гуманитарного образования в рамках ФГОС	36	Институт детства
15.	Методика и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку	72	Кафедра ЮНЕСКО "Образование в поликультурном обществе"
16.	Методика использования дистанционных образовательных технологий при обучении математике в средней школе	72	Факультет математики
17.	Методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС СОО	36	Факультет физики
18.	Методическое сопровождение реализации "Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных	36	Институт информационных технологий и технического образования

	организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы		
19.	Молекулярная физиология	72	Факультет биологии
20.	Научно-методические аспекты новейшей истории стран Европы и Америки в условиях реализации ФГОС основного общего образования	36	Факультет истории и социальных наук
21.	Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
22.	Организация предметного обучения в начальной школе: российский опыт (математика, русский язык)	72	Институт детства
23.	Основы аудиовизуального перевода	36	Институт иностранных языков
24.	Основы психологического консультирования в образовании	16	Институт психологии
25.	Особенности реализации ФГОС ДО в образовательных учреждениях, работающих со слепыми и слабовидящими детьми	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
26.	Оценка образовательных результатов по математике в соответствии с ФГОС общего образования	36	Факультет математики
27.	Письменный перевод на неродной язык (английский)	72	Институт иностранных языков
28.	Подбор персонала	72	Институт экономики и управления
29.	Поддержка родителей в воспитании и развитии детей: стратегии и методики	72	Институт детства
30.	Помощь подростку в кризисной ситуации жизни	16	Институт психологии
31.	Постредактирование машинного перевода	36	Институт иностранных языков
32.	Практикум по управлению персоналом	72	Институт экономики и управления
33.	Профилактика насилия и безопасность в школе	352	Институт психологии
34.	Профилактика поведения подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	72	Институт педагогики
35.	Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях	36	Безопасности жизнедеятельности
36.	Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях	36	Факультет безопасности жизнедеятельности
37.	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с кохлеарными имплантами	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
38.	Работа в электронной информационно-	72	Институт информационных

	образовательной среде образовательной организации		технологий и технического образования
39.	Разработка стратегии развития образовательной организации	36	Институт экономики и управления
40.	Ранняя помощь детям с нарушением слуха	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
41.	Русский язык и литература в третьем тысячелетии: изучение, преподавание, культура речи	75	Кафедра ЮНЕСКО "Образование в поликультурном обществе"
42.	Синхронный перевод (1 ступень)	80	Институт иностранных языков
43.	Современные методы преподавания русского языка как иностранного	16	Филологический факультет
44.	Современные тенденции в обучении русскому языку как иностранному	72	Факультет русского как иностранного
45.	Современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного	72	Факультет русского как иностранного
46.	Современный урок географии в условиях реализации требований ФГОС	36	Факультет географии
47.	Содержание и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	36	Факультет математики
48.	Содержательное и технологическое обновление общего образования в условиях перехода на цифровые платформы	144	Факультет математики
49.	Социальная психология в образовании	144	Институт психологии
50.	Социальные медиа и новые образовательные практики	72	Институт информационных технологий и технического образования
51.	Степ-аэробика для детей	72	Институт физической культуры и спорта
52.	Стратегии поддержки одаренных детей	72	институт педагогики
53.	Технология формирования языковой компетенции учащихся	36	Институт иностранных языков
54.	Управление цифровизацией в образовании	74	Институт экономики и управления
55.	Формирование инновационных практик в преподавании курсов "Основы религиозных культур и светской эстетики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	36	Институт философии человека
56.	Экзистенциально-символический подход при оказании психологической помощи	72	Институт психологии
57.	Экспертиза в педагогической деятельности	72	Институт педагогики
58.	Экспертиза инноваций в образовании	72	Институт педагогики
<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>			
1.	Актуальные проблемы публичного и частного права	720	Юридический факультет

2.	Актуальные проблемы современного образования	288	Институт детства
3.	Актуальные проблемы современного образования в области иностранных языков	360	Институт детства
4.	Герценовский предуниверситет	1590	Кафедра ЮНЕСКО "Образование в поликультурном обществе"
5.	Герценовский университет в прошлом и настоящем	36	Институт иностранных языков
6.	Инклюзивное волонтерство в университете	36	Институт дефектологического образования и реабилитации
7.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень А1)	144	Институт иностранных языков
8.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень А1+)	144	Институт иностранных языков
9.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень А2)	144	Институт иностранных языков
10.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень В1)	144	Институт иностранных языков
11.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень В2)	144	Институт иностранных языков
12.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень С1)	144	Институт иностранных языков
13.	Иностранный язык (Итальянский). Практический курс бытового общения (Уровень А1)	144	Институт иностранных языков
14.	Иностранный язык (немецкий). Практический курс бытового общения (уровень А1)	144	Институт иностранных языков
15.	Иностранный язык (немецкий). Практический курс бытового общения (уровень А2)	144	Институт иностранных языков
16.	Иностранный язык (французский). Практический курс бытового общения (уровень А1)	144	Институт иностранных языков
17.	Иностранный язык (французский). Практический курс бытового общения (уровень А2)	144	Институт иностранных языков
18.	Иностранный язык (французский). Практический курс бытового общения (уровень В1)	144	Институт иностранных языков
19.	Интенсивный курс английского языка. Уровень В2-Upper-Intermediate	216	Институт иностранных языков

20.	Интенсивный курс английского языка. Уровень C1-Advanced	288	Институт иностранных языков
21.	Интенсивный курс иностранного языка (английского) A1 (Beginner)	144	Институт иностранных языков
22.	Интенсивный курс иностранного языка (английского) A2 (Elementary)	144	Институт иностранных языков
23.	Интенсивный курс иностранного языка (английского) B1 (Pre-Intermediate)	144	Институт иностранных языков
24.	Интенсивный курс иностранного языка (английского) B1+ (Intermediate)	144	Институт иностранных языков
25.	Интенсивный курс иностранного языка (английского) B2 (Upper-Intermediate)	144	Институт иностранных языков
26.	Интенсивный курс иностранного языка (английского) C1 (Advanced)	144	Институт иностранных языков
27.	Интенсивный курс русского языка (для студентов Орхусского университета, Дания)	576	Факультет русского как иностранного
28.	Китайский язык. Деловое письмо	64	Институт востоковедения
29.	Китайский язык. Начальный уровень	96	Институт востоковедения
30.	Китайский язык. Подготовка к квалификационному экзамену HSK4	160	Институт востоковедения
31.	Китайский носителем языка	144	Институт востоковедения
32.	Корейский для делового общения	72	Институт востоковедения
33.	Корпоративный корейский язык (начальный уровень)	200	Институт востоковедения
34.	Креативность в большом и малом: от имени до мультимодального текста	36	Институт иностранных языков
35.	Методика обучения русскому языку как иностранному	26	Филологический факультет
36.	Нью-Йоркский–Санкт-Петербургский институт лингвистических, когнитивных и культурологических исследований	84	Кафедра ЮНЕСКО "Образование в поликультурном обществе"
37.	Основы современной педагогики	72	Институт педагогики
38.	Основы техники речи и искусства общения	40	Институт иностранных языков
39.	Пекинская опера в современном мире	30	Институт востоковедения
40.	Письменный перевод текстов на русский язык	36	Институт иностранных языков
41.	Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью	36	Институт дефектологического образования и реабилитации
42.	Подготовка к ЕГЭ по биологии	82	Факультет биологии
43.	Подготовка к сдаче международного квалификационного экзамена TOPIK на определение уровня владения корейским языком	100	Институт востоковедения
44.	Подготовка к сдаче международного квалификационного экзамена TOPIK на определение уровня владения корейским языком (средний уровень)	144	Институт востоковедения
45.	Подготовка к сдаче международного	144	Институт востоковедения

	квалификационного экзамена TOPIK на определение уровня владения корейским языком (высший уровень)		
46.	Подготовка к сдаче экзамена по китайскому языку HSK (3 уровень). Интенсивный курс	160	Институт востоковедения
47.	Проблемы современной цивилизации в зеркале англоязычной литературы конца 20-начала 21 века	36	Институт иностранных языков
48.	Теория и практика стиховедческого анализа	72	Филологический факультет

В 2019 году в университете (включая филиалы) были реализованы в общей сложности 140 дополнительных образовательных программы, по которым прошли обучение 6749 человека:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 8; число прошедших обучение – 118 чел.;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 65; число прошедших обучение – 4246 чел.;
- дополнительные общеразвивающие программы – 67; число прошедших обучение – 2430 чел.

**Таблица 23.** Дополнительные образовательные программы, реализованные в 2019 году.

№ п/п	Наименование программы	Число прошедших обучение (чел.)
<b>Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки</b>		
1.	Дошкольное образование	33
2.	Информационные технологии в музыке и музыкальном образовании	7
3.	Медицинская (клиническая) психология	20
4.	Перевод в сфере международной, многосторонней, и деловой коммуникации	9
5.	Преподавание музыкальных дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях (музыкальные, музыкально-педагогические, педагогические училища и колледжи, лицеи искусств)	17
6.	Технологии создания и художественной подготовки звуковой информации	9
7.	Управление образованием	16
8.	Эколог в области химии	7
<b>Всего:</b>		<b>118</b>
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</b>		
1.	Адаптивная физическая культура	189
2.	Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)	35
3.	Государственное и муниципальное управление в сфере образования	8
4.	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	7

	здоровья.	
5.	Здоровье формирующие технологии в образовательной среде	2
6.	Игровой фитнес	14
7.	Инклюзивная школа финансовой грамотности	77
8.	Инновации в воспитании студенческой молодежи: современные формы и технологии развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся	40
9.	Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)	75
10.	Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)	36
11.	Искусство исполнительского мастерства и аранжировки на клавишном синтезаторе	8
12.	Летняя языковая школа (английский язык)	7
13.	Лингводидактическая диагностика билингвов и тестирование по русскому языку как иностранному в детском возрасте	16
14.	Личная безопасность педагога в профессиональной сфере	238
15.	Методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС СОО	26
16.	Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство РФ (уровень ТБУ)	77
17.	Методика преподавания музыкальных дисциплин с использованием музыкально-компьютерных технологий	9
18.	Методические проблемы организации процесса обучения истории и обществознанию в условиях введения ФГОС	12
19.	Музыкальная звукорежиссура	20
20.	Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности студента колледжа	11
21.	Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	297
22.	Организация предметного обучения в начальной школе: российский опыт (математика, русский язык)	20
23.	Основы диагностики научно-образовательной среды	1
24.	Основы диагностики научно-образовательной среды образовательного учреждения	2
25.	Основы психологического консультирования в образовании	12
26.	Основы психологического консультирования в образовании и социальной работе	17
27.	Особенности реализации ФГОС ДО в образовательных учреждениях, работающих со слепыми и слабовидящими детьми	93
28.	Передовые научно-технические достижения в содержании школьного образования	38
29.	Планшетные и облачно-ориентированные технологии в музыкальном образовании	10
30.	Подбор персонала	12
31.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку как государственному (с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ)	19

32.	Поддержка родителей в воспитании и развитии детей: стратегии и методики	320
33.	Помощь подростку в кризисной ситуации жизни	16
34.	Проектирование и методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка со множественными нарушениями развития (нарушение зрения, нарушение слуха, интеллектуальное нарушение, нарушение опорно-двигательного аппарата)	55
35.	Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза	334
36.	Противодействие коррупции в образовательном учреждении	45
37.	Профилактика поведения подростков оказавшихся в сложной жизненной ситуации	217
38.	Психолого-педагогически основы инклюзивного высшего образования	56
39.	Психолого-педагогические основы педагогической системы Марии Монтессори	17
40.	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с кохлеарными имплантами	35
41.	Работа в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации	15
42.	Ранняя помощь детям с нарушениями слуха	184
43.	Русский язык как иностранный	28
44.	Совершенствование профессионализма педагогов в области профилактики асоциального поведения и педагогического общения	50
45.	Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде	15
46.	Современные педагогические технологии	16
47.	Современные тенденции в обучении русскому языку как иностранному	157
48.	Современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного	69
49.	Современные технологии обучения взрослых	15
50.	Современный учебник родного язык: истории и инновации (в аспекте билингвального образования)	12
51.	Содержание биологического образования в общеобразовательной школе	6
52.	Содержание географического образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	1
53.	Содержание и технологическое обновление общего образования в условиях перехода на цифровые платформы	227
54.	Содержание образования в предметной области. Естественнонаучные дисциплины (география)	1
55.	Социальная психология в образовании	195
56.	Стратегии поддержки одаренных детей	219
57.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом как межпредметная технология	9
58.	Стратегический менеджмент в образовании	25
59.	Стратегия эффективного использования электронных ресурсов и наукометрических инструментов в современной образовательной	21

	и научной деятельности.	
60.	Технологии электронного обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС	6
61.	Традиции и инновации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста в Санкт-Петербурге	1
62.	Экономика и управление в образовании	8
63.	Экспертиза в педагогической деятельности	242
64.	Экспертиза инноваций в образовании	182
65.	Электронный музыкальные синтезатор	19
<b>Всего:</b>		<b>4246</b>
<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>		
1.	Английский язык для учащихся 10 класса	10
2.	Английский язык.	19
3.	Английский язык. Углубленная подготовка	11
4.	Аспектное обучение русскому языку как иностранному	6
5.	Атлетическая гимнастика	30
6.	Аэробика	100
7.	Бальные танцы	7
8.	Биология	14
9.	Биология. Углубленная подготовка	27
10.	Волейбол	44
11.	ЕГЭ по русскому языку: пробное тестирование и решение сложных задач. Модуль 2, 3, 4, 5, 6	12
12.	Живопись	60
13.	Инклюзивное волонтерство в университете	55
14.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (Уровень А1,)	13
15.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (Уровень А1+)	29
16.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (Уровень А2)	14
17.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (Уровень В1)	17
18.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (Уровень В2)	15
19.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (Уровень С1)	19
20.	Иностранный язык (китайский). Практический курс бытового общения (Уровень А1)	6
21.	Интегрированное интенсивно обучение русскому языку как иностранному. В русле диалога культур. Уровень А1-А2	7
22.	Интегрированное интенсивно обучение русскому языку как иностранному. Диалог культур. Уровень В1-В2	8
23.	Интегрированное интенсивное обучение русскому языку как иностранному в русле диалоге культур. Уровень А2	1
24.	Интегрированное интенсивное обучение русскому языку как иностранному в русле диалоге культур. Уровень В1-В2	9
25.	История	9
26.	История. Углубленная подготовка	10
27.	Йога	82

28.	Киокусинкай	27
29.	Классический и современный танец	36
30.	Классический массаж	22
31.	Культурное воспитание молодежи посредством создания бального праздника	206
32.	Литература	11
33.	Литература. Подготовка к написанию заданий с развернутым ответом	9
34.	Литература. Углубленная подготовка	16
35.	Математика	25
36.	Математика. Подготовка к написанию заданий с развернутым ответом	7
37.	Математика. Углубленная подготовка.	20
38.	Настольный теннис	88
39.	Нью-Йоркский-Санкт-Петербургский институт лингвистических, когнитивных и культурологических исследований	55
40.	Образовательная площадка студенческого лидера	59
41.	Обществознание	41
42.	Обществознание. Подготовка к написанию заданий с развернутым ответом	14
43.	Обществознание. Углубленная подготовка	27
44.	Организация социального проектирования в молодежной среде	26
45.	Пилатес	331
46.	Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью	43
47.	Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством РФ формах	50
48.	Подготовка к олимпиадам по английскому языку. Модуль 1	13
49.	Подготовка к олимпиадам по английскому языку. Модуль 2	13
50.	Подготовка к поступлению в вуз. Математика. Биология	10
51.	Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык. Обществознание	20
52.	Подготовка поступающих в вуз по общеобразовательным дисциплинам	8
53.	Психология (для поступающих в магистратуру)	19
54.	Рисунок	64
55.	Русский язык как иностранный и методика его преподавания (для зарубежных преподавателей)	16
56.	Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы	73
57.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Аспектное обучение русскому языку как иностранному	1
58.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А1	187
59.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А1-А2	1
60.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А2	64
61.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень В1-В2	73
62.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень С1-	11

	C2	
63.	Русский язык	29
64.	Русский язык. Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту	13
65.	Русский язык. Углубленная подготовка	19
66.	Самооборона	32
67.	Совершенствование профессионально-исполнительской компетентности студентов-иностранцев	17
<b>Всего:</b>		<b>2430</b>

Среди дополнительных образовательных программ, реализованных в 2019 году, наиболее востребованными были:

– дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» и «Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях»;

– дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Русский язык как иностранный», «Основы психологического консультирования в образовании и социальной работе», «Методика преподавания музыкальных дисциплин с использованием музыкально-компьютерных технологий», «Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ, интеграционного тестирования мигрантов и тестирования для приема в гражданство РФ» и другие «Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство РФ (уровень ТБУ)»;

– дополнительные общеразвивающие программы:

– *по подготовке к поступлению в вуз:* «Обществознание», «История», «Русский язык», «Литература», «Математика», «Биология», «Английский язык», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» и др.;

– *в области изучения иностранных языков и русского языка как иностранного:* «Иностранный язык (английский, корейский). Практический курс бытового общения», «Русский язык как иностранный. Краткосрочный интенсивный курс. Уровни А1-С2» (для иностранных студентов), «Русский язык как иностранный (начальный курс)» (для иностранных студентов);

– *в области физической культуры:* «Аэробика», «Пилатес», «Йога» и др.

Контингент обучающихся по дополнительным образовательным программам традиционно включает такие категории слушателей, как руководящие и педагогические работники различных образовательных организаций, специалисты различных сфер деятельности, учащиеся школ и студенты вузов.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется по договорам об образовании на обучение, как с физическими, так и юридическими лицами.

В сфере дополнительного образования в 2019 году университет взаимодействовал на договорной основе:

– с Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Администрацией муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области;

– Автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»;

– с различного вида образовательными и иными организациями, среди которых ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1, ФГАОУ ВО СПбПУ, ФГКВОУ ВО ВА МТО, ФГБОУ ВО ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ФГАОУ ВО НИ ТПУ, ФГБОУ ВО «Тюменский Индустриальный Университет», ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, ООО «Монтессори – Питер», ФГБОУ ВО РЯЗГМУ Минздрава России, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», ООО «НЭИКОН ИСП», ООО «Гравис», ЦПКС ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга.

Дополнительные профессиональные программы, предлагаемые Герценовским университетом, пользуются устойчивым спросом в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, а также привлекают потребителей из других регионов России.

В 2019 году Университет продолжил участие в реализации процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по персонифицированной модели. Были обновлены и представлены на экспертизу для включения в реестр заказа комитета по образованию Санкт-Петербурга 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, ориентированные на компенсацию и преодоление конкретных дефицитов в соответствующей области.

Система дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена характеризуется широким спектром дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и разнообразием дополнительных общеразвивающих программ. Обучение по всем программам осуществляется высококвалифицированными преподавателями, которые широко используют в своей работе инновационные образовательные технологии, обеспечивая тем самым высокое качество подготовки обучающихся.

В рамках договора с Санкт-Петербургским автономным учреждением «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» для сотрудников университета были реализованы две профессиональные программы повышения квалификации: «Инновации в воспитании студенческой молодежи: современные формы и технологии развития общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся» и «Подбор персонала». Обучение прошли 80 сотрудников Университета из числа профессорско-преподавательского состава.

В целях реализации программы проекта «Дети Приаралья», в 2019 году для педагогов системы дошкольного образования Республики Узбекистан, на базе института дефектологического образования и реабилитации была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», общей трудоемкостью 44 часа. Обучение по программе прошли 7 слушателей.

Совместно с фондом «Русский мир», для преподавателей русского языка как иностранного, на базе Университета реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного». Обучение по программе прошли 70 преподавателей русского языка как иностранного, проживающие за пределами Российской Федерации.

В 2019 году, в рамках проекта «Обучение граждан по программам непрерывного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения» федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование», на базе Университета были реализованы 11 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников и сотрудников образовательных организаций. Обучение прошли 2208 слушателей.

## **2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Основная цель деятельности библиотеки как центра распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры направлена на обеспечение библиотечно-информационными ресурсами образовательно-воспитательного процесса и научных исследований Герценовского университета. Направления развития, представляемые библиотекой сегодня, нацелены на поддержание высокого уровня пользовательской удовлетворенности и упрочение репутации университета и фундаментальной библиотеки. Адекватно оценивая качество и эффективность деятельности библиотеки, используя для этих целей современные механизмы управления, возможна корректировка привычных функций библиотеки, в том числе на основе инновационных технологий, появление новых видов деятельности, сервисов и услуг, вовлечение в их производство дополнительных ресурсов: современного оборудования, телекоммуникационных и электронных средств, квалифицированного персонала.

Библиотека как центр учебно-методического обеспечения образовательного и научного процесса – это, по сути, совокупность традиционных услуг библиотеки, меняющих только свое воплощение под воздействием современных технологий. Это комплекс работ, связанных с формированием фонда, отвечающего образовательной, научной и воспитательной деятельности университета, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура фундаментальной библиотеки представлена научной библиотекой, десятью отраслевыми специализированными библиотеками, библиотеками Волховского и Выборского филиалов университета, располагающими абонементом учебной и научной литературы, читальными залами, специализированными залами с организацией открытого доступа к

библиотечным фондам, компьютерными залами и классами для проведения учебных занятий для различных категорий пользователей.

Библиотека расположена на территории общей площадью 5 745, 28 кв. м., в том числе для обслуживания читателей – 2 648, 87 кв. м, для сотрудников библиотеки – 902, 00 кв. м, для технического оснащения и оборудования – 127, 13 кв. м., для книгохранения – 2 067, 28 кв. м.

В компьютерном читальном зале и классах 70 рабочих мест оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета. Для пользователей библиотеки с нарушениями зрения компьютеры оборудованы специальными программами экранного доступа. Компьютерные зал и классы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения групповых мероприятий и представления информации большой аудитории.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых университетом образовательных программ регламентируют следующие документы:

- Положение о фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны РГПУ им. А. И. Герцена» (утверждено приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 22.06. 2012 № 4678).
- Регламент обеспечения библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (утвержден приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 17.10.2018 № 0101-217/01).
- Инструкция по работе с печатными изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (утверждена 12.05.2016).

Организационно-технологической основой учебно-методического обеспечения образовательных программ является программный модуль на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «MARC SQL» «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки и веб-ресурсом университета «Электронная документация ОПОП». Программный модуль «Книгообеспеченность» содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета и позволяет организовывать, учитывать, анализировать и прогнозировать библиотечный фонд в целом и книгообеспеченность отдельных дисциплин.

Состав и содержание библиотечных фондов раскрывает электронный каталог библиотеки, представляющий комплекс взаимосвязанных частей. В состав электронного каталога входят «Генеральный алфавитный каталог», базы данных «Главный каталог», «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена», «Картотека статей», «Электронные публикации», «История РГПУ», «Краеведение». Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех

документах, входящих в состав единого библиотечного фонда, а также полные тексты электронных изданий, в том числе входящих в состав электронно-библиотечных систем. Библиографические записи электронного каталога на новые поступления дополняются визуальными изображениями обложек и оцифрованными оглавлениями. Электронный каталог обновляется в режиме реального времени и размещен на официальном веб-сайте библиотеки в свободном доступе (URL: <http://lib.herzen.spb.ru/m/marcweb>).

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, отражает профиль преподаваемых учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ на основе заявок кафедр на приобретение основной и дополнительной литературы. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. На конец 2019 г. объем единого библиотечного фонда составил 3 218 019 единиц учета на материальных носителях и 194 387 учебных изданий в составе электронно-библиотечных систем.

Библиотека обеспечивает обучающихся и научно-педагогических работников доступом к электронным лицензионным ресурсам: электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, международным реферативным базам данных научных изданий и информационным справочным системам.

Библиотека предоставляет каждому обучающемуся университета индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» к учебным материалам электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС «iBooks.Ru» (URL: <http://ibooks.ru/>).
- ЭБС Издательства «Лань» (URL: <http://e.lanbook.com>).
- ЭБС Znanium (URL: <http://znanium.com>).
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>).
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://biblio-online.ru/>).
- ЭБС «BOOK.RU» (URL: <https://www.book.ru/>).
- ЭБС «IPR BOOKS» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/586>).

