



УДК 378.14.015.62

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2025-2-1-46-56>

## Непрерывное профессиональное развитие обучающихся направления «Педагогические науки»: инструменты мониторинга

А. Ж. Мурзалинова, А. Н. Сакаева, Г. И. Чемоданова<sup>✉</sup>, Н. Т. Уалиева

**Аннотация.** Предметом исследования является мониторинг уровня непрерывного профессионального развития будущих педагогов. Авторы рассматривают компетенции непрерывного профессионального развития в структуре профессионально-педагогической компетентности, а их формирование — в интеграции с предметно-педагогическими компетенциями. Учитывая деятельность непрерывного профессионального развития в парадигме lifelong learning и ее моделях lifewide- и lifedeep learning, авторы статьи приходят к выводу о необходимости управления преподавателями вуза процессами исследуемой деятельности с постепенным расширением и передачей функций обучающимся. Такого прогресса требует переход к самоуправляемому и саморегулируемому обучению, что отвечает подготовке будущих педагогов для системы образования в сложном обществе. Мониторинг становится необходимым условием и средством перехода к субъектно-личностной позиции обучающихся в организации собственного профессионального развития как заботы о самом себе, собственному профессиональному становлению. Анализ достижений мировой теории и практики мониторинга подчеркивает необходимость научного обоснования контента и инструментов мониторинга для определения сформированности компетенций непрерывного профессионального развития будущих педагогов. В статье представлены принципы отбора диагностических методик и структурирования контента мониторинга как качественно-количественного метода исследования. Сформулированы выводы о назначении мониторинга для преподавателей и обучающихся в образовательной экосистеме вуза, центрирующей деятельность и процессы непрерывного профессионального развития.

**Ключевые слова:** будущие педагоги, непрерывное профессиональное развитие, компетенции непрерывного профессионального развития, мониторинг, диагностические методики

## Monitoring tools for the continuous professional development of pedagogy students

A. Zh. Murzalinova, A. N. Sakayeva, G. I. Chemodanova<sup>✉</sup>, N. T. Ualiyeva

**Abstract.** This article is devoted to monitoring continuous professional development of future teachers. The authors consider the competencies of continuous professional development in the structure of professional pedagogical capacity, and examine their formation in integration with subject-specific pedagogical competencies. Drawing on the concept of continuous professional development in the paradigm of lifelong learning and its models of lifewide and lifedeep learning, the authors conclude that it is necessary for university teachers to manage the processes of studied activities with gradual expansion of functions and their transfer to students. Such development is necessitated by the transition to self-administered and self-regulated learning, which meets the requirements for training future teachers to work in the educational system of a complex society. Monitoring is both a prerequisite and a means of the shift to the subjective-personal position of students in managing their own professional development viewed as self-care and care for their own professional growth. The analysis of global theory and practice in monitoring highlights the necessity of scientific substantiation of both the monitoring content and its tools to measure the level of development of competencies for the continuous professional development of future teachers. The article presents principles for selecting

diagnostic methods and structuring the content for monitoring, with monitoring viewed as both a qualitative and a quantitative research method. The authors make conclusions about the aim of monitoring for teachers and students in the university educational ecosystem, which is focused on the activities and processes of continuous professional development.

**Keywords:** future teachers, continuous professional development, competencies of continuous professional development, monitoring, diagnostic methods

## Введение

В профессиональной подготовке будущих педагогов к работе в системе образования для сложного общества следует целенаправленно развивать компетенции непрерывного профессионального развития (далее — НПР).

Представим наше понимание НПР как:

1) результат в отношении педагогов, 2) процесс в отношении будущих педагогов:

а) «устойчивое повышение компетентности в отношении личных, социальных и организационных целей и ценностей, которые взаимосвязаны и помогают в успешном продвижении в профессии и расширении профессионально-педагогического профиля» (Муканова и др. 2023, 23);

б) учебная деятельность, выходящая за рамки традиционной учебной деятельности и реализуемая посредством ресурсов формального, неформального и информального образования, которую организуют и выполняют (изучают, испытывают и применяют) обучающиеся для расширения своих знаний, навыков, компетентности и профессионально-ориентированного опыта.

Компетенции НПР выступают как инструмент исследуемого развития: «комплекс умений будущего педагога для эффективного планирования, контроля и оценки собственных стратегий обучения, подтверждающий готовность и способности к решению профессиональных затруднений и педагогических задач в направлении оптимизации ресурсов и усилий самообразования и самореализации» (Мурзалинова и др. 2023, 65).

Область НПР выходит за рамки профессиональной и учебной деятельности и характеризуется как непрерывная по исполнению, широкая по направлениям и разнообразная по ресурсам применения. Результативность НПР тем выше, чем в большей степени оно стимулировано личными мотивами будущих педагогов/педагогов-практиков и влияет на изменения в структуре личности. Из этого следует, что деятельностью и процессами НПР необходимо управлять, причем субъектом управления изначально выступает преподаватель вуза, который постепенно — по мере развития НПР-компетенций обучаю-

щихся — передает данную функцию субъекту профессионального развития. Самоуправляемое обучение трансформируется в саморегулируемое обучение, что востребовано вызовами сложного общества.

Для перехода от управления к самоуправлению и регулированию НПР принципиальное значение имеет база данных текущего профиля развития, что актуализирует проблему мониторинга НПР.

