



УДК 159.923.35

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-1-80-84>

Проблема личностно-профессионального развития будущих психологов в условиях информатизации общества

Е. В. Рынгач✉

Аннотация. Раскрываются теоретические аспекты проблемы личностно-профессионального развития будущих психологов в условиях информатизации общества. Процесс трудовой деятельности в психологии подразумевает усиливающееся формирование и развитие личностного потенциала, выражающегося в различных его проявлениях; чем больше объемы его практического освоения, тем больше профессионально-психологической практики, профессиональных знаний, умений, навыков, жизненного личностного опыта — тем выше и ценнее личностный потенциал, тем больше и активнее личностное стремление индивидуальности. Потенциал профессионального самосознания, который делает человека личностью, открытой для познания себя и окружающего мира через внутреннее самосознание и самореализацию, находится в психолого-педагогических работах таких ученых, как А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, О. Н. Зубова, Д. А. Леонтьев, А. Г. Маклаков, В. Н. Марков, Ю. В. Синягин, С. А. Хазов и других.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, личностный потенциал, будущие педагоги, информатизация общества

The personal and professional development of future psychologists in the context of informatization of society

E. V. Ryngach✉

Abstract. This article explores the theoretical aspects of personal and professional development of future psychologists in the context of informatization of society. Psychology work entails the continuous growth and realization of personal potential, which manifests in diverse ways. The greater the extent of its practical development, the more professional psychological practice, professional knowledge, skills, and personal life experience are involved, the higher and more valuable the personal potential, the greater and more active the personal desire for individuality becomes. The potential of professional self-awareness, which enables a person to be open to understanding themselves and the world through inner self-awareness and self-realization, has been explored in the psychological and pedagogical works of authors such as A. A. Derkach, V. G. Zazykin, O. N. Zubova, D. A. Leontiev, A. G. Maklakov, V. N. Markov, Yu. V. Sinyagin, S. A. Khazov, and others.

Keywords: personal and professional development, personal potential, future teachers, informatization of society

Профессиональная подготовка психологов имеет отличия от подготовки других специалистов в личностном аспекте. Проблема заключается в особенностях формирования профессионально важных психологических и нравственных качеств, специальных практических навыков и умений, которые субъективизированы. В связи с этим целью

статьи является необходимость акцентировать внимание на личностном развитии будущего специалиста, поскольку профессиональное становление напрямую связано с этапами самопознания личности и самореализации.

В настоящее время в психологической науке термин «потенциал» применительно к человеку

употребляется в форме личностного потенциала (ЛП). Эта сила личности широко исследовалась учеными А. А. Деркач, В. Г. Зазыкиным, О. Н. Зубовой, Д. А. Леонтьевым, А. Г. Маклаковым, В. Н. Марковым, Ю. В. Синягиным, С. А. Хазовой.

Личностный потенциал и адаптационные способности взаимосвязаны в контексте понятия «личностно-адаптационный потенциал». Эти внутренние качества предоставляют возможности для обеспечения профессионального здоровья личности, уровня адаптации и мотивации (Маклаков 2001).

С другой стороны, В. Н. Марков рассматривает ЛП как систему внутренних ресурсов, которые обновляются и проявляются в различных значимых формах деятельности. Это фонд ресурсов, связанный с целеполаганием и стремлением человека к достижению значимых целей (Марков 2004).

Д. А. Леонтьев исследует ЛП с акцентом на его системно-динамический аспект, подчеркивая, что разные личностные качества влияют на его структуру. Определение универсальных компонентов включает толерантность к неопределенности, жизнестойкость, самоэффективность, оптимизм, витальность, автономию, динамизм, рефлексивность, временную перспективу и контроль действий (Леонтьев 2003).

Согласно Д. А. Леонтьеву, личностный потенциал представляет собой целостное качество индивидуально-психологических особенностей человека, реализующееся через способность следовать внутренним критериям и жизненным ориентирам, сохраняя стабильные смысловые ориентиры под давлением внешней среды.