**Таблица 24.** Содержание электронно-библиотечных систем

<b>Виды изданий</b>	<b>Количество названий</b>
Всего изданий	194 387
Учебники и учебные пособия	89 350
Монографии	22 236
Периодические издания из перечня ВАК	723

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100 % дисциплин, реализуемых основных образовательных программ всех укрупненных групп специальностей.

**Таблица 25.** Обеспеченность по УГС.

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3
Математика и механика	010000	4503
Физика и астрономия	030000	3306
Химия	040000	2587
Науки о Земле	050000	3805
Биологические науки	060000	2641
Информатика и вычислительная техника	090000	6784
Управление в технических системах	270000	3719
Психологические науки	370000	5571
Экономика и управление	380000	18015
Социология и социальная работа	390000	6533
Юриспруденция	400000	12101
Политические науки и регионоведение	410000	7695
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	420000	4052
Сервис и туризм	430000	4540
Образование и педагогические науки	440000	12347
Языкознание и литературоведение	450000	7563
История и археология	460000	4482
Философия, этика и религиоведение	470000	3536
Физическая культура и спорт	490000	3067
Культуроведение и социокультурные проекты	510000	4238
Сценические искусства и литературное творчество	520000	2409

В целях обеспечения учебных дисциплин дополнительной литературой организован удаленный доступ (условия доступности определены лицензионными соглашениями) к лицензионным электронным ресурсам, содержащим официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания:

- Российские научные, общественно-политические, официальные периодические издания: периодические издания на платформах Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ИстВью (East View Publication); периодические издания Издательского дома «Гребенников».
- Зарубежные полнотекстовые и реферативные базы данных научных изданий, периодических изданий: реферативно-библиографические и наукометрические базы данных «Scopus», «Web of Science»; научные издания на платформе EBSCO Publishing; журналы издательств «Sage Publications», «Taylor&Francis», «Nature Publishing Group», American Physical Society (APS),

Elsevier. Полнотекстовая коллекция журналов, China Academic Journals Full-text Database, Wiley, Cambridge Crystallographic Data Centre, Education Database, Education in Video Series, Psychology Database, Reaxys: база структурного поиска, Royal Society of Chemistry, Science online, Springer.

- Российские и зарубежные базы данных диссертационных исследований: Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки; полнотекстовая коллекция зарубежных диссертаций «ProQuest Dissertations & Theses».
- Российские и зарубежные базы данных справочной, нормативно-правовой информации: Всемирная справочная служба «Polpred.com»; справочно-правовая система «Консультант Плюс»; патентная база данных «Questel Orbit», патентная база на портале PatScape.

В настоящее время в подписке университета порядка 200 электронных коллекций. Из них: 15 ресурсов на русском языке, остальные – зарубежные. Подавляющее число ресурсов – это коллекции научных периодических изданий. Электронная подписка включает: электронно-библиотечные системы (ЭБС) учебной и учебно-методической литературы, диссертационные исследования, базы данных законодательных материалов, подборки справочно-энциклопедической литературы, реферативные базы данных. Полная информация о подписке на сайте библиотеки <http://lib.herzen.spb.ru>, в разделе «Электронные ресурсы».

Сложившаяся система электронных ресурсов библиотеки, обеспечивая широкий доступ к российским и зарубежным информационным ресурсам, способствует улучшению качества образования и развитию научно-исследовательской деятельности университета.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда основной и дополнительной литературы подтверждают 100 % обеспеченность учебных дисциплин печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами в количестве, соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Доступ к электронным образовательным и научным информационным ресурсам обеспечивает веб-сайт библиотеки (раздел «Электронные ресурсы»), который выступает как инструмент информационно-библиотечного обслуживания. Постоянное информирование пользователей об информационных продуктах и услугах, новых поступлениях в библиотечный фонд, о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах, событиях и мероприятиях библиотеки осуществляется на веб-сайте библиотеки и страницах библиотеки в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram». Интерес пользователей в 2019 году к представленным на веб-сайте библиотеки ресурсам выразился в следующих показателях (по данным Яндекс.Метрика): визитов – 131 130, просмотров – 544 085, уникальных посетителей – 37 409. Общее число подписчиков в социальных сетях к концу 2019 года превысило 13 438 человек, что является одним из лучших показателей среди

«реальных» вузовских и публичных библиотек, представленных в социальной сети.

Воспользовались услугами библиотеки в 2019 году: посещение библиотеки физическими лицами 129 052 посещений, обращения к веб-сайту библиотеки: 544 085 обращений.

Работа с традиционными печатными изданиями реформирована в наши дни следующими факторами: заменой традиционных карточных каталогов электронными и внедрением электронного комплекса обслуживания читателей на основе передовой RFID-технологии.

Электронный формат каталога позволяет не только разнообразить поиск, узнать о наличии издания в фонде, не приходя в помещение библиотеки, но и оснастить ресурс различными сервисами, самым простым из которых является получение сведений о наличии экземпляров книги в библиотеке и удаленный заказ издания, когда читатель, приходя затем в помещение библиотеки, уверен в мгновенном получении необходимой литературы. Поскольку на период подписки в каталог также загружены библиографические данные о доступе к учебным изданиям в электронно-библиотечных системах (сто девяносто четыре тысячи триста восемьдесят семь названий на 2019 год), удаленный пользователь, увидев электронную версию необходимого издания рядом с печатной, может сразу перейти к чтению, не обращаясь непосредственно в библиотеку.

Все сведения о заказанных и полученных изданиях аккумулируются в личном кабинете читателя, где каждый может для себя увидеть: состояние своего заказа и статус его выполнения, проверить, какие издания сейчас у данного читателя «на руках» и каков срок их возврата, произвести продление необходимой литературы. А также, отдельный раздел содержит всю читательскую историю полученных и возвращенных книг.

Успешно действует раздел «Мои заявки» в личном кабинете. Если сотрудник университета от лица своего подразделения формировал в онлайн-интерактивной форме на сайте библиотеки заявку на приобретение книжных или периодических изданий, а также, книг, вышедших в издательстве университета, заявка сохраняется в его личном кабинете, к ней можно вернуться для корректировки, дополнительной распечатки или просто для информации.

RFID-комплекс – это также станция самостоятельной книгосдачи, работающая круглосуточно, в которую можно сдать книги из любой отраслевой библиотеки университета, после чего библиотека сама возвращает книги в десять специализированных библиотек, расположенных как по адресу: набережная реки Мойки, д.48-52, так и в соответствии с расположением подразделений университета. Это компактные считывающие терминалы во всех пунктах выдачи, выводящие на экран компьютера библиотекаря информацию о читателе, как только он подходит с электронным читательским билетом в руках, а также, осуществляющие мгновенные процессы получения и сдачи книг. Это антикражевые ворота, расположенные во всех проемах дверей выхода во всех библиотеках, но не мешающие читателям до тех пор, пока он не

выходит из библиотеки с книгой, не оформленной должным образом. Это мобильные станции проверки фонда, которые также могут использоваться для поиска неверно расставленной литературы.

Модуль «Книгообеспеченность» Герценовского университета (<http://books.lib.herzen.spb.ru>) является открытым общедоступным сервисом, размещенным на сайте университета с доступом в отвечающем требованиям сегодняшнего дня режиме «24/7/365» и возможностью получения отчетов с данными, формируемыми в режиме реального времени. Веб-сервис «Книгообеспеченность» Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена по функциональным возможностям, соответствию современным информационно-коммуникационным требованиям, интерфейсу и интуитивно понятному использованию соответствует лучшим образцам программных продуктов данного типа. В период подготовки к аккредитации образовательных программ в 2019 году, модуль «Книгообеспеченность» был синхронизирован с модулем образовательных программ «Электронная документация ОПОП», что позволило оптимизировать заполнение и актуализацию разделов ОПОП в части обеспеченности основной и дополнительной литературой.

В 2019 введен в действие новый модуль сбора и обработки данных «Наукометрия», в который, с помощью API-технологий загружаются сведения из наукометрических ресурсов РИНЦ, Scopus и Web of Science. В течение 2019 года реализовано визуальное представление данных в онлайн-таблице, формируемой в режиме реального времени <https://lib.herzen.spb.ru/sciencemetrics.php>, и в профилях преподавателей в «Электронном Атласе» университета. Также, профили преподавателей в Атласе синхронизированы с библиографической БД «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена»: библиографические данные, ссылки доступа к полным текстам, идентификаторы публикации и отметки об индексации в наукометрических ресурсах представляются в разделе «Публикации преподавателя». По приказу ректора университета 0101-110/01 от 18.07.2019 научно-педагогические сотрудники вуза зарегистрировались в российских и зарубежных системах регистрации авторов и сформировали профили. Данные об идентификаторах отражаются в «Электронном Атласе» и онлайн-таблице (ссылка выше).

Библиотека является активным участником образовательного процесса университета не только как подразделение, осуществляющее учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, но и как организатор образовательных программ и научных мероприятий, социальных проектов, как высокотехнологичная площадка для проведения культурно-образовательных мероприятий.

С 2013 года проводятся занятия для групп по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Стратегия эффективного использования электронных ресурсов и наукометрических инструментов в современной образовательной и научной деятельности" совместно с Национальным электронно-информационным консорциумом, по которым прошли обучение около 300 преподавателей и сотрудников вузов и

научных организаций России. В 2019 году программа расширена блоками по информационной грамотности, академическому письму, открытому доступу и организации университетских репозиториев. Практические занятия по использованию электронной учебной и научной информации стали обязательной частью подготовки бакалавров и магистров всех специальностей Герценовского университета, включены в исследовательскую деятельность аспирантов нашего вуза. Разработаны и проводятся занятия для любого уровня обучения: бакалавриата, магистратуры (обязательный курс «Основы использования библиотечно-информационных ресурсов и сервисов»), аспирантуры ("Современные подходы к организации работы с научной информацией") - 522 акад.ч.

Всего по различным программам обучения прошли подготовку более 2 тысяч слушателей.

Летом и осенью 2019 года фундаментальная библиотека приняла активное участие и в новом университетском проекте «Педагогические сезоны». Уже первый день проекта привлек свыше десятки гостей на мастер-класс «В гостях у сказки» в Зимний сад библиотеки. Несколько мероприятий прошло в рамках «Пушкинского дня в фундаментальной библиотеке». Для читателей и гостей был разработан интерактивный «Пушкинский маршрут» с видеовикториной, фотозоной, пазлами и «Пушкинским альбомом». Помимо индивидуальных посетителей по маршруту прошли организованные группы школьников и студентов института педагогики. Самыми активными посетителями мероприятий стали школьники, отдыхающие в летних лагерях детского отдыха. Для школьников постарше был разработан «Гранинский маршрут» – интерактивная программа, посвященная 100-летию со дня рождения Д. А. Гранина. В ходе программы школьники заполняли строки кроссворда, выполняя задания маршрутного листа. При этом они посещали залы библиотеки, знакомились с выставками произведений Даниила Гранина, а также узнавали сведения об истории РГПУ им. А. И. Герцена.

Традиция книжных библиоквестов для школьников, отдыхающих в летних лагерях детского отдыха, была начата в 2016 году разработкой маршрутов «Робинзон» и «Детям о Великой Отечественной войне: Серия книг “Дедушкины медали”» и с успехом была продолжена летом 2019 года. Кроме того, библиоквесты и экскурсии проводятся для школьников по заявкам школ в течение учебного года.

В рамках проекта «Герценовские литературные встречи» (совместный проект фундаментальной библиотеки и кафедры русской литературы филологического факультета) в 2019 были организованы встречи с Евгением Водолазкиным, Ниной Дашевской, Валерием Бочковым, группой современных детских писателей. В рамках проекта состоялись: круглый стол «Второе дыхание. Непарадный книжный Петербург» в рамках VIII Международного культурного форума, круглый стол «Мир Детства в мире Книги» в рамках I Международного форума «Детство: самоценность настоящего», презентация книги серии «Золотые имена» издательства РГПУ им. А. И. Герцена о профессоре, заслуженном деятеле науки РФ Валерии Александровиче

Извозчикове - «Герценовский энциклопедист: жизнь и научные школы профессора В. А. Извозчикова».

Экскурсионные программы знакомства с Фундаментальной библиотекой, ее историей, структурой и фондами в 2019 году составили 115 мероприятий и экскурсий, их посетило 2 997 человек. Были сформированы и представлены 404 тематических выставки.

Фундаментальная библиотека как общедоступное пространство, среда для работы и отдыха лиц с ограниченными возможностями здоровья – это фонд адаптированных изданий, это приспособленные для обучающихся с ОВЗ помещения, это специальное оборудование. Безусловно, мы должны учесть, что основной вопрос, который решает библиотека в отношении обучающихся с ОВЗ – это обеспечение тотально слепых студентов, поскольку передача информации через процесс чтения – это основной вид деятельности при освоении образовательной программы.

На сайте библиотеки создан специальный раздел, названный в соответствии со стандартом: «Обслуживание читателей с ограниченными возможностями здоровья». Сайт библиотеки имеет версию для слабовидящих, в которой отсутствуют цветные детали, дополнительный фреймы, текст значительно увеличен и приспособлен для чтения программами – экранными дикторами. Вход в библиотеку и вход в основной для мероприятий зал – Зимний сад, оборудованы пандусами. В Медиа-зале есть рабочее место, дополненное брайлевским дисплеем и специальным программным обеспечением, сопровождающим работу слепого за компьютером. Интересы участников процесса инклюзивного образования учтены и в подписке на электронные ресурсы, включающие учебную литературу в аудиоформатах или текстовых форматах, предназначенных для чтения специальными программами – экранными дикторами.

## **2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей**

Университет продолжил работу по апробации концептуально новой стратегии повышения квалификации сотрудников университета, ориентированной на реализацию конкретных задач и направлений развития университета. В 2019 году в целях исполнения федерального закона «О противодействии коррупции» и реализации антикоррупционной политики Герценовского университета 45 сотрудников, включая руководителей структурных подразделений, прошли обучение по программам «Противодействие коррупции в образовательном учреждении».

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является формирование корпоративной системы повышения квалификации сотрудников университета по ключевым направлениям стратегического развития.

Так, в 2019 году по дополнительной профессиональной программе повышения «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» прошли обучение 65 сотрудников университета.

По дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью», обучение прошли 43 сотрудника.

Во исполнение задач, сформулированных в Программе развития Герценовского университета, по формированию иноязычной профессиональной компетенции современного преподавателя высшей школы с учетом дальнейшей интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство продолжается ежегодное повышение квалификации работников университета по английскому языку:

- «Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)» общей трудоемкостью 360 часов (180 ауд. часов),
- «Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)» общей трудоемкостью 576 часов (288 ауд. часов),
- «Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)» общей трудоемкостью 648 часов (324 ауд. часа).

**Таблица 26.** Распределение персонала по возрасту за 2018 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2018 года										
	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Доцент	Профессор	Менее 30	30-40	41-50	51-60	Более 60
НПР, чел.	1254	723	283	2	554	233	70	215	303	267	399
<b>в том числе:</b>											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1233	714	279	2	554	230	67	207	299	265	395
Научные работники (НР), чел.	21	9	4	-	-	3	3	8	4	2	4
Внешние совместители, чел.	182	71	49	1	31	38	21	31	29	39	62
<b>в том числе:</b>											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	143	51	44	1	29	35	16	23	20	29	55
Научные работники (НР), чел.	39	20	5	-	2	3	5	8	9	10	7

**Таблица 27.** Распределение персонала по возрасту за 2019 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2019 года										
	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Доцент	Профессор	Менее 30	30-40	41-50	51-60	Более 60
НПР, чел.	1301	739	296	2	556	240	67	218	318	287	411
<b>в том числе:</b>											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1247	720	287	2	555	234	58	203	309	275	402
Научные работники (НР), чел.	54	19	9	-	1	6	9	15	9	12	9
Внешние совместители, чел.	209	89	61	1	43	47	18	35	43	46	67
<b>в том числе:</b>											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	179	71	54	1	39	44	18	27	33	39	62
Научные работники (НР), чел.	30	18	7	-	4	3	-	8	10	7	5

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Общие сведения**

Герценовский университет — ведущий научно-образовательный центр. Основные темы исследований — вопросы образования и воспитания. Свою историю университет ведет от Петербургского воспитательного дома. За 200 лет здесь сложилось более 30 научных школ. Миссия университета — обеспечить отечественное образование современными знаниями и технологиями, создать условия для непрерывной подготовки кадров в образовательном пространстве России.

За долгие годы в университете сформировались уникальные научные направления:

- **онтолингвистика** (лингвистика детской речи);
- **дефектология** (психология и педагогика лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования в России);
- **билингвизм** (особенности обучения на двух языках);
- **комплексное исследование детства и развития ребенка;**
- **североведение** (исследование коренных и малочисленных народов Дальнего Востока и Сибири).

Наши ученые и научные коллективы ведут большую экспертную работу в своих областях, а накопленные ими знания — источник ценной информации для развития науки и образования.

Исследовательский интерес университета охватывает все научные области (гуманитарные, общественные, естественно-научные). Значительная часть исследований связана с особенностями преподавания всех существующих учебных дисциплин, их методическими и дидактическими принципами.

Сегодня в университете активно ведется работа по следующим направлениям:

- **Педагогическое направление:** методология научного педагогического исследования (С. А. Писарева); дефектология (В. З. Кантор); технология работы с талантливой молодежью (Б. В. Авво); теория и практика обучения (А. Г. Гогоберидзе, В. А. Пискунова, С. Н. Цейтлин); разработка методов и технологий подготовки математически одаренных школьников (С. Е. Рукшин); менеджмент образования (С. Ю. Трапицын); информационные технологии в образовании (Е. З. Власова, Т. Н. Носкова, А. В. Флегонтов).

- **Психологическое направление:** психологическая безопасность образовательной среды (И. А. Баева); методология и методы медико-психологического обеспечения адаптации человека в непривычных условиях жизнедеятельности (А. Н. Алёхин), социальная психология здоровья и благополучия школьников и студентов современной России; социальная психология наркотизма в молодежной среде, превентивная психология (Л. А. Цветкова), психофизиология развития (Е. И. Николаева).

- **Естественно-научное направление:** паразитология, функциональная морфология и генетика животных (Г. Л. Атаев), энтомология, систематика, экология и биогеография насекомых (А. Н. Стрельцов), палеолимнология

(Д. А. Субетто), геоэкология (Е. М. Нестеров), алгебраические группы, теория инварианта (Н. Л. Гордеев), химия нитросоединений и аминокислот (С. В. Макаренко), неорганическая фотохимия (Т. Б. Бойцова, В. П. Пак, М. В. Пузык), физика диэлектриков, полупроводников, полуметаллов низкоразмерных структур на их основе (В. Т. Аванесян, Г. А. Бордовский, Ю. А. Гороховатский, В. М. Грабов, А. Р. А. Кастро, А. В. Колобов, В. П. Пронин), теоретической и астрофизики (А. К. Беляев, С. П. Гаврилов, А. А. Гриб, Е. Д. Трифонов).

- **Гуманитарное направление:** коммуникативная лингвистика и культура речи (В. Д. Черняк), исследование и популяризация русского языка (С. И. Монахов), эстетика творчества и философия литературы, диалог традиций отечественной и зарубежной философии (А. А. Грякалов), античная философия, платоноведение, визуальная антропология (Р. В. Светлов), музейная коммуникация (О. С. Сапанжа).

- **Социальное направление:** криминология (Я. И. Гишинский), теология в системе высшего образования (А. М. Прилуцкий), комплексное изучение краеведения различных регионов Российской Федерации (В. В. Яковлев), государственно-конфессиональные отношения, международное право и религия (А. А. Дорская), история революционных событий в России 1917 г. (Д. А. Баженов, А. Б. Николаев).

Научные коллективы ведут активное сотрудничество с российскими и иностранными научно-образовательными организациями по следующим направлениям:

- **Геохимия донных отложений и почвенного покрова и геоэкология** (руководитель — Е. М. Нестеров, заведующий кафедрой геологии и геоэкологии факультета географии) — совместно с Лабораторией Доистории (г. Санкт-Петербург), Национальной академией наук Украины, Институтом истории материальной культуры РАН (г. Санкт-Петербург), Институтом археологии Севера (г. Нефтеюганск), Южно-Уральским научным центром (г. Челябинск), Институтом экологии растений и животных УрО РАН (г. Екатеринбург), Институтом истории и археологии УрО РАН (г. Екатеринбург).

- **Палеолимнология** (руководитель — Д. А. Субетто, декан факультета географии) — совместно с Институтом водных проблем Севера КарНЦ РАН (г. Петрозаводск), Балтийским федеральным университетом им. И. Канта (г. Калининград), Карельским научным центром РАН (г. Петрозаводск), Казанским федеральным университетом, Лундским университетом (Швеция), Потсдамским университетом (Германия).

- **Атомная, молекулярная и химическая физика** (руководитель — А. К. Беляев, заведующий кафедрой теоретической физики и астрономии факультета физики) — совместно с Университетом Уппсала (Швеция), Институтом Астрофизики им. М. Планка (Германия), Ганноверским университетом (Германия), Смитсоновским центром Астрофизики (Гарвард, США), Калифорнийским университетом (США).

- **Астрофизика и физика конденсированного состояния** (руководитель — С. П. Гаврилов, профессор кафедры общей и экспериментальной физики

факультета физики) — совместно с Томским государственным университетом, Университетом Сан-Паулу (Бразилия), Федеральным университетом Сержипи (Бразилия).

- **Физика элементарных частиц, квантовая теория поля, космология и гравитация** (руководитель — А. А. Гриб, профессор кафедры теоретической физики и астрономии факультета физики) — совместно с Центром науки Коперника (Польша), Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, Университетом ИТМО (г. Санкт-Петербург), Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций им. М. А. Бонч-Бруевича.

- **Оптическая и электронная память на фазопеременных материалах** (руководитель — А. В. Колобов, заведующий кафедрой физической электроники факультета физики) — совместно с Кембриджским университетом (Великобритания), Национальным институтом передовых промышленных наук и технологий (Япония), Научно-исследовательским институтом наноэлектроники (Япония), Объединенным исследовательским центром атомных технологий (Япония), Национальным институтом передовой промышленной науки и технологии (Японии), Миланским техническим университетом (Италия), Японским агентством по науке и технике, Университетом Монпелье (Франция), Национальным центром научных исследований Франции, Ливерморской национальной лабораторией им. Э. Лоуренса (США).

В РГПУ им. А. И. Герцена работают:

- 5 научно-исследовательских институтов
- 18 научных лабораторий
- 4 научных центра
- 1 центр коллективного пользования научным оборудованием
- 18 диссертационных советов по 42 научным специальностям

В РГПУ им. А. И. Герцена выпускается междисциплинарный рецензируемый научный журнал «Известия РГПУ им. А. И. Герцена» («IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities and Sciences»). Журнал издается с 1928 года, возобновлен в 2002 году. Периодичность — 4 выпуска в год. Среднее число статей, публикуемых в журнале, — 60-70 в год.

Журнал включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК, индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по лингвистике, педагогике и психологии, в том числе междисциплинарной и методической направленности.

Профили организации в наукометрических базах данных:

РИНЦ: ID=976 (ссылка доступа: [https://elibrary.ru/org\\_profile.asp?id=976](https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=976))

Scopus: ID=60015662 (ссылка доступа:

<https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60015662&origin=AffiliationNamesList>)

Web of Science: OG=(Herzen State Pedagogical University of Russia)

Выполнение НИР ведется по 37 основным научным направлениям, которые прошли становление на основе многолетних и инновационных научных

исследований и разработок в различных учреждениях, предприятиях региона, России и зарубежья.

Перечень основных научных направлений РГПУ им. А. И. Герцена приведен в Таблице 28.