## Литературный обзор

Успешное развитие компетенций НПР значительно осложняется, если не поддерживается валидной и релевантной системой мониторинга. В этой связи обратим внимание на «встроенность» мониторинга в процессы профессионального развития будущих педагогов.

Прежде всего, отметим, что исследователи определяют мониторинг, наряду с сотрудничеством и коучингом, обратной связью и рефлексией, важнейшим компонентом эффективного НПР учителей (Darling-Hammond et al. 2017; De Leon 2017; Kourany 2017). Незаработанность мониторинга в указанном направлении, отмечает D. Mandic (факультет педагогического образования Белградского университета, Сербия), затрудняет обратную связь, которая не должна ограничиваться текущим состоянием прогресса студента (энтропийный подход), а работать на перспективу и охватывать динамику изменений на всем протяжении курса (системный подход) (Mandic 2023).

К настоящему времени наблюдается тщательный отбор диагностических методик мониторинга, позволяющий установить факторы достижений обучающихся. Так, преподаватели Белгородского национального исследовательского университета (РФ), исследуя развитие личности студента, применяли метод диагностики направленности учебной мотивации, опросник метакогнитивной осведомленности, морфологический тест жизненных ценностей, метод диагностики самореализации в вузовском обучении (Шутенко, Шутенко 2023). Мониторинг художественно-исполнительской компетентности будущего педагога-музыканта

предполагает диагностику не только стандартных, но и ключевых или ведущих знаний и умений (Молостова 2019).

Развитию профессиональной компетентности будущих учителей в Латвии отвечает проект «Разработка и внедрение системы мониторинга качества образования», в котором мониторинг выступает инструментом самооценки (Āboltiņa et al. 2023). В проекте развития саморегулируемого обучения посредством стратегий перевернутого обучения значимость мониторинга признана наряду с мотивационными убеждениями, когнитивной вовлеченностью, метакогнитивными знаниями, управлением ресурсами (Alfurqan et al. 2024). Внедрение перспективной для НПП, на наш взгляд, модели наставничества в инновационную платформу «Система персонализированного обучения в высшем учебном заведении» невозможно без мониторинга как средства постоянной модернизации модели (Артюхина и др. 2024). Модель обучения в профессиональном образовании на основе STEM-проектов предлагает будущим педагогам алгоритм шагов, включающий шаг четвертый — Организация расписания и мониторинг проекта (Akmal et al. 2025). В Университете Eskişehir Osmangazi (Турция) при применении модели технологического педагогического контентного знания преподаватели сосредоточены на постоянном повышении инструментов мониторинга прогресса студентов посредством различных мер предосторожности при выборе альтернативных способов оценивания, процессов, оценщиков и системы управления обучением (Özyer 2024).

Исследователи Fayoum University (Египет), разрабатывая концепт «профессионализм онлайн-преподавателей», обосновали требования к 3-м ролям преподавателя: учебного планировщика, оценщика и наставника, выделяя тем самым особую область профессионализма, как мониторинг для оценки достижений и ограничений студентов (Khatiry, Yousef 2021).

Как наиболее разработанную, отметим модель формирования практико-ориентированной исследовательской компетентности студентов педагогических вузов (Андреева и др. 2019). Знаниевый, ценностно-ориентированный и практический компоненты модели соотнесены с методами психолого-педагогического мониторинга, что предполагает оценивание психологических феноменов посредством комплекса диагностических методик.

В нашем исследовании мониторинг имеет целью диагностику уровня НПП будущих педагогов, формируемого в условиях интеграции предметно-педагогических и НПП-компетенций.

## Материалы исследования

Отбору контента мониторинга предшествовало решение задач, подчиненных цели исследования — разработка методологии профессиональной подготовки будущих педагогов на основе интеграции предметных, педагогических и НПП-компетенций и создание образовательной среды по управлению обучающимися и выпускниками направления «Педагогические науки» профессионально-ориентированным развитием (табл. 1).

Табл. 1. Дизайн исследования, предшествующий мониторингу

Table 1. Pre-monitoring study design

№	Наименование задачи	Результат решения задачи
1	Определить систему компетенций НПП как ресурс активного вхождения в профессию	Система и рамка компетенций НПП с дескрипторами
2	Разработать и обосновать методологические основы интеграции предметных, педагогических и НПП-компетенций в структуре профессиональной компетентности, учитывающие портрет выпускника направления «Педагогические науки» и требования профессиональной подготовки будущих педагогов	Методология интеграции названных компетенций и портрет выпускника направления «Педагогические науки» с описанием интегрированных составляющих профессиональной компетентности педагога
3	Выполнить обновление образовательных программ направления «Педагогические науки» на основе методологии интеграции предметных, педагогических и НПП-компетенций	Обновленные образовательные программы
4	Определить условия, формы и методы эффективного взаимодействия обучающихся направления «Педагогические науки» со стейкхолдерами в образовании	Среда профессионально-ориентированного развития для разноплановых проявлений профессиональной компетентности педагога

В основе разработки контента мониторинга — интерактивная модель качественного исследования (Maxwell 2013). Таким образом, основополагающими аспектами при отборе контента мониторинга стали: цель и задачи мониторинга, исследовательский дизайн и инструменты, сбор и анализ данных и валидность результатов.

В таблице 2 представлены аспекты отбора контента мониторинга уровня НПР будущих педагогов.

