



Check for updates

Методология, теория и практика образования

УДК 796.011.3

Технологии диагностики и развития педагогических способностей обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности (из опыта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева)

Т. И. Шукшина, Д. В. Жуина, П. В. Замкин

Аннотация. В статье рассматриваются технологии диагностики и развития педагогических способностей обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности. Авторы подчеркивают, что в настоящее время становится важным раннее выявление, обучение и развитие одаренных детей. Представлен анализ научных исследований молодых ученых, аспирантов, докторантов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (МГПУ), раскрывающий педагогические возможности различных технологий развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности. Описаны особенности метода решения ситуационных задач (кейс-технология), ТИД-метода (технологии, идеи, дизайн), контекстного метода организации исследовательского взаимодействия педагога и обучающихся, портфолио карьерного продвижения (ПКП), необходимых школьникам для успешного личностного развития, осознанного профессионального становления с последующим выбором профессии в сфере образования и благоприятной адаптации к новым условиям обучения в высшем учебном заведении по педагогическим специальностям. Сформулированы выводы о необходимости сопровождения процесса развития педагогических способностей обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности. Статья представляет интерес как для исследователей, занимающихся проблемой одаренности, так и педагогов, применяющих технологии работы для организации эффективной деятельности по развитию педагогических способностей обучающихся.

Ключевые слова: педагогические способности, профильные классы психолого-педагогической направленности, кейс-технологии, ТИД-метод, контекстный метод, портфолио карьерного продвижения

Diagnosis and development of teaching abilities in students from classes specializing in psychology and education studies: Evidence from Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseviev

T. I. Shukshina, D. V. Zhuina, P. V. Zamkin

Abstract. The article discusses tools for diagnosis and development of teaching abilities in school students specializing in psychology and education studies. The authors emphasize the importance of early identification, training and development of gifted children. The article analyses research conducted by young scholars, graduate students and doctoral students of the Mordovian State Pedagogical University Named After M. E. Evseviev. The reported research reveals the educational potential of various tools for the development of personal and professional competencies in students specializing in psychology and education studies. The article discusses such methods as solving situational problems (case technology), the TID-method (technologies, ideas, design), the contextual method of research-driven interaction between the teacher and the students, and the career advancement

portfolio (CAP). All these methods benefit school students as they encourage successful personal development, conscious professional development, a subsequent choice of profession in the field of education and favorable adaptation to the university environment when doing a degree in teacher education. The article concludes that it is necessary to support the development of teaching abilities in students from classes specializing in psychology and education studies. The article will be equally interesting to researchers focusing on giftedness and teachers who use special tools to effectively develop teaching abilities in students with a relevant specialization.

Keywords: teaching abilities, classes specializing in psychology and education studies, case technologies, TID-method, contextual method, career advancement portfolio

Введение

Вопрос выявления и поддержки одаренных детей актуален всегда. Но особенно острым он становится в периоды, когда государство формулирует амбициозные задачи лидерства по ключевым позициям экономики. В условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность сформировать новое качество человеческого капитала, новых лидеров развития страны и образовательной системы в частности.

ФГОС описывает социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, что вызывает к созданию условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных и высокомотивированных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей (ФГОС 2023).

Это положение находит отражение в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, которая предусматривает формирование единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов, развитие системы непрерывного педагогического образования от профильных классов до учреждений повышения квалификации (Распоряжение Правительства РФ... 2022).

В соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева реализуется проект «Профильные классы психолого-педагогической направленности», целью которого является обеспече-

ние необходимых условий для осознанного выбора педагогической профессии, выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Партнерами проекта выступают 7 образовательных организаций Республики Мордовия (2 школы в г. Саранске и 5 школ в муниципальных районах республики).

Кроме того, на площадке университета функционирует проект «Психолого-педагогические классы онлайн», в рамках которого обучающиеся подключаются к занятиям дистанционно, и изучают в онлайн-формате основы педагогической деятельности с преподавателями вуза.

Общая численность обучающихся профильных классов в текущем учебном году 729 человек.