**Таблица 28.** Основные научные направления РГПУ им. А. И. Герцена.

№	Наименование направления
1.	Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования
2.	Теория школьного образования
3.	Система формирования и развития личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения
4.	Концепция, содержание и методы дифференцированного образования в области математики и информатики
5.	Образование как социокультурная система
6.	Развитие детей с ограниченными возможностями в процессе специального обучения и воспитания
7.	Духовная жизнь общества: традиции и современность
8.	Проблемы теории и истории культуры
9.	Североведение: культура и образование
10.	Система и функции в русском языке и русской речи
11.	Системные и дискурсивные аспекты изучения германских и романских языков
12.	Прикладная лингвистика в науке и образовании
13.	Закономерности историко-литературного процесса. Метод и стиль
14.	Электронные, ионные процессы в твердых телах и взаимодействие излучения с твердым телом
15.	Нитросоединения и аминокислоты
16.	Теоретическая и прикладная фотохимия
17.	Физическая химия конденсированных сред и их поверхностей
18.	Разработка прогрессивных технологических процессов и оборудования для специального машиностроения и электронной техники
19.	Математические структуры: содержательные и вычислительные аспекты
20.	Территориальные проблемы природопользования
21.	Адаптивные реакции биологических систем на специфические и неспецифические воздействия факторов внешней среды
22.	Целостная система художественно-эстетического образования и воспитания молодежи
23.	Изучение и развитие профессиональных и спортивных способностей в системе физкультурно-спортивной деятельности
24.	Природное и культурное наследие в системах образования и туризма
25.	Проблемы формирования билингвальной личности в искусственной и естественной языковой среде
26.	Теория, история и методика преподавания изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры
27.	Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей
28.	Философия человека
29.	Комплексное исследование состояния безопасности жизнедеятельности человека
30.	Социально-экономические проблемы системной трансформации
31.	Развитие и интеграция предметных методик обучения
32.	Теория и практика социального менеджмента и управления качеством
33.	Формирование правового сознания и правовой культуры

№	Наименование направления
34.	Лингвистика детской речи
35.	Информационные технологии моделирования
36.	Социально-политические процессы и институты: история и современность
37.	Высокотехнологичная информационная образовательная среда

### 3.2. Структура финансирования научных исследований

Структура и объемы финансирования научно-исследовательской деятельности университета свидетельствуют о высокой степени её адаптивности к изменениям внешних и внутренних факторов: на фоне снижения объема финансирования научной деятельности за счет средств федерального бюджета (государственное задание) наблюдается стабильный и уверенный рост внебюджетного финансирования науки. Так в 2019 году, существенно увеличилось количество и объем финансирования проектов, выполняемых за счет средств основных фондов поддержки научной деятельности: РНФ и РФФИ, а также государственных контрактов, заключенных с РГПУ им. А. И. Герцена как с победителем открытых конкурсов, объявляемых на портале государственных закупок <https://zakupki.gov.ru/>.

Общий объем финансирования научно-исследовательских работ и услуг, выполненных университетом в 2019 году, составил 158 393,6 тыс. руб. и складывался из следующих источников:

- Средства Минобрнауки России в форме субсидии учредителя по государственному заданию — 41 897,9 тыс. руб.
- Гранты Президента Российской Федерации для молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук — 600,0 тыс. руб.
- Гранты РФФИ, РНФ — 74 844,7 тыс. руб.
- Средства субъектов федерации, местных бюджетов — 6 853,3 тыс. руб.
- Средства российских хозяйствующих субъектов — 24 065,7 тыс. руб.
- Средства зарубежных источников на выполнение НИР — 1 559,5 тыс. руб.
- Средства спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза — 1 656,7 тыс. руб.;
- Гранты государственной программы «Развитие образования», государственные контракты (Министерство просвещения, Министерство природных ресурсов и лесопромышленного комплекса Архангельской области) — 7 515,9 тыс. руб.

В распределении объемов финансирования научно-исследовательских работ преобладали фундаментальные исследования. В 2019 году их доля составила 74 % в общем объеме финансирования науки университета, 26 % составила доля финансирования прикладных исследований.

Исследования в области общественных наук преобладали в объеме финансируемых проектов. Их доля в общем объеме финансирования составила в 2019 году 71%. Доля финансирования исследований в области естественных и точных наук составила 27%, в области отраслевых и комплексных проблем — 2%.

### **3.3. Новые формы организации проведения научных исследований**

В 2019 году на базе РГПУ им. А. И. Герцена начали свою работу два научно-технических совета: по социогуманитарным и естественно-техническим наукам. Основной задачей советов является подготовка предложений, рекомендаций, заключений по перспективным направлениям развития научной деятельности Университета, по организации проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, а также по организации подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. В работе советов принимают участие 29 сотрудников Университета, за отчетный период проведено 4 заседания.

В целях стимулирования научной активности молодых ученых вуза — кандидатов наук и увеличения числа молодых ученых, выполняющих перспективные научные исследования и разработки, которые станут основой диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, в 2019 году была проведена первая очередь конкурса научно-исследовательских работ молодых ученых РГПУ им. А. И. Герцена. В рамках 3 направлений конкурса (естественные науки, общественные и гуманитарные науки, психолого-педагогические науки) молодыми учеными университета было подано 16 заявок, 11 проектов были поддержаны; их реализация запланирована на 2020-2022 гг. и будет финансироваться за счет собственных средств вуза.

В отчетном году продолжилась реализация проекта по созданию новых периодических научных изданий Герценовского университета:

- «Journal of applied linguistics and lexicography»,
- «Амурский зоологический журнал»,
- «Интегративная физиология» (совместно с Институтом физиологии им. И. П. Павлова РАН),
- «Исследования языка и современное гуманитарное знание»,
- «Журнал интегративных исследований культуры»,
- «Комплексные исследования детства»,
- «Психология человека в образовании».

В 2019 году утверждены приказы об учреждении изданий, уставы, приказы о составе редколлегии, издания зарегистрированы в Роскомнадзоре, Книжной палате и на портале eLibrary, обеспечены запуск и поддержка сайтов изданий, выстроен редакционный процесс, выпущены первые номера журналов.

### **3.4. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы**

В 2019 году университетом создано 9 результатов интеллектуальной деятельности (РИД), получены свидетельства о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ (Табл. 29).

**Таблица 29.** Перечень результатов интеллектуальной деятельности и полученных свидетельств о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ.

№ п/п	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1	№ 2019618595, 02.07.2019	Жаркой А.Б., Винокурова Д.В.	Программный комплекс «Виртуальные модели комбинационных устройств»
2	№ 2019618795, 02.07.2019	Баранова Е.В., Елизарова И.К., Верещагина Н.О., Демидов М.В., Комарова С.М., Швецов Г.В., Гизатуллина Г.С., Мороз Д.И.	Программный комплекс для управления учебным процессом в вузе (ПК «Герцен»)
3	№ 2019618596, 04.07.2019	Баранова Е.В., Елизарова И.К., Верещагина Н.О., Демидов М.В., Швецов Г.В., Гизатуллина Г.С.	Программа для формирования электронных сведений о реализации основных профессиональных образовательных программ
4	№ 2019618250, 03.12.2019	Баранова Е.В., Елизарова И.К., Верещагина Н.О., Демидов М.В., Комарова С.М.	Информационная система «Учёт помещений»
5	№ 2019622241, 03.12.2019	Чернятински В., Зверева Н.С., Зиборова С.М., Греков И.М., Орлова В.И., Щербаков Д.А.	Электронная компьютерная карта «Орография Материков»
6	№ 2019663173, 11.10.2019	Жаркой А.Б., Винокурова Д.В.	Программный комплекс «Виртуальные модели триггеров»
7	№ 2019666041, 04.12.2019	Мальцев С.В.	Программа выполнения и обработки нечетко-темпоральных запросов возможно-темпоральной модели данных PTDM (Possibility Temporal Data Model)
8	№ 2020620072, 16.01.2020	Кублицкий Ю.А., Субетто Д.А., Шаталова А.Е., Сырых Л.С., Соколова Н.В., Лудникова А.В.	Изменения уровня Балтийского моря на территории России в голоцене
9	№ 2020620091, 17.01.2020	Крылова О.И., Веселова О.В.	База данных локальных нормативных актов РГПУ им. А. И. Герцена

В университете в 2019 году состоит на учете нематериальных активов и поддерживается 21 патент (Табл. 30).

**Таблица 30.** Перечень поддерживаемых патентов РГПУ им. А. И. Герцена.

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1	патент	№ 2216322, 28.02.2002	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Новикова Б.М., Усик Н.В., Зобачева М.М., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Бородкина Л.Е.	Средство, обладающее антиишемической, гипотензивной, противоаритмической и ноотропной активностью
2	патент	№2437659,	Берестовицкая В.М., Васильева	Средство, обладающее

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
		12.10.2010	О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	антидепрессивным, анксиолитическим и ноотропным действием
3	патент	№2440981, 12.11.2010	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Фенилгидразит (4-фенил-2-пирролидон-1-ил)-уксусной кислоты, обладающий ноотропной, антидепрессивной и анксиолитической активностью
4	патент	№2477540, 11.04.2011	Рычков А.А., Рычков Д.А., Дергачев В.Ф., Кузнецов А.Е.	Способ изготовления пленочного электрета
5	патент	№2478364, 06.02.2012	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Исаева Е.И.	Способ повышения микротвердости эмали зубов
6	патент	№ 2523337, 25.12.2012	Рычков А.А., Рычков Д.А., Кузнецов А.Е., Иванов В.А., Малыгин А.А., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
7	патент	№2540933, 03.12.2013	Кастро Арата Р.А., Лушин Е.Н.	Способ определения температуры стеклования полимерных композиционных материалов на основе тетразола
8	патент	№ 2528618, 19.11.2013	Рычков А.А., Кузнецов А.Е., Рычков Д.А., Малыгин А.А., Юленец Ю. П., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
9	патент	№ 2531080, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторными, антиагрегантными, антикоагулянтными и мембранопротекторными свойствами в условиях стрессорного воздействия
10	патент	№ 2531082, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С. Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторным действием в условиях стрессорного воздействия
11	патент	№ 2547260, 27.12.2013	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В.	Композиция для чистки поверхности мягких и пористых полудрагоценных камней
12	патент	№ 2586701, 24.06.2014	Аванесян В.Т., Водкайло Е.Г.	Термоиндикаторное антикоррозийное покрытие
13	патент	№ 2575134, 10.07.2014	Ильинский А.В. Кастро Арата Р.А., Набиуллина Л.А., Пашкевич М.Э., Шадрин Е.Б.	Диэлектрический метод диагностики электронных состояний в кристаллах силленитов
14	патент	№2568488, 30.07.2014	Бурда В.В., Гороховатский Ю.А.	Композитный полимерный упаковочный материал на основе полиэтилена

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
				высокого давления с добавками крахмала и диоксида кремния
15	патент	№2568267, 02.10.2014	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Кузьменко А.А., Ахмедьярова А.Т., Мифоленкова С.Е.	Композиция для чистки и пассивации поверхности изделий из меди и медьсодержащих сплавов
16	патент	№ 2594254, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее церебропротекторным, эндотелиопозитивным и антитромботическим действием
17	патент	№ 2586301, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее нейропротекторным действием в условиях ишемического нарушения мозгового кровообращения
18	патент	№2626022, 05.07.2016	Гороховатский Ю.А., Темнов Д.Э., Карулина Е.А., Игнатьева Д.А., Гужова А.А., Галиханов М.Ф.	Экологически безопасный упаковочный материал на основе полилактида
19	патент	№2672918, 25.10.2017	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, обладающее свойством предупреждать гибель ГАМК-ергических нейронов в условиях острой перинатальной гипоксии
20	патент	№2672884, 07.11.2017	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, сохраняющее популяцию ГАМК-ергических нейронов после острой перинатальной гипоксии
21	патент	№2672820, 26.10.2017	Кастро Арата Р.А., Кононов А.А.	Способ оценки толщины тонких полимерных пленок

### 3.5. Разработка проблем высшей школы

Одна из ключевых задач развития педагогического университета — повышение качества университетского образования путем усиления интеграции науки и образования, перехода к современным моделям стратегического партнерства, стимулирования инновационного развития педагогического образования. Развитие университета невозможно без опоры на лучшие практики ведущих отечественных и зарубежных вузов, демонстрирующих опережающие темпы развития и креативные решения актуальных проблем высшего образования. Глобальные изменения, происходящие как в России, так и во всем мире, ставят перед высшими учебными заведениями целый ряд принципиально новых задач и вопросов, разрабатываемых в том числе в рамках научных тем, представленных в Таблице 31.

**Таблица 31.** Перечень научных тем.

№ п/п	Тема	Источник финансирования	Сроки выполнения
1.	Интеллектуальные технологии электронной среды обучения в достижении нового качества профессиональной подготовки	Минобрнауки РФ, государственное задание	2017-2019
2.	Педагогические стратегии обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО	Минобрнауки РФ, государственное задание	2017-2019
3.	Цифровизация профессиональной подготовки в высшей школе в контексте форсайта образования 2035	РНФ	2019-2021
4.	Психологические, социальные и средовые ресурсы здоровья учащихся разных ступеней образования в современной России	РФФИ	2017-2019
5.	Идеи европейского классического образования и стратегии современного российского университета	РФФИ	2017-2019
6.	Социальный капитал вуза: исследование, измерение, влияние на эффективность деятельности	РФФИ	2018-2020
7.	Социально-психологическая интерпретация личности преподавателя в условиях информационной образовательной среды	РФФИ	2019-2021
8.	Тенденции развития магистерского педагогического образования в странах Европейского Союза (на примере Франции)	РФФИ	2019-2021

### 3.6. Анализ эффективности научной деятельности

В отчетном году подано 354 заявки на 89 российских научных конкурсов. Наибольшее количество заявок в 2019 году (20 и более) подали коллективы института философии человека, института психологии, факультета физики, института педагогики, факультета безопасности жизнедеятельности, института экономики и управления, института иностранных языков, факультета биологии.

Высокая активность научно-исследовательских коллективов университета в подаче заявок в 2018–2019 гг. привела к существенному приросту объемов финансирования НИР: в 2018 году — на 18,9 % по сравнению с 2017 годом, в 2019 — на 27,7 % относительно 2018 года.

Важным показателем качества научно-исследовательской деятельности университета является национальное и международное признание авторитета и научного потенциала ученых университета. Ученые университета в 2018 году были удостоены наград различного уровня:

- Премия Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования 2019 года — 2;
- Премия Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области научно-педагогической деятельности 2019 года — 1.

Другим подтверждением научной продуктивности ученых Герценовского университета выступает высокая публикационная активность.

Общие сведения о научных публикациях сотрудников университета в 2019 году таковы.

В 2019 году ученые университета опубликовали 119 монографий, 299 учебников и учебных пособий, в университете издано 49 сборников научных трудов. В научных изданиях, входящих в международную базу данных Web of Science было опубликовано 205 работ, в международную базу данных Scopus — 278; в Российском индексе научного цитирования индексируется 5476 научных публикаций, в том числе по областям науки:

- социальные науки — 2795,
- в т.ч. образование и педагогические науки — 1494;
- гуманитарные науки — 1724,
- в т.ч. искусство и культура — 353;
- естественные и точные науки — 653;
- медицинские науки и общественное здравоохранение — 284;
- техника и технологии — 30;
- сельскохозяйственные науки — 14.

Всего за 5 лет (2015-2019 гг.) сотрудники университета опубликовали 869 статей в журналах, входящих в международную базу данных Web of Science Core Collection, 969 статей — Scopus и 10863 — РИНЦ.

В 2019 году в университете работало 18 советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в которых проводилась аттестация научных и научно-педагогических кадров по 42 научным специальностям.

Всего в диссертационных советах университета в 2019 году защищено 84 диссертаций (10 докторских диссертаций и 74 кандидатских диссертаций). Сотрудниками университета в 2019 году были защищены 2 докторских и 5 кандидатских диссертаций.

**Таблица 32.** Научные специальности диссертационных советов.

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей совета
1.	Д 212.199.01	КАНТОР В.З.	13.00.03 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки) 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)
2.	Д 212.199.05	АЧКАСОВ А.В.	10.02.04 – германские языки (филологические науки) 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (филологические науки)
3.	Д 212.199.17	БЕЛЯЕВА Л.Н.	10.02.05 – романские языки (филологические науки) 10.02.19 – теория языка (филологические науки) 10.02.21 – прикладная и математическая лингвистика

			(филологические науки)
4.	Д 212.199.18	БАЕВА И.А.	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки) 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)
5.	Д 212.199.26	СУБЕТТО Д.А.	25.00.24 – экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (географические науки) 25.00.25 – геоморфология и эволюционная география (географические науки) 25.00.36 – геоэкология (науки о Земле) (географические науки)
6.	Д 212.199.29	ГЕЛИХ О.Я.	22.00.03 – экономическая социология и демография (социологические науки) 22.00.08 – социология управления (социологические науки)
7.	Д 212.199.32	ЧЕРНЯК М.А.	10.01.01 – русская литература (филологические науки) 10.02.01 – русский язык (филологические науки)
8.	Д 212.199.33	БАРАНОВА Е.В.	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (естественные и точные науки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)
9.	Д 212.199.34	МОСОЛОВА Л.М.	24.00.01 – теория и история культуры (культурология) 24.00.01 – теория и история культуры (искусствоведение)
10.	Д 212.199.35	ГРЯКАЛОВ А.А.	09.00.01 – онтология и теория познания (философские науки) 09.00.03 – история философии (философские науки)
11.	Д 212.199.36	КОМАРОВА Ю.А.	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)
12.	Д 212.199.37	МИКЛЯЕВА А.В.	19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки) 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)
13.	Д 999.017.02 (объединенный с БФУ имени Иммануила Канта и ТулГУ)	ВОЛЧЕЦКА Я Т.С.	12.00.01 – теория и история права и государства (юридические науки) 12.00.08 – уголовное право и криминология, уголовно - исполнительное право (юридические науки) 12.00.12 – криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно - розыскная деятельность (юридические науки)

14.	Д 999.023.02 (объединенный с НИУ ВШЭ)	ПИСАРЕВА С.А.	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности (педагогические науки) 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)
15.	Д 999.069.02 (объединенный с ИТМО)	БОРДОВСКИ Й Г.А.	01.04.02 – теоретическая физика (физико-математические науки) 01.04.07 – физика конденсированного состояния (физико-математические науки)
16.	Д 999.072.02 (объединенный с СПбНИИФК)	ЗЮКИН А.В.	13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) 19.00.02 – психофизиология (психологические науки) 19.00.04 – медицинская психология (психологические науки)
17.	Д 999.077.02 (объединенный с СПбГМТУ)	СОЛДАТОВ А.В.	09.00.08 – философия науки и техники (философские науки) 07.00.10 – история науки и техники (исторические науки) 07.00.10 – история науки и техники (технические науки)
18.	Д 999.089.02 (объединенный с СПбГАИЖСА им. Репина)	НЕКРАСОВ А- КАРАТЕЕВА О.Л.	17.00.04 – изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура (искусствоведение) 17.00.09 – теория и история искусства (искусствоведение)

В 2019 году наш университет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности осуществлял подготовку аспирантов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по следующим 19 направлениям:

- 01.06.01 Математика и механика
- 02.06.01 Компьютерные и информационные науки
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 05.06.01 Науки о Земле
- 06.06.01 Биологические науки
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 37.06.01 Психологические науки
- 38.06.01 Экономика
- 39.06.01 Социология и социальная работа
- 40.06.01 Юриспруденция
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение
- 44.06.01 Образование и педагогические науки

- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 49.06.01 Физическая культура и спорт
- 50.06.01 Искусствоведение
- 51.06.01 Культурология

Число аспирантов очной формы обучения составило в 2019 году 533 человека. Выпуск из аспирантуры в 2019 году составил 157 человек.

Абитуриенты 2019 года представляли:

- по месту постоянной регистрации 35 регионов Российской Федерации, в том числе:
- из Санкт-Петербурга и Ленинградской области — 117 чел.
- Северо-Западного ФО (кроме СПб и Ленобласти) — 6 чел.

Для участия в конкурсе было подано 382 заявления, из них 167 заявлений — на бюджетные места на очную форму обучения, 80 заявлений — на заочную форму обучения на внебюджетной основе.

Всего зачислено в аспирантуру в 2019 году 261 человека.

- в очную аспирантуру на бюджетные места — 83 человека,
- в очную аспирантуру на внебюджетные места – 120 человек,
- в заочную аспирантуру на внебюджетные места – 58 человек.

Среди поступивших в аспирантуру на первый курс 84 человек окончили РГПУ им. А. И. Герцена, из них 59 человек окончили университет в 2019 году.

Высокий уровень подготовки к обучению в аспирантуре подтверждается тем, что опубликованные работы по теме будущего диссертационного исследования имели более 50% поступающих.

В РГПУ им. А. И. Герцена имеются научные и специализированные лаборатории, научно-образовательные центры, оснащенные современным, в т.ч. уникальным оборудованием, позволяющим реализовывать подготовку научно-педагогических кадров на адекватном настоящему состоянию данных отраслей науки уровне.

Кадровое обеспечение учебного процесса по всем направлениям подготовки соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по соответствующему направлению. Научное руководство аспирантами РГПУ им. А. И. Герцена осуществляет 232 преподавателя, 85% научных руководителей составляют доктора наук.

В 2019 году Усманова Регина Рустамовна, аспирант РГПУ им. А. И. Герцена, стала победителем конкурса на получение стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Воронов Ярослав Владимирович стал победителем конкурса на получение стипендии Президента Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям

подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

**Таблица 33.** Научное руководство аспирантами.

	Численность научных руководителей на конец года, всего	из них имеют звание (ученое звание)			
		доцента	профессора	члена-корреспондента	академика (действительного члена)
Всего	232	73	159		
имеют ученую степень:	44	35	5		
кандидата наук				х	х
доктора наук	188	38	139	4	4

**Таблица 34.** Соотношение бюджетной и внебюджетной подготовки в аспирантуре.

Год	Бюджет, чел.	Внебюджет, чел.	Всего, чел.	Доля внебюджета от общего количества обучающихся, %
2013	666	95	761	12
2014	552	189	741	25
2015	464	269	733	37
2016	402	335	737	45
2017	394	339	733	46
2018	320	346	666	52
2019	295	421	716	59

### 3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов

В апреле 2019 года на базе вуза состоялась традиционная XXI межвузовская студенческая научная конференция «Студент — Исследователь — Учитель». В работе 54 секций, 1 дискуссионной площадки, 3 мастер-классов, постерной и выставочной сессий приняли участие 646 обучающихся университета, вузов города и страны. По итогам конференции готовится сборник студенческих научных работ, отобранных по итогам рецензирования, который будет проиндексирован на платформе РИНЦ.

В сентябре-ноябре 2019 года в университете организован и проведен конкурс научно-исследовательских работ обучающихся: всего на конкурс 2019 года подано 87 заявок от обучающихся бакалавриата, магистратуры и аспирантуры; по результатам экспертизы 15 обучающихся стали победителями заочного тура; 8 человек победили в очном туре конкурса.

В течение года на базе университета был проведен ряд мероприятий для обучающихся, направленных на популяризацию науки: Фестиваль актуального научного кино «ФАНК», акция по проверке научной грамотности «Открытая лабораторная», Открытая химическая лабораторная «Mendeleev Lab».

Победителями конкурса персональных грантов 2019 года для студентов и аспирантов вузов и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, стали 5 человек.

Победителями конкурса студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге, организованного Комитетом по науке и высшей школе, в 2019 году стали 8 студентов университета.

Всего за 2019 год студентами, магистрантами и аспирантами было подготовлено 1149 научных публикаций по проблематике исследований кафедр вуза, получено 51 награда в конкурсах на лучшую научную работу, выставках.

### **3.8. Развитие материально-технической базы**

В 2019 году в РГПУ им. А. И. Герцена обеспечено финансирование оперативного и текущего ремонта научного оборудования, налажена централизованная закупка расходных материалов для его работы, что создает условия для планирования и реализации научных проектов. Представляется важным отметить, что динамичное и комплексное развитие материально-технической базы НИД Герценовского университета к настоящему моменту возможно при условии существенного обновления и дооснащения междисциплинарного ресурсного центра коллективного пользования «Современные физико-химические методы формирования и исследования материалов для нужд промышленности, науки и образования», действующего на базе университета. Инфраструктура центра регулярно используется в учебном процессе университета: в рамках лабораторных и практических занятий, при выполнении исследовательских проектов студентами — будущими школьными учителями дисциплин естественно-научного цикла, а также в ходе переподготовки учителей физики, химии, биологии, географии в области современных научных методов исследований совместно с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Обновление лабораторной базы позволит нарастить темпы и объемы проведения уникальных экспериментальных исследований, а также выполнять крупномасштабные НИОКР, в т. ч. по заказам хозяйствующих субъектов.

