



УДК 337.12

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-1-57-64>

## Историческая преемственность в подготовке рабочих кадров: опыт послевоенного СССР и современного федерального проекта «Профессионалитет»

А. Н. Меньшикова✉

**Аннотация.** Проводится сравнительный анализ двух систем ускоренной подготовки кадров, реализованных в кризисные периоды российской истории: послевоенной системы трудовых резервов СССР (1945–1950-е гг.) и современного федерального проекта «Профессионалитет» (с 2022 г.). Раскрываются общие принципы организации обучения, включая интенсивную практико-ориентированную подготовку, тесное взаимодействие с предприятиями и государственное регулирование. Особое внимание уделяется методологическим различиям: если в СССР упор делался на жесткую централизацию и массовое воспроизводство рабочих профессий, то «Профессионалитет» внедряет гибкие образовательные траектории, цифровые технологии и партнерство с частным сектором. Исследование выявляет сходства в высокой востребованности выпускников и быстрой интеграции в производство, но отмечает разную эффективность педагогических подходов. Советская система обеспечивала кадрами восстановление промышленности, тогда как современный проект направлен на адаптацию к глобальным вызовам, включая цифровизацию и импортозамещение. Выводы подтверждают актуальность исторического опыта для развития профессионального образования в России, а также необходимость синтеза традиционных и инновационных методов в условиях новых экономических кризисов. Проведенный анализ позволяет сформулировать рекомендации по совершенствованию современных программ дуального обучения с учетом лучших практик прошлого.

**Ключевые слова:** подготовка кадров, педагогические технологии, практико-ориентированное обучение, Профессионалитет, профессиональное образование

## Historical continuity in vocational training: The experience of the post-war USSR and the modern federal project *Professionalitet*

A. N. Menshikova✉

**Abstract.** The article provides a comparative analysis of two accelerated vocational training systems implemented during crisis periods in Russian history: the post-war labor reserves system of the USSR (1945–1950s) and the modern federal project *Professionalitet* (since 2022). The author describes the general principles of organizing training — including intensive practice-oriented training, close interaction with enterprises, and government regulation. Particular attention is paid to methodological differences: while the USSR emphasized strict centralization and mass reproduction of blue-collar jobs, *Professionalitet* introduces flexible educational trajectories, digital technologies, and partnership with the private sector. The study reveals similarities in terms of the high demand for graduates and their swift integration into production processes, but notes differences in the effectiveness of pedagogical approaches. The Soviet system provided personnel for post-war recovery of industry, while the modern project is aimed at adapting to global challenges, including digitalization and import substitution. The findings confirm the relevance of historical experience for the development of vocational education in Russia, as well as the need to synthesize traditional and innovative methods in the context of new economic crises. The analysis allows us to formulate recommendations for improving modern dual education programs, taking into account the best practices of the past.

**Keywords:** personnel training, pedagogical technologies, practice-oriented training, *Professionalitet*, vocational education

Исследование актуально, так как в связи с современными экономическими вызовами возникла необходимость в ускоренной подготовке специалистов, исторический опыт которой уже возможно проанализировать, сравнить и использовать. Современные вызовы, связанные с необходимостью технологического обновления в условиях внешнего давления на Россию, делают особенно актуальным поиск оптимальной системы подготовки кадрового резерва для стратегически важных секторов экономики страны. Исследование эффективных подходов к решению этой задачи приобретает особую значимость в текущих исторических условиях. Особый интерес представляет послевоенный опыт СССР, где в условиях крайней ресурсной ограниченности была разработана действенная система профессионального обучения, позволившая в кратчайшие сроки восполнить дефицит квалифицированных рабочих (Клинова 2019). В условиях технологической трансформации производств и необходимости обеспечения экономического суверенитета возникла острая потребность в модернизации системы среднего профессионального образования в современной России (Листвин, Гарт 2024). Проект «Профессионалитет» представляет собой инновационную модель подготовки кадров, направленную на преодоление ключевых проблем: разрыва между образовательными программами и реальными запросами работодателей, длительных сроков подготовки специалистов и недостаточной практико-ориентированности обучения (Постановление Правительства РФ... 2022). Сравнительный анализ исторической и современной систем профессиональной подготовки позволяет выявить как универсальные принципы организации ускоренного обучения, так и специфические особенности, обусловленные различиями в социально-экономических условиях разных эпох.

