



УДК 373.1

<https://www.doi.org/10.33910/3034-4255-2024-1-4-333-341>

Механизмы реализации модели «Школа полного дня»: региональный опыт

А. А. Бучек , И. В. Рагулина

Аннотация. Представлен опыт проектного управления в системе образования Курской области через результаты анализа реализации регионального проекта «Школа полного дня» Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года. Особое внимание уделено описанию практического опыта апробации и внедрения модели «Школа полного дня». Проведен анализ результатов анкетирования родителей и педагогов перед переводом проекта в текущую деятельность.

Ключевые слова: качество общего образования, Стратегия развития образования на период до 2030 года, механизмы реализации региональных проектов, коробочное решение, целевая модель (региональный стандарт) «Школа полного дня», доска успешности, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, Курская область

Implementation mechanisms of the Full-Time School model: A regional experience

A. A. Buchek , I. V. Ragulina

Abstract. The article presents the experience of project management in the education system of Kursk Region. The article focuses on analyzing the results of the Full-Time School regional project, which is part of Kursk Region's Education Development Strategy 2030. Special attention is paid to the practical experience of testing and implementing the Full-Time School model. The article analyses the results of a survey of parents and teachers carried out upon completion of the model's testing.

Keywords: quality of general education, Kursk Region's Education Development Strategy 2030, implementation mechanisms of regional projects, out-of-the-box solution, Full-Time School, success board, individual learning path, Kursk Region

Введение

Использование проектного подхода как механизма стратегического управления помогает принять правильное управленческое решение, «дает возможность сформировать комплексную методологию реализации проектного управления» (Компанейцева 2016, 363–368).

Существуют различные подходы к понятию «проектное управление». Мы придерживаемся следующего, при котором «проектное управление — специфическая управленческая деятельность, ориентированная на выполнение запланированных результатов при определен-

ных ресурсных параметрах» (Шихвердиев 2019).

Развитие проектного подхода в управлении основывается на теории менеджмента, маркетинга, психологии и ряда других наук. Различные аспекты проектного управления отражены в работах таких российских специалистов, как В. В. Богданов, О. Н. Ильина, А. С. Козлов, А. Н. Павлов, М. В. Романова, В. Д. Шапиро и др. (Юрьева 2014, 7–10).

В Курской области разработана Стратегия развития образования на период до 2030 года (далее — Стратегия) (Стратегия развития образования... 2022). В Стратегии определены семь

приоритетов, разработан портфель из девяти региональных проектов.

Механизм реализации Стратегии выстроен по проектному принципу и предусматривает три контура управления и принятия решений: операционный, тактический и стратегический. В паспортах проектов была представлена детализация задач до результатов, определены планируемые мероприятия, контрольные точки и необходимый объем ресурсов, закреплена ответственность должностных лиц за реализацию каждого проекта, определены критерии эффективности их реализации. Все проекты являются социально значимыми, организационными, многоуровневыми, межведомственными. Для каждого были разработаны инструменты реализации — коробочные решения.

Характеристика регионального проекта «Школа полного дня»

Идея регионального проекта «Школа полного дня» (далее — ШПД) заключается в построении траектории успешности для каждого обучающегося (без жесткой привязки к предметной успеваемости, месту жительства и возможностям семьи) (Рагулина 2024а). Успешность рассматривается современной психологией как состояние, являющееся результатом достижения успеха. Или как благоприятный исход деятельности. Стремление к успеху — одна из фундаментальных потребностей человека. Как отмечают А. Н. Малихова, Е. Г. Карпенкова (Рагулина и др. 2024), переход общеобразовательной организации в режим функционирования ШПД позволяет увеличить комфортность пребывания школьников, создать условия для достижения учебной, общественной, спортивной и творческой успешности обучающихся. Обеспечить вовлеченность в социально значимую деятельность всех обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей через построение индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ). По мнению авторов, расчет должен быть как на собственные ресурсы школы, так и на ее социальных партнеров.

Сроки реализации проекта ШПД: 2022–2024 годы (Паспорт государственной программы Курской области... 2024). В соответствии с дорожной картой проекта был реализован комплекс мероприятий (Паспорт областного проекта... 2022). Мероприятия были направлены на решение основной задачи: обеспечить внедрение в практику общеобразовательных организаций региона (далее — ОО) Целевой модели школы полного дня (региональный стандарт) (далее — Модель).

Модель была разработана региональной проектной группой и введена в действие приказом Министерства образования и науки Курской области (Приказ Министерства образования и науки Курской области... 2022). Внедрение включало в себя реализацию ряда мер, среди которых:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья каждого обучающегося путем создания здоровьесберегающей среды через рациональную организацию образовательного процесса как в рамках уроков, так и вне их, оптимизации физической активности, трех, четырех или пятиразового питания и психолого-педагогической поддержки;
- формирование инфраструктуры ОО для обеспечения комфортного и безопасного пребывания на протяжении всего дня;
- повышение уровня общего образования;
- достижение успеха, самовыражения и самоопределения каждого ученика через внедрение ИОМ «Карта успешности школьника», основанного на интеграции основного, дополнительного и предпрофессионального образования, а также вовлечение обучающегося в социально значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров (Рагулина 2024б).

Реализация проекта ШПД была направлена на достижение четырех результатов, отраженных в паспорте. Кратко остановимся на механизмах достижения каждого из них.