## **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **4.1 Общая информация**

Современный этап развития образовательной системы настоятельно диктует необходимость участия любого вуза в международной деятельности. В Герценовском университете расширение экспорта образовательных услуг уже не первый год является важнейшей стратегической задачей развития. Очевидно, что успешное решение названной задачи зависит, прежде всего, от повышения качества образования, предлагаемого нашим университетом.

В 2019 году, впрочем, как и в предыдущем году, международная деятельность РГПУ им. А. И. Герцена была направлена на реализацию стратегии интернационализации высшего образования и использование международного ресурса для повышения его качества и содействия инновационному развитию университета. Основной целью международного сотрудничества нашего вуза являлась интеграция в международное научно-образовательное сообщество, что осуществлялось по следующим направлениям:

- обучение иностранных граждан по основным и дополнительным образовательным программам;
- обучение по дополнительным профессиональным программам;
- участие в программах двустороннего и многостороннего обмена студентами и аспирантами;
- участие в международных программах обмена специалистами высшей школы, подготовка и стажировка научных кадров;
- участие в разработке и реализации международных научно-технических программ и проектов;
- создание совместных международных союзов и ассоциаций, научных объединений и обеспечение их функционирования;
- проведение совместных международных конференций, симпозиумов, мастер-классов и других научных мероприятий.

Для продвижения Герценовского университета на международных образовательных рынках в 2019 году был открыт *Центр развития экспорта образовательных программ*. Основными задачами названной структуры является развитие рекрутинговой системы и привлечение иностранных граждан для обучения по основным и дополнительным образовательным программам в Герценовском университете, увеличение зарубежных слушателей онлайн-курсов и иностранных школьников, получающих дополнительное образование в РГПУ им. А. И. Герцена.

В 2019 году в университете открыто *подготовительное отделение для иностранных граждан «Русский дом»*, задачами которого являются обеспечение эффективного обучения иностранных граждан по дополнительным образовательным программам с целью подготовки их к обучению на основных образовательных программах на русском языке, а также создание условий для ускоренной адаптации иностранных граждан к российской системе образования и социокультурной среде.

## 4.2 Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования

Важным направлением развития РГПУ им. А. И. Герцена является *совершенствование стратегического партнёрства и сетевого взаимодействия* с ведущими зарубежными организациями в области науки, образования и инноваций. На 01.01.2020 Герценовский университет состоял в партнерских отношениях с 212 зарубежными вузами, научно-образовательными центрами и компаниями из 45 стран. В 2019 году были заключены договоры с 55 вузами, из которых 20% составляют вузы стран ближнего зарубежья.

В 2019 году продолжена работа по упрочению позиций Герценовского университета на площадках университетов-партнёров из ближнего зарубежья. В этом контексте в прошедшем году была достигнута договорённость об открытии Центрально-азиатского представительства РГПУ им. А. И. Герцена в г. Бишкеке на площадке Некоммерческой организации ОФ «Школа Газпром Кыргызстан» в рамках подписанного Меморандума о сотрудничестве.

Продолжено активное сотрудничество с представителями делового сообщества Республики Узбекистан в сфере профессиональной подготовки кадров и реализации инновационных образовательных программ по наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям.

В течение двух лет в рамках договора о сотрудничестве с Наманганским государственным университетом граждане Узбекистана обучаются по совместным образовательным программам высшего образования. Перечень совместных образовательных программ с каждым годом увеличивается, и в 2019 году он включил в себя 12 программ подготовки бакалавров и магистров.

В 2019 году Герценовский университет заключил Договор о сотрудничестве с Самаркандским государственным университетом. В рамках названного договора ведётся совместная деятельность в области педагогики и психологии.

Важно подчеркнуть, что в 2019 годы получили своё развитие деловые контакты РГПУ им. А. И. Герцена с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан и Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. В частности, в апреле 2019 года в Узбекистане состоялось открытие в Приаралье первого специализированного дошкольного образовательного учреждения с реабилитационным центром для детей с особыми потребностями. Для работников названного центра специалистами Института дефектологического образования и реабилитации была разработана уникальная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», в рамках которой были реализованы семинарские и практические занятия как в РГПУ им. А. И. Герцена, так и на базе специализированных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В сентябре 2019 года Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан и Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан предложили Герценовскому университету создать филиал в г. Ташкенте и наладить сотрудничество в реализации образовательных программ совместно с Институтом переподготовки и повышения квалификации

руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений при МДО РУз (далее – ИППК) и Инновационным центром информационных и педагогических технологий при МДО РУз (далее – ИЦИПТ). Целью создания филиала и организации совместных образовательных программ с ИППК и ИЦИПТ является подготовка высококвалифицированных кадров по дошкольному образованию, коррекционной педагогике, психологии и другим специальностям для образовательных учреждений Республики Узбекистан в соответствии с образовательными программами и общепризнанными международными требованиями, предъявляемыми к качеству высшего образования, подготовки специалистов всех уровней, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и специалистов по согласованным основным направлениям и специальностям образования с учетом потребностей образовательных учреждений. В настоящее время идет проработка юридических, имущественных, финансовых, кадровых и прочих вопросов, связанных с открытием филиала.

Не маловажным явился тот факт, что в 2019 году были подготовлены и заключены договоры о сотрудничестве с Ереванским государственным университетом (Ереван, Республика Армения) с Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан); с Кыргызским государственным университетом им. И. Арабаева (Бишкек, Кыргызская Республика) и с Таджикским национальным университетом (Душанбе, Республика Таджикистан).

В отчетный период было завершено перезаключение договоров с Белорусским государственным педагогическим университетом им. Максима Танка, Витебским и Гродненским государственными университетами, налажено сотрудничество с Гродненским университетом. Велась работа по возобновлению договорных отношений с Белорусским государственным университетом и проработка договора о сотрудничестве с новым партнером - Белорусско-Российским университетом. В 2020 году планируется подписание договора о сотрудничестве с Белорусским государственным экономическим университетом. В течение всего 2019 года проводилась активная работа в области академической и научной деятельности с Минским государственным лингвистическим университетом и Институтом языкознания им. Якуба Коласа.

В 2019 году продолжилась работа по развитию различных направлений сотрудничества с образовательными организациями и учреждениями *стран дальнего зарубежья*.

Следует отметить наметившуюся в 2019 году тенденцию, связанную с повышенным интересом к РГПУ им. А. И. Герцена со стороны вузов Польши. В 2019 году подписано 4 договора с польскими университетами: Иезуитским университетом Ignatianum и Педагогическим университетом в Кракове, университетами в Белостоке и Лодзи. При этом с первыми двумя уже подписаны и межинститутские соглашения об академической мобильности в рамках программы Эразмус+. Готовится к подписанию в 2020 году договор о сотрудничестве с Папским университетом имени Иоанна Павла Второго в Кракове.

Особым направлением деятельности Герценовского университета в 2019 году стало развитие отношений с партнёрами из Франции и Италии. В частности, было подписано соглашение о сотрудничестве с международной организацией сотрудничества франкоязычных стран мира – Франкофония (Francophonie). Примечательным является тот факт, что данная организация сможет ежегодно бесплатно предоставлять Герценовскому университету 20 стипендий для преподавателей французского языка для прохождения 2-х недельного обучения. Названные стипендии рассчитаны на покрытие обучения на курсах повышения квалификации в университетах, входящих в ассоциацию Франкофонии. В рамках сотрудничества также планируется проведение совместных исследований по темам, касающимся франкоязычного мира и преподавания французского языка как иностранного.

В 2019 году по инициативе Института иностранных языков Герценовского университета были проведены переговоры и далее подписаны договоры с двумя итальянскими вузами – университетами Турина и Удине. С данными вузами начата работа по организации академической мобильности студенческой молодёжи. Сотрудничество с названными университетами предусматривает также проведение совместных конференций, мастер-классов, организацию открытого лектория.

Безусловно, значимым событием для международной жизни Герценовского университета стало налаживание сотрудничества с вузами Великобритании. В 2019 году был подписан договор с университетом Центрального Ланкашира. В рамках названного договора предусматривается ведение ежегодного академического обмена студентов продолжительностью от двенадцати недель до двух семестров. Первая группа обучающихся из Ланкашира была зачислена курс обучения русскому языку и литературе в декабре 2019 года.

Прошедший год был ознаменован растущим интересом международного образовательного сообщества к академической, научной и организационно-административной деятельности Герценовского университета. Об этом свидетельствует тот факт, что в течение 2019 года РГПУ им. А. И. Герцена посетили 48 делегаций численностью 197 человек из 16 стран. Названные делегации состояли из представителей профессорско-преподавательского состава и административных структур образовательных учреждений, которые посетили вуз с целью обмена опытом и знакомства с лучшими научно-образовательными и управленческими практиками.

#### **4.3 Набор обучающихся на основные образовательные программы**

В 2019 году международными службами университета была проведена большая работа по усовершенствованию маркетинговых инструментов и технологий, способствующих расширению экспорта образовательных услуг Герценовского университета. Результатом названной деятельности стали эффективно проведённые следующие мероприятия:

- участие университета в международных образовательных выставках – «China Expo» в Китае и «Международное образование» в Ашхабаде;

- выезды в зарубежные страны (Китай, Италия, Молдавия, Латвия) для проведения презентаций основных и дополнительных образовательных программ вуза в организациях-партнерах и представительствах Россотрудничества,
- проведение информационно-культурологических экспедиций «О России на русском» в страны ближнего и дальнего зарубежья (Казахстан, Армения, Финляндия, Турция),
- проведение профориентационных мероприятий для иностранных граждан – «День открытых дверей»,
- создание расширенного ассортимента имиджевой продукции (выпуск буклетов и видеороликов об университете, брошюр, о предоставляемых образовательных услугах, на русском, английском и китайском языках),
- актуализация и обновление разделов сайта РГПУ им. А. И. Герцена для иностранных граждан на английском языке,
- участие в работе семинаров для учителей русского языка в зарубежных странах,
- участие в международных мероприятиях, целью которых является продвижение российского образования и русского языка за рубежом.

Результатом проделанной работы явился рост численности иностранных граждан, поступивших на основные образовательные программы (Табл. 35).

**Таблица 35.** Приём иностранных граждан на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.

	<b>2017/2018</b> уч. год	<b>2018/2019</b> уч. год	<b>2019/2020</b> уч. год
<b>Граждан дальнего зарубежья,</b>	<b>518</b>	<b>615</b>	<b>798</b>
из них:			
в магистратуру	235	313	437
<b>Граждан ближнего зарубежья,</b>	<b>117</b>	<b>147</b>	<b>247</b>
из них:			
в магистратуру	23	24	20
<b>Итого</b>	<b>635</b>	<b>762</b>	<b>1046</b>

Увеличению количества иностранных граждан, поступивших в отчетный период на основные образовательные программы, способствовало также открытие в университете дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы».

**Таблица 36.** Иностранные студенты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<b>2017/2018</b> уч. год	<b>2018/2019</b> уч. год	<b>2019/2020</b> уч. год
<b>Граждане дальнего зарубежья,</b>	<b>1024</b>	<b>1318</b>	<b>1679</b>
из них:			
в магистратуре	364	532	741
<b>Граждане ближнего зарубежья,</b>	<b>457</b>	<b>527</b>	<b>675</b>

из них: в магистратуре	59	50	46
<b>Итого</b>	<b>1481</b>	<b>1845</b>	<b>2354</b>

В отчетный период в РГПУ им. А. И. Герцена обучалось 2354 иностранных студента по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, из них обучались по квотам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета 108 студентов из стран дальнего зарубежья и 121 студент из стран ближнего зарубежья.

Как видно из Таблицы 36, общее количество студентов из стран дальнего зарубежья за последние два года ежегодно возрастает на 27-28% при одновременном возрастании количества обучающихся в магистратуре на 40-45%. Общее количество студентов из стран ближнего зарубежья за последние два года возросло также на 28% при уменьшении количества обучающихся в магистратуре на 10%.

Подавляющее большинство иностранных студентов из стран дальнего зарубежья, как и в прошлые годы, обучается в Институте музыки, театра и хореографии и на факультетах русского языка как иностранного и изобразительного искусства. При этом более 90 % от общего количества иностранных студентов дальнего зарубежья – это граждане Китайской Народной Республики.

Выпуск иностранных студентов дальнего зарубежья увеличивается с каждым годом. В 2020 году ожидается самый большой выпуск – 437 чел. (из них 298 магистров). Такое количество выпускников свидетельствует о высоком качестве образования, востребованности и большом выборе магистерских программ.

В 2019 году увеличился и прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Таблица 37.** Приём иностранных граждан на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

	2017 / 2018 уч. год	2018 / 2019 уч. год	2019 / 2020 уч. год
Количество	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>116</b>

Увеличение к 2019/20 учебному году приема иностранных граждан на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2 раза обусловлено изменением в России в соответствии с законом «Об образовании» юридического и образовательного статуса аспирантуры.

В 2019/2020 учебном году по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Табл. 38) обучается 239 иностранных граждан, из которых 24 – по квотам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. При этом следует отметить, что увеличение количества аспирантов происходит за счет граждан из стран дальнего зарубежья. Граждане стран ближнего зарубежья обучаются либо в рамках межправительственных договоров, либо как соотечественники.

**Таблица 38.** Иностранцы студенты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

	2017 / 2018 уч. год	2018 / 2019 уч. год	2019 / 2020 уч. год
<b>Количество</b>	<b>142</b>	<b>172</b>	<b>239</b>

Среди аспирантов из числа иностранных граждан наибольшим спросом пользуются два направления подготовки: 50.06.01 Искусствоведение (профили «Музыкальное искусство», «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура», «Теория и история искусства») и 44.06.01 Образование и педагогические науки (профили «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)», «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство)», «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»).

#### **4.4 Набор обучающихся на дополнительные образовательные программы**

В 2019 году, как и в прошлые годы, большинство дополнительных образовательных программ было разработано и реализовано на факультете русского языка как иностранного.

По направлениям Минобрнауки РФ в рамках государственного задания **85 человек** из Аргентины, Болгарии, Германии, Люксембурга, Польши, Франции и других стран прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Интенсивный курс русского языка как иностранного».

В августе 2019 года на факультете русского языка как иностранного была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного» для зарубежных преподавателей русского языка и литературы, организованная при поддержке Комитета по науке и высшей школе и Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга и Фонда «Русский мир». Университет принял **71 иностранного преподавателя** из стран СНГ и Европы.

На базе Института педагогики в 2019 году была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии обучения взрослых» (обучение прошли **15 граждан КНР**).

Специалистами Института дефектологического образования и реабилитации была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» (обучение прошли **7 граждан Узбекистана**).

В Институте детства была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация предметного обучения в начальной школе: российский опыт (математика, русский язык)» (обучение прошли **20 граждан Киргизии**).

В июле 2019 года реализована дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный и методика его преподавания (для зарубежных преподавателей)», финансирование которой осуществлялось по договору

пожертвования с фондом «Русский мир». Обучение прошли **16 преподавателей** русского языка по линии Американских советов по международному образованию.

В рамках договора о сотрудничестве с Федеральным министерством образования, науки и исследований Австрии летом в университете обучались **10 преподавателей** русского языка из Австрии по дополнительной общеразвивающей программе «Русский язык как иностранный и методика его преподавания (для зарубежных преподавателей)».

Согласно договору о сотрудничестве с Американскими советами по международному образованию, университетами Джорджии (США) и Бристоля (Великобритания) в 2019 году в Герценовском университете прошли обучение **72 слушателя** по дополнительным общеразвивающим программам «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс».

В рамках академического обмена с вузами-партнерами в 2019 году по дополнительным общеразвивающим программам «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс» прошли обучение **32 слушателя** из университетов Тюбингена и Ольденбурга (Германия), университетов Чунг-Анга и Кьонгпука (Южная Корея), университетов прикладных наук Ювяскюля и Тампере (Финляндия), Столичного педагогического университета (КНР), Женевского университета (Швейцария) и Свободного университета Брюсселя (Бельгия). Впервые был осуществлен прием студентов из университета Центрального Ланкашира (Великобритания) и университета для иностранцев Сиены (Италия).

В рамках договоров о сотрудничестве были организованы летние школы по русскому языку для студентов Рочестерского университета и колледжа Вильгельма и Марии (США), Ноттингемского университета (Великобритания), Женевского университета (Швейцария), университета Николая Коперника (Польша), университета Сока (Япония). Одновременно по дополнительным общеразвивающим программам «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс» обучались иностранные граждане, зачисленные по индивидуальным контрактам, из таких стран как Бельгия, Великобритания, Германия, Дания, Италия, Польша, Республика Корея, США, Финляндия, Франция, Швейцария, Япония и др. Данный контингент обучающихся составил **349 человек**.

В 2019 году были разработаны и реализованы дополнительные общеразвивающие программы другими подразделениями университета. В частности

- дополнительная общеразвивающая программа «Совершенствование профессионально-исполнительской компетентности студентов-иностранцев» была разработана специалистами Института музыки, театра и хореографии (обучение прошли **17 человек**);

- дополнительная общеразвивающая программа «Нью-Йоркский–Санкт-Петербургский институт лингвистических, когнитивных и культурологических исследований» была разработана и реализована сотрудниками кафедры ЮНЕСКО (обучение прошли **47 иностранных гражданина** и 55 граждан

Российской Федерации). Примечательно, что наряду с преподавателями Герценовского университета в учебном процессе приняли участие 23 преподавателя из 6 зарубежных стран.

Лидирующими по числу обучающихся иностранных граждан являются дополнительные общеразвивающие программы «Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы», реализуемые на базе факультета русского языка как иностранного. Количество обучающихся по данной программе в 2019 году составило **695 человек**. Среди них граждане КНР, Кипра и Республики Корея.

Впервые в 2019 году осуществлялся прием иностранных граждан на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в форме стажировок на базе филологического факультета, факультета биологии, факультета безопасности жизнедеятельности, факультета изобразительного искусства, института экономики и управления и института дефектологического образования и реабилитации. На обучение по данным программам университет принял **24 зарубежных преподавателя**.

Таким образом, в 2019 году в Герценовском университете прошли обучение следующее количество иностранных граждан:

- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации – **198 человек**;
- по дополнительным общеразвивающим программам «Русский язык как иностранный и методика его преподавания (для зарубежных преподавателей)» – **26 человек**;
- дополнительным общеразвивающим программам «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс» – **516 человек**;
- дополнительным общеразвивающим программам «Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы» – **695 человек**;
- дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в форме стажировок – **24 человека**.

С целью увеличения числа иностранных обучающихся в марте 2019 года РГПУ им. А. И. Герцена принял участие в объявленном Министерством науки и высшего образования РФ отборе вузов России, на подготовительных отделениях которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на 2020/21 учебный год. Решением комиссии Минобрнауки РФ РГПУ им. А. И. Герцена вошел в перечень федеральных государственных образовательных организаций с правом приема иностранных граждан и лиц без гражданства на подготовительное отделение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2020/21 учебном году.

#### **4.5. Создание адаптивной среды для студентов-иностранцев**

В 2019 году уделялось большое внимание совершенствованию инфраструктуры университета по созданию благоприятной образовательной и социально-бытовой среды для иностранных студентов. Открыт Центр «Подготовительное отделение для иностранных граждан «Русский дом». Названное отделение располагает 18 аудиториями для обучения иностранных граждан по дополнительным программам по русскому языку как иностранному, большинство из которых оснащены современным учебным оборудованием – смарт досками, TV панелями, компьютерами, кинопроекторами. Там же находятся административные помещения, где ведется прием, зачисление и оформление всех необходимых документов приезжающих на обучение иностранных граждан.

Реновация коснулась управления с иностранными гражданами и управления международного сотрудничества, расположенного на Казанской улице, д.6. Были отремонтированы 5 рабочих кабинетов, в которых ведется прием иностранных граждан.

В 2019 году была начата работа по созданию и внедрению единой компьютерной базы, которая существенно повысит эффективность деятельности международных служб. В прошедшем году был создан прообраз программы и выполнено первичное тестирование системы. В ближайшее время документы будут оформляться в единой электронной базе данных.

В рамках работы по созданию высоко-адаптивной среды для иностранных обучающихся в 2019 году были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- информационные встречи для слушателей подготовительного отделения, в процессе которых иностранные обучающиеся знакомились с правилами обучения и пребывания в России и в Герценовском университете, с возможностями, которые открывает для них Герценовский университет и город Санкт-Петербург;
- приветственные встречи для групп, направленных на обучение организациями-партнерами университета;
- организованные экскурсии по университету;
- спартакиада среди иностранных и российских обучающихся университета;
- дни открытых дверей, в ходе которых слушатели подготовительного отделения и обучающиеся знакомились с образовательными программами университета, правилами приема и процедурой подачи документов;
- праздники «Посвящение в Герценовцы», Урок-фестиваль «Нас подружил Петербург», Новый год, Праздник красных фонарей и др.

К данной работе активно привлекались российские студенты университета.

Регулярно в ирландском, китайском и корейском центрах, существующих в университете, проводятся мероприятия, связанные с культурой, традиционными ремеслами и искусством, национальными и государственными праздниками этих стран. В этих мероприятиях также участвуют российские студенты

Герценовского университета. Они помогают в организации разговорного клуба и интерактивных занятий для иностранных студентов, обучающихся в РГПУ им. А. И. Герцена.

Для более эффективной реализации задач по координации и сопровождению оказания образовательных услуг иностранным гражданам по освоению дополнительных образовательных программ сотрудники подготовительного отделения приняли активное участие в формировании технического задания для разработки специальной информационно-аналитической системы, отвечающей нуждам всех служб университета, тесно связанных с обеспечением образовательного процесса иностранных обучающихся.

Отдельно следует отметить, что в результате интенсивного развития международной деятельности в 2019 году значительно увеличилось количество оформляемых университетом приглашений для въезда иностранных граждан в Российскую Федерацию (Табл. 39).

**Таблица 39.** Приглашения для иностранных граждан.

2017 год	2018 год	2019 год
1278 приглашений	1908 приглашений	2835 приглашения

Это обусловлено следующими факторами:

- активной интеграцией университета в мировое образовательное пространство;
- увеличением количества мероприятий, проводимых в университете (конференций, рабочих и творческих встреч, культурных мероприятий и т.д.), к участию в которых приглашаются иностранные граждане;
- интернационализацией учебного процесса путем развития международной академической мобильности;
- развитием научной и культурной деятельности университета, к участию в которой активно привлекаются иностранные специалисты;
- увеличением числа делегаций из зарубежных стран, посещающих наш университет для обсуждения вопросов сотрудничества и заключения договоров;
- активным развитием дополнительных образовательных программ, связанных с обучением иностранных граждан в летний период;
- увеличением числа иностранных специалистов, привлекаемых для педагогической работы;
- увеличением численности иностранных граждан, обучающихся на основных образовательных программах (бакалавриат, магистратура, аспирантура);
- значительным увеличением численности иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении университета.

По всем вопросам, связанным с оформлением многократных виз и постановкой на миграционный учет по месту пребывания иностранных граждан паспортно-визовый отдел управления международной сотрудничества университета взаимодействует с отделами по вопросам миграции ГУ МВД РФ

по Санкт-Петербургу и ЛО в пяти районах города (Центральном, Фрунзенском, Московском, Кировском и Василеостровском).

#### **4.6 Академическая мобильность**

Важным фактором международного сотрудничества РГПУ им. А. И. Герцена является развитие академической мобильности студентов. В связи с изменениями правил выделения стипендий обменным студентам в 2019 году были перезаключены дополнительные соглашения по студенческому обмену с вузами Германии, Польши, Франции, Финляндии.

В немецких вузах-партнёрах обменные студенты имеют право участвовать в конкурсах на получение различных академических стипендий. Студенты Герценовского университета наряду со студентами других стран участвуют в предлагаемых конкурсах и выигрывают стипендии, что свидетельствует о их хорошей академической подготовке.

В 2019 году для обучения и прохождения стажировки в зарубежных вузах выезжали 186 студентов (в 16 стран), из которых в программах семестровой студенческой мобильности участвовало 66 человек.

6 студентов института иностранных языков выиграла конкурс, проводимый Министерством образования и науки России в соответствии с Соглашением с Министерством образования Китайской Народной Республики, для прохождения годичной языковой стажировки в КНР.

Студент факультета изобразительного искусства выиграл конкурс, проводимый Министерством образования и науки России в соответствии с Соглашением с Министерством образования Словацкой Республики, и обучался в университете имени Коменского в Братиславе.