Цель исследования — выявить устойчивые принципы и инновационные подходы ускоренной подготовки кадров (гибкие образовательные траектории, глубокую интеграцию с производством) и определить возможности адаптации исторического опыта к современным условиям.

Методология исследования базируется на сравнительно-историческом анализе, что позволяет найти общие закономерности и уникальные характеристики систем подготовки кадров в разные исторические периоды. Этот метод включает сравнение нормативных документов, которые регулируют работу системы трудовых резервов в СССР и современного проекта «Профессионалитет», а также анализ

статистики по подготовке специалистов в обеих ситуациях. Метод сравнительно-исторического анализа позволяет провести историческую аналогию и экстраполяцию для того, чтобы найти связи в развитии систем образования и сделать предположения о том, как они могут развиваться дальше.

Источники исследования составили три основные группы материалов. Во-первых, это архивные документы, отражающие деятельность системы трудовых резервов СССР в послевоенный период, включая отчеты учебных заведений, статистические сводки и нормативные акты. Во-вторых, современные законодательные акты, регламентирующие реализацию федерального проекта «Профессионалитет», а также программные документы и методические рекомендации. В-третьих, статистические данные о подготовке кадров в оба исследуемых периода, включая количественные показатели выпуска специалистов, их трудоустройства и востребованности на рынке труда.

Послевоенная система трудовых резервов СССР представляла собой уникальный институциональный механизм подготовки квалифицированных кадров, созданный в условиях крайней ресурсной ограниченности и острой потребности в восстановлении разрушенного войной народного хозяйства (Захаровский 2015). Организационная структура этой системы отличалась четкой иерархией и специализацией учебных заведений. Основу системы составляли три типа учреждений: ремесленные училища (РУ), готовившие квалифицированных рабочих по различным специальностям; школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), обеспечивавшие базовую подготовку рабочих массовых профессий; а также специальные ремесленные училища (СРУ), ориентированные на подготовку кадров для особо важных отраслей промышленности (Клинова 2019).

Главным показателем изменений послевоенной системы профессионального образования стало радикальное сокращение сроков обучения — с довоенных 2–3 лет до 6–10 месяцев, что было достигнуто за счет максимальной оптимизации учебного процесса и его ориентации на практические навыки (Электронный архив документов... 2025). Возможным это стало благодаря резкому сокращению теоретических и «вторичных» дисциплин, 70% времени теперь отводилось не на лекции, а на работу у станка под руководством мастеров. Управление системой осуществлялось через жестко централизованный механизм Главного управления трудовых резервов при Совете народных

комиссаров СССР, что позволяло оперативно перераспределять ресурсы между регионами и отраслями в соответствии с потребностями восстановительного периода (Постановление СНК... 1940).

Еще одной из характерных особенностей послевоенной системы профессионального образования стала четкая стандартизация обучения. Главное управление трудовых резервов составляло одинаковые учебные планы и инструкции для всех специальностей (Хрынова 2013). Контроль качества обучения проходил через регулярные аттестации и экзамены, которые проводились комиссиями с участием представителей предприятий. Важно отметить, что во время обучения могли и применяться военизированные методы — строгий распорядок, единая форма и коллективная ответственность за результаты (Кузницына 2014). Это не только помогало дисциплинировать студентов, но и формировало у них чувство участия в восстановлении страны.

Мотивация в образовательном процессе основывалась на идеях трудового героизма и соцсоревнованиях между учебными группами (Ахметова 1984). Часто в роли наставников приглашали стахановцев и ветеранов, которые делились своим опытом с молодежью. Система была довольно гибкой: для демобилизованных солдат организовывали ускоренные курсы, учитывающие их армейские навыки, а работающие могли учиться на вечерних отделениях (Указ Президиума Верховного Совета СССР... 1955). Так как учебных материалов не хватало, активно использовался индивидуальный подход, где мастер показывал, как делать работу прямо на месте (Ахметова 1984).

Заключительным этапом этой педагогической системы стало стопроцентное трудоустройство выпускников. Партнерские предприятия не только получали готовых специалистов, но и помогали подстраивать учебные программы под реальные нужды.