Результат 1. Организована деятельность общеобразовательных организаций в режиме «Школы полного дня»

Внедрение Модели осуществлялось в несколько этапов. На подготовительном этапе (2022) Министерство образования и науки Курской области разработало и утвердило региональные нормативные правовые акты, определило механизмы финансирования отдельных направлений деятельности ШПД, координировало деятельность ШПД в муниципальных районах. Муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, разработали и утвердили муниципальные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ОО, функционирующих в режиме ШПД.

На этапе апробации (2023) управленческими командами трех общеобразовательных организаций Курской области был проведен опрос родителей. Результаты опроса показали, что

80 % семей обучающихся одобряют участие в проекте. На базах этих школ и проводилась апробация Модели. В рамках данного этапа были проведены обучающие мероприятия по вопросам реализации проекта для руководителей муниципальных органов управления образования, руководителей общеобразовательных организаций (Приказ Министерства образования и науки Курской области... 2022). Пилотные ОО выстраивали образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами различных уровней, регламентирующими деятельность ШПД. Была осуществлена адаптация Модели под различные формы реализации: для городских школ и образовательных организаций сельских поселений. Отработаны два сценария формирования штатного расписания по вопросу тьюторского сопровождения (в зависимости от количества детей). Год работы пилотных школ продемонстрировал эффективность проекта и необходимость его тиражирования в регионе.

На внедренческом этапе (2024) сделаны следующие шаги: был проведен мониторинг ресурсного обеспечения ОО. Базовым инструментом для отбора ОО по уровню готовности к переходу в режим ШПД стал чек-лист, который позволил оценить наличие необходимых нормативно-правовых, организационных, кадровых, методических условий (Рагулина 2024b). По результатам мониторинга были определены ОО Курской области, приступившие к реализации Модели с 01.09.2023 (Приказ Министерства образования и науки Курской области... 2022). Таким образом, в 2023/24 учебном году в Курской области 71 общеобразовательная организация осуществила переход в режим ШПД, из них: 19 ОО, подведомственных Министерству образования и науки Курской области (в том числе школы-интернаты для детей с ОВЗ); 52 ОО муниципальных районов и городских округов Курской области. В 2024/25 учебном году к проекту присоединились еще 11 школ.

Для предупреждения рисков вхождения ОО в проект были определены «якорные» школы: пилотные и ОО, продемонстрировавшие лучшие показатели по итогам проведенных мониторингов. За «якорными» ОО были закреплены подшефные школы проекта. Разработана и реализуется дорожная карта сопровождения школ, вошедших в проект. Для руководящих работников и тьюторов ОО, приступающих к реализации Модели, были проведены обучающие мероприятия (вебинары, семинары). Опыт внедрения Модели в ОО Курской области подробно описан руководителями «якорных» ОО,

членами проектной команды и опубликован (Н. Н. Зубарева, А. А. Травина, В. В. Ширяева, Л. Н. Малихова, Е. В. Кузнецова, М. Н. Старикова, О. В. Кобцева и др.).

Таким образом, координация деятельности ОО, функционирующей в режиме ШПД, осуществлялась на трех уровнях: региональном, муниципальном, школьном.

Результат 2. Организовано тьюторское сопровождение в общеобразовательных организациях, функционирующих в режиме «Школы полного дня»

Сотрудниками ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (далее — ОГБУ ДПО КИРО) была разработана и размещена в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее — ДПП ПК) для тьюторов ШПД «Тьюторское сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в режиме „Школа полного дня“» (Токарева и др. 2022).

ОГБУ ДПО КИРО реализовал программу повышения квалификации для всех тьюторов и педагогических работников, обладающих тьюторскими полномочиями и работающих в системе ШПД. В 2023 году обучение прошли 70 педагогов, а в 2024 году — 173 педагога. Это содействовало подготовке педагогических кадров к выполнению функций тьютора. В результате в ШПД были созданы новые рабочие места для тьюторов, финансируемые за счет субвенций местных бюджетов для реализации как основных, так и дополнительных образовательных программ, или согласно штатному расписанию как в МБОУ «Средняя школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И. П. Волка».

Далее был осуществлен мониторинг и анализ результатов по вопросам укомплектованности кадрами (тьюторами) ШПД.

Результат 3. Организовано трехразовое (четырёхразовое, пятиразовое) питание обучающихся в образовательных организациях, функционирующих в режиме «Школы полного дня»

В соответствии с паспортом регионального проекта и нормативными документами, регулирующими пребывание обучающихся в ОО разных типов, было обеспечено горячее питание

с вариативностью выбора блюд (трехразовое для общеобразовательных организаций; четырехразовое и пятиразовое для школ-интернатов).

Для обеспечения трехразового питания в ШПД в дополнение к средствам федерального бюджета привлекались муниципальные средства. ОО сельских поселений дополнительно использовали ресурсы приусадебных школьных участков.

Таким образом, достижение результата обеспечивалось в том числе привлечением внебюджетных средств (ресурсов) муниципальных образований и образовательных организаций.

Результат 4. Разработаны и внедрены в образовательный процесс индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся в «Школе полного дня»

В 2022 году рабочей группой проекта разработан пакет документов, входящих в коробочное решение ШПД. Его основой стали Положение об ИОМ обучающегося ШПД «Карта успешности