Студент института народов Севера выиграл конкурс, проводимый Министерством образования и науки России в соответствии с Соглашением с Министерством образования Королевства Норвегия, и обучался в университете Бергена.

Постепенно определяются правила выделения стипендий российским студентам в финских вузах-партнёрах в рамках академической мобильности программы Фирст+. Несмотря на то, что количество стипендий уменьшилось, размер их увеличился.

Была продолжена работа с европейскими вузами-партнёрами по подписанию Межинститутских соглашений об обмене студентами и персоналом в рамках программы «Эрасмус+». Этими вузами в 2019 году стали: университет Патр (Греция), Университетский колледж Копенгагена (Дания), Европейский гуманитарный университет (Литва), Педагогический университет в Кракове (Польша), университет имени Константина Философа в Нитре (Словакия), университет Задара (Хорватия), университет Осиека (Хорватия).

Договор о сотрудничестве с университетом Патр предусматривает обучение в Греции одного студента Института философии человека Герценовского университета, а также обмен преподавателями для чтения лекций. В рамках договора с Европейским гуманитарным университетом запланирован обмен студентами с возможностью обучения по широкому кругу специальностей: по

истории, социологии, юриспруденции, изобразительному искусству и др. Одновременно с этим предполагается обмен преподавателями для чтения лекций. В рамках подписанного договора с Педагогическим университетом в Кракове определено, что приоритетным является сотрудничество с факультетом географии, студенты и преподаватели которого будут участвовать в академической мобильности. Сотрудничество с университетом имени Константина Философа в Нитре обеспечивается активным участием студентов и сотрудников Института информационных технологий и технологического образования РГПУ им. А. И. Герцена. В рамках заключенного договора в 2019 году в Словакии обучалась студентка Герценовского университета и планируется обмен преподавателями. В рамках договора с университетом Задара в РГПУ им. А. И. Герцена ожидается приезд иностранного студента для обучения русскому языку.

Согласно заключенным международным договорам по программе «Эрасмус+» в Герценовском университете были прочитаны лекции, проведены семинары, состоялись проектные сессии, студенты прошли семестровое обучение и т.д. Сотрудничество с вузами стран Европейского союза в рамках данной программы представляется перспективным и финансово обеспеченным. В силу повышения значимости программы «Эрасмус+» в реализации международной деятельности по договорённости с национальным офисом программы «Эрасмус+» в России на базе Герценовского университета была проведена информационная сессия «Erasmus+: перспективы и возможности участия для российских вузов».

Следует отметить, что снижение количества стипендий на академическую мобильность, выделяемых на страны, не входящие в ЕС, сказалось на количестве студентов, участвующих в семестровой академической мобильности. Предложения немецких и финских вузов-партнёров о прохождении семестрового обучения без стипендиальной поддержки до настоящего времени не нашли отклик среди студентов Герценовского университета.

В 2019 году продолжено сотрудничество в области студенческих обменов с вузами Бельгии, Франции, Швейцарии, Южной Кореи, Японии, финансирование академической мобильности в которых не зависит от международных фондов. Примечательно, что 13 студентов участвовали в каникулярное время в работе летних школ КНР, 3 человека – в Финляндии и 2 человека – в Республике Корея.

В 2019 году была продолжена работа по расширению направлений краткосрочной академической мобильности. К названным формам академической мобильности отнесены:

- участие в учебных семинарах по проекту «Роль переводчика жестового и устного языка в России и Норвегии» (совместно с Метрополитен Университетом, Норвегия); участники: студенты Института педагогики, Института иностранных языков, Института дефектологического образования и реабилитации;

- участие в 7-й Международной научной конференции в честь Микаэля Агриколы в Нарвском высшем колледже Тартуского университета; участники: студенты Института народов Севера;

- участие в проекте «Работа с семьями в Финляндии и России» (в рамках взаимодействия с Финско-Российским обществом по изучению социального обеспечения и здравоохранения в университетах прикладных наук); участники: студенты Института педагогики;

Учитывая, что 2019 год – был объявлен ООН Международным годом языков коренных народов, активизировались различные фонды, финансирующие академическую мобильность студентов. В рамках сотрудничества с университетом Арктики 2 студента института Народов Севера успешно прошли конкурсный отбор и были направлены для обучения в летнюю школу «5-я Корейская Арктическая Академия» в морской институт при корейском Арктическом университете с оплатой расходов за счет средств корейской стороны.

Студентка института народов Севера выступила с докладом и приняла участие в работе Международной финно-угорской студенческой конференции IFUSCO в университете г. Вена (Австрийская Республика).

Как и в прежние годы, студенты института музыки, театра и хореографии участвовали в международных конкурсах, таких как:

- *Германия*: IX Международный конкурс «Музыкальный фейерверк в Баден-Вюртемберге» (апрель 2019). Достижения: 4 диплома (2 первых места, 2 вторых места).

- *Италия*: XVI Международный музыкальный конкурс «Читта ди Пезаро» (май 2019). Достижения: 2 диплома (1 второе место, 1 третье место);

- XXII Международный музыкальный конкурс «Pietro Argento» (май-июнь 2019). Достижения: 2 диплома (1 первое место, 1 второе место).

- *Финляндия*: VI Международный музыкальный конкурс им. Яна Сибелиуса, номинация вокал (ноябрь 2019). Достижения: 5 дипломов за участие, 1 диплом ГРАН-ПРИ 1 диплом первое место, 2 диплома второе место, 1 диплом 3 место)

- *Бельгия*: 67-ой Международный фестиваль камерной музыки г. Неерперт. Достижения: Диплом за участие.

- Латвия: 15-й хореографический конкурс «Рижская весна 2019».

#### **4.7 Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере**

Значимым для процесса интернационализации научно-образовательной деятельности университета является *мобильность профессорско-преподавательского состава университета*. В 2019 году 244 сотрудника РГПУ им. А. И. Герцена посетили зарубежные образовательные и научные организации в 39 странах в рамках участия в мероприятиях академической мобильности.

Сотрудники научных и учебно-научных подразделений РГПУ им. А. И. Герцена участвовали в 54 международных семинарах, симпозиумах, конференциях. Университет принял участие в трех международных выставках образовательных услуг. 20 человек выезжали в зарубежные вузы для чтения лекций, проведения семинаров, мастер-классов. Географический диапазон стран, которые они посетили, достаточно широк. Это Дания, Финляндия, Эстония, Белоруссия, Германия, Словакия, Франция, Казахстан, Вьетнам, Китай.

Успешно продолжалось сотрудничество Института педагогики и факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка (Беларусь): прошел виртуальный круглый стол по актуальным проблемам семейного воспитания в рамках международной научно-практической конференции «Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы», который стал одним из форматов научного взаимодействия.

В ноябре 2019 г. преподаватели университета приняли участие в Международном педагогическом форуме, посвященном 105-летию БГПУ им. М. Танка. Осенью 2019 года в институте детства РГПУ им. А. И. Герцена и на факультете начального образования БГПУ им. М. Танка организована студенческая сетевая лингвометодическая лаборатория, которая работает над проектом по созданию комплексного электронного словаря для полиэтнических классов. В планах работы данной лаборатории — не только работа над словарем, но и проведение лингвистических и методических исследований лексикона учащихся полиэтнических классов, апробация методики использования электронного словаря на уроках русского языка в школах России и Белоруссии

По результатам выполнения исследования по гранту РФФИ «Лексическое развитие детей-билингвов раннего возраста» (№ 19-012-00293) преподаватели Института детства выступили на IV Международной конференции «Универсальное и национальное в языковой картине мира» в Минском государственном лингвистическом университете в октябре 2019 года.

С 2018 года факультет географии проводит работу по совместному научно-исследовательскому проекту РФФИ (№ 18-55-00008) Бел\_а «Межрегиональная пространственно-временная корреляция развития окружающей среды южной периферии Валдайского (Поозерского) оледенения в позднеледниковье и в голоцене» (осуществление финансирования зарубежных соисполнителей осуществлялось за счет средств БФФИ). В 2019 году в рамках проекта совместно с коллегами из Белоруссии были проведены экспедиционные работы в окрестностях оз. Зароновское близ с. Ворошилы (Витебская область, республика Беларусь), опубликована статья «Систематизация палеогеографической информации на примере создания базы данных исследований южной периферии Валдайского оледенения» (ВАК).

Результаты работы над проектом были доложены на международной научной конференции «Проблемы региональной геологии запада Восточно-Европейской платформы и смежных территорий» (Минск, Республика Беларусь) и на симпозиуме Field Symposium of the INQUA PeriBaltic Working Group 2019 (Грайфсвальд, Германия). В 2020 году планируется продолжение выполнения лабораторных работ по изучению донных отложений оз. Зароновское.

Наряду с участием в конференциях, семинарах, проводимых на базе вузов Белоруссии, преподаватели Герценовского университета в 2019 году приняли участие в музыкальных форумах в качестве членов экспертного совета, приняли участие в работе диссертационных советов в качестве членов совета, выступали официальными оппонентами на защитах диссертаций.

Сотрудники факультета физики работали в 2019 году над проектами по гранту РФФИ – 19-53-26017 («Управление стабильностью аморфной фазы и способностью к фотостимулированной модификации свойств гибридных аморфных халькогенидов путем контроля концентрации неподделённых электронных пар») совместно с Чешским научным фондом и Гранту РФФИ – 20-52-50012 («Исследование механизма формирования двумерной кристаллической решетки из трехмерной аморфной фазы халькогенидов как основы для разработки перспективных функциональных устройств нанoeлектроники»), совместно с Японским обществом продвижения науки.

В 2019 году был подписан договор с Национальным институтом передовых промышленных науки и технологий (Япония), о совместном исследовании в области новых функциональных халькогенидов для использования в устройствах нано- и оптоэлектроники, а также прозрачной и гибкой электроники.

В прошедшем году Санкт-Петербургская высшая школа перевода совместно с организациями, входящими в Консорциум европейских магистерских программ по устному конференц-переводу (EMCI), участвовали в выполнении работ по гранту Европейской комиссии «Обеспечение качества в обучении переводу» (грантовое соглашение ЕС 10-2018-2019-SCIC.V.1.(2018)4733309).

В 2019 году подписано Соглашение о партнёрстве между Хельсинкским университетом (Финляндия) и РГПУ им А. И. Герцена о реализации проекта «Инновационные стратегии в сфере общественного питания: инструментарий для устойчивого развития в Балтийском регионе» Interreg BSR project: Innovative Strategies for Public Catering: Sustainability Toolkit Across Baltic Sea Region (StratKIT).

Сотрудники кафедры ЮНЕСКО выступили исполнителями проекта «Создание центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку» (грант Министерства Просвещения РФ на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). Результатом работы по данному проекту стало открытие в Республике Сербия Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

К отдельным достижениям в области международного сотрудничества в научной сфере можно отнести следующие:

- присуждён научно-исследовательский грант Министерства образования и науки России и ДААД в рамках программы «Иммануил Кант» Хрусталеву В.К., доценту кафедры всеобщей истории, для проведения научно-исследовательской работы по теме ««Комментарии к речам Цицерона» Квинта Аскония Педиана: введение и исторический комментарий» в Рурском университете (г. Бохум);
- присуждён научно-исследовательский грант Министерства образования и науки России и ДААД в рамках программы «Иммануил Кант» Мартыновой С.А., аспиранту кафедры немецкой филологии, для проведения научно-исследовательской работы по теме «Аналитика последствий трансформации органических процессов в современном мире через обращение к философии И. Канта» в Галле-Виттенбергском университете имени Мартина Лютера;
- доцент кафедры физической географии и природопользования Кублицкий Ю.А. выиграл грант программы арктических научных стипендий 2019 года, организованной Корейским Полярным исследовательским институтом (KOPRI) в рамках Арктического университета. Участие в данной программе предоставило дополнительную возможность продолжить научно-исследовательскую работу по реконструкции климата на планете.

Численность зарубежных командировок за рассматриваемый период соответствует среднестатистическим данным, сформировавшимся в университете. Доминирующая страна из года в год меняется в силу ряда обстоятельств. В этом году наряду с Китаем сотрудники университета активно сотрудничали с Польшей. Примечательно, что активным партнёром Герценовского университета стал Узбекистан. Сотрудничество с Финляндией, Эстонией, Германией – нашими ближайшими соседями, по-прежнему развивается в уже установившемся русле. Хотя Эстония второй год проявляет интерес в большей мере к вопросам, связанным с развитием коренных народов Севера, нежели традиционным вопросам, связанным с совершенствованием компетенций в русском языке.

Сотрудничество со странами ближнего зарубежья, по-прежнему, связано с чтением лекций, участием в конференциях, оказанием академических консультационных услуг.

С рядом стран Европы, например, Словакия, Хорватия начинают устанавливаться научные связи, по-прежнему сохраняются прочные научные связи с вузами и научными учреждениями Германии и Франции.

Ранжирование структурных подразделений, участвующих в зарубежных командировках, за прошедший год несколько отличается от предыдущих. Сохраняет первые позиции Институт музыки, театра и хореографии. Это связано с участием сотрудников названного Института в конкурсах и фестивалях не только в качестве участников, но и членов-жюри, а также с участием преподавателей Института в академической мобильности в качестве лекторов и специалистов-практиков.

Благодаря активной грантовой деятельности в первые ряды вышли факультеты физики и географии. Не отстает от них и институт народов Севера. Разница лишь в том, что первые ездят в командировки за счет целевых средств

грантов, поступающих на счет университета. Этим и объясняется большой расход средств на зарубежные командировки сотрудников факультета физики и географии. Командировки сотрудников института народов Севера поддерживают фонды северных стран, совместные программы Эрасмус+ с университетом Тарту, средства которых на счет РГПУ им. А. И. Герцена не поступают.

Сотрудниками института иностранных языков большинство поездок осуществлялось в рамках договоров о сотрудничестве, что позволило минимизировать командировочные расходы.

Командировки преподавателей филологического факультета и Института детства также частично финансируются за счет средств программы Эрасмус+ с различными вузами-партнерами. Это позволяет минимизировать расходы РГПУ им. А. И. Герцена на эти цели.

Преподаватели Института информационных технологий и технологического образования довольно часто осуществляют командировочные поездки в университеты-партнёры с целью ведения научной деятельности за счет целевых средств.

Увеличилось количество командировок преподавателей факультета русского языка как иностранного. Это связано с работой, проводимой университетом по реализации проектов по продвижению русского языка. Названные поездки в своей доминанте осуществлялись за счёт грантовых средств.

Анализ финансовых расходов показал, что только четверть командировок полностью оплачивал университет, четверть командировок оплачивалась принимающей стороной, порядка 12% командировок оплачивалось за счет целевых средств, поступающих на счет университета, оставшиеся 38% командировок финансировались университетом совместно с принимающими или грантодающими организациями. Данную ситуацию можно признать стабильной, так как в предыдущий год финансирование международного командирования было приблизительно таким же.

#### **4.8 Развитие кадрового потенциала**

Известно, что одним из основных индикаторов повышения интернационализации образовательного и научного процессов является увеличение *доли иностранных сотрудников*, привлекаемых для работы как на долгосрочной (по трудовым контрактам), так и на краткосрочной основе.

Иностранные специалисты приезжают в Герценовский университет для чтения лекций, разработки совместных образовательных программ, участия в научных мероприятиях. Так, в 2019 году в образовательном процессе на постоянной основе приняли участие 11 преподавателей из 8 стран дальнего зарубежья (Германия – 2, Китай – 2, Испания – 1, США – 2, Финляндия – 1, Республика Корея – 1, Польша – 1, Израиль - 1) и 3 зарубежных специалиста из 3 стран ближнего зарубежья (Белоруссия – 1, Грузия – 1, Молдавия - 1).

Количество иностранных исследователей, привлечённых в РГПУ им. А. И. Герцена в 2019 г. в рамках программ академической мобильности составило 60

человек из Бельгии, Германии, Дании, Словакии, США, Франции, Финляндии, Эстонии и др.

В рамках заключенных межинститутских соглашений по программам «Эрасмус+» и Фирст+ были прочитаны для студентов и преподавателей лекции, проведены семинары, состоялись проектные семинары и т.д. Такие соглашения подписаны с Институтами детства, иностранных языков, народов Севера, педагогики, философии человека, факультетом географии и филологическим факультетом.

Наряду с этим по приглашениям различных подразделений в рамках академической мобильности в 2019 году университет посетили иностранные специалисты вузов-партнеров и представители международных организаций (ассоциаций), членом которых является Герценовский университет. Большую работу по организации и проведению лекций, семинаров с участием приглашенных зарубежных специалистов проводила кафедра ЮНЕСКО. В 2019 году кафедра продолжила развитие академической мобильности в рамках научно-образовательного семинара «Интеллектуальные основания современного образования», организованного в 2018 году. В рамках названного лектория состоялись:

- серия докладов профессоров Европейского университета Виадрина (Франкфурт-на-Одере, Германия),
- лекция профессора университета Северной Каролины (США),
- лекция профессора Свободного университета в Берлине (ФРГ) на тему «Антропология как фундамент образования в эпоху антропоцена: новые перспективы»,
- лекция профессора Университет Рочестера (США) «Via negativa Ивана Карамазова»: размышления над романом Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».

В 2019 году в рамках соглашения о сотрудничестве с Бард Колледжем (США, Нью-Йорк) был организован первый совместный проект – курс профессионального развития из 5 семинаров для преподавателей и научных сотрудников РГПУ им. А. И. Герцена.

Для студентов Института детства, института дефектологического образования и реабилитации, Института иностранных языков, Института компьютерных наук и технологического образования, Института педагогики, факультета изобразительного искусства, факультета математики и филологического факультета были организованы и проведены образовательные мероприятия с участием иностранных специалистов:

- выступление с докладом по мейкерству американского специалиста по предпринимательству Сабрины Мерло;
- презентация книги ШПУ «Культура Китая: страницы великого прошлого» (Сиань, КНР);
- Медиа Групп г. Гуйян и Гуйяньская радио и телевизионная станция договорились с Ассоциацией художников России, Академией изобразительных искусств им. Репина г. Санкт-Петербург, Россия и факультетом

изобразительного искусства РГПУ им. А. И. Герцена о совместном проведении программы «2019 Russian Oil Painting Guiyang Tour Exhibition».

Ряд актуальных академических тем стали предметом рассмотрения и изучения в ходе совместной деятельности кафедры ЮНЕСКО и Санкт-Петербургской Ассоциации преподавателей английского языка SPELTA. В 2019 году эти вопросы обсуждались на совместных мероприятиях с участием студентов института иностранных языков, среди которых:

- семинар «Письмо как инструмент взаимопонимания», в котором участвовали профессор университета Сиэтл, ученики старшей школы Сиэтл Натан Хейл (США), российские школьники и студенты института иностранных языков Герценовского университета;
- лекция на английском языке «Геймификация на занятиях по иностранному языку»;
- двухдневный интерактивный тренинг «Критическое мышление, чтение и письмо» при участии профессора из университета Хэмлин, Сент-Пол, штат Миннесота (США).

В рамках соглашений о сотрудничестве были проведены мастер-классы для слушателей Санкт-Петербургской высшей школой перевода профессором факультетом перевода Женевского университета и переводчиком Международной Организации Труда. В результате сотрудничества с Консорциумом европейских магистерских программ по устному конференц-переводу (EMCI) в 2019 году состоялись вебинары по теории перевода и семинары для преподавателей устного перевода об организации обратной связи (фидбэк) в обучении, которые были проведены вице-президент EMCI (университет Триеста, Италия).

На регулярной основе в Санкт-Петербургской высшей школой перевода проводились учебные видеоконференции с Варшавским университетом (Польша). Традиционно Европейский парламент оказывал педагогическую помощь слушателям Санкт-Петербургской высшей школой в виде дистанционных занятий и участия специалистов в выпускных экзаменах в школе. В 2019 году в рамках соглашения с Европейской комиссией были проведены дистанционные занятия и мастер классы (2 миссии в год) для слушателей Школы. Специалисты Еврокомиссии приняли участие во вступительных и выпускных экзаменах в Школе. В ушедшем году преподаватели Санкт-Петербургской высшей школы перевода участвовали в обучающих семинарах, организованных Европейской комиссией. Для слушателей и преподавателей DIG были проведены лекции профессором Нового болгарского университета (София, Болгария) и преподавателем университета Миддлбери (Монтерей, США).

Помимо сказанного отдельно следует отметить взаимодействие Школы с лингвистическими структурами Организации Объединённых Наций. В 2019 году сотрудничество с названными структурами ООН выразилось в следующем: проведены мастер-классы (3 миссии в год длительностью от 2 до 3 недель); организованы стажировки студентов в переводческих службах (на стажировку

направлены 10 человек); проведены гостевые мастер-классов (за год проведено 2 сессии).

#### **4.9 Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями/зарубежными странами в социальной сфере**

В марте 2019 года совместно с университетом им. Палацкого в Оломоуце (Чешская Республика) был реализован проект «Инклюзивная культура педагога в России и за рубежом: образование и самообразование», инициатором которого был студент института дефектологического образования и реабилитации Чибисов Владислав. Проект направлен на установление межуниверситетского контакта в сфере инклюзивного образования, ознакомление будущих педагогов с эффективными инклюзивными практиками, реализуемыми в России и за рубежом, популяризацию Российского дефектологического наследия за рубежом.

В отчетном году в г. Варна (Болгария) проводился 3-й Международный образовательный форум «Моя инициатива в образовании» в рамках совместного проекта Варненского свободного университета и Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

Форум болгарской и российской молодёжи «Моя инициатива в образовании» стал традиционным. Он вносит существенный вклад в укрепление дружбы между народами, в продвижение и популяризацию русского языка, русской культуры и образования в Болгарии. Одновременно российские студенты получают возможность познакомиться с болгарской национальной культурой и языком.

Для популяризации русского языка и культуры среди учащейся молодежи Болгарии молодежным межрегиональным добровольческим центром ревнителers русского языка, образования и культуры в 2019 году была организована и проведена образовательная экспедиция «Послы русского языка в мире».

По приглашению Академии интерпретации оперного творчества Марии Каллас группа студентов, являющихся членами коллектива ансамбля «Северное сияние», провела 2 концерта-семинара, в ходе которых было рассказано о фольклоре малочисленных коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и объяснено содержание концертных номеров фольклорного театра-студии «Северное сияние». Финансирование поездки осуществлено за счёт средств гранта Росмолодёжи «Творческие инициативы молодёжи».

В 2019 году студентка института иностранных языков представляла Герценовский университет на 10-м российско-корейском молодежном диалоге, проводимом летом в рамках форума «Диалог Россия – Республика Корея» в Сеуле как победительница конкурса на участие в данном мероприятии.

Осенью 2019 года студентка Института иностранных языков работала волонтером «Корея Фестиваль» – 2019 года, организованном Генеральным консульством Республики Корея в СПб при поддержке Правительства Санкт-Петербурга. Работа нашей студентки была отмечена сертификатом, выданным консулом Республики Корея в СПб.

Участие студентки Института востоковедения в работе экономического форума в качестве переводчика с корейским языком отмечено благодарностью организаторов форума.

В 2019 году РГПУ им. А. И. Герцена получил грант Министерства просвещения РФ на реализацию мероприятий «Международных просветительских экспедиций, направленных на популяризацию русского языка, литературы, культуры и российского образования». В рамках данного гранта был реализован социально-ориентированный проект «Международная просветительская экспедиция «О России на русском» в Армении, Казахстане, Турции и Финляндии». В реализации этого проекта приняли участие студенты филологического факультета, Института экономики и управления, Института иностранных языков и Института дефектологического образования и реабилитации.

Университет принял участие в подготовке и проведении 17-го «Конкурса ораторского мастерства на японском языке» совместно с Генеральным консульством Японии в Санкт-Петербурге.

В очередной раз состоялась торжественная церемония вручения бронзового Павловского знака и поощрительного гранта Президиума Международной Академии Наук. В 2019 году лауреатом почетного знака стал доцент кафедры физической географии и природопользования Сырых Людмила Сергеевна.

В 2019 году была проведена торжественная церемония вручения диплома Почётного доктора РГПУ им. А. И. Герцена академику президенту Европейского гуманитарного университета Михайлову Анатолию Арсеньевичу.

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В соответствии с Программой развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2019-2023 гг., деятельность по развитию воспитательной среды Герценовского университета в 2019 году строилась по следующим направлениям:

- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив талантливой молодежи;
- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи - школьников, студентов, проявляющих склонность к образовательной и педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в этих видах деятельности;
- усиление позиций университета в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.