Экономическая эффективность данной системы подтверждается впечатляющими статистическими показателями. За период с 1946 по 1950 г. система трудовых резервов подготовила 3,2 миллиона рабочих для промышленности, 1,4 миллиона строителей и 800 тысяч работников транспорта (Народное хозяйство СССР... 2025). Особенно показателен коэффициент трудоустройства выпускников, достигавший 98 %, что свидетельствует о практически полном соответствии подготовки специалистов реальным требованиям экономики. Такой высокий уровень эффективности стал возможен

благодаря тщательно выверенной системе распределения выпускников, при которой учебные заведения были жестко привязаны к конкретным предприятиям и отраслям.

Достижения системы трудовых резервов были важны для восстановления страны в послевоенный период. Подготовленные кадры помогли быстро не только восстановить, но и модернизировать промышленность СССР. Учебные заведения сыграли здесь огромную роль, так как подготовка вместе с централизованным распределением выпускников дала возможность эффективно мобилизовать трудовые ресурсы, что стало одним из основных факторов экономического роста в послевоенное время (Горлов, Артемов 2023).

Федеральный проект «Профессионалитет» — это принципиально новая система подготовки кадров, адаптированная к требованиям современной экономики (Распоряжение Правительства РФ... 2020). В отличие от советской модели происходит децентрализация благодаря сетевому взаимодействию колледжей и работодателей, объединенных в кластеры, где обучение максимально приближено к реальному производству (Безуевская 2024). Работодатель в образовательном кластере — не просто заказчик кадров, а активный участник процесса, вкладывающий до половины бюджета программы (Бахтов и др. 2022).

Ключевая особенность проекта «Профессионалитет» — гибкость. Обучающиеся колледжей могут выстраивать индивидуальные образовательные траектории, осваивая именно те навыки, которые востребованы на рынке (Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет»). Особое внимание уделяется цифровым технологиям, которые внедряются в образовательный процесс повсеместно: от симуляторов сложного оборудования до онлайн-курсов по актуальным компетенциям (Официальный сайт проекта «Профессионалитет»... 2025).

Сегодня проект «Профессионалитет» демонстрирует впечатляющие масштабы: в 210 специализированных учебных центрах по всей стране проходят обучение 150 тысяч будущих специалистов. Программа объединила усилия 70 ведущих отраслевых игроков — от крупнейших машиностроительных холдингов до инновационных IT-предприятий. Федеральный проект «Профессионалитет» реализует современные педагогические технологии, направленные на подготовку высококвалифицированных кадров для реального сектора экономики (Мониторинговые

отчеты... 2025). В отличие от традиционных подходов, эта система строится на принципах гибкости, практико-ориентированности и тесной интеграции с производством. Обучающиеся в колледже с первого курса погружаются в реальную производственную среду своих будущих работодателей. Предприятия-партнеры не просто ждут готовых специалистов, а активно участвуют в их подготовке. Такой подход позволяет максимально приблизить обучение к реальным производственным условиям.

Еще одной особенностью проекта «Профессионалитет» является модульный принцип построения образовательных программ, который дает возможность оперативно обновлять содержание обучения в соответствии с меняющимися требованиями рынка труда. Технология проектного обучения позволяет обучающимся с первого курса включаться в решение реальных производственных задач, работая над кейсами от предприятий-партнеров.

Важным элементом педагогической системы стало дуальное обучение, при котором теоретическая подготовка в колледжах сочетается с длительными производственными практиками на предприятиях. Опытные работники компаний берут на себя роль наставников при практической подготовке на реальном оборудовании предприятия, в реальных условиях. Это помогает будущим выпускникам колледжей легче адаптироваться к будущей работе. При этом сами работодатели активно участвуют в образовательном процессе — их представители входят в состав преподавательских коллективов, разрабатывают задания для аттестаций и участвуют в оценке компетенций выпускников (Бахтов и др. 2022).

Особое внимание уделяется формированию гибких навыков у обучающихся колледжей в проекте «Профессионалитет»: используются технологии развития критического мышления, командной работы и умения быстро осваивать новые компетенции. Для этого применяются интерактивные методы обучения: деловые игры, решение производственных кейсов, участие в чемпионатах профессионального мастерства (Профессионалы). Обязательным этапом государственной итоговой аттестации становится демонстрационный экзамен, где обучающиеся выполняют реальные производственные задания под наблюдением экспертов с предприятий. Уровень трудоустройства выпускников должен составлять более 80% еще в период обучения.

Таким образом, педагогические технологии «Профессионалитета» представляют собой комплекс инновационных решений, которые

трансформируют систему среднего профессионального образования, делая ее более гибкой, практико-ориентированной и отвечающей запросам современной экономики.