В логике исследования определены *принципы отбора контента мониторинга*:

- научности: соответствие контента мониторинга цели и задачам исследования;
- соответствия контента мониторинга общенаучным стандартам надежности, валидности, достоверности;
- адекватности: применимость контента мониторинга для обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки»;
- системности: отбор контента мониторинга по взаимосвязанным и взаимообусловленным компонентам (мотивационно-целевой, информационно-операциональный, рефлексивно-оценочный);
- конструктивного согласования: отбор контента в соответствии с рамкой компетенций НПР обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» (компетенции, критерии, индикаторы);
- взаимодополняемости: отбор контента с использованием объективных и субъективных диагностических подходов;
- автоматизации: возможность онлайн-исследования, автоматизации сбора и анализа результатов мониторинга, визуаль-

ного представления результатов (графики, диаграммы).

Далее представим контент мониторинга уровня НПР будущих педагогов.

## Результаты

Контент, сопровождаемый обоснованием выбора диагностических методик, в обобщенном виде описан в таблице 3.

## Обсуждение

Диагностика каждой из НПР-компетенций предусматривает ее рассмотрение в структуре профессионально-педагогической компетентности, влияние на профессиональное становление и взаимодействие с другими компетенциями. Такой подход связан с усложнением характера педагогической деятельности и, как следствие, усложнением структуры личности педагога в современной системе образования.

Диагностика познания внутренних ресурсов требуется прежде всего самому обучающемуся для активизации метакогнитивных процессов в условиях метаобучения. Отметим, что такая направленность обучения, сопровождающая НПР студентов, развивает творческий потенциал мышления и деятельности, составляющий природу профессионально-педагогической компетентности.

Данные диагностики готовности и способности к работе с учебно-профессиональными затруднениями выводят обучающихся на новый уровень НПР — саморегулируемое обучение. Навыки саморегуляции «выражаются в виде набора когнитивных, поведенческих

Табл. 2. Аспекты отбора контента мониторинга уровня НПР будущих педагогов

Table 2. Aspects of content selection for monitoring the level of continuous professional development of future teachers

№	Наименование аспекта	Содержание/характеристика аспекта
1	Цель мониторинга	Подтверждение или опровержение гипотезы исследования
2	Задача мониторинга	Диагностика уровня НПР будущих педагогов, формируемого в условиях интеграции предметно-педагогических и НПР-компетенций
3	Исследовательский дизайн мониторинга	Параллельный дизайн (a convergent parallel mixed methods research design) смешанного исследования (concurrent mixed methods research design) (Сагинтаева и др. 2022)
4	Инструменты мониторинга	Количественные и качественные методы
5	Сбор и анализ данных мониторинга	Мультистратегии: одновременный сбор количественных и качественных данных
6	Валидность результатов мониторинга	Методологическая триангуляция через взаимодополнение результатов анализа данных мониторинга

Табл. 3. Контент мониторинга уровня НПР будущих педагогов

Table 3. The content of monitoring the level of continuous professional development of future teachers