В последние годы ведутся успешные поиски в области педагогических инноваций, разработки различных психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка.

Учитывая актуальность изучения феномена педагогической одаренности, ученые МГПУ ведут работу по исследованию механизмов выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся.

Материалы и методы

Методологической базой исследования стали: гуманистический подход к личности; системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие у учащихся качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учет индивидуальных особенностей учащихся, разноаспектное развитие, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов; личностно-ориентированный подход в образовании детей; принципы вариативности образования, единства, взаимосвязи и взаимодействия объективного и субъективного, традиционного и инновационного, логического и исторического подходов к изучению проблемы одаренности, ее современного состояния

и перспектив развития; концепция личностно-ориентированного образования.

Целью исследования выступает анализ технологий диагностики и развития педагогических способностей обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности с последующим определением их эффективности для формирования опорных методологических и методических позиций по обеспечению целостности подготовки одаренных школьников.

Цель исследования обосновывает выбор методов: анализ методической и психолого-педагогической литературы по вопросам образования одаренных детей; сравнительный анализ технологий диагностики и развития педагогических способностей обучающихся.

Обсуждение

Проблема одаренности всегда находилась в центре пристального внимания ученых, педагогов, управленцев с древности и до наших дней. Огромный вклад в развитие теории одаренности, определение принципов практической работы с одаренными детьми внесли многие отечественные ученые. Фундаментальные проблемы структуры и природы способностей, условий их развития решались такими видными теоретиками, как Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, В. А. Крутецкий, С. А. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др. (Дувалина, Гребенкина 2018).

Анализ исследований проблемы одаренности, отечественного и зарубежного опыта обучения одаренных детей, организационных сторон работы с ними дает возможность определить те направления, которые позволяли бы талантливому человеку свободно проявлять свои способности и развиваться как уникальной личности (Мазилев, Слепко 2019). Вместе с тем остается много нерешенных вопросов, представляющих важность и актуальность, в частности вопросов организации работы по поддержке одаренных детей.

Все вышесказанное приводит к необходимости анализа научных исследований профессорско-преподавательского состава Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по поиску и выявлению эффективных механизмов диагностики, обучения и поддержки одаренных детей.

Так, в рамках научного исследования информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов для диагностики и развития информационной компетентности обучающихся предусматривается использование профессиональных проб (разработка и проведе-

ние мини-уроков) с помощью **ТИД-метода** (технологии, идеи, дизайн) (Прончатова 2022). В основу данного метода, как отмечают исследователи, положен аналог зарубежного TED-метода, модифицированный и адаптированный под российских школьников, представляющий собой презентацию идеи интересно, кратко, эффективно и с практической пользой (Еремина 2022).

На наш взгляд, профессиональные пробы посредством ТИД-метода позволяют не только формировать информационную компетентность обучающихся психолого-педагогических классов: умение работать с информационными технологиями, анализировать, систематизировать и отбирать информацию для мини-урока, но также и диагностировать учителю педагогические способности у обучающихся, а именно: способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики, пантомимики; способности организовать ученический коллектив (например, командная работа) и свою собственную работу; предвидение последствий педагогической деятельности и др. (Иванова, Малыгина 2017).

Таким образом, ТИД-метод позволяет выявить способности к познанию, уровень познавательных психических процессов (память, внимание, мышление, речь и др.), а также развивать психологические навыки, способствующие одаренным школьникам максимально успешно социализироваться в современном мире.

В ходе научного исследования по формированию исследовательской компетентности обучающихся профильных классов 8–10-х классов г. о. Саранск показано, что одним из эффективных механизмов диагностики и развития педагогических способностей выступает технология работы с конкретными ситуациями, так называемый **метод кейсов** (Антонова и др. 2021). Главное предназначение данной технологии — выявлять и развивать у обучающихся способность определять проблемы, находить их решение, умение работать с информацией.