Решение этих задач осуществлялась путем реализации проектов (программы, мероприятий) «Инициатива - действие - успех», «Воспитание в приоритете», «Годовой круг студенческих традиций и праздников», «Культурно-образовательный центр», «Интеллектуальные состязания школьников и студентов в Герценовском университете».

### **Программа «Инициатива – действие – успех- 2019»**

Программа направлена на развитие деятельности студенческих объединений.

**Цель программы** – создание условий для развития деятельности студенческих объединений и форм самоорганизации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и иностранных студентов, для их вовлечения в процессы укрепления гражданского патриотизма, гармонизации межнациональных отношений и межэтнической дружбы, приобщения к здоровому образу жизни, творчеству, международному взаимодействию, для проявления обучающимися созидательной инициативы и активности в решении социально-экономических проблем города, региона, страны, для реализации совместных с Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодежи программ и проектов.

В 2019 году в университете действовало 172 студенческих объединения. В деятельность студенческих объединений в качестве организаторов и участников мероприятий было вовлечено более 8000 обучающихся университета, которые приняли участие в 380 мероприятиях университетского, регионального, всероссийского и международного уровней. Студенческие объединения университета взаимодействуют с Национальной лигой студенческих клубов

(НЛСК). 3 июня 2019 года в РГПУ им. А. И. Герцена состоялась встреча студентов Герценовского университета и других вузов Санкт-Петербурга с представителями НЛСК. На встрече состоялась презентация деятельности НЛСК, участники встречи получили информацию о порядке регистрации в НЛСК, мероприятиях, информационных ресурсах НЛСК.

**Результаты реализации программы в 2019 году:**

- появление новых практик студенческого самоуправления;
- повышение компетенций студенческих объединений в социальном проектировании и реализации социально значимых проектов;
- формирование здорового образа жизни и развитие физической культуры и студенческого спорта на основе идей инклюзивного образования;
- деятельность патриотических клубов;
- развитие образовательного туризма;
- развитие и пропаганда культуры малочисленных народов;
- популяризация русского языка, культуры и литературы в России и за рубежом;
- организация студенческого международного сотрудничества;
- развитие студенческих медиаресурсов;
- улучшение ресурсного обеспечения (информационное, научно-методическое, кадровое, материально-техническое) мероприятий студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.

**Программа реализовывалась по следующим направлениям деятельности студенческих объединений:**

- студенческое самоуправление;
- патриотическое воспитание;
- добровольчество;
- инициативы творческой молодежи;
- студенческие отряды;
- развитие студенческих клубов;
- молодежные медиа;
- спорт, ЗОЖ, туризм;
- развитие социальных лифтов;
- мероприятия, направленные на развитие надпрофессиональных навыков;
- профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие;
- укрепление семейных ценностей.

Финансирование деятельности студенческих объединений в 2019 году осуществлялось за счет привлеченных грантовых средств и средств на культурно-массовую, физкультурную и спортивно-оздоровительную работу.

В РГПУ им. А. И. Герцена на проведение мероприятий студенческих объединений университета в 2019 году было выделено 19 285 626,0 руб. В план культурно-массовой работы было включено 38 проектов и других мероприятий (дополнительные образовательные программы для обучающихся, поездки обучающихся на спортивные соревнования, творческие конкурсы). Мероприятия, включенные в план культурно-массовой, спортивно-

оздоровительной и физкультурной работы, были отобраны на конкурсной основе в сентябре 2018 года. В конкурсном отборе на получение финансирования за счет средств культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и физкультурной работы приняли участие 57 проектов, победителями стали 23 проекта. Аналогичный конкурсный отбор на 2020 год был проведен в сентябре 2019 году. На конкурс поступило 62 проекта, победителями стали 33 проекта.

В 2019 г. обучающимися Герценовского университета было подготовлено 28 проектных заявок, 5 из них получили грантовую поддержку на общую сумму 3 000 000,00 руб.:

- «Вожатый и его команда», конкурс среди образовательных организаций высшего образования, руководитель – студентка института детства Е.А. Шершнева, наставник проекта – Р.У. Богданова, д.пед.н., проф., начальник управления развитием воспитательной деятельности. Сумма финансирования – 2 300 000,00 руб.;

- «Осенний выезд совета обучающихся», руководитель – студент института философии человека К. Поляков. Сумма финансирования – 150 000,00 руб.;

- «Осенняя школа развития soft-skills», руководитель – ассистент института экономики и управления К.И. Булкина. Сумма финансирования – 150 000,00 руб.;

- «Городской конкурс кураторов», руководитель – аспирантка института педагогики Е.А. Молоткова. Сумма финансирования – 200 000,00 руб.;

- Молодежный SMMФорум «SMMелость», руководитель – студентка института педагогики Е. Коломеец. Сумма финансирования – 200 000,00 руб.

Наиболее значимые проекты студенческих объединений в 2019 году:

### **1. XIII Всероссийский Герценовский молодежного форум «Моя инициатива в образовании» с международным участием с 15 по 17 мая 2019 г. в РГПУ им. А. И. Герцена**

Проект направлен на стимулирование инициативы учащейся молодежи в решении социально значимых проблем в разных сферах жизни. В проекте участвовали студенты РГПУ и других вузов России и зарубежных стран. По результатам конкурсного отбора авторы лучших проектов были приглашены на форум «Моя инициатива в образовании». Первая часть форума проводилась в РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, вторая часть - в Варненском свободном университете им. Черноризца Храбра.

В работе форума приняли участие представители 29 образовательных организаций из 5 стран. На форуме были представлены 58 проектов. Программа XIV Герценовского молодежного форума включала экскурсионную квест-игру «В поисках пеликана», торжественное открытие форума, публичную защиту социально значимых проектов участников форума, танцевальный баттл, образовательные площадки, посвященные году театра «Театральный Петербург», культурно-развлекательную программу на теплоходе, посещение театра, подведение итогов конкурса и награждение победителей. Победителями конкурса социально значимых проектов стали Пермский национальный исследовательский политехнический институт, проект «Я это вижу», Горловский институт иностранных языков, проект «Школа юного вожатого «Штурманы детства»», Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г.

Короленко, проект «Всероссийский молодежный форум «Этноволна»», Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, проект «Интерактивный музей в качестве образовательной площадки».

В Герценовском молодежном форуме #мио2019 в г. Варна, Болгария приняли участие 15 студентов РГПУ им. А. И. Герцена, научно-исследовательского технического университета «МИСИС», Самарского государственного университета путей сообщения. В рамках этой части форума состоялись встреча с представителями Россотрудничества и консульства РФ в Болгарии, посвященная популяризации русского языка, культуры и образования, мастер-классы от российских студентов, творческая презентация социально-значимых проектов болгарских студентов. Было реализовано 16 студенческих проектов.

Форум способствовал активизации социально значимой деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования России и зарубежных стран, укреплению международного сотрудничества молодежи в сфере проектной деятельности. У обучающихся появился опыт решения социально значимых проблем в составе команды путем проектной деятельности.

## **2. Проект «Proherzen»**

Проект «Proherzen» направлен на развитие студенческих медиа-ресурсов. В 2019 году целью проекта было развитие студенческой телевизионной студии по следующим направлениям:

- привлечение профильных специалистов для развития студенческой телевизионной студии;
- организация консультационных занятий со студентами по основным телевизионным специальностям;
- развитие общеуниверситетского студенческого медиа объединения «Proherzen»;
- реализация проекта «Медиа - команды РГПУ».

В 2019 году на постоянной основе к работе со студенческой молодежью были привлечены 4 профильных специалиста, которые вели консультационные занятия по операторскому искусству, режиссуре, аудиовизуальному монтажу и журналистике. В течение 2019 г. обучение прошло более 100 студентов университета.

В 2019 году была проведена работа по информированию студентов о возможностях самореализации в области студенческих медиа, были отработаны новые формы взаимодействия студенческих медиа объединений и администрации вуза, расширены партнерские связи. Это позволило разнообразить жанры телевизионных сюжетов, улучшить технические характеристики производимой телевизионной продукции. Одной из проблем дальнейшего развития студенческих медиа является необходимость технической модернизации студенческой телевизионной студии.

В 2019 году общеуниверситетское студенческое медиа объединение «Proherzen» насчитывало более 20 студентов. Количество подписчиков группы «Proherzen» в социальной сети Вконтакте составило более 1700 человек. Было выпущено 63 сюжета (видеоролика) в различных телевизионных жанрах, общее

количество просмотров видеопродукции достигло более 200 тысяч. Студенческое медиа объединение «Proherzen» освещало различные студенческие мероприятия в университете. Были организованы онлайн-трансляции со студенческих мероприятий - студенческий конкурс «Мисс РГПУ», «Мистер РГПУ» и др.

В 2019 г. продолжалась реализация проекта «Призвание и признание», направленного на поднятие престижа РГПУ им. А. И. Герцена и педагогической профессии. Было создано 10 сюжетов о молодых и опытных педагогах - выпускниках Герценовского университета.

Члены студенческого медиа объединения «Proherzen» совершили 2 поездки на Всероссийские обучающие медиа-форумы.

С сентября 2019 года стартовал проект «Медиа - команды РГПУ», направленный на создание медиа - команд на факультетах и института университета для освещения их студенческой жизни. В рамках реализации проекта было организовано обучение по основным телевизионным специальностям, сформированы медиа - команды факультетов и институтов. За 4 месяца обучение по основным телевизионным специальностям прошли около 50 студентов. Были созданы и функционируют 8 медиа-команд факультетов и институтов.

### **3. Штаб студенческих отрядов**

В 2019 году в ШСО РГПУ им. А. И. Герцена входили 8 студенческих отрядов: педагогические отряды «Маэстро», «Кислород», «Друг», «Инкор», «Персик», студенческий археологический отряд «Ворон», студенческий строительный отряд «Рубеж», отряд проводников «Романтик». 2 из этих отрядов – «Персик» и «Романтик» - были созданы в 2019 году. Общая численность бойцов студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена в 2019 году составила 348 человек.

В течение 2019 г. Штаб студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена принял участие в таких социально-значимых проектах городского Штаба студенческих отрядов, как «Невский десант», «Снежный десант», Северо-Западная и Мирмекийская археологическая экспедиции.

Для подготовки бойцов педагогических отрядов к трудовому сезону были организованы Школы вожатского мастерства. В летний период и в периоды весенних, осенних и зимних каникул бойцы педагогических отрядов были трудоустроены в детские оздоровительные лагеря. Бойцы археологического и строительного отрядов, отряда проводников также приняли участие в летнем трудовом сезоне.

### **4. Культурно-образовательный проект «Культура Праздника»**

Проект направлен на культурно-историческое, эстетическое, музыкальное развитие студентов, приобретение танцевальных умений, получение опыта организаторской деятельности.

В 2019 году в Герценовском университете состоялись Весенний межвузовский бал, Выпускной бал, Зимний бал. Почетными гостями балов были представители Дворянского собрания Санкт-Петербурга, известные деятели культуры, представители ректората РГПУ им. А. И. Герцена и вузов города. Балам

предшествовала подготовка участников: организация танцевальных занятий, студий общения, тематических мастер-классов.

Участие в балах способствовало творческой самореализации студентов на различных тематических мастер-классах, привитию навыков этикета, поведения в обществе, развитию коммуникативных навыков.

В мероприятиях проекта приняли участие 250 студентов более чем из 20-ти ВУЗов Санкт-Петербурга и СЗФО.

### **Центр социальных инициатив РГПУ им. А. И. Герцена**

Деятельность студенческого центра социальных инициатив РГПУ им. А. И. Герцена (ЦСИ) направлена на популяризацию и активизацию проектной деятельности среди студентов университета, методическое сопровождение разработки проектов студентами.

В 2019 году деятельность ЦСИ включала:

- очное и очно-дистанционное обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Организация социального проектирования в молодежной среде» (72 ч.), обучение прошли 30 обучающихся университета;

- создание и организацию работы проектных команд факультетов/институтов;

- экспресс-обучение на образовательной площадке инициативного деятеля (отдельные занятия по проектированию, фандрайзингу, презентация проекта, реализация, представление результатов, рефлексия), в том числе с выходом на факультеты/в институты;

- дорожки проектирования – работа по доработке уже написанного проекта или его замысла, в результате прохождения дорожки появляется проект;

- индивидуальное консультирование – по разработке и реализации проекта, подготовке отчета;

- экспертный совет – презентация защиты проектов для рекомендаций по доработке проектов, предупреждения рисков, неуспешности организации проектов.

В апреле 2019 года состоялся выезд экспертов ЦСИ, посвященный вопросам студенческой проектной деятельности и экспертизе проектов, поступивших на форум «Моя инициатива в образовании - 2019».

### **Студенческое самоуправление**

В Герценовском университете большое внимание уделяется развитию и совершенствованию студенческого самоуправления как важной формы воспитательной работы. Студенческое самоуправление в университете направлено на формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие лидерского потенциала, организаторских и коммуникативных навыков, умения решать различные профессиональные и управленческие задачи.

В качестве организационных форм реализации студенческого самоуправления в университете выступают Совет обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, студенческие советы групп, факультетов, институтов, студенческие дирекции, оргкомитеты (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.), старостаты и др.

С 2016 года председатель Совета обучающихся избирается на основе всеобщих выборов. В 2019 году выборы состоялись 2 октября. На выборах 2019

г. победила студентка института детства В.К. Яценко. Деятельность Совета обучающихся осуществляется во взаимодействии с администрацией и учебно-структурными подразделениями в соответствии с Положением о Студенческом совете ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» от 04.09.2017.

Представители органов студенческого самоуправления в течение 2019 г. участвовали в работе совещательных органов Университета: Ученый совет Университета, Советы факультетов/институтов, комиссии (стипендиальные комиссии и комиссии по социальной поддержке; комиссии по переводам обучающихся с договорной формы обучения на бюджетную и др.). Члены органов студенческого самоуправления принимают участие в составлении документации для проведения студенческих мероприятий, экспертной оценке и отборе проектов на различные конкурсы социально-значимых молодежных проектов.

С целью развития студенческого самоуправления в университете в 2019 г. были проведены следующие мероприятия:

- образовательные площадки в рамках проекта «Первокурсник, включайся!»;
- конкурсные отборы проектов студентов университета для участия в конкурсах молодежных социально-значимых проектов («Россия – страна возможностей», «Моя страна – моя Россия», «Моя инициатива в образовании» и др.);

- весенний и осенний образовательные выезды Совета обучающихся. В выездах приняло участие около 200 студентов и сотрудников университета. Программа выездов включала образовательные и культурно-досуговые мероприятия. Тематика занятий была посвящена актуальным для студенческой молодежи вопросам: социально-значимая проектная деятельность, взаимодействие с администрацией университета, развитие навыков работы в команде и др. В качестве спикеров выступили ректор университета, члены президиума Совета Обучающихся и приглашенные специалисты. В весеннем выезде приняли участие заместители деканов/директоров факультетов/институтов по воспитательной работе. Также на весеннем образовательном выезде состоялся конкурс студенческих советов факультетов/институтов РГПУ им. А. И. Герцена;

- Творческие конкурсы: Мисс РГПУ, Мистер РГПУ, танцевальный конкурс Move your body. Цель конкурсов - привлечение внимания обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена к образу студента, проявляющего активную гражданскую позицию, стремление к личностному, профессиональному и творческому росту. Конкурсы позволили студентам РГПУ им. А. И. Герцена реализовать свои творческие способности, проявить активную жизненную позицию, продемонстрировать свои таланты;

- осенью 2019 года стартовал круглогодичный конкурс студенческих советов факультетов/институтов университета #ЛучшийСтуденческий.

Студенческие мероприятия, инициированные органами студенческого самоуправления, реализовывались в сотрудничестве с управлением развитием

воспитательной деятельности. Сотрудники управления оказывали студентам методическую и организационную поддержку.

Представители Совета обучающихся РГПУ участвовали во всероссийских мероприятиях по организации и развитию студенческого самоуправления:

- Яценко В., председатель Совета обучающихся - VIII Всероссийский форум органов студенческого самоуправления педагогических вузов «В Томске», г. Томск;

- Поляков К., заместитель председателя Совета обучающихся по проектной деятельности, форум «Территория смыслов», АНО «Россия страна возможностей», г. Солнечногорск;

- Петров К., заместитель председателя Совета обучающихся по работе со студенческими объединениями – Слет лидеров и представителей «Национальной лиги студенческих клубов», г. Ярославль.

Участие в данных мероприятиях способствовало популяризации деятельности в области студенческого самоуправления в РГПУ им. А. И. Герцена среди вузов России, обмену опытом.

#### **Создание условий для выявления и поддержки талантливой молодежи**

Для решения задачи, связанной с созданием условий для выявления и поддержки талантливой молодежи в РГПУ им. А. И. Герцена Студенческий дворец культуры РГПУ им. А. И. Герцена осуществляет учебно-воспитательную и культурно-просветительскую деятельность и призван решать задачи, направленные на реализацию творческого потенциала студентов, преподавателей и сотрудников университета.

На базе студенческого дворца культуры осуществляют свою деятельность творческие студии: драматического искусства, современного танца, академического и эстрадного вокала, художественного слова, эстрадной композиции и авторской песни, журналистики и литературного творчества, работает клуб интеллектуального творчества, студия «Рок-лаборатория», студии «Студенческий продюсерский центр». На базе творческих студий открыты студенческие театры: Драматический, Музыкальный, Кукольный, Современного танца. Преподавателями СДК являются известные деятели культуры и искусства Санкт-Петербурга и России – заслуженная артистка РФ С.В. Юрасова, заслуженный артист РФ, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга, лауреат Высшей театральной премии «Золотой софит», актер Театра на Литейном, киноартист М.В. Разумовский, лауреат международных и всероссийских конкурсов, член Союза композиторов Санкт-Петербурга и Союза писателей России С.С. Смольянинов, член Союза журналистов Санкт-Петербурга, лауреат премии «Золотое перо» Т.В. Максимова, кандидат исторических наук, писатель и художник С.М. Адамский, художественный руководитель Санкт-Петербургского музыкального театра драмы и комедии Андрей Егоров, ведущий солист Санкт-Петербургских театров «Мюзик-холл» и Балтийский дом, киноартист и ведущий Александр Чернышев, артист Санкт-Петербургского театра музыкальной комедии, киноартист ведущий Владимир Ярош.

В задачи студенческого дворца культуры входит продвижение и поддержка талантливой студенческой творческой молодежи; привлечение к участию в его деятельности максимального количества заинтересованных представителей студенческой среды, а также преподавателей и сотрудников университета; разработка и внедрение комплексных инновационных проектов на стыке традиционных форм культурно-творческой деятельности и современной музыки, дизайна, моды, IT-технологий, интерактивных акций; комплектование и деятельность творческих объединений различных профилей; подготовка культурных и праздничных мероприятий университета; повышение уровня востребованности и доступности всех форм деятельности Дворца.

**Приоритетные направления развития деятельности студенческого дворца культуры:**

- поддержка самостоятельного студенческого творчества, создание условий для его развития; творческое воспитание и раскрытие талантов студентов;
- обеспечение высокого уровня досуга студентов и профессорско-преподавательского состава, развитие культурно-просветительской деятельности;
- создание на платформе деятельности Дворца единого культурно-творческого пространства РГПУ им. А. И. Герцена, обеспечивающего разностороннее, динамичное и инновационное развитие культурной жизни университета;
- продвижение имиджа культурно-творческой деятельности как одного из конкурентных преимуществ университета;
- инициирование и развитие комплекса масштабных культурных событий и мероприятий;
- социализация культуры в пространстве деятельности Дворца;
- расширение межвузовского (российского и зарубежного) творческого и культурного сотрудничества, повышение образовательной роли культуры в педагогическом процессе;
- повышение общего уровня культуры студентов университета.

**Основные формы деятельности студенческого дворца культуры:**

- подготовка и проведение силами подразделений Дворца и студенческого творческого актива общеуниверситетских конкурсов и фестивалей, праздничных мероприятий университета;
- проведение концертных программ городского уровня при участии приглашенных профессиональных музыкальных коллективов;
- организация и проведение различных форм воспитательной и просветительской деятельности: лекций, творческих встреч с деятелями культуры и искусства, мастер-классов, тематических вечеров;
- организация и проведение театрально-концертной, фестивальной деятельности, смотров, слетов, конкурсов и мероприятий, направленных на развитие творческих начал в эстетическом воспитании;
- осуществление внутривузовского и межвузовского культурного сотрудничества через организацию совместных мероприятий;
- оказание творческой помощи подразделениям университета в проведении культурных мероприятий;

- обеспечение методической, консультативной и практической помощью учебных, учебно-воспитательных и других подразделений университета по вопросам организации мероприятий;

- участие в реализации культурных проектов и программ, в том числе международных;

- координация обмена опытом с творческими организациями;

- осуществление информационного и рекламного сопровождения деятельности Дворца;

- подготовка и распространение аудио- и видеоматериалов, популяризирующих художественные достижения творческих подразделений Дворца;

- формирование банка данных проводимых мероприятий.

В течение 2019 г. Студенческий дворец культуры осуществил следующие мероприятия:

- более 100 творческих мероприятий в рамках проекта «Педагогические сезоны» - концерты, спектакли, творческие встречи, мастер-классы, лекции, программы для детей и родителей;

- фестиваль студенческого творчества «Первокурсник»;

- творческий фестиваль, посвященный 75-летию полного снятия блокады Ленинграда (концерты, спектакли, торжественные церемонии, лекции);

- проведение торжественной линейки, посвященной началу нового учебного года;

- участие в организации и проведение Концерта-открытия сезона Колонного зала РГПУ им. А. И. Герцена;

- проведение концертных программ, приуроченных к государственным и университетским праздникам;

- проведение концертов коллектива «Рок-лаборатория» в ДК им. В.А. Шелгунова для слушателей – членов Санкт-Петербургского отделения Всероссийского общества слепых;

- кастинг в творческие лаборатории новых студенческих театров;

- проведение новогодних праздничных представлений для детей преподавателей, сотрудников и студентов университета;

- проведение новогодних представлений для детей членов Санкт-Петербургского Всероссийского общества слепых;

- спектакли и гастролы студенческих театров на различных площадках Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в зала университетов города.

Студенческий дворец культуры оказывает консультативную, творческую и административную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам университета при подготовке различных праздничных мероприятий.

СДК оказывает услуги по проведению мероприятий для городских организаций на основании соответствующих договоров.

Студенты университета – участники творческих объединений студенческого дворца культуры за отчетный период году стали обладателями звания лауреатов и дипломантов городских и всероссийский конкурсов студенческого творчества, патриотической песни и театральных коллективов.

На базе студенческого дворца культуры осуществляют собственные мероприятия студенческие творческие объединения различных факультетов и институтов РГПУ им. А. И. Герцена, проводятся ежегодные Зимний и Весенний студенческие балы, КВН, игры «Что? Где? Когда?», тематические выставки, ярмарки вакансий, международные семинары, лекции, конференции, юбилейные концерты факультетов и институтов и др.

### **Результаты участия обучающихся в конкурсах стипендиальных программ**

В 2018-2019 учебном году 10 магистрантов РГПУ им. А. И. Герцена стали победителями Стипендиальной программы В. Потанина:

**Таблица 40.** Стипендиаты фонда В. Потанина.

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Факультет</b>	<b>Курс</b>
1.	Богданова Анастасия Алексеевна	Факультет истории и социальных наук	2
2.	Буснюк Илья Юрьевич	Институт информационных технологий и технологического образования	1
3.	Иванюшина Анастасия Александровна	Институт иностранных языков	1
4.	Коваленко Владимир Дмитриевич	Факультет истории и социальных наук	1
5.	Коляязцева Людмила Андреевна	Институт дефектологического образования и реабилитации	1
6.	Мельниченко Анастасия Петровна	Институт экономики и управления	2
7.	Рипак Илья Александрович	Факультет истории и социальных наук	2
8.	Шатровая Диана Олеговна	Факультет географии	1
9.	Ширинян Армине Араиковна	Институт экономики и управления	2
10.	Шохман Софья Михайловна	Институт иностранных языков	1

Победителями грантового конкурса Стипендиальной программы В. Потанина в 2018-2019 учебном году стали Венкова А.В., доцент института философии человека, Иоффе Е.В., доцент института психологии, Трапицын С.Ю., профессор института экономики и управления.