Компетенция НПР	Диагностический инструментарий	Обоснование выбора диагностического инструментария
1. Готовность и способность к познанию внутренних ресурсов	Диагностика способности педагога к саморазвитию (Маралов 2004)/ <a href="https://rsrc-evpatoriya.ru/wp-content/uploads/2018/03/Diagnostika-sposobnosti-uchitelya-k-samorazvitiyu-i-preodoleniyu-barerov-pedagogicheskoy-deyatelnosti.pdf">https://rsrc-evpatoriya.ru/wp-content/uploads/2018/03/Diagnostika-sposobnosti-uchitelya-k-samorazvitiyu-i-preodoleniyu-barerov-pedagogicheskoy-deyatelnosti.pdf</a>	Диагностика позволяет определить осознание будущим педагогом важности и необходимости саморазвития, что, безусловно, является неотъемлемым актом непрерывного профессионального развития
	Тест «Оценка потребности в профессиональном развитии» (Фетискин и др.) / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйленко Г. М. (2002) <i>Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп</i> . Москва: Институт психотерапии, 409с.	Тест направлен на выявление уровня потребности в профессиональном саморазвитии, позволяет диагностировать динамику роста потребности в профессиональном развитии у студентов на разных этапах профессиональной подготовки; практическая реализация теста, как анализ выбора студентами средств профессионального развития, позволяет определить степень стремления студентов к профессиональной деятельности
2. Готовность и способность к работе с учебно-профессиональными затруднениями	Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (Данилов и др.)/ <a href="https://t5075cd.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/50f/9qh9dctuctdizjgmkz9cs7xuhf43maj1w/Volodina-T.V._-Galatskova-I.A.-Diagnostika-osobennostey-adaptatsii-deyatelnosti-i-professionalno_lichnostnykh-zatrudneniy-molodogo-pedagoga_-2018.pdf">https://t5075cd.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/50f/9qh9dctuctdizjgmkz9cs7xuhf43maj1w/Volodina-T.V._-Galatskova-I.A.-Diagnostika-osobennostey-adaptatsii-deyatelnosti-i-professionalno_lichnostnykh-zatrudneniy-molodogo-pedagoga_-2018.pdf</a>	Результаты, полученные в ходе анкетирования, определяют вектор работы: <i>для преподавателя:</i> на основе выявленных затруднений (своего рода обратная связь в системе «обучающийся — преподаватель вуза») преподаватель дополняет/разрабатывает элементы ОП направления «Педагогические науки» — syllabus, методические рекомендации по различным видам занятий (лекции, ПЗ, СРО, СРОП); <i>для обучающегося:</i> полученные диагностические результаты позволят продемонстрировать навыки работы по коррективке «Дневника успеха»/индивидуальной траектории профессионального развития
	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса / <a href="https://psytests.org/emvol/ehlersA-run.html?ysclid=m87ea8hwzn218328395">https://psytests.org/emvol/ehlersA-run.html?ysclid=m87ea8hwzn218328395</a>	Данная методика позволяет выявить внутренние ресурсы, стимулирующие эффективность НПР и будущей профессиональной деятельности; диагностика является релевантной и позволяет установить корреляцию между мотивацией НПР и мотивацией достижения успеха, между стратегией мотивации и стилем поведения в ситуации НПР
	Рефлексивный отчет/контент-анализ	Мониторинг компетенции дополняется рефлексивным анализом суждений студентов «Мой Я-образ успешного педагога», анализом затруднений при выполнении СРС, СРОП, НИР и т. п., что позволяет самоопределить текущий уровень достижений и определить цели, задачи и вектор работы по наращиванию уровня компетенции
3. Готовность и способность к работе с информационно-коммуникационными технологиями, цифровыми ресурсами и искусственным интеллектом для профессионального развития	Результаты рубежного и итогового контроля по дисциплине цикла ООД «Информационно-коммуникационные технологии»	Результаты указанных видов контроля являются качественно-количественными данными уровня сформированности исследуемой компетенции
	Тест-опросник для выявления уровня ИКТ-компетентности будущих педагогов (Аствацатуров, Кочегарова)/ <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/2720700-test-na-opredelenie-urovnya-ik-kompetencii-pedagoga">https://onlinetestpad.com/ru/testview/2720700-test-na-opredelenie-urovnya-ik-kompetencii-pedagoga</a>	Данный диагностический инструментарий позволяет оценить уровень сформированности ИКТ-компетенции, от цифровых знаний до методического использования в своей профессиональной деятельности
	Анкета на выявление отношения студентов к применению ИИ. <a href="https://qazsaq.kz/anketa-oprosnik-dlya-prepodavatelej/">https://qazsaq.kz/anketa-oprosnik-dlya-prepodavatelej/</a>	Вопросы, предлагаемые в анкете, позволяют выявить отношение к ИИ/виртуальной реальности, готовности использования возможностей ИИ в профессиональной деятельности

Табл. 3. Продолжение

Компетенция НПП	Диагностический инструментарий	Обоснование выбора диагностического инструментария
	Конкурсы в рамках Проекта	Конкурс способствует развитию навыков коммуникации и коллаборации в профессиональном сообществе, обмену опытом, персональной презентабельности, поддержанию непрерывного профессионального развития
4. Готовность и способность к исследовательской деятельности	Методика «Владение исследовательскими умениями» (адаптированная Александровой)/ <a href="https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-kursantov-mchs-rossii-k-nauchno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-v-prot">https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-kursantov-mchs-rossii-k-nauchno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-v-prot</a>	Методика предназначена для выявления степени исследовательских умений на основе самооценки студента; позволяет определить уровень готовности к исследовательской деятельности
	Экспертная оценка дипломных проектов /магистерский диссертаций	Оценка наличия и качества исследовательской составляющей
5. Самоменеджмент	Опросник самоорганизации деятельности. «Психодиагностика управления временем» (тайм-менеджмент) (Мандрикова). <a href="https://psytests.org.ru/work/osd-run.html">https://psytests.org.ru/work/osd-run.html</a>	Утверждения, предлагаемые в опроснике, позволяют выявить направленность личности к планированию, постановке стратегических целей, структурированию деятельности, соотносимые с диагностическими шкалами: плановность, целеустремленность, упорство, фиксация на упорядочивании деятельности, самоорганизация с использованием внешних инструментов, ориентация на «сейчас»
	«Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» (Моросанова). <a href="https://kbnk.org/uploads/kolledj/vosp_rabota/20170830_izuch_lich_osob.pdf">https://kbnk.org/uploads/kolledj/vosp_rabota/20170830_izuch_lich_osob.pdf</a>	Позволяет определить уровень развития саморегуляции в направлении расширения профиля НПП
6. Мониторинг профессионального развития и карьерно-образовательного роста	Рефлексивный отчет/эссе/ по результатам участия в конкурсах, Днях НПП	Обеспечивает обратную связь о профессиональных дефицитах и индивидуальных потребностях будущего педагога посредством последовательного прогностического отслеживания уровня сформированности НПП и активизации его субъектной позиции в этом процессе. Анализ значимых результатов в процессе профессиональной подготовки, педагогических практик, активного участия в Днях НПП, конференциях и т.п. демонстрирует умение организовывать собственную образовательную деятельность; обеспечивает мониторинг роста профессионально-педагогической компетентности будущего педагога
	Методика диагностики уровня развития рефлексивности (Карпов). <a href="https://psytests.org/trait/refkarp.html">https://psytests.org/trait/refkarp.html</a>	Методика позволяет диагностировать уровень рефлексии, ориентированной на собственную профессиональную деятельность, вызывая эмоции, переживания, развитая компетентность выводит обучающихся за пределы имеющегося уровня, выступая субъектом непрерывного функционирования

и мотивационных стратегий, которые помогают студентам ставить цели обучения, разрабатывать последовательность действий для их достижения, контролировать свое поведение и окружающие обстоятельства и размышлять о результатах своего обучения» (Хамидулина, Малошонок 2025, 106). Правильно организуемое НПП помогает обучающимся осознать долгосрочную значимость данных навыков в процессе обучения и предстоящей профессиональной деятельности.