Опираясь на анализ имеющихся по данной проблематике исследований, определено, что основы исследовательской компетентности обучающегося, которые необходимо развивать уже в начальной школе, представляют собой интегративную характеристику, состоящую из четырех компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивно-содержательного, процессуального, оценочного (Ниязова 2017). Значительный потенциал для этого имеет кейс-технология, которая позволяет спроектировать профессионально-контекстное содержание учебно-профессиональной и научно-исследовательской

деятельности в рамках отдельной темы урока, внеклассной работы, а также различных видов деятельности обучающихся (Соколова, Боргоякова 2019). Дидактические и развивающие возможности кейс-технологии заключаются в формировании способности к анализу явлений педагогической практики, интеграции педагогической теории и практики, формировании опыта поисковой, преобразовательной и оценочно-рефлексивной деятельности, в расширении и укреплении межпредметных связей (Царапкина 2015).

Используемые при планировании и организации практико-ориентированной исследовательской работы кейсы представляют собой комплексные задачи по целеполаганию, планированию, организации и сопровождению практико-ориентированной исследовательской деятельности обучающихся. Проектирование каждого вида кейсов предполагает последовательное определение функций преподавателя (научного руководителя, тьютора) и функций учеников-исследователей; постановку организационных и исследовательских задач; разработку методических рекомендаций и алгоритмов по их выполнению; установление критериев успешного решения кейса, выраженных в конкретных исследовательских результатах (продуктах), получаемых на определенном этапе работы исследовательской группы (Чепьюк, Горылев 2016).

Отметим, что признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Вот почему, наряду с традиционными методами (наблюдение, беседа, эксперимент и др.), для диагностики педагогических способностей мы широко используем возможности ежегодно проводимых на площадке вуза научных мероприятий (форумы, выставки, олимпиады, конкурсы и пр.) (Шатунова, Сергеева 2014). К примеру, в рамках Фестиваля Науки на площадке вуза кафедрой педагогики ежегодно проводится кейс-чемпионат среди обучающихся профильных классов, в ходе которого ребята с интересом решают и разыгрывают воспитательные ситуации, анализируют педагогические технологии. Осенью этого года планируется проведение Всероссийского фестиваля кейс-уроков «Школа по-новому», в ходе которого обучающиеся профильных классов смогут предложить новые интересные решения проведения уроков по выбранным дисциплинам, спроектировать и применить интерактивные методики и приемы работы с классом.

Развить у школьников прикладные исследовательские компетенции, которые в обобщенном виде представляют собой способность само-

стоятельно получать и осваивать новые знания и опыт деятельности с помощью исследовательского инструментария и применять их для решения конкретных учебных и практических задач, позволяет реализация в работе профильных психолого-педагогических классов контекстного метода исследовательского взаимодействия педагога и обучающихся. Педагогический контекст совместных исследований в условиях профильного класса связан с обращением к педагогической науке и практике в виде поисковой и опытно-экспериментальной работы, использованием результатов исследования в образовательном процессе. Мотивирующая и развивающая функции совместных контекстных исследований в полной мере могут быть раскрыты, если и педагог и обучающиеся находятся в позиции соисследователей, а их взаимодействие имеет характер сотворчества. При этом педагог сопровождает обучающегося в решении тех задач, которые входят в «зону ближайшего развития» его исследовательских компетенций, добиваясь постепенного усложнения содержания и видов совместной исследовательской деятельности. Реализация метода предполагает разработку учебных материалов, основанных на исследованиях, которые улучшают понимание и овладение учащимися предметным знанием; формирование базовых исследовательских умений и опыта, популяризацию педагогической науки, формирование позитивного отношения и интереса к исследовательской работе, поисковое погружение в мир педагогической профессии (Замкин, Шукшина 2022).

Как указывают результаты научного исследования по выявлению особенностей карьерной направленности в контексте психологического благополучия, одним из приоритетных направлений повышения качества образования является реализация индивидуальных траекторий обучения и профессионального развития, посредством которых стимулируется мотивация обучающихся к учебно-познавательной деятельности и личностным успехам. (Жуина, Лямукова 2014).