Несмотря на разделяющие две сравниваемых эпохи 75 лет, системы подготовки кадров в послевоенном СССР и современной России демонстрируют как принципиальные различия, так и удивительные параллели в педагогических подходах. Обе системы были созданы в ответ на вызовы времени: послевоенная система (1946–1950-е гг.) решала экстренную задачу подготовки рабочих кадров для восстановления разрушенной экономики, тогда как «Профессионалитет» (2022 — н. в.) ориентирован на потребности современного производства, цифровой экономики в условиях рыночных отношений. Сравнение педагогических особенностей по различным критериям представлен в таблице 1.

Сравнивая педагогические системы послевоенного времени СССР и Федерального проекта «Профессионалитет» в современной России, можно отметить общую для них обеих ярко выраженную практико-ориентированность, предполагающую приоритетное формирование реальных производственных навыков перед теоретической подготовкой. Послевоенная система достигала этого за счет жесткой привязки к производственным нуждам и военизированной дисциплины, тогда как «Профессионалитет» использует современные методы проектного обучения и цифровые технологии (Комков 2019). На смену жесткой унификации пришла гибкость образовательных траекторий, вместо механического заучивания операций — развитие критического мышления и способности к постоянному переобучению.

Особого внимания заслуживает эволюция системы взаимодействия с работодателями. Если в послевоенный период предприятия участвовали преимущественно в приемке готовых специалистов, то современная система предполагает их глубокое вовлечение на всех этапах — от разработки образовательных программ до непосредственного участия в обучении. Важно отметить, что институт наставничества, являющийся ключевым элементом современной системы, фактически продолжает традиции советских мастеров-воспитателей (Киреева, Чапаев 2022).

Методы оценки полученных знаний и умений, также претерпели значительную эволюцию: от простой проверки выполнения нормативов в СССР до комплексного демонстрационного экзамена профильного уровня в современной России. При этом обе системы показывают

Табл. 1. Сравнение педагогических особенностей двух систем

Table 1. Comparison of pedagogical features of the two systems

Критерий сравнения	Послевоенная система трудовых резервов СССР	Федеральный проект «Профессионалитет»
Срок обучения	6–10 месяцев	2–3 года (с ускоренными вариантами). Минимальное сокращение — 2 месяца
Доля практического обучения от максимальной учебной нагрузки	До 70 %	Около 60 %
Организация обучения	Жесткая централизация, единые планы	Модульные гибкие программы
Методы обучения	«Делай как я», механическое заучивание	Проектное обучение, кейс-методы
Контроль качества	Нормативы выработки, аттестационные комиссии	Демонстрационный экзамен, формирование портфолио обучающегося
Мотивация	Идеологическая, через трудовой героизм	Осознанный выбор, карьерные перспективы
Технологии	Станки и ручной инструмент	Цифровые симуляторы, VR-тренажеры
Трудоустройство	98 % с жестким распределением	80 % с возможностью выбора работодателя

высокую эффективность в своих исторических условиях: если послевоенная модель давала практически 100 % трудоустройство за счет жесткого распределения, то «Профессионалитет» направлен на обеспечение 80 % занятости при сохранении свободы выбора у выпускников.

Важнейшим универсальным принципом подготовки кадров в исследуемых периодах является сокращение сроков обучения без потери качества. И советский опыт, и современные программы доказывают: за счет интенсивной практической подготовки можно готовить специалистов быстрее. Такой подход крайне востребован в условиях, когда промышленности нужны специалисты «здесь и сейчас» и срочно требуются квалифицированные кадры для работы с новыми технологиями.

Выводы проведенного исследования показывают, что проект «Профессионалитет» успешно интегрировал проверенные исторические практики с современными образовательными подходами, а также добавил гибкость и цифровизацию. Особого внимания заслуживает трансформация мотивационной составляющей: современная система делает акцент на осознанном профессиональном самоопределении обучающихся, их способности выстраивать индивидуальную образовательную и карьерную траекторию. Это свидетельствует о качествен-

ной эволюции образовательной парадигмы при сохранении ее базовой эффективности.