Цифровая трансформация образовательной среды требует от педагога владения ее инструментами для доступа к любой информации, решения задач учебной деятельности, развития критического мышления, мобильного взаимодействия с информационным обществом, становления субъектности и профессионального саморазвития. Цифровые технологии проявляют потенциал интеграции критического мышления и teambuilding в направлении

саморазвития (Saia et al. 2024). Вместе с тем готовность и способность будущих педагогов к работе с ChatGPT для профессионального развития должна исключать такой риск, как «метакогнитивная лень» (metacognitive laziness) (Fan et al. 2025).

Мониторинг компетенций исследовательской деятельности будущих педагогов связан, в том числе, с расширением области исследований казахстанских учителей (action research, lesson study). Исследовательская деятельность студентов, стимулирующая процессы НПР и составная часть профессионально-педагогической компетентности, помогает трансформации преподавания/обучения в исследование и решение проблем. Это важно для казахстанских вузов с пониманием взаимосвязи преподавания и исследования: «Производство знаний происходит через исследование, то есть через последовательность действий по сбору и анализу информации, необходимой для более глубокого изучения проблемы» (Сагинтаева 2023, 103).

Диагностика навыков самоменеджмента будущих педагогов важна с позиций проектирования ими индивидуальной траектории НПР. Принципиальное значение для нас имеют выводы по результатам исследования в вузах РФ и Казахстана: студенты с высоким уровнем самоэффективности предпочитают такие стратегии, как приобретение, утилизацию и трансформацию, тогда как студенты с низким уровнем самоэффективности чаще используют стратегию приобретения и не используют стратегию трансформации (Kariyev et al. 2023). Выбор в первом случае напоминает нам современный challenge «Learn. Unlearn. Relearn», рассматриваемый нами как ведущая идея НПР.

Мониторинг профессионального развития и карьерно-образовательного роста будущих педагогов позволяет установить устойчивость и долгосрочность влияния НПР на бесшовный вход в профессию и профессиональную идентификацию. Результаты такого мониторинга позволяют, в частности, установить возможность «наращивания степени (Stackable degree) — совокупности навыков и компетенций из различных областей или сфер профессиональной деятельности, полученных через формальное и неформальное образование», а также способности студентов «применять навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области» (Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов... 2024).

Эссе и рефлексивные отчеты студентов также являются инструментом диагностики про-

фессионально-педагогической компетентности, т. к. оба жанра свидетельствуют о навыках мышления высокого порядка.

Обоснуем нашу позицию. Во-первых, составление текстов данных жанров становится «точкой роста» письменной речи студентов — академической и профессионально-педагогической. Это помогает их НПР, т. к., с одной стороны, противопоставит клиповому мышлению современной цифровой молодежи в пользу аналитического и критического мышления, с другой стороны, способствует упорядоченному, последовательному и системному изложению мыслей в рамках собственной точки зрения. Во-вторых, организация работы студентов по написанию различных видов эссе и рефлексивных отчетов становится инструментом конструктивизма и рефлексивного обучения. В подтверждение приведем следующую точку зрения: «конструктивистские подходы, когда студенты активно участвуют в построении знаний посредством обсуждения, сотрудничества и размышлений, более эффективны в содействии инновационной компетентности, поощряя креативность, решение проблем и принятие риска» (Feng, Xiao 2024). В-третьих, создание студентами эссе и рефлексивных дневников в рамках проводимых нами конкурсов профессионального роста рассматриваем как ресурс образовательного вмешательства для усиления внутренней мотивации к обучению и развитию, создания конкурентоспособной среды.

## Заключение

Исследуемый мониторинг коррелирует с деятельностью и процессами НПР в направлении личной значимости их данных и результатов, прежде всего, для самих будущих педагогов, которым свойственна потребность в самопознании и саморазвитии. Преподаватели заинтересованы в мониторинге как средстве управления качеством образовательного процесса и профессиональной подготовки обучающихся. Наконец, университет укрепляет образовательную экосистему профессионального развития в соответствии с данными мониторинга.

Учитывая сложность диагностики процессов НПР обучающихся, к отбору его инструментария следует подходить с позиций научности, системности и последовательности, комплексности анализа рассматриваемого явления, добиваясь валидности и релевантности качественно-количественной интерпретации полученных данных.

Перспективы исследования связываем с разработкой концепта «мониторинг как технология НПР студентов и выпускников направления «Педагогические науки»».

#### Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

#### Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

#### Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

#### Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

#### Финансирование

Исследование имело финансовую поддержку по грантовому финансированию Комитета науки

Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

#### Funding

The study was financially supported by the grant funding of the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan.

#### Благодарности

Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН AP19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» (2023–2025).

#### Acknowledgments

The article was prepared within the framework of the scientific project of the IRN AP19678852 “Formation of competencies of continuous professional development of students and graduates of the Pedagogical Sciences program in the context of academic independence of the university” (2023–2025).