По мнению ряда исследователей, одаренные дети гораздо раньше своих сверстников начинают задумываться о своей будущей профессиональной деятельности. Однако сделать выбор им сложнее, поскольку их интересы достаточно многогранны, особенно это касается детей с общей интеллектуальной одаренностью. Они успешны во многих видах деятельности, поэтому им так сложно сделать окончательный выбор. А выбрав будущую

профессию, такие дети еще долго могут сомневаться (Двойнин и др. 2020).

Обучающиеся должны осознавать ценность усваиваемых знаний и навыков в контексте дальнейшей профессиональной деятельности и всей жизненной перспективы. Возможным инструментом личностно-ориентированной подготовки, положительно влияющим на образовательную мотивацию будущих профессионалов, является создание ими начиная с младших классов **портфолио карьерного продвижения** (ПКП) как комплексного документального свидетельства академических и личных достижений, позволяющего прогнозировать потенциальную профессиональную карьеру субъекта и задавать ее генеральное направление (Могилевкин 2006).

ПКП позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Педагогическая идея ПКП предполагает смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету; интеграцию количественной и качественной оценок; доминирование самооценки по отношению к внешней оценке (Зеер, Степанова 2018).

Технология «Портфолио карьерного продвижения» помогает решить следующие педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося; формировать метапредметные компетенции — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; поощрять активность и самостоятельность студента, расширять возможности обучения и самообучения (Шайдуллина, Валеева 2016); развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формировать адекватную самооценку; содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения; создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников (Садон, Могилевкин 2008).

Таким образом, портфолио является современной эффективной формой оценивания, дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены, и может в перспективе стать реальной альтернативой традиционным формам оценивания. Очень важно, что портфолио представляет собой технологию активного обучения, так как активность обучающегося достаточно высока.

Создание портфолио позволяет решать значимые педагогические задачи: стимулировать мотивацию к обучению и развивать рефлексивно-оценочные навыки будущих специалистов. Подчеркивается, что функционально портфолио может выступать инструментом как анализа учебно-профессиональных достижений студентов, так и прогнозирования их профессионального будущего.

Заключение

Опираясь на результаты научных исследований, проведенных учеными МГПУ, резюмируем, что необходима педагогическая поддержка одаренных детей как некая система средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном и индивидуальном самоопределении, а также помощь в преодолении проблем самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Таким средством выступают технологии работы с одаренными детьми, способствующие развитию и реализации их интеллектуального и личностного потенциала (кейс-технологии, ТИД-метод, контекстный метод исследовательского взаимодействия педагога и обучающихся, Портфолио карьерного продвижения).

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declares that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

Author contributions

The authors made equal contributions to the preparation of the article.

Финансирование

Исследование не имело финансовой поддержки.

Funding

The study did not receive any external funding.

Список сокращений

МГПУ — Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева
ПКП — Портфолио карьерного продвижения
ТИД-метод — технологии, идеи, дизайн

List of abbreviations

MSPU — Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev
PKP — Career Advancement Portfolio
TID-method — technologies, ideas, design