Проект «Профессионалитет» объединяет проверенные временем подходы с современными образовательными технологиями. Опыт советской системы трудовых резервов показал, что можно быстро и эффективно готовить специалистов, ориентируясь на реальное производство. Сегодня к этим принципам нужно добавить современные элементы: цифровые технологии, возможность выбора индивидуальной гибкой образовательной траектории, реальное взаимодействие колледжей и работодателей, развитие не только профессиональных, но и универсальных навыков. Только такой комплексный целостный подход позволит обеспечить качество подготовки кадров.

#### Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### Conflict of Interest

The author declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

#### Funding

The study did not receive any external funding.

## Литература

Ахметова, Г. К. (1984) *Социалистическое соревнование как средство воспитания в общеобразовательной школе (1941–1972 гг.). Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. М., Академия Наук СССР, Научно-исследовательский институт общих проблем воспитания, 198 с.

- Бахтов, А. С., Емельяненко, М. С., Миньяр-Белоручева, Е. Ю., Юзефовичус, Т. А. (2022) *Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет»*. М.: Изд-во Института развития профессионального образования, 250 с.
- Безуевская, В. А., Данилин, А. А., Дорофеева, М. Ю. и др. (2024) *Технологические аспекты профессиональной дидактики. 9 шагов в Профессионалитет*. М.: Изд-во Института развития профессионального образования, 192 с.
- Горлов, В. Н., Артемов, С. Н. (2023) Государственные трудовые резервы СССР в 1940–1950-х годах: жилищные условия и практики воспитания рабочей молодежи. *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки*, № 1 (850), с. 52–59. [https://doi.org/10.52070/2500-347X\\_2023\\_1\\_850\\_52](https://doi.org/10.52070/2500-347X_2023_1_850_52)
- Захаровский, А. В. (2015) *Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях*. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 104 с.
- Киреева, Э. Ф., Чапаев, Н. К. (2022) Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования. *Педагогический журнал Башкортостана*, № 4 (98), с. 65–74.
- Клинова, М. А. (2019) Учебные заведения системы трудовых резервов: методы и результаты решения кадровых проблем советской индустрии в послевоенные годы. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения*, т. 19, № 3, с. 45–53. <https://doi.org/10.18500/1819-4907-2019-19-3-298-303>
- Комков, Н. И. (2019) Анализ и оценка перспектив реализации стратегии научно-технологического развития России. *Проблемы прогнозирования*, № 5, с. 23–35.
- Кузницына, С. Л. (2014) Проблема становления индустриально-технического образования в СССР в первой половине XX века (очерк истории). *Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки*, № 4 (208), с. 62–69.
- Листвин, А. А., Гарт, М. А. (2024) Среднее профессиональное образование в условиях технологического перехода: аспекты интеграции и практики. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, № 3 (55), с. 5–14. [https://doi.org/10.54509/22203036\\_2024\\_3\\_5](https://doi.org/10.54509/22203036_2024_3_5)
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет»*. (2023) М.: Изд-во Института развития профессионального образования, 117 с.
- Мониторинговые отчеты по реализации проекта «Профессионалитет» (2022–2023 гг.)*. (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://профессионалитет.рф> (дата обращения 01.05.2025).
- Народное хозяйство СССР: статистические сборники*. (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://istmat.org/node/21341> (дата обращения 01.05.2025).
- Официальный сайт проекта «Профессионалитет»*. (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://профессионалитет.рф> (дата обращения 01.05.2025).
- Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта “Профессионалитет”*». (2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203180005> (дата обращения 02.05.2025).
- Постановление СНК СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах»*. (1940) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/131140-o-gosudarstvennyh-trudovyh-rezervah-sssr-ukaz-ot-2-oktyabrya-1940-g> (дата обращения 02.05.2025).
- Распоряжение Правительства РФ от 25 декабря 2020 г. № 3503-р «Об утверждении паспорта федерального проекта “Профессионалитет”». (2021) *Собрание законодательства РФ*, № 1, ч. II, с. 189.
- Указ Президиума Верховного Совета СССР от 18 марта 1955 г. «Об отмене призыва (мобилизации) молодежи в ремесленные и железнодорожные училища»*. (1955) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/355225-ukaz-prezidiuma-verhovnogo-soveta-sssr-18-marta-1955-g-ob-otmene-prizyva-mobilizatsii-molodezhi-v-remeslennye-i-zheleznodorozhnye-uchilischa> (дата обращения 02.05.2025).
- Хрынова, Т. А. (2013) Мобилизация молодежи в Государственные трудовые резервы в 1940–1941 гг. *Вопросы территориального развития*, № 7 (7), с. 1–7.
- Электронный архив документов советского периода*. (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.historyrussia.org> (дата обращения 01.05.2025).