По итогам 2018-2019 учебного года Университет занял 12 место в рейтинговом списке вузов России.

На участие в Конкурсе фонда В. Потанина – 2020 было подано более 40 заявок от студентов РГПУ им. А. И. Герцена.

**Таблица 41.** Сведения об участии студентов РГПУ им. А. И. Герцена в культурно-массовых мероприятиях окружного, всероссийского и международного уровня в 2019 г.

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>
1	Ознакомление с формами и методами воспитательной работе в г. Симферополь в ФГБОУ «МДЦ «Артек» (01.12.2019 – 15.02.2020)	Зорин Ю.А.
2	Ознакомление с формами и методами воспитательной работе в г. Симферополь в ФГБОУ «МДЦ «Артек» (14.07.2019 – 04.08.2019)	Затонная А.А., Захарова Ю.О., Мелик-Карамянц К.С.

3	Ознакомление с формами и методами воспитательной работе в г. Симферополь в ФГБОУ «МДЦ «Артек» (27.05.2019 – 20.09.2019)	Лунько А.А.
4	Ознакомление с формами и методами воспитательной работе в г. Симферополь в ФГБОУ «МДЦ «Артек» (20.05.2019 – 20.09.2019)	Зайцева М.А., Зорин Ю.А., Соломенников А.С.
5	Ознакомление с формами и методами воспитательной работе в г. Ялта в ФГБОУ «МДЦ «Артек» (11.03.2019 - 25.05.2019)	Коломеец Е.О., Пртюков В.А.
6	Ознакомление с формами и методами воспитательной работе в г. Ялта в ФГБОУ «МДЦ «Артек» (19.01.2019 – 25.05.2019)	Янпольская А.А.
7	Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов Северо-Западного федерального округа в г. Архангельск, Северный (Арктический) федеральный университет	Михайлова М.А., Платошева А.С.
8	Финальный тур Всероссийской педагогической универсиады по русскому языку «Великий, могучий!» в г. Москва, Общероссийская общественная палата Российской Федерации	Лютая Д.В., Серебряная К.Е., Наумкина Н.В.
9	Получения награды в Министерстве науки и высшего образования за призовое место в конкурсе творческих работ студентов по разработке дизайна нагрудного знака к новой ведомственной награде для молодых ученых и встречи с заместителем Министра и директором Департамента государственной службы и кадров в г. Москва	Галанина В.В.
10	Обмен опытом культурно-спортивной реабилитации инвалидов по зрению в рамках организации специализированных спортивных состязаний в «Школе-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых», г. Москва	Иванов А.А.
11	Очный тур Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций «Вожатые России» ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург	Балицкая М.М.
12	Участие в Спартакиаде союзного государства в Ассоциации студенческих спортивных клубов России, г. Москва	Голованов И.Ю., Кириллюк О.Ю., Клименко Д.Н., Костицын Д.Р., Новосельцева Д.Д. Пушкарева Е.А., Саенко И.Э., Сергеева Л. Е.
13	Очный этап Всероссийского студенческого фестиваля-конкурса «Наследие великих мастеров» в Чеченском государственном педагогическом университете, г. Грозный	Дубицкая А.А.
14	Международном конкурсе по конфликтологии и медиации KazanBattle-SchoolofConflictResolution, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань	Суворова В.А., Орлов А. А., Рязанов Г.В., Куликов Ю.С.
15	Собрание руководителей Региональных отделений Молодежной общероссийской общественной	Орлова Е.М.

	организации «Российские студенческие Отряды» Северо-Западного Федерального округа, г. Калининград	
16	Обучающий семинар «Организация эффективной деятельности учителя истории и обществознания», Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт современного образования», г. Калининград.	Байгулова Л.О., Ермоленко К.А., Каменева Е. А., Карасев Е.А., Куцевалов Н.А., Малюгина В.Е., Олейник А.Д., Пилосян М.К., Хавратова А.М., Чачибая Э.Г.
17	VI Межвузовская межрегиональная олимпиада по химии среди образовательных учреждений высшего образования, Военная академия РХБ защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, г. Кострома.	Холматов А.Р., Леманова Т.В., Тимшина Е.В., Пилипенко И.А., Ляпина Ю.С.
18	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные преобразования в сфере физической культуры спорта и туризма» в пос. Новомихайловский Туапсинского района	Васина И.В.
19	Вторые Всероссийские педагогические игры, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк.	Лютая Д.В., Сигова А.А., Чепелева К.Ю., Шатрова А.О., Яковлева Е.Д.
20	XIII Покровском студенческом форуме «Единение», СПбГУ «Университетский», г.Ханты-Мансийск	Большакова К.Д., Бурцева В.Н., Кардаполова Е.В., Келет А.О., Кузнецов А.П., Малыхина М.А., Салиндер Е.Х.
21	Невский десант РСО, муниципальное образование «Сясьстройское городское поселение», г. Сясьстрой	Панченко А.И., Веденская А.С., Глянцева А.Д., Лапшин Е.О., Максимова К.С., Павлова С.И., Панченко А.И., Яковлева Е.И.
22	Обучающий семинар «Школьное историко-обществоведческое образование: состояние и перспективы», «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород	Малюгина В.Е., Олейник А.Д., Боголепова Л.А., Крылова Е.Р., Паленко К.А., Русскова Д.Е., Чачибая Э.Г., Коробейникова П.О.
23	III тур Всероссийской студенческой олимпиады по географии, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк	Димидионов М.Ю., Егоров А.Ю., Кирилловых В.И.
24	Очный этап Всероссийской олимпиады студентов (ВСО) по педагогике, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк	Степура У.В., Куршина Д.О., Шурыгина П.А.
25	Всероссийская Пермская встреча «Вожатский круг», Детский загородный оздоровительно-образовательный лагерь круглогодичного действия «Новое поколение», г. Пермь	Веденская А.С., Панченко А.И.
26	Всероссийский молодежный конкурс «Моя законотворческая инициатива», ФГБУ «Детский дом отдыха «Непецино», г. Москва	Минаева Д.Н., Рудакова Л.Б.
27	Слет студенческих отрядов Северо-Западного	Павлова В.В., Иванова М.И.,

	федерального округа, Калининградское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», г. Калининград	Чиркова Д.М.
28	XIII Покровский студенческий форум «Единение», СПбГУ «Университетский», пос. Рощино	Булгаков В.Ю., Богоявленский Д.С., Кольцова Е.С., Василенко Я.В., Зайцева А.В., Текучева А.Д.
29	Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», г. Краснодар	Репша М.В.
30	Ежегодный проект «Театр в исторических декорациях», Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический», г. Севастополь	Хведченя А.А., Ляпина Е.М., Зернина А.В.
31	Образовательная смена в Мастерской управления «Сенеж», г. Солнечногорск	Петрова Т.В., Степанова А.М.
32	Волонтерский корпус федерального форума «Территория смыслов», АНО «Россия страна возможностей», г. Солнечногорск	Поляков К.П.
33	Зимняя школа перевода СПР, г. Москву	Куценко А.А., Шиманова К.О., Морозов Н.А.
34	Всероссийский форум молодых тележурналистов и видеоблогеров «Медиаолимп-2019», ФГБОУ ВО «Тверской государственной технической университет», г. Тверь	Дубова Д.А., Рыбальченко К.Б.
35	Межрегиональный конкурс «Лучшая педагогическая династия», г. Уфа	Казина С.Ф.
36	Всероссийский слет студенческих отрядов, г. Москва	Ивановичева М.В., Коркина М.А., Яковлева Е.И.
37	Кубок по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?» среди инвалидов по зрению, Московская городская организация Всероссийского общества слепых, г. Москва	Косеши С.С., Малибашева А.Д., Столыпина Т.А.
38	Всероссийская студенческая олимпиада по теории и методике обучения физике им. Антонины Васильевны Усовой, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск	Блинкова Т.П., Ковтун И.С., Лиманова Я.И., Лобышева А.В.
39	Слет лидеров и представителей «Национальной лиги студенческих клубов», г. Ярославль	Петров К.Е.
40	VIII Всероссийский форум органов студенческого самоуправления педагогических вузов «В Томске», г. Томск	Яценко В.К.
41	Форум молодежи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации «Российский Север», г. Ханты-Мансийск	Большакова К.Д., Бурцева В.Н., Кардаполова Е.В., Кузнецов А.П., Малыхина М.А.
42	III Герценовский молодежный форум «Моя инициатива в образовании» в Варненском свободном университете имени	Дерманжи З., Доценко С.Е., Клепова К.А., Липатова Е.А., Лунько А.А., Михайловская

	Черноризца Храбра, г.Варна	А.Д., Орлова В.И., Кисюкова И.Ю., Рябушкина Д.А., Шершнёва Е.А.
43	Культурно-просветительская экспедиция (проект «Ревнителі русского языка») в Варненском свободном университете имени Черноризца Храбра, г.Варна	Боброва А.В., Огуренкова М.С., Прошина А.А., Халтурина А.Д., Штифл.В.

### **Интеллектуальные, творческие и спортивные состязания талантливой молодежи.**

В 2019-2020 учебном году университет выступил организатором и/или базовой площадкой для более 65 интеллектуальных и творческих соревнований школьников и студентов, в которых приняли участие в общей сложности более 7 тысяч человек.

Проведены отборочные дистанционные и заключительные очные туры Герценовской олимпиады школьников 2019/20уч.г. по иностранным языкам, географии и Межвузовской олимпиады школьников «Первый успех».

Результаты: в олимпиадах (дистанционные и заключительные (очные) туры) приняли участие более 10000 человек. Олимпиады одновременно прошли на 21 базовой региональной площадке страны:

1. Железногорск (Курская область);
2. Котлас (Архангельская область);
3. Красноярск;
4. Новокузнецк (Кемеровская область);
5. Пенза;
6. Санкт-Петербург;
7. Комсомольск-на-Амуре (Хабаровский край);
8. Барнаул (Алтайский край);
9. Москва;
10. Нижний Тагил (Свердловская область);
11. Екатеринбург (Свердловская область);
12. Нижний Новгород;
13. Саранск (Республика Мордовия);
14. Глазов (Удмуртская Республика);
15. Волгоград;
16. Томск;
17. Челябинск;
18. Ростов-на-Дону;
19. Армавир (Краснодарский край);
20. Хабаровск;
21. Чебоксары.

В 2019-2020 учебном году проведены Региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, биологии, географии, экологии и физике, в которых приняли участие более 650 школьников.

На базе Герценовского университета совместно с факультетами проведены:

- очный тур Городской олимпиады школьников по географии (6-8 классы),
- практический тур Санкт-Петербургской олимпиады школьников по химии (8-9 классы),
- очный Городской тур Санкт-Петербургской олимпиады по математике (6-8 классы).

Проведены Герценовские внутривузовские олимпиады школьников и учащихся СПО:

- по изобразительному искусству,
- по английскому языку и межкультурной коммуникации,
- по истории,
- обществознанию,
- по основам безопасности жизнедеятельности,
- по химии,
- по математике,
- по физике,
- по физической культуре,
- по психологии,
- по педагогике «Учитель XXI века» и «Первые шаги в профессии»,
- по художественной культуре «Художественное событие в истории культуры»,
- «Познай самого себя»: что известно о себе человеку XXI в?»,
- «Санкт-Петербург — город моих открытий»,
- «Образ учёного в искусстве»,
- «Современный филолог в современном мире»,
- по хореографии «Поток Танца».

Результаты: в Герценовских внутривузовских олимпиадах школьников и учащихся СПО приняли участие более 750 человек.

Продолжается подготовка к проведению международной математической олимпиады 2020 года в Санкт-Петербурге. Международная математическая олимпиада - это чемпионат мира по математике среди школьников старших классов, проводящийся каждый год в одной из стран мира.

### **Студенческие интеллектуальные соревнования**

В 2019-2020 учебном году университет выступил организатором открытого всероссийского конкурсе компьютерной графики «ЦИФРОВАЯ ПАЛИТРА», а также Герценовской педагогической олимпиады студентов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ».

В октябре 2019 года центром по работе с талантливой молодежью и абитуриентами совместно с филологическим факультетом и факультетом социальных наук были организованы студенческие региональные олимпиады по русскому языку и истории России. В региональной студенческой олимпиаде по истории России и русскому языку приняли участие более 450 студентов из 19 вузов Санкт-Петербурга, в том числе более 25 команд.

В 2019-2020 учебном году были проведены Герценовские внутривузовские олимпиады для бакалавров:

- по основам безопасности жизнедеятельности,
- «Дошкольное и начальное образование: взгляд в будущее»,
- «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка»,
- «Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании»,
- «Политология в России: новые подходы и перспективы образования»,
- «Вандализм в истории культуры и искусства»,
- «Государство. Политика. Управление.»,
- творческая олимпиада по литературе «Хочу читать!»,
- «Человек в цифровую эпоху: границы субъективности»,
- по химии,
- по методике обучения истории и обществознанию,
- по всеобщей истории и истории России.

Результаты: в Герценовских внутривузовских олимпиадах для бакалавров приняли участие более 800 человек.

#### **Образовательный Центр «Сириус»**

С февраля по декабрь 2019 года в Образовательный Центр «Сириус» г. Сочи для работы кураторами были направлены студенты старших курсов следующих факультетов и институтов: Института педагогики; Института психологии; Института физической культуры и спорта; Института музыки, театра и хореографии; Института народов Севера; Факультета химии; Факультета физики; Факультета математики.

В рамках конкурсного отбора студенты проходили дистанционное собеседование, также представляли свои портфолио. По итогам конкурсного отбора в ОЦ «Сириус» от Герценовского университета для работы было направлено более 30 студентов.

#### **ГБУ ДО Центр «Интеллект»**

С октября по декабрь 2019 года в ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» для работы помощниками кураторов были направлены студенты младших курсов следующих факультетов и институтов:

- Факультета химии;
- Факультета математики;
- Института философии человека.

В рамках конкурсного отбора студенты представляли свои портфолио и проходили собеседование в Центре по работе с талантливой молодежью и абитуриентами РГПУ им. А. И. Герцена.

#### **Развитие спортивно-оздоровительной деятельности в университете**

В течение 2019 года были проведены традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада университета, спортивные праздники «Приз первокурсника» и «Герценовское кольцо». Студенты 24 факультетов и институтов приняли участие в спортивных соревнованиях по 17 видам с участием более 1700 студентов. Основная цель проведения соревнований

состояла в привлечении максимального количества студентов к регулярным (6-8 часов в неделю) занятиям различными формами оздоровительной физической культуры и спортом, отбор лучших в сборные команды университета. Спортивный актив регулярно проводил соревнования по мини - футболу, в которых на постоянной основе, в течение учебного года принимают участие 18 команд, более 100 человек.

При кафедре физической культуры работал Спортивно-оздоровительный центр, где культивируется 10 видов спорта. В 2019 году на базе Спортивно-оздоровительного центра занимались более 700 человек.

Одним из приоритетных направлений являлось развитие студенческого спорта высших достижений. Решение проблем развития, организации и поддержания спорта в университете осуществлялось кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы. Развитие студенческого спорта способствовало сохранению целостности физкультурно-спортивного движения. Для организации спортивного совершенствования в новых условиях необходимо воспитание личности студентов, а его организация невозможна без научно обоснованного педагогического управления развитием студенческого спорта.

Сборные команды университета регулярно участвовали в чемпионате вузов Санкт-Петербурга (в 2019 году выступили в 77 видах спорта). В 2019 учебном году университет занял 6 командное место среди 53 вузов. Количество призовых мест следующее: 1 место – 3; 2 место –3; 3 место –3; 4 место –7; 5 место – 6; 6 место - 7. Ведущие позиции занимают такие виды спорта как биатлон, лыжные гонки, спортивное ориентирование, туризм (зимний, летний), каратэ киокусинкай, зимний полиатлон, художественная гимнастика, шахматы и шашки.

В университете учатся 2 мастера спорта международного класса, 31 мастер спорта России, 76 кандидатов в мастера спорта. В составы сборных команд по различным видам спорта входят более 400 человек.

В 2019 году были проведены следующие спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- спортивный праздник «Герценовское кольцо» - май 2019 г.;
- спортивное мероприятие «День первокурсника» - октябрь 2019 г.;
- проведение в течение 2019 года соревнований в рамках комплексной Спартакиады университета;
- ежегодный турнир по баскетболу памяти В.Н. Яковлева – октябрь 2019 г.;
- Фестиваль футбола – май 2019 г.;
- Кубок ректора по футболу – ноябрь 2019 г.

В 2019 году студенты РГПУ им. А. И. Герцена принимали участие в различных спортивных соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня:

**Всероссийские мероприятия:**

1. Участие во Всероссийской универсиаде специалистов по АФК
2. Всероссийский форум студенческих спортивных клубов России АССК
3. Первенство России по спортивному туризму на лыжных дистанциях
4. Участие в гонке ГТО «Путь Единства»
5. Первенство России по бадминтону

### Межвузовские мероприятия:

1. Межвузовский конкурс отечественных танцев
2. Межвузовский турнир по баскетболу
3. Межвузовский турнир по футболу.
4. Межвузовский турнир по мини-футболу.
5. Межвузовский турнир по волейболу
6. Межвузовский турнир по бадминтону

**Таблица 42.** Сведения об участии студентов РГПУ им. А. И. Герцена в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях окружного, всероссийского и международного уровня в 2019 г.

№	Студенты, ставшие победителями в соревнованиях	Название соревнований
1.	Громова Елизавета-студентка 1 курса факультета математики - 1 место	Чемпионат Европы по киокусинкай 2019, победитель Кубка мира 2019.
2.	Анастасия Косьянова - студентка 2 курса магистратуры Института физической культуры и спорта – 1 место (до 60 кг)	Чемпионат мира по киокусинкай (2019)
3.	Виктория Черняк -студентка 4 курса Института физической культуры и спорта Зайнуллин Юрий – студент факультета безопасности жизнедеятельности	Чемпионат вузов Санкт-Петербурга по шахматам (2019) – 1 место
4.	Кепеджи Анастасия, Константинова Екатерина, Калинина Арина, Ольга Летучева -1 место, эстафета 4X3 Калинина Арина – 2 место, Ольга Летучева – 3 место - гонка на дистанции 5 км свободным стилем Курочкин Михаил, Терентьев Алексей, Вологин Александр, Нищakov Андрей - 3 место, эстафета 4X3	Чемпионате и первенстве Санкт-Петербурга по лыжным гонкам (19 по 20 января 2019)
5.	Годлевский Евгений (мс) - студент 2 курса магистратуры Института физической культуры и спорта – 1 место	Чемпионат России по спортивному ориентированию (г. Онега, 4-9. 09.2019)
6.	Комаров Кирилл - студент 1 курса магистратуры Института физической культуры и спорта	2 место – «Российский азимут-2019» спортивное ориентирование 2 место – Кубок России (г. Владимир) спортивное ориентирование 1 место – Чемпионат России спортивное ориентирование дистанция «кросс-эстафета» (г. Севастополь)
7.	<b>Мастера спорта:</b> 1.Элиза Асеева (4 курс Института физической культуры и спорта); 2. Лада Лебедева (3 курс Института физической культуры и спорта); 3. Надежда Левина (3 курс факультета биологии);	Чемпионата вузов Санкт-Петербурга по художественной гимнастике.23-24.04 2019

	<p>4. Мария Семиноженко (3 курс Института физической культуры и спорта);                      5. Ксения Лукьянова (мастер спорта).</p> <p><b>1 спортивный разряд:</b>                      1. Софья Сергеева (2 курс факультета математики);                      2. Ксения Кондратьева (3 курс Института иностранных языков);                      3. Наталья Ноговицына (3 курс Института иностранных языков);                      4. Анна Плохотина (3 курс Института иностранных языков);                      5. Екатерина Сязина (3 курс Института экономики и управления);                      6. София Юн (4 курс Института детства).</p> <p><b>2 спортивный разряд:</b>                      1. Елена Белоусова (2 курс Института детства)                      2. Дарья Грядунова (2 курс Института психологии)                      3. Людмила Родионова (2 курс Института детства)                      4. Ольга Стрельченко (2 курс Института детства)                      5. Маргарита Кузина (2 курс Института детства)                      6. Екатерина Эргардт (2 курс Института детства)</p>	
8.	<p>Чемпионом стал магистрант Павел Авсиевич, студент факультета математики и Института экономики и управления; занял III место по русским шашкам.</p>	<p>Чемпионаты студентов вузов Санкт-Петербурга по русским и по столклеточным шашкам.                      9 – 20.04.2018</p>
9.	<p>В состав сборной университета Дарья Копачева, Анастасия Иванова, Артем Артамонов, Даниил Пахомов, Игорь Шадрин — студенты Института физической культуры и спорта – 3 место</p>	<p>Чемпионат вузов Санкт-Петербурга по плаванию (15-17.04.2019)</p>
10.	<p>Черняк Виктория, Зайнклин Юрий - 1 место</p>	<p>Чемпионат вузов Санкт-Петербурга по шахматам (29.11.2019)</p>
11.	<p>Клименко Дмитрий – 1 место, в парном Клименко Дмитрий, Пушкарева Екатерина – 1 место(бадминтон)</p>	<p>Спартакиада студенческой молодежи по игровым видам спорта (г. Сочи, 25-30.10.2019 г.)</p>

### Управление развитием воспитательной деятельности

Основной задачей управления развитием воспитательной деятельности в 2019 году являлась работа по воспитанию патриотично настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Деятельность по развитию воспитательной среды университета в 2019 году осуществлялась в соответствии с программой «Воспитание в приоритете». Эта программа ориентирована на усиление роли кафедр, институтов и факультетов в реализации воспитательной функции профессионального образования. Реализация программы позволяет вовлечь заведующих кафедрами, преподавателей, кураторов академических групп и студенческих сообществ,

заместителей деканов факультетов/директоров институтов по воспитательной работе в непосредственную организацию воспитательной работы со студентами.

В 2019 году в рамках программы «Воспитание в приоритете» были реализованы следующие мероприятия:

- были утверждены и внедрены для практического применения в университете «Регламент деятельности кураторов академических групп, курсов факультетов, институтов, филиалов в РГПУ им. А. И. Герцена», унифицированное дополнительное соглашение, регламентирующее деятельность заместителей деканов по воспитательной работе;

- модернизирована форма плана воспитательной работы факультета/института, организован мониторинг выполнения планов воспитательной работы;

- XIV Городской конкурс кураторов студенческих сообществ (в т.ч. академических групп) вузов Санкт-Петербурга (март-апрель 2019 г.). На конкурс было подано 42 заявки из 17 образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга. В финал конкурса вышли 16 представителей образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга. Победители конкурсов были награждены дипломами и грамотами, все участники получили сертификаты. Лучшие материалы конкурса были рекомендованы для широкого внедрения в практику;

- Педагогический консилиум «Задачи и содержание воспитательной деятельности преподавателей в новом учебном году» (16.10.2019 г.), посвященный роли преподавателей в реализации основных направлений внеучебной деятельности: патриотическое воспитание, проектная деятельность, волонтерство, студенческие отряды, молодежные медиа, студенческое самоуправление. В педагогическом консилиуме приняли участие директора институтов, деканы факультетов, кураторы академических групп, студенческих объединений, преподаватели;

- Окружной обучающий семинар по апробации Примерной программы воспитания в образовательных организациях (23.10.2019 г.) с участием члена-корреспондента Российской академии образования (РАО), главного научного сотрудника Института стратегии развития образования РАО Н.Л. Селиванова. Участники семинара приняли участие в обсуждении особенностей разработки школьной программы воспитания;

- было организовано обучение 40 преподавателей университета по программе повышения квалификации «Инновации в воспитании студенческой молодежи: современные формы и технологии развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся», 72 ч. (ноябрь-декабрь 2019 года). Программа направлена на поиск эффективных путей воспитания подрастающего поколения в современной социокультурной и экономической ситуации и посвящена актуальным проблемам воспитательной деятельности в вузе: государственная политика в сфере образования и работы с молодежью, современные формы и технологии воспитания молодежи для развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, инновационная и экспериментальная деятельность в сфере воспитания

молодежи. Программа была реализована за счет привлеченных средств от Городского центра занятости Санкт-Петербурга, объем финансирования составил 2 615 965,00 руб.