Литература

- Антонова, М. В., Шукшина, Т. И., Замкин, П. В., Демяшкина, Ю. А. (2021) Кейс-технология в организации исследовательской деятельности студентов факультета физической культуры. *Теория и практика физической культуры*, № 2, с. 105–107.
- Двойнин, А. М., Савенков, А. И., Поставнев, В. М., Троцкая, Е. С. (2020) Когнитивные предикторы академической успешности у дошкольников и младших школьников. *Вопросы психологии*, № 6, с. 106–116.
- Дувалина, О. Н., Гребенкина, Г. Б. (2018) Развитие детской одаренности в условиях образовательной среды посредством внеурочной деятельности. *Тенденции развития науки и образования*, № 43-2, с. 22–25. <https://doi.org/10.18411/lj-10-2018-33>
- Еремина, В. М. (2022) Роль сервиса *TED Talks* в формировании «мягких» навыков (*soft skills*) на занятиях по иностранному языку. *Ученые записки Забайкальского государственного университета*, т. 17, № 1, с. 16–24. <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2022-17-1-16-24>
- Жуина, Д. В., Лямукова, О. А. (2014) Психолого-акмеологические особенности формирования образа карьеры у будущих педагогов на начальном этапе профессионального развития. *В мире научных открытий*, № 11-6 (59), с. 2220–2235.
- Замкин, П. В., Шукшина, Т. И. (2022) Сущность и структура прикладных исследовательских компетенций педагога. *Гуманитарные науки и образование*, т. 13, № 4 (52), с. 27–34.
- Зеер, Э. Ф., Степанова, Л. Н. (2018) Портфолио как инструментальное средство самооценки учебно-профессиональных достижений студентов. *Образование и наука*, т. 20, № 6, с. 139–157. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-139-157>
- Иванова, А. М., Малыгина, Е. В. (2017) Возможности использования современного медиа-контента TED Talks в обучении английскому языку как второму иностранному. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*, № 3, с. 49–57.
- Мазиллов, В. А., Слепко, Ю. Н. (2019) Формирование педагогической одаренности как ключевое условие повышения эффективности современной образовательной системы. *Интеграция образования*, т. 23, № 1, с. 37–49. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.094.023.201901.037-049>
- Могилевкин, Е. А. (2006) Профессиональное и полное ПКП позволяет работодателю легко просмотреть уровень подготовки и весь спектр умений и способностей кандидата и создает условия для принятия оптимального кадрового решения. *Управление персоналом*, № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.top-personal.ru/issue.html?133> (дата обращения 28.09.2023).
- Ниязова, Г. Б. (2017) Развитие основ исследовательской компетентности учащихся начальной школы. *Проблемы современного образования*, № 1, с. 90–98.
- Прончатова, А. С. (2022) К вопросу об актуальности формирования информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов. В кн.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ред.). *Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время — новые решения»: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции — XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17–18 ноября 2022 г.)*. Ч. II. *Общее образование*. Саранск: [б. и.], с. 410–415.
- Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения 25.09.2023).
- Садон, Е. В., Могилевкин, Е. А. (2008) Профессиональные компетенции как психологический фактор деловой карьеры выпускника вуза. *Высшее образование сегодня*, № 10, с. 28–32.
- Соколова, Ю. В., Боргоякова, К. С. (2019) Кейс-технология как метод интерактивного практико-ориентированного обучения (на примере программы дополнительного профессионального образования «Основы библиометрии»). *Научные и технические библиотеки*, № 12, с. 42–51. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2019-12-42-51>
- ФГОС. (2023) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 28.09.2023).
- Царапкина, Ю. М. (2015) Использование кейс-технологий при обучении студентов. *Образование и наука*, № 3 (122), с. 120–129. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-3-120-129>
- Чепьюк, О. Р., Горылев, А. И. (2016) Реализация метода кейс-стади в дистанционном обучении студентов основам предпринимательства. *Образование и наука*, № 8 (137), с. 100–113. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-8-100-113>
- Шайдуллина, А. Р., Валеева, Г. Х. (2016) Портфолио карьерного продвижения и техника его составления студентами системы среднего и высшего профессионального образования. *Казанский педагогический журнал*, № 2-1 (115), с. 54–56.
- Шатунова, О. В., Сергеева, А. Б. (2014) Конкурсы и олимпиады по технологии среди школьников как средство диагностики и развития их одаренности. *Образование и наука*, № 9 (118), с. 143–154. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-9-143-154>