## Литература

- Андреева, О. С., Селиванова, О. А., Васильева, И. В. (2019) Комплексная диагностика компонентов исследовательской компетенции у студентов педагогических направлений подготовки. *Образование и наука*, т. 21, № 1, с. 37–58. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-1-37-58>
- Артюхина, А. И., Шишкина, Е. В., Чумаков, В. И. и др. (2024) Наставничество в структуре содержания федеральной инновационной площадки «Система персонализированной подготовки в высшем учебном заведении». *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*, т. 23, № 2s, с. 36–47. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2024-4111>
- Молостова, И. Е. (2019) Технологические ориентиры мониторинга готовности студентов музыкантов к художественно интерпретационной деятельности. *Методология педагогики музыкального образования*, т. 7, № 1, с. 60–77. <https://doi.org/10.31862/2309-1428-2019-7-1-60-77>
- Муканова, С. Д., Мурзалинова, А. Ж., Сакаева, А. Н. и др. (2023) Интеграция предметных, педагогических и компетенций непрерывного профессионального развития в структуре профессиональной компетентности: методологические основания. *Вестник КарУ имени Е. А. Букетова. Серия Педагогика*, т. 112, № 4, с. 22–34. <https://doi.org/10.31489/2023ped4/22-34>
- Мурзалинова, А. Ж., Сакаева, А. Н., Уалиева, Н. Т. И др. (2023) Формирование компетенций непрерывного профессионального развития как базовых в профессиональной подготовке будущих педагогов. *Высшая школа Казахстана*, т. 44, № 4, с. 64–72. <https://doi.org/10.59787/2413-5488-2023-44-4-64-74>
- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. В редакции приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 27 августа 2024 г. № 419. (2024) [Электронный ресурс]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> (дата обращения 13.03.2025)
- Сагинтаева, А., Камбатырова, А., Карабасова, А. и др. (2022) *Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики*. Астана: Изд-во Высшей школы образования Назарбаев Университета, 232 с.
- Сагинтаева, А. К. (ред.). (2023) *Университеты в Казахстане: миссия, исследования, управление*. Астана: Изд-во Высшей школы образования Назарбаев Университета, 156 с.
- Хамидулина, М. С., Малошонок, Н. Г. (2025) Саморегулируемое обучение не для всех: в поисках объяснения гетерогенного эффекта интервенций. *Высшее образование в России*, т. 34, № 1, с. 106–127. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-1-106-127>
- Шутенко Е. Н., Шутенко, А. И. (2023) Дидаскологический формат цифровизации вузовской подготовки как фактор активизации личностного потенциала студентов. *Перспективы науки и образования*, № 6 (66), с. 32–46. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.6.2>
- Āboltiņa, L., Lāma, G., Sarva, E. et al. (2023) Challenges and opportunities for the development of future teachers' professional competence in Latvia. *Frontiers in Education*, vol. 8, article 1307387. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1307387>

- Akmal, Ambiyar, Usmeldi (2025) Development of STEM integrated project based learning model in vocational education. *Journal of Information Systems Engineering and Management*, vol. 10, no. 1s, pp. 173–183. <https://doi.org/10.52783/jisem.v10i1s.113>
- Alfurqan, Fakhruddin, A., Narulita, S., Handrianto, C. (2024) Fostering self-regulated learning skills through flipped learning strategy projects: An exploration of pre-service teachers' experiences in Indonesia. *Perspektivy nauki i obrazovaniya — Prospects of Science and Education*, vol. 72, no. 6, pp. 154–170. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.10>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017) *Effective teacher professional development*. Palo Alto: Learning Policy Institute Publ., 76 p.
- De León, N. (2017) Percepciones y prácticas relacionadas a la excelencia educativa en las escuelas oficiales de Panamá [Perceptions and Practices Related to Educational Excellence in the Official Schools of Panama]. *Investigación y Pensamiento Crítico*, vol. 5, no. 1, pp. 17–27. <https://doi.org/10.37387/ipc.v5i1.62>
- Fan, Y., Tang, L., Le, H. et al. (2025) Beware of metacognitive laziness: Effects of generative artificial intelligence on learning motivation, processes, and performance. *British Journal of Educational Technology*, vol. 56, no. 2, pp. 489–530. <https://doi.org/10.1111/bjet.13544>
- Feng, Z., Xiao, H. (2024) The impact of students' lack of learning motivation and teachers' teaching methods on innovation resistance in the context of big data. *Learning and Motivation*, vol. 87, article 102020. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.102020>
- Kariyev, A., Agranovich, E., Ageeva, L. et al. (2023) The role of self-efficacy and psychological well-being in students' choice of self-improvement strategies. *Education and Self-Development*, vol. 19, no. 3, pp. 135–151. <https://doi.org/10.26907/esd.18.3.09>
- Khatiry, A., Yousef, A. M. F. (2021) The professionalism of online teaching in Arab universities: Validation of faculty readiness. *Educational Technology and Society*, vol. 24, no. 3, pp. 1–12.
- Kourany, I. (2017) *The influence of sustained professional development on Panamanian teachers: Student engagement and perceptions*. [Online]. Available at: <https://hdl.handle.net/10355/61947> (accessed 11.03.2025)
- Mandic, D. (2023) Report on smart education in the Republic of Serbia. In: R. Zhuang (ed.). *Smart Education in China and Central & Eastern European Countries. Lecture notes in educational technology*. Singapore: Springer Publ., pp. 271–291. [http://dx.doi.org/10.1007/978-981-19-7319-2\\_11](http://dx.doi.org/10.1007/978-981-19-7319-2_11)
- Maxwell, J. (2013) *Qualitative research design: An interactive approach*. Thousand Oaks: Sage Publ., 218 p.
- Özyer, K. K. (2024) Online assessment in Turkish universities: Challenges, strategies, and self-efficacy dynamics. *Journal of Social Studies Education Research*, vol. 15, no. 1, pp. 1–37.
- Saia, O., Kovtoniuk, M., Kosovets, O., Petrovych, S. (2024) Project-based learning as an integration of critical thinking and teamwork skills of future teachers of mathematics and computer science. In: E. Faure (ed.). *Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2024. Lecture notes and data engineering and communications technologies. Vol. 222*. Cham: Springer Publ., pp. 385–399. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5\\_26](https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_26)