- подготовлены учебно-методические пособия по актуальным проблемам воспитательной деятельности в вузе:

- Основы воспитательной деятельности в высшей школе. Серия «Преподавателю высшей школы о воспитании студентов» / Под редакцией Р.У. Богдановой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019.
- Студенческие объединения и их педагогическое сопровождение. Серия «Преподавателю высшей школы о воспитании студентов» / Под редакцией Р.У. Богдановой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019.
- Развитие проектной деятельности студенческой молодежи. Серия «Преподавателю высшей школы о воспитании студентов» / Под редакцией Р.У. Богдановой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019.
- Вожатые - школе: материалы II Всероссийского конкурса студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях. – СПб.: АНО КИО, 2019

На протяжении 2019 года большое внимание традиционно уделялось таким приоритетным направлениям воспитательной работы, как патриотическое воспитание и волонтерская деятельность.

В 2019 году студенты университета принимали участие в университетских и общегородских мероприятиях, приуроченных к 74-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, к 75-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады в годы Великой Отечественной войны. Студенты принимали участие в организации и проведении традиционных памятных церемоний: состоялась в университете Памятная церемония у памятника «Героям – герценовцам», посвященная 75-летию Полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады в годы Великой Отечественной войны (25.01.2019), Памятная церемония у памятника «Героям – герценовцам», посвященная 74-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войны (08.05.2019), праздничный концерт ко Дню Победы в Студенческом дворце культуры (06.05.2019), посещение выставки «Ленрезерв», посещение мемориального комплекса «Прорыв»: история Ленинградской блокады в 3D-варианте.

Студенты университета в 2019 году приняли участие в следующих международных, всероссийских и городских мероприятиях патриотической направленности:

- V Международный Арктический форум «Арктика - территория диалога»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Языки и культура коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ: стратегия развития»;
- XIV Международная выставка-ярмарка «Сокровища Севера. Мастера и художники России 2019»;

- конференция, посвященная дню образования Якутской Автономной Советской Социалистической республики и день принятия Конституции Республики Саха (Якутия);

- VII Патриотический молодежный форум;

- межвузовский инклюзивный фестиваль интеллектуальных игр с патриотической тематикой, приуроченного ко Дню Защитника Отечества;

- Крестный ход, посвященном дню перенесения мощей святого благоверного князя Александра Невского - небесного покровителя города и защитника нашего Отечества;

- XI Международный фестиваль национальных культур «Меридианы дружбы»;

- II Всероссийском съезд учителей родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации;

- Международный фестиваль, традиций духовной культуры «РЕ-ЛИГО»;

- Международном фестивале современной духовной культуры «GLORIA».

Количество обучающихся университета, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в 2019 году составило 2650 человек.

В течение 2019 года волонтеры приняли участие в 70 мероприятиях университетского, городского, всероссийского и международного уровня по таким направлениям добровольчества, как сервисное волонтерство, помощь детям, помощь людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, спортивное волонтерство, донорство, культурно-просветительское волонтерство и др.

В 2019 году общеуниверситетское волонтерское объединение Доброцентр объединило все факультетские/институтские студенческие волонтерские объединения.

Под руководством Доброцентра были реализованы круглогодичные проекты волонтерских объединений:

1) Волонтеры Победы РГПУ им. А. И. Герцена (помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, сопровождение Парадов Победы, проведение Всероссийских акций и квестов);

2) сбор вещей для малоимущих и людей, попавших в сложную жизненную ситуацию в рамках ежегодных Весенней недели добра и других акций);

3) «ЭКОмыслящие РГПУ» (эко-движение, развивающее культуру раздельного сбора отходов);

4) Педагогические сезоны «Расписание на послезавтра» (городской проект на базе РГПУ им. А. И. Герцена);

5) Проект «Инклюзивный студенческий фестиваль по интеллектуальным играм».

Среди наиболее значимых мероприятий, в которых принимали участие волонтеры РГПУ им. А. И. Герцена, можно выделить:

- мероприятия международного уровня:

• «Петербургский международный образовательный форум» (25-26.03.2019);

- Международный турнир по дебатам в британском формате «HERZEN OPEN 2019» (апрель 2019 г.);
  - XXXII Международная Балтийская криминологическая конференция «Социальный контроль над преступностью: что делать?» (июнь 2019 г.);
  - Петербургский международный экономический форум (июнь 2019 г.);
  - Translation Forum Russia 2019 (август 2019 г.);
  - Международная научно-практическая конференция «Перевод сегодня: ключ к миру и взаимопониманию» (сентябрь 2019 г.);
  - Российско-американская студенческая конференция «Кому мы доверяем? Диалог российских и американских студентов» (сентябрь 2019 г.);
  - Международная научно-практическая конференция «Шатиловские чтения» (октябрь 2019 г.);
  - Международный круглый стол «Диалектика в социокультурных процессах в свете синергетической философии истории» (октябрь 2019 г.).
- мероприятия всероссийского уровня:
- V Всероссийская студенческая конференция с международным участием «Химия и химическое образование 21 века» (март 2019 г.);
  - Всероссийская научно-практическая конференция «Теология и педагогическая культура современного учителя» (апрель 2019 г.);
  - Фестиваль «Праздник языков. Языки России и мира: диалог культур» (декабрь 2019).
  - Научно-практический семинар «Лингводидактические и психолого-педагогические особенности развития детей-билингвов: диагностика, языковая поддержка и терапия» (ноябрь 2019 г.);
  - Экологическая молодежная школа (декабрь 2019 г.)
- мероприятия городского и вузовского уровней:
- Научный семинар «Как изучать историю России: дополнение к учебнику» (январь 2019 г.);
  - выставка «Учили, лечили, спасали: к 75-летию снятия блокады Ленинграда» (январь-февраль 2019 г.);
  - образовательная выставка «Навигатор поступления» (январь 2019 г.);
  - Арифметические игры 2019 г. (март 2019 г.);
  - Конференция «Семья и дети в современном мире» (апрель 2019 г.);
  - Круглый стол «Регионоведение и краеведение на современном этапе. К 316-летию Санкт-Петербурга» (май 2019);
  - Акция «Белый цветок» (июнь 2019 г.);
  - Торжественное вручение красных дипломов магистрам (июнь 2019 г.);
  - Выпускной бал – 2019 (июль 2019 г.);
  - Фестиваль «Герценовское лето» (сентябрь 2019 г.);
  - Всеобщие выборы председателя Совета обучающихся (октябрь 2019 г.);
  - «Ярмарка профессий» (октябрь 2019 г.);
  - День донора (ноябрь 2019 г.);
  - Форум XIV Oil Terminal 2019 (ноябрь 2019 г.);

- Выезд в Павловский Дом Ветеранов (ноябрь 2019 г.);
- Конференция «Педагогика Школы» (ноябрь 2019 г.);
- Вручение Анциферовской премии и презентации книг (декабрь 2019 г.).

В Герценовском университете продолжает развиваться такое направление добровольчества, как культурно-просветительское волонтерство в области популяризации русского языка, культуры и образования. В 2019 году продолжалась работа Межрегионального молодежного волонтерского центра ревнителее русского языка, образования и культуры в РГПУ им. А. И. Герцена. Состоялись культурно-просветительские экспедиции в школы Тулы и Петрозаводска, а также 5 международных экспедиций в образовательные учреждения Варны (Болгария), Гюмри и Ванадзора (Армения), Усть-Каменогорска (Казахстан), Анталии (Турция), Хельсинки (Финляндия) с общим охватом более 2000 человек.

В течение 2019 года вопросы развития воспитательной деятельности регулярно заслушивались на заседаниях ректората, ученого совета университета, совещаниях заместителей директоров институтов/деканов факультетов по воспитательной работе. 27 мая 2019 года на заседании ректората был представлен доклад проректора по воспитательной работе С.И. Махова, начальника управления развитием воспитательной деятельности Р.У. Богдановой «Развитие волонтерской деятельности по популяризации русского языка, культуры и российского образования в Герценовском университете». 14 марта 2019 года на деканском заседании состоялся доклад начальника отдела координации инновационных программ и проектов управления развитием воспитательной деятельности «Студенческие объединения: взаимодействие и новые направления работы». На ежемесячных совещаниях заместителей деканов/директоров по воспитательной работе систематически рассматривались вопросы активизации социально-значимой проектной деятельности обучающихся, организации работы кураторов, развития волонтерской деятельности, повышения грантовой активности, профилактике проявлений экстремизма, терроризма, иной противоправной деятельности в студенческой среде.

В конце 2019 года управлением развитием воспитательной деятельности был проведен анализ результатов работы в соответствии с Дорожной картой развития воспитательной деятельности университета и дорожными картами факультетов/институтов. Показатели эффективности воспитательной деятельности, достигнутые в 2019 г., соответствуют целевым показателям Дорожной карты развития воспитательной деятельности Программы развития университета на 2019 г. Доля обучающихся, вовлеченных в разные направления деятельности по программе развития деятельности студенческих объединений в общем количестве составила 56% (плановый показатель – 28%). Студентами университета было разработано и реализовано 180 социально-значимых проектов, что соответствует плановому показателю. Доля преподавателей, оказывающих содействие деятельности студенческих объединений, составила

32,5 % от общего числа ППС (плановый показатель - 32% от общего числа ППС).

Для выявления и тиражирования лучших практик студенческого самоуправления управлением развития воспитательной деятельности был организован вузовский этап конкурса «Студент года-2019». На вузовский этап конкурса было подано 24 заявки. На городской этап конкурса «Студент года-2019» Герценовский университет представили В.Е. Малюгина (номинация «Лучший в научном и техническом творчестве»); А.А. Бавина (номинация «Лучший в организации деятельности добровольческого (волонтерского) движения, М.В. Ивановичева (номинация «Лучший в организации деятельности студенческих трудовых отрядов»), Е.В. Андросова (номинация «Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества»), Ю.В. Зайнуллин (номинация «Лучший в студенческом спорте»), Н.А. Захарова (номинация «Лучший в художественном творчестве»), Е.И. Михайлова (номинация «Лучший организатор программ творчества и досуга»), В.М. Ламова (номинация «Лучший организатор работы со студенческими группами»), А.А. Шихова (номинация «Лучший организатор студенческого самоуправления в образовательной организации высшего образования»). На городском этапе конкурса в номинации «Лучший организатор работы со студенческими группами» победила студентка института физической культуры и спорта В.М. Ламова. Студентка института экономики и управления А.А. Бавина стала лауреатом в номинации «Лучший в организации деятельности добровольческого (волонтерского) движения». Диплом в номинации «Лучший в художественном творчестве» получила студентка факультета изобразительного искусства Н.А. Захарова.

Согласно Программе развития РГПУ им.А. И. Герцена в 2019-2023 г.г., управление развитием воспитательной деятельности принимает участие в мегапроекте «Содействие развитию личности и культуры подрастающего поколения» и локальных подпроектов «Инновации в воспитании» (проект направлен на создание многовариантной сети инновационных и экспериментальных площадок вузов РФ, ведущих научно-обоснованный практико-ориентированный поиск и распространение продуктивных, адекватных времени средств воспитания студентов) и «Научно-методическая поддержка детского движения» (проект предполагает научно-методическое сопровождение развития Российского движения школьников и Всероссийского движения Юнармия).

В университете с 2018 года функционирует Окружной координационный центр Окружной координационный центр Северо-Западного федерального округа (ОКЦ СЗФО). На базе ОКЦ СЗФО в 2019 году был реализован проект «Вожатый и его команда». Цель проекта - создание социального лифта для студентов посредством вовлечения их в вожатскую деятельность в общеобразовательных организациях по основным направлениям программы Российского движения школьников (РДШ). Проект был направлен на формирование студенческих вожатских команд, содействие развитию soft-skills и hard-skills студентов, их профессиональную ориентацию и возможное

дальнейшее трудоустройство. С сентября по декабрь 2019 г. проводился Всероссийский марафон «Вожатый и его команда», в котором приняло участие 500 студентов из 8 федеральных округов Российской Федерации. Марафон состоял из пяти туров: I тур «Вожатым быть здорово!» (участники регистрировались в системе «АИС Росмолодежь», подавали заявку на участие в Оргкомитет проекта, представляли творческую визитку); II тур «В школу – вместе» (участники осуществляли практическую деятельность в школе по организации коллективного творческого дела с учащимися); III тур «Вожатские проекты – от идеи до реализации» (участники разрабатывали и реализовывали проект вожатской деятельности в школе); IV тур «Вожатый и каникулы» (участники организовывали мероприятие в школе для учащихся в каникулярный период); V тур – очный конкурс «Вожатые – школе».

В рамках V тура 26-28 ноября 2019 года состоялся II Всероссийский конкурс студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые – школе» в РГПУ им. А. И. Герцена. В конкурсе приняли участие 80 вожатых из различных федеральных округов РФ, было представлено 60 проектов, программ, практик вожатской деятельности в школе. Программа конкурса также включала образовательные площадки, педагогический десант в школы Санкт-Петербурга, культурную программу. По итогам конкурса был издан сборник лучших проектов, практик, программ вожатской деятельности в школе.

С 2017 года в РГПУ им. А. И. Герцена реализуется проект «Герценовский – Артеку». Проект направлен на практико-ориентированную подготовку вожатских кадров для реализации образовательных программ МДЦ «Артек». Целью проекта является отбор и подготовка студентов Герценовского университета для педагогической стажировки в МДЦ «Артек».

В результате реализации проекта был заключен договор о сотрудничестве между РГПУ им. А. И. Герцена и МДЦ «Артек», созданы материалы по организационно-методическому сопровождению участников проекта. В течение 2019 г. педагогическую стажировку в МДЦ «Артек» качестве вожатых прошли 10 студентов.

Достижения Герценовского университета в области образовательной деятельности были отмечены Правительством Санкт-Петербурга. Проректор по воспитательной работе С.И. Махов, начальник управления развитием воспитательной деятельности Р.У. Богданова стали лауреатами премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования в 2019 году в номинации «В области воспитательной работы со студентами, развития их профессиональных навыков».

### **Выводы**

1. В университете сложилась система воспитательной работы, позволяющая эффективно решать задачи развития студенческого самоуправления, деятельности студенческих объединений, активизации проектной деятельности и грантовой активности студентов.

2. В университете осуществляется постоянная работа по созданию и совершенствованию воспитывающей среды, направленной на стимулирование созидательной инициативы, социальной активности обучающихся, развитие студенческого самоуправления, обеспечение условий для реализации творческих способностей студентов, поддержку талантливой молодежи, а также на научно-методическое обеспечение и сопровождение этой деятельности.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническую базу университета (без учета филиальной сети) составляют: 65 зданий (помещений), общей площадью 148609 кв.м, часть являются учебно-лабораторными корпусами, в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. У университета находится в постоянном (бессрочном) пользовании (без учета филиальной сети) 19 земельных участков общей площадью 57,45 га, которые на 100% используются под образовательные цели. На территории университета (наб. реки Мойки, д.48) оборудован стадион для проведения занятий по физической культуре и спорту, в учебных корпусах расположены спортивные залы. Для обеспечения питанием студентов, преподавателей и сотрудников на территории университета работают столовые и буфеты. Во всех столовых и буфетах имеется широкий ассортимент блюд. В качестве дополнительных услуг предлагается обслуживание мероприятий, конференций, семинаров, олимпиад.

Университет, как архитектурно-парковый ансамбль, включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В составе имущественного комплекса университета находится 13 объектов культурного наследия федерального значения, 2 объекта культурного наследия регионального значения, 2 выявленных объекта культурного наследия и 23 объекта, не являющихся объектами культурного наследия, но находящиеся в объединенной охранной зоне. Указанные объекты имеют особый статус использования и содержания.

В черте города находятся общежития для проживания студентов, расположенные по адресам: наб. реки Мойки д. 48, корпус 7, Лиговский пр., д. 275, пр. Стачек д. 30. Общежития в полной мере соответствуют требованиям Роспотребнадзора, оснащены мягким и твердым инвентарем, стиральными машинами и сушильными комнатами, установлены системы видеонаблюдения, тревожная кнопка, средства пожаротушения и пожарная сигнализация. Все общежития подключены к сети интернет.

В составе имущественного комплекса университета имеются загородные объекты, используемые не только для проведения образовательного процесса, но и для осуществления научной деятельности университета: агробиостанция (п. Вырица, Гатчинский район Ленинградская область), а также геостанция (местечко Железо, Лужский район). Загородные объекты имеют в своем составе необходимые здания, сооружения, обеспечивающие их функционирование по назначению. На территории загородных баз имеются спальные корпуса для временного размещения студентов на время практики. На территории агробиостанции в п. Вырица построено общежитие для студентов на 70 мест с пристроенным к нему зданием столовой на 150 мест общей площадью 3945,7 кв.м.

В 2019 году для использования в научной и учебной деятельности Университету были переданы 3 объекта нежилого фонда, расположенные по адресам: г. Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.55, лит. А (передан по

договору безвозмездного пользования), г. Санкт-Петербург, 2-я линия В.О., дом 43, лит. А, лит. Б (переданы на праве оперативного управления).

В Университете имеется здравпункт. Консультации и осмотры для студентов и сотрудников проводятся бесплатно. В целях раннего выявления туберкулеза ежегодно проводится флюорографическое обследование. При проявлении патологии студенты и сотрудники обследуются в тубдиспансере. Совместно с городским врачебно-физкультурным диспансером ежегодно проводится осмотр первокурсников для распределения их на группы здоровья. В университете регулярно проводится «День донора».

Филиалы университета в г. Волхов, г. Выборг и г. Махачкала имеют собственную учебно-лабораторную базу и обеспечены необходимым оборудованием и мебелью.

Все объекты включены в Реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права.

Для поддержания безаварийной эксплуатации зданий проводятся работы по ремонту инженерных коммуникаций (систем отопления, водоснабжения, электроснабжения), частично обновлен аудиторный фонд университета. В рамках программы энергосбережения и повышения энергоэффективности проводится частичная замена оконных блоков, частичный ремонт фасадов. Для реализации программы энергосбережения устанавливаются светодиодные светильники.

Университет оборудован более 2500 единицами вычислительной техники (в том числе около 480 ноутбуков, 35 планшетных компьютеров для обеспечения мобильности мероприятий); используются более 800 периферийных устройств: принтеров, МФУ, сканеров, проекторов, телевизоров, мультимедийных комплексов, аудиоусилителей и др.

В РГПУ им. А. И. Герцена функционирует учебно-методический центр безопасности жизнедеятельности. Деятельность данного центра связана с разработкой основных направлений комплексного исследования вопросов функционального состояния человека, с разработкой и реализацией программ здоровьесбережения для обучающихся и сотрудников университета (в том числе и волонтерских программ), реализацией научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов.

Оборудование центра включает в себя:

1. Антропометрические приборы, которые позволяют измерить рост, вес и иные параметры человека, а также соотнести их установленным нормам (АПК «Здоровье-экспресс» - антопометрия, СКУСС, тест Люшера. Пульсоксиметр. Тонометр для измерения артериального давления. Анализатор биохимических показателей в крови – лактаты, триглицериды, холестерин. Глюкометры - для измерения уровня сахара в крови).

2. Приборы, оценивающие функциональное состояние дыхательной системы - объем легких, насыщенность кислородом и углекислым газом и пр. (Измеритель СО в выдохе, Пикфлоуметр).

3. Приборы, оценивающие функциональное состояние зрения человека (глазное давление, острота зрения, поля зрения и пр.) (Глазной тонометр – внутриглазное давление. Острота зрения, дальтонизм, астигматизм).

4. Приборы, направленные на измерение параметров сердечно-сосудистой системы – артериальное давление, ЭКГ и другие (кардивизор – ЭКГ, трехмерная проекция сердца. Аппарат доплерографии).

5. Аппарат для оценки биоимпедансного анализа тела – измеряющего обменные процессы, количество воды, жира в организме, соотношение роста – веса и мышечной массы тела человека (наркотестер – определение наркотических веществ в моче, спириометр).

Для инвалидов в университете разработан паспорт доступности объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

РГПУ им. А. И. Герцена оснащен специализированным оборудованием и оргтехникой, обеспечивающими безбарьерный доступ к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. С целью обеспечения образовательными ресурсами лиц с ограниченными возможностями здоровья в медиа-зале фундаментальной библиотеки оборудованы компьютерные рабочие места, оснащенные специальным техническим оборудованием и программным обеспечением.

В центре коллективного пользования специальными техническими средствами обучения (ЦКП СТСО), входящим в состав РУМЦ, дополнительно оборудованы три высокотехнологичных рабочих места для незрячих студентов, включающие не только современные компьютеры с соответствующим программным обеспечением, Брайлевские дисплеи SuperVario и принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, но и портативный видео-увеличитель и машину, сканирующую и читающую текст.

Цель Программы экранного доступа VIRGO 4 состоит в обеспечении комфортной работы слепых и слабовидящих пользователей с Windows. VIRGO 4 позволяет пользователю выбирать, какую информацию показывать на брайлевском дисплее, а какую произносить голосом.

Программа экранного доступа NVDA предоставляет незрячим пользователям (или пользователям со слабым зрением), работающим за компьютером, доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи или брайлевского дисплея.

В 2019 г. комплектование ЦКП велось с учетом принципа дифференциации потенциальных пользователей по характеру их особых образовательных потребностей и принципа зонирования в их взаимосвязи. В русле этих принципов в первую очередь были выделены и оборудованы две рабочие зоны – для пользователей – инвалидов по зрению и для пользователей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В 2019 году рабочая зона для пользователей – инвалидов по зрению была дополнена следующим оборудованием: электронный видеоувеличитель ONYX® OCR с функцией распознавания текста, ПО “Duxbury BrailleTranslator (DBT), устройством для печати тактильной графики PIAF, а также комплектами расходных материалов (термобумага, канцелярские принадлежности для незрячих и пр.). Для зоны пользователей – инвалидов с нарушением опорно-

двигательного была приобретена приставка для айтрекинга PSEye Mini. Рабочая зона для пользователей – инвалидов по слуху, была дополнена FM-передатчиком AMIGO T31, FM- приёмником ARC с индукционной петлей, инфракрасной системой Front Row Guno, радиоклассом (радиомикрофоном) "Сонет-PCM" PM-7-1.

Постоянное обновление оборудования для образовательных и исследовательских целей позволяет Университету находиться в рейтинге эффективных ВУЗов, создает предпосылки для развития научно-технического базиса для развития всех видов образовательных программ, стимулирует студентов и аспирантов, создает условия для развития кадрового потенциала молодых ученых.

## **ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.03.2016 № АК-586/06;
- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30 марта 2018 года № ИК-136/05 вн.

Показатели сформированы отдельно для:

- федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Волхове;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Выборге;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Махачкала, республика Дагестан.

**Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию**

Наименование образовательной организации **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»**

Регион,  
почтовый адрес Россия, индекс 191186, город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48

Ведомственная Министерство науки и высшего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	17492
1.1.1	по очной форме обучения	человек	12730
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	174
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4588
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	716
1.2.1	по очной форме обучения	человек	534
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	182
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66,76
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	68,75

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	78,68
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	34
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	110 / 3,79
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	26,93
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	740 / 53,23
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Волховский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Дагестанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Выборгский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i>	человек	248 0 254
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	50,51
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	58,31
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	289,21
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	34,64
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25,75
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	178,12

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	159 800,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	144,92
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,44
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	94,7
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	101,1
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	4
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	119 / 7,88
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	630,5 / 57,18
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	246,35 / 22,34
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)  <i>Волховский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Дагестанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Выборгский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i>	человек/%	9,3 / 96,8  0 / 0  8,25 / 69,92
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	11
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,53
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 694 / 9,68
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1662 / 13,05
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,57
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	31 / 0,67
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	617 / 3,52

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	458 / 3,60
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	15 / 8,62
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	143 / 3,11
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	308 / 8,11
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	67 / 1,76
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	61 / 0,35
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	35
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	15 / 0,99
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	234 / 32,68
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	11 / 1,54
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1 559,4
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	27 986,5
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	3596077
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3261,3
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1909,0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,8
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,8
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	28,8
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	243,2
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1555 / 29,48
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	210 / 1,2
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	171
6.3.1	по очной форме обучения	человек	141
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	121
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	29
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	28
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	39
6.5.1	по очной форме обучения	человек	29
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2019 год

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	65 / 2,25
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	11 / 0,38
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	54 / 12,73