References

- Antonova, M. V., Shukshina, T. I., Zamkin, P. V., Demyashkina, Yu. A. (2021) Kejs-tehnologiya v organizatsii issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov fakul'teta fizicheskoj kul'tury [Case technologies in organization of research activities of physical education department students]. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury — Theory and Practice of Physical Culture*, no. 2, pp. 105–107. (In Russian)
- Chepyuk, O. R., Gorylev, A. I. (2016) Realizatsiya metoda kejs-stadi v distantsionnom obuchenii studentov osnovam predprinimatel'stva [Implementation of the case study method in distance learning of entrepreneurship fundamentals]. *Obrazovanie i nauka — The Education and Science Journal*, no. 8 (137), pp. 100–113. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-8-100-113> (In Russian)
- Duvalina, O. N., Grebenkina, G. B. (2018) Razvitie detskoj odarennosti v usloviyakh obrazovatel'noj sredy posredstvom vneurochnoj deyatel'nosti [Development of children's giftedness in the educational environment through extracurricular activities]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*, no. 43-2, pp. 22–25. <https://doi.org/10.18411/lj-10-2018-33> (In Russian)
- Dvoinin, A. M., Savenkov, A. I., Postavnev, V. M., Trotskaya, E. S. (2020) Kognitivnye prediktory akademicheskoy uspeshnosti u doskol'nikov i mladshikh shkol'nikov [Cognitive predictors of academic success in preschool and primary school children]. *Voprosy psikhologii*, no. 6, pp. 106–116. (In Russian)
- Eremina, V. M. (2022) Rol' servisa *TED Talks* v formirovanii "myagkikh" navykov (*soft skills*) na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku [The role of TED Talks in forming soft skills in foreign language lessons]. *Uchenye zapiski Zabajkalskogo gosudarstvennogo universiteta — Scholarly Notes of Transbaikals State University*, vol. 17, no. 1, pp. 16–24. <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2022-17-1-16-24> (In Russian)
- FGOS. (2023) [Online]. Available at: <https://fgos.ru/> (accessed 28.09.2023). (In Russian)
- Ivanova, A. M., Malygina, E. V. (2017) Vozmozhnosti ispol'zovaniya sovremennogo media-kontenta TED Talks v obuchenii anglijskomu yazyku kak vtoromu inostrannomu [Innovative multimedia content in teaching English as a second foreign language: Ted talks]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta — Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University*, no. 3, pp. 49–57. (In Russian)
- Mazilov, V. A., Slepko, Yu. N. (2019) Formirovanie pedagogicheskoy odarennosti kak klyuchevoe uslovie povysheniya effektivnosti sovremennoj obrazovatel'noj sistemy [Pedagogical giftedness as a key prerequisite for efficient modern educational system]. *Integratsiya obrazovaniya — Integration of Education*, vol. 23, no. 1, pp. 37–49. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.094.023.201901.037-049> (In Russian)
- Mogilevkin, E. A. (2006) Professional'noe i polnoe PKP pozvolyaet rabotodatel'yu legko prosmotret' uroven' podgotovki i ves' spektr umenij i sposobnostej kandidata i sozdaet usloviya dlya prinyatiya optimal'nogo kadrovogo resheniya [Professional and complete PCP allows the employer to easily view the level of training and the full range of skills and abilities of the candidate and creates conditions for making the best personnel decision]. *Upravlenie personalom*, no. 5. [Online]. Available at: <https://www.top-personal.ru/issue.html?133> (accessed 28.09.2023). (In Russian)
- Niyazova, G. B. (2017) Razvitie osnov issledovatel'skoj kompetentnosti uchashchikhsya nachal'noj shkoly [The development of the research competence basics in primary school pupils]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya — Problems of Modern Education*, no. 1, pp. 90–98. (In Russian)
- Pronchatova, A. S. (2022) K voprosu ob aktual'nosti formirovaniya informatsionnoj kompetentnosti obuchayushchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov [To the question of the relevance of the formation of information competence of pupils of psychological and pedagogical classes]. In: M. V. Antonova, T. I. Shukshina (eds.). *Osovskie pedagogicheskie chteniya "Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremya — novye resheniya": sbornik nauchnykh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii — XVI Osovskikh pedagogicheskikh chtenij (g. Saransk, 17–18 noyabrya 2022 g.). Ch. II. Obshchee obrazovanie [Osovskie pedagogical readings "Education in the modern world: New time — new solutions": A collection of scientific articles on the materials of the International Scientific-Practical Conference — XVI Osovskie pedagogical readings (Saransk, November 17–18, 2022). Pt. II. General education]. Saransk: [s. n.], pp. 410–415. (In Russian)*
- Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 24 iyunya 2022 g. № 1688-r "O Kontseptsii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 g." [Order of the Government of the Russian Federation No. 1688-r of June 24, 2022 "On the Concept of training of pedagogical staff for the education system for the period up to 2030"]. [Online]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (accessed 25.09.2023). (In Russian)
- Sadon, E. V., Mogilevkin, E. A. (2008) Professional'nye kompetentsii kak psikhologicheskij faktor delovoj kar'ery vypusknika vuza [Professional competences as a psychological factor of a college graduate's business career]. *Vysshee obrazovanie segodnya — Higher Education Today*, no. 10, pp. 28–32. (In Russian)
- Shaidullina, A. R., Valeyeva, G. Kh. (2016) Portfolio kar'ernogo prodvizheniya i tekhnika ego sostavlenniya studentami sistemy srednego i vysshego professional'nogo obrazovaniya [The career development portfolio and the technology of its composing by secondary and higher vocational education's students]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal — Kazan Pedagogical Journal*, no. 2-1 (115), pp. 54–56. (In Russian)