Также следует учитывать, что подготовка будущих психологов в образовательных учреждениях должна строиться на основе максимального использования потенциала в профессиональной и личной сферах, который требует у студентов формирования навыков самодетерминации.

Реализация программы подготовки будущих профессионалов должна основываться на широком использовании доступных ресурсов в образовательной среде. Наилучшие результаты программы коррелируют с интеллектуальным потенциалом получателей. Это напрямую связано с целевым процессом информатизации, который, как показали исследования, является важнейшим моментом в успешном преодолении имеющихся пробелов в образовании. В дополнение сказанному, эффективное внедрение информационных технологий в образование формирует будущих специалистов для развития

и обеспечения информационной инфраструктуры общества. В соответствии с концепцией информатизации образования, основное направление заключается в целенаправленном развитии интеллектуальных возможностей через активное использование современных информационных и коммуникационных технологий, что значительно повысит уровень подготовки будущих специалистов и освободит их от информационной культуры, а также изменит процесс индивидуального обучения.

Законодательные нормы Российской Федерации о высшем образовании открывают новое направление в образовательной системе — электронное обучение. Само понятие подразумевает использование уникальных программ и базы данных для подготовки обучающихся с интеграцией современных информационных технологий и телекоммуникационных сетей. Это обеспечивает продуктивное взаимодействие между обучающим и обучаемым. Дистанционное обучение имеет собственное определение, которое связывает процесс образования с использованием средств телекоммуникаций, предполагая возможность взаимодействия как студента и преподавателя, так и студентов между собой.

Как отмечает А. В. Хуторской, формирование информационной компетентности у современного специалиста не менее важно, чем его учебно-познавательная, общекультурная, социализирующая и социально-трудовая компетентности (Хуторской 2003). Если же учесть, что технологии информационные и интернет-технологии являются основополагающими в формировании как информационной, так и коммуникативной компетентности, то их использование в образовательном процессе должно становиться единой методической основой. Лишь при этом понимании у обучаемого формируется потребность развития собственных коммуникативных навыков, а у преподавателя — задача организации и методического сопровождения данного процесса.

Основной задачей высшего учебного заведения необходимо считать целенаправленную деятельность на формирование будущего специалиста, способного к самосовершенствованию и постоянному профессиональному росту, вооруженного знанием использования информационно-коммуникационных технологий. Важно научить студентов не только решать практические задачи, используя эти технологии, но и совершенствовать свои знания и умения на основе личного опыта их использования: овладеть навыками поиска, извлечения и переработки

информации во время практической деятельности, в процессе самообразования, научно-исследовательской работы. Следовательно, информатизация высшего образования должна быть направлена на развитие аналитического мышления выпускника и умение самостоятельно находить необходимую информацию.

На следующем этапе нами проводилась оценка условий мотивации по опроснику Дж. Барбуто для определения источников мотивации (рис. 1).

По результатам данного опроса видно, что преобладающим источником мотивации являются внешние осязаемые результаты, награды (оплата, продвижение по службе, премии и т. д.). Источником мотивации может быть и сам процесс работы, и принадлежность к группе (поддержка ее значимых членов, получение желаемого статуса), и самосовершенствование (желание достичь более высокого уровня компетентности), и стремление к самовыражению, высоким достижениям, реализации важных для человека целей коллектива, преодолению вызовов, самоактуализации и т. д.

Согласно мнению профессора Ю. И. Щербакова, для успешной адаптации к происходящим в нашей стране изменениям обществу необходимы активные и творческие личности, способные нестандартно подходить к решению новых задач (Щербаков 2014). Стремление к новшествам обусловлено актуальными потребностями общества, которые выражены в соответствующей

образовательной психологии. Для эффективного действия в современных условиях необходимо учитывать и различные условия, проявляющиеся как инновация образовательной среды, содержание учебно-методического обеспечения и активность самого субъекта образовательных отношений, заданных запросами общества. В психолого-педагогической литературе предлагается многообразие интерпретаций этих условий. Например, по мнению Е. И. Козыревой, они рассматриваются как набор объективных возможностей, способствующих успешному решению задач. Согласно концепции, предложенной Т. К. Клименко и Н. А. Переломовой, условия четко делятся на внешние (создание инновационной образовательной среды, педагогизация учебно-воспитательного процесса, насыщение содержания образования духовными ценностями, достижение высокого уровня образованности) и внутренние (расширение «степеней свободы» личности, накопление духовно-практического опыта, освоение продуктивных форм самосозидательной деятельности и др.) (Прияткина 2012).