## References

- Akhmetova, G. K. (1984) *Sotsialisticheskoe sorevnovanie kak sredstvo vospitaniya v obshcheobrazovatel'noj shkole (1941–1972 gg.) [Socialist competition as a means of education in secondary schools (1941–1972)]. PhD dissertation (Pedagogic)*. Moscow, USSR Academy of Pedagogical Sciences. Research Institute of General Problems of Education, 198 p. (In Russian)
- Bakhtov, A. S., Emel'yanenko, M. S., Min'yar-Belorucheva, E. Yu., Yuzefavichus, T. A. (2022) *Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii novoj obrazovatel'noi tekhnologii “Professionalitet” [Methodological recommendations*

- for the implementation of the new educational technology “Professionalitet”. Moscow: Institute for the Development of Professional Education Publ., 250 p. (In Russian)
- Bezuevskaya, V. A., Danilin, A. A., Dorofeeva, M. Yu. et al. (2024) *Tekhnologicheskie aspekty professional'noi didaktiki. 9 shagov v Professionalitet [Technological aspects of professional didactics: 9 steps to Professionalitet]*. Moscow: Institute for the Development of Professional Education Publ., 192 p. (In Russian)
- Elektronnyy arkhiv dokumentov sovetskogo perioda [Electronic archive of documents of the Soviet period]*. (2025) [Online]. Available at: <https://docs.historyrussia.org> (accessed 01.05.2025). (In Russian)
- Gorlov, V. N., Artemov, S. N. (2023) Gosudarstvennye trudovye rezervy SSSR v 1940–1950-kh godakh: zhilishchnye usloviya i praktiki vospitaniya rabochej molodezhi [State labor reserves of the USSR in the 1940s and 1950s: Living conditions and training practices of the working youth]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obshchestvennye nauki — Vestnik of Moscow State Linguistic University. Social Sciences*, no. 1 (850), pp. 52–59. [https://doi.org/10.52070/2500-347X\\_2023\\_1\\_850\\_52](https://doi.org/10.52070/2500-347X_2023_1_850_52) (In Russian)
- Khrynova, T. A. (2013) Mobilizatsiya molodezhi v Gosudarstvennye trudovye rezervy v 1940–1941 gg. [Mobilization of youth into the State Labor Reserves in 1940–1941]. *Voprosy territorial'nogo razvitiya — Territorial Development Issues*, no. 7 (7), pp. 1–7. (In Russian)
- Kireeva, E. F., Chapaev, N. K. (2022) Professionalitet: modernizatsiya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya [Professionalism: Modernization of the secondary vocational education system]. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana — Pedagogical Journal of Bashkortostan*, no. 4 (98), pp. 65–74. (In Russian)
- Klinova, M. A. (2019) Uchebnye zavedeniya sistemy trudovykh rezervov: metody i rezul'taty resheniya kadrovyykh problem sovetskoy industrii v poslevoennye gody [Educational institutions of the system of labor reserves: Methods and results of solving personnel problems of the Soviet industry in the postwar years]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Istoriya. Mezhdunarodnye otnosheniya — Izvestiya of Saratov University. History. International Relations*, vol. 19, no. 3, pp. 45–53. <https://doi.org/10.18500/1819-4907-2019-19-3-298-303> (In Russian)
- Komkov, N. I. (2019) Analiz i otsenka perspektiv realizatsii strategii nauchno-tehnologicheskogo razvitiya Rossii [Analysis and assessment of the prospects for implementing Russia's scientific and technological development strategy]. *Problemy prognozirovaniya — Studies on Russian Economic Development*, no. 5, pp. 23–35. (In Russian)
- Kuznitsyna, S. L. (2014) Problema stanovleniya industrial'no-tehnicheskogo obrazovaniya v SSSR v pervoy polovine XX veka (oчерk istorii) [The problem of formation of industrial-technical education in the USSR in the first half of the XX century. A historical sketch]. *Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki — St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and Social Sciences*, no. 4 (208), pp. 62–69. (In Russian)
- Listvin, A. A., Gart, M. A. (2024) Srednee professional'noe obrazovanie v usloviyakh tekhnologicheskogo perekhoda: aspekty integratsii i praksiologii [Secondary vocational education in a technological transition: Aspects of integration and praxeology]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom — Professional Education in Russia and Abroad*, no. 3 (55), pp. 5–14. [https://doi.org/10.54509/22203036\\_2024\\_3\\_5](https://doi.org/10.54509/22203036_2024_3_5) (In Russian)
- Metodicheskie rekomendatsii po razrabotke osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm “Professionalitet” [Methodological recommendations for the development of basic professional educational programs “Professionalitet”]*. (2023) Moscow: Institute for the Development of Professional Education Publ., 117 p. (In Russian)
- Monitoringovye otchety po realizatsii proekta “Professionalitet” (2022–2023 gg.) [Monitoring reports on the implementation of the “Professionalitet” project (2022–2023)]*. (2025) [Online]. Available at: <https://профессионалитет.рф> (accessed 01.05.2025). (In Russian)
- Narodnoe khozyajstvo SSSR: statisticheskie sborniki [National economy of the USSR: Statistical collections]*. (2025) [Online]. Available at: <https://istmat.org/node/21341> (accessed 01.05.2025). (In Russian)
- Ofitsial'nyy sait proekta “Professionalitet” [Official website of the “Professionalitet” project]*. (2025) [Online]. Available at: <https://профессионалитет.рф> (accessed 01.05.2025). (In Russian)
- Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 16 marta 2022 g. № 387 “O provedenii eksperimenta po razrabotke, aprobsatsii i vnedreniyu novoy obrazovatel'noj tekhnologii konstruirovaniya obrazovatel'nykh programm srednego professional'nogo obrazovaniya v ramkakh federal'nogo proekta “Professionalitet” [Government of the Russian Federation of March 16, 2022 No. 387 “On conducting an experiment to develop, test, and implement a new educational technology for designing secondary vocational education programs within the federal project ‘Professionalitet’”]*. (2022) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203180005> (accessed 02.05.2025). (In Russian)
- Postanovlenie SNK SSSR ot 2 oktyabrya 1940 g. “O gosudarstvennykh trudovykh rezervakh” [Resolution of the Council of People's Commissars of the USSR of October 2, 1940 “On State Labor Reserves”]*. (1940) [Online]. Available at: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/131140-o-gosudarstvennykh-trudovykh-rezervakh-sssr-ukaz-ot-2-oktyabrya-1940-g> (accessed 02.05.2025). (In Russian)
- Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 25 dekabrya 2020 g. No. 3503-r “Ob utverzhdenii pasporta federal'nogo proekta “Professionalitet” [Order of the Government of the Russian Federation of December 25, 2020 No. 3503-r “On approval of the passport of the federal project ‘Professionalitet’”]. (2021) *Sobranie zakonodatel'stva RF [Collection of Legislation of the Russian Federation]*, no. 1, pt. II, pp. 189. (In Russian)