- Shatunova, O. V., Sergeeva, A. B. (2014) Konkursy i olimpiady po tekhnologii sredi shkol'nikov kak sredstvo diagnostiki i razvitiya ikh odarennosti [Technology competitions and Olympiads among pupils as a means of diagnostics and development of their giftedness]. *Obrazovanie i nauka — The Education and Science Journal*, no. 9 (118), pp. 143–154. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-9-143-154> (In Russian)
- Sokolova, Yu. V., Borgoyakova, K. S. (2019) Kejs-tehnologiya kak metod interaktivnogo praktiko-orientirovannogo obucheniya (na primere programmy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya "Osnovy bibliometrii") [The case-technology as a method of interactive practice-oriented education (the case study of the continuing professional education program)]. *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki — Scientific and Technical Libraries*, no. 12, pp. 42–51. <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2019-12-42-51> (In Russian)
- Tsarapkina, Yu. M. (2015) Ispol'zovanie kejs-tekhnologij pri obuchenii studentov [The use of case technologies in teaching students]. *Obrazovanie i nauka — The Education and Science Journal*, no. 3 (122), pp. 120–129. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-3-120-129> (In Russian)
- Zamkin, P. V., Shukshina, T. I. (2022) Sushchnost' i struktura prikladnykh issledovatel'skikh kompetentsij pedagoga [The essence and structure of applied research competencies of a teacher]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie — The Humanities and Education*, vol. 13, no. 4 (52), pp. 27–34. (In Russian)
- Zeer, E. F., Stepanova, L. N. (2018) Portfolio kak instrumental'noe sredstvo samoocenivaniya uchebno-professional'nykh dostizhenij studentov [Portfolio as an instrumental means of self-evaluation of educational and professional achievements of student]. *Obrazovanie i nauka — The Education and Science Journal*, vol. 20, no. 6, pp. 139–157. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-139-157> (In Russian)
- Zhuina, D. V., Lyamukova, O. A. (2014) Psikhologo-akmeologicheskie osobennosti formirovaniya obraza kar'ery u budushchikh pedagogov na nachal'nom etape professional'nogo razvitiya [Psychological-akmeologichesky features of formation of the image of career future teachers at the initial stage of professional development]. *V mire nauchnykh otkrytij*, no. 11-6 (59), pp. 2220–2235. (In Russian)

Сведения об авторах

ШУКШИНА Татьяна Ивановна — *Tatyana I. Shukshina*

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Республика Мордовия.

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Republic of Mordovia.

SPIN-код: [1744-9380](#), e-mail: t_i_shukshina@mordgpi.ru

Доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе.

ЖУИНА Диана Валериевна — *Diana V. Zhuina*

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Республика Мордовия.

Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Republic of Mordovia.

SPIN-код: [7418-8287](#), e-mail: in_nir@mordgpi.ru

Кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела инновационной деятельности управления научной и инновационной деятельности.

ЗАМКИН Петр Васильевич — *Petr V. Zamkin*

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Республика Мордовия.

Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Republic of Mordovia.

SPIN-код: [1241-8046](#), e-mail: nir@mordgpi.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления научной и инновационной деятельности.