Эти условия служат основой разработки различных форм повышения взаимодействия участников образовательного процесса, что содействует наращиванию мобильности и интерактивности практического обучения, обеспечиваемого и научно обоснованной, и методической базой. Анализируя практику подготовки психологов образования, рассматриваемую через призму

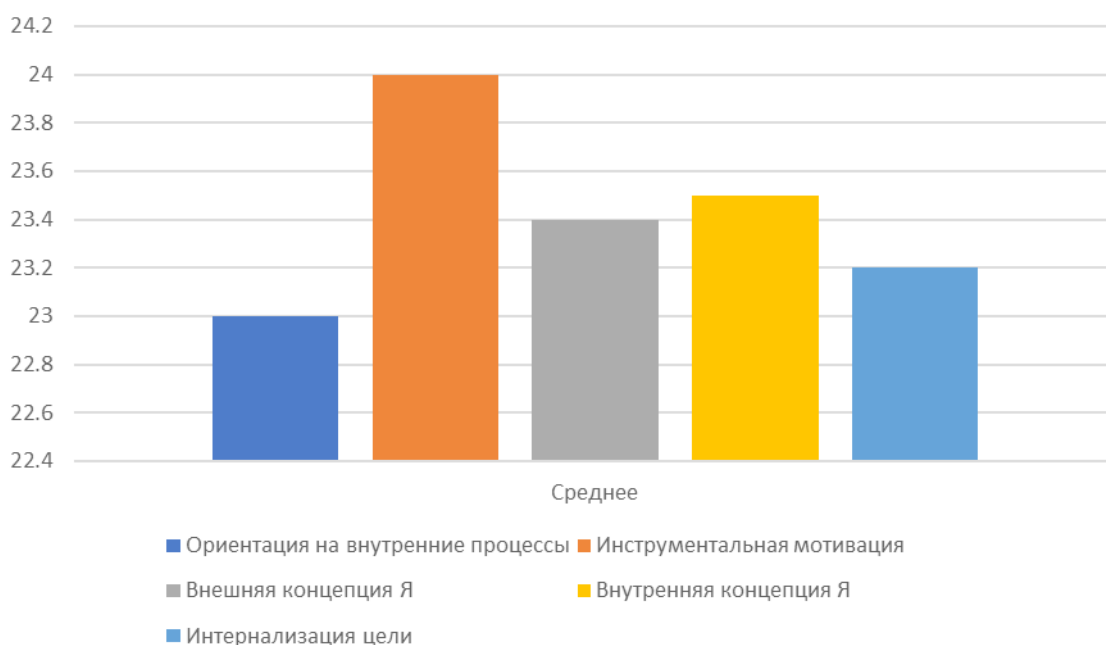


Рис. 1. Результаты исследования по опроснику Дж. Барбуто

Fig. 1. Results of the study using J. Barbuto's questionnaire

обучения на английском языке (Денденев 2013), следует заметить, что практическое применение психологических знаний является одной из самых трудных задач, требующих серьезной проработки на уровне разработки учебно-методической базы.

На кафедре практической психологии активно ведется работа по созданию и оптимизации учебно-методических материалов, необходимых для качественной подготовки студентов к прак-

тической деятельности. Установочные конференции проводятся с использованием мультимедийных презентаций, основанных на программе практики, что позволяет обеспечить понимание студентами целей, задач и этапов практической подготовки. Объединение перечисленных ресурсов в единый электронный методический комплекс, представленный в цифровом и печатном формате, позволяет обеспечить всестороннее и доступное представление материала.