## References

- Āboltiņa, L., Lāma, G., Sarva, E. et al. (2023) Challenges and opportunities for the development of future teachers' professional competence in Latvia. *Frontiers in Education*, vol. 8, article 1307387. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1307387> (In English)
- Akmal, Ambiyar, Usmeldi (2025) Development of STEM integrated project based learning model in vocational education. *Journal of Information Systems Engineering and Management*, vol. 10, no. 1s, pp. 173–183. <https://doi.org/10.52783/jisem.v10i1s.113> (In English)
- Alfurqan, Fakhruddin, A., Narulita, S., Handrianto, C. (2024) Fostering self-regulated learning skills through flipped learning strategy projects: An exploration of pre-service teachers' experiences in Indonesia. *Perspektivy nauki i obrazovaniya — Prospects of Science and Education*, vol. 72, no. 6, pp. 154–170. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.10> (In English)
- Andreeva, O. S., Selivanova, O. A., Vasilieva, I. V. (2019) Kompleksnaya diagnostika komponentov issledovatel'skoj kompetentsii u studentov pedagogicheskikh napravlenij podgotovki [Comprehensive diagnosis of components of pedagogical students' research competency]. *Obrazovanie i nauka — The Education and Science Journal*, vol. 21, no. 1, pp. 37–58. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-1-37-58> (In Russian)
- Artyukhina, A. I., Shishkina, E. V., Chumakov, V. I. et al. (2024) Nastavnichestvo v strukture soderzhaniya federal'noj innovatsionnoj ploshchadki "Sistema personalizirovannoj podgotovki v vysshem uchebnom zavedenii" [Mentoring within the federal innovation platform System of Personalized Training in a Higher Education Establishment]. *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika — Cardiovascular Therapy and Prevention*, vol. 23, no. 2s, pp. 36–47. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2024-4111> (In Russian)
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017) *Effective teacher professional development*. Palo Alto: Learning Policy Institute Publ., 76 p. (In English)