Ukaz Prezidiuma Verkhovnogo Soveta SSSR ot 18 marta 1955 g. "Ob otmene prizyva (mobilizatsii) molodezhi v remeslennye i zheleznodorozhnye uchilishcha" [Decree of the Presidium of the Supreme Soviet of the USSR of March 18, 1955 "On the abolition of the call-up (mobilization) of youth into trade and railway schools"]. (1955) [Online]. Available at: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/355225-ukaz-prezidiuma-verhovnogo-soveta-sssr-18-marta-1955-g-ob-otmene-prizyva-mobilizatsii-molodezhi-v-remeslennye-i-zheleznodorozhnye-uchilishcha> (accessed 02.05.2025). (In Russian)

Zakharovskij, L. V. (2015) *Sovetskaya model' professional'no-tehnicheskogo obrazovaniya: aktualizatsiya opyta v sovremennykh usloviyakh* [The Soviet model of vocational education: Updating experience in modern conditions]. Yekaterinburg: Russian State Professional Pedagogical University Publ., 104 p. (In Russian)

**Сведения об авторе**

МЕНЬШИКОВА Ангелина Николаевна — *Angelina N. Menshikova*

Петровский колледж, Санкт-Петербург, Россия.

Petrovsky College, Saint Petersburg, Russia.

SPIN-код: 4681-1842, ORCID: 0009-0001-6827-8549, e-mail: [Apasch@mail.ru](mailto:Apasch@mail.ru)

Начальник центра морских компетенций.