Литература

- Алонцева, А. И. (2020) Развитие личностного потенциала будущих психологов в процессе профессиональной подготовки. *Общество: социология, психология, педагогика*, № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnogo-potentsiala-buduschih-psihologov-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения 05.02.2025).
- Денденев, Б. (ред.). (2013) *Информационные и коммуникационные технологии в образовании*. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 321 с.
- Леонтьев, Д. А. (2003) *Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности*. М.: Смысл, 486 с.
- Маклаков, А. Г. (2001) Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. *Психологический журнал*, т. 22, № 1, с. 16–24.
- Марков, В. Н. (2004) *Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психолого-акмеологическая оценка и оптимизация*. Автореферат диссертации на соискание степени доктора психологических наук. М., Российская академия государственной службы при Президенте РФ, 44 с.
- Прияткина, Н. Ю. (2012) Условия формирования инновационных компетенций студентов в вузе. *Современные проблемы науки и образования*, № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=6843> (дата обращения 05.02.2025).
- Щербаков, Ю. И. (2014) Научное содружество вуза и школьного образовательного комплекса. *Вестник Московского Государственного Университета им. А. М. Шолохова. Сер. Педагогика и психология*, № 2, с. 39–41.
- Хуторской, А. В. (2003) Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. *Народное образование*, № 2, с. 58–64.

References

- Alontseva, A. I. (2020) Razvitie lichnostnogo potentsiala budushchikh psikhologov v protsesse professional'noy podgotovki [The development of the personal potential of future psychologists in the process of training]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika — Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, no. 3. [Online]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnogo-potentsiala-buduschih-psihologov-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki> (accessed 05.02.2025). (In Russian)
- Dendenev, B. (ed.). (2013) *Informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii [Information and communication technologies in education]*. Moscow: UNESCO IITE Publ., 321 p. (In Russian)
- Khutorskoj, A. V. (2003) Klyuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoj paradigmy obrazovaniya [Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education]. *Narodnoe obrazovanie*, no. 2, pp. 58–64. (In Russian)
- Leont'ev, D. A. (2003) *Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti [Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of semantic reality]*. Moscow: Smysl Publ., 486 p. (In Russian)
- Maklakov, A. G. (2001) Lichnostnyj adaptatsionnyj potentsial: ego mobilizatsiya i prognozirovaniye v ekstremal'nykh usloviyakh [Personal adaptive potential: its mobilization and forecasting in extreme conditions]. *Psikhologicheskij zhurnal*, vol. 22, no. 1, pp. 16–24. (In Russian)
- Markov, V. N. (2004) *Lichnostno-professional'nyj potentsial kadrov upravleniya: psikhologo-akmeologicheskaya otsenka i optimizatsiya [Personal and professional potential of management personnel: psychological and acmeological assessment and optimization]*. Extended abstract of PhD dissertation (Psychological Sciences). Moscow, Russian Academy of Public Administration under the President of the Russian Federation, 44 p. (In Russian)
- Priyatkina, N. Yu. (2012) Usloviya formirovaniya innovatsionnykh kompetentsij studentov v vuze [The conditions of formation of students' innovative competences in an institute of higher education]. *Sovremennye problemy*

nauki i obrazovaniya — *Modern Problems of Science and Education*, no. 4. [Online]. Available at: <https://science-education.ru/article/view?id=6843> (accessed 05.02.2025). (In Russian)

Shcherbakov, Yu. I. (2014) Nauchnoe sodruzhestvo vuza i shkol'nogo obrazovatel'nogo kompleksa [Scientific commonwealth of the university and the school educational complex]. *Vestnik Moskovskogo Gosudarstvennogo Universiteta im. A. M. Sholokhova. Ser. Pedagogika i psikhologiya*, no. 2, pp. 39–41. (In Russian)

Сведения об авторе

РЫНГАЧ Елена Владимировна — *Elena V. Ryngach*

Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи, Мариуполь, Россия.

Mariupol State University named after A. I. Kuindzhi, Mariupol, Russia.

E-mail: e.ryngach@mgumariupol.ru

Заведующий кафедрой, научный сотрудник, соискатель СПбГУ.