- De León, N. (2017) Percepciones y prácticas relacionadas a la excelencia educativa en las escuelas oficiales de Panamá [Perceptions and Practices Related to Educational Excellence in the Official Schools of Panama]. *Investigación y Pensamiento Crítico*, vol. 5, no. 1, pp. 17–27. <https://doi.org/10.37387/ipc.v5i1.62> (In Spanish)
- Fan, Y., Tang, L., Le, H. et al. (2025) Beware of metacognitive laziness: Effects of generative artificial intelligence on learning motivation, processes, and performance. *British Journal of Educational Technology*, vol. 56, no. 2, pp. 489–530. <https://doi.org/10.1111/bjet.13544> (In English)
- Feng, Z., Xiao, H. (2024) The impact of students' lack of learning motivation and teachers' teaching methods on innovation resistance in the context of big data. *Learning and Motivation*, vol. 87, article 102020. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.102020> (In English)
- Kariyev, A., Agranovich, E., Ageeva, L. et al. (2023) The role of self-efficacy and psychological well-being in students' choice of self-improvement strategies. *Education and Self-Development*, vol. 19, no. 3, pp. 135–151. <https://doi.org/10.26907/esd.18.3.09> (In English)
- Khamidulina, M. S., Maloshonok, N. G. (2025) Samoreguliruemo obuchenie ne dlya vseh: v poiskakh ob'yasneniya geterogennoogo efekta interventsij [Self-regulated learning is not for everyone: Towards an explanation for the heterogeneous effects of interventions]. *Vysshee obrazovanie v Rossii — Higher Education in Russia*, vol. 34, no. 1, pp. 106–127. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-1-106-127> (In Russian)
- Khatiry, A., Yousef, A. M. F. (2021) The professionalism of online teaching in Arab universities: Validation of faculty readiness. *Educational Technology and Society*, vol. 24, no. 3, pp. 1–12. (In English)
- Kourany, I. (2017) *The influence of sustained professional development on Panamanian teachers: Student engagement and perceptions*. [Online]. Available at: <https://hdl.handle.net/10355/61947> (accessed 11.03.2025). (In English)
- Mandic, D. (2023) Report on smart education in the Republic of Serbia. In: R. Zhuang (ed.). *Smart Education in China and Central & Eastern European Countries. Lecture notes in educational technology*. Singapore: Springer Publ., pp. 271–291. [http://dx.doi.org/10.1007/978-981-19-7319-2\\_11](http://dx.doi.org/10.1007/978-981-19-7319-2_11) (In English)
- Maxwell, J. (2013) *Qualitative research design: An interactive approach*. Thousand Oaks: Sage Publ., 218 p. (In English)
- Molostvova, I. (2019) Tekhnologicheskie orientiry monitoringa gotovnosti studentov muzykantov k khudozhestvenno interpretatsionnoj deyatel'nosti [Technological terms of monitoring the readiness of musician students for artistic-interpretational activities]. *Metodologiya pedagogiki muzykal'nogo obrazovaniya — Musical Art and Education*, vol. 7 no. 1, pp. 60–77. <https://doi.org/10.31862/2309-1428-2019-7-1-60-77> (In Russian)
- Mukanova, S. D., Murzalinova, A. Zh., Sakayeva, A. N. et al. (2023) Integratsiya predmetnykh, pedagogicheskikh i kompetentsij nepreryvnogo professional'nogo razvitiya v strukture professional'noj kompetentnosti: metodologicheskie osnovaniya [Integration of subject, pedagogical and continuous professional development competencies in the structure of professional competence: Methodological foundations]. *Vestnik KarU imeni E. A. Buketova. Seriya Pedagogika — Bulletin of the Karaganda University, Pedagogy series*, vol. 112, no. 4, pp. 22–34. <https://doi.org/10.31489/2023ped4/22-34> (In Russian)
- Murzalinova, A. Zh., Sakayeva, A. N., Ualiyeva, N. T. et al. (2023) Formirovanie kompetentsij nepreryvnogo professional'nogo razvitiya kak bazovykh v professional'noj podgotovke budushchikh pedagogov [Formation of continuous professional development as basic in professional training of future teachers]. *Vysshaya shkola Kazakhstana — Higher Education in Kazakhstan*, vol. 44, no. 4, pp. 64–72. <https://doi.org/10.59787/2413-5488-2023-44-4-64-74> (In Russian)
- Ob utverzhenii gosudarstvennykh obshcheobyazatel'nykh standartov vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya. V redaktsii prikaza i. o. Ministra nauki i vysshego obrazovaniya RK ot 27 avgusta 2024 g. No. 419 [On approval of the State mandatory standards of higher and postgraduate education. As amended by Order No. 419 of the Acting Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, dated August 27, 2024].* (2024) [Online]. Available at: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> (accessed 13.03.2025). (In Russian)
- Sagintaeva, A. K. (ed.). (2023) *Universitety v Kazakhstane: missiya, issledovaniya, upravlenie [Universities in Kazakhstan: Mission, research, management]*. Astana: Nazarbayev University Higher School of Education Publ., 156 p. (In Russian)
- Sagintaeva, A., Kambatyrova, A., Karabasova, L. et al. (2022) *Vvedenie v obrazovatel'nye issledovaniya: teoriya, metody i praktiki [Introduction to educational research: Theory, methods and practices]*. Astana: Higher School of Education of Nazarbayev University Publ., 232 p. (In Russian)
- Saia, O., Kovtoniuk, M., Kosovets, O., Petrovych, S. (2024) Project-based learning as an integration of critical thinking and teamwork skills of future teachers of mathematics and computer science. In: E. Faure (ed.). *Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2024. Lecture notes and data engineering and communications technologies. Vol. 222*. Cham: Springer Publ., pp. 385–399. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5\\_26](https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_26) (In English)
- Shutenko, E. N., Shutenko, A. L. (2023) Didaskologicheskij format tsifrovizatsii vuzovskoy podgotovki kak faktor aktivizatsii lichnostnogo potentsiala studentov [Didaskological format of digitalization of university training as an activation factor of students' personal potential]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya — Perspectives of Science and Education*, no. 6 (66), pp. 32–46. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.6.2> (In Russian)

**Сведения об авторах**

МУРЗАЛИНОВА Алма Жакимовна — *Alma Z. Murzalinova*

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, Республика Казахстан.

Manash Kozybayev North Kazakhstan university, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan.

ORCID: [0000-0003-2388-5481](https://orcid.org/0000-0003-2388-5481), e-mail: [M\\_alma60@mail.ru](mailto:M_alma60@mail.ru)

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

САКАЕВА Альфина Нигаматзяновна — *Alfina N. Sakayeva*

Карагандинский университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан.

Karaganda Buketov University, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

ORCID: [0000-0001-8580-8612](https://orcid.org/0000-0001-8580-8612), e-mail: [Sakayeva\\_Alfina@buketov.edu.kz](mailto:Sakayeva_Alfina@buketov.edu.kz)

Кандидат педагогических наук, ассистент профессора кафедры специального и инклюзивного образования.

ЧЕМОДАНОВА Галина Иосифовна — *Galina I. Chemodanova*

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, Республика Казахстан.

Manash Kozybayev North Kazakhstan university, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan.

ORCID: [0000-0001-7066-1830](https://orcid.org/0000-0001-7066-1830), e-mail: [galina\\_chem@mail.ru](mailto:galina_chem@mail.ru)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

УАЛИЕВА Назым Толеубековна — *Nazym T. Ualiyeva*

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Петропавловск, Республика Казахстан.

Manash Kozybayev North Kazakhstan university, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan.

ORCID: [0000-0002-6236-9386](https://orcid.org/0000-0002-6236-9386), e-mail: [ntyalieva@ku.edu.kz](mailto:ntyalieva@ku.edu.kz)

Доктор философии, доцент кафедры начального, дошкольного и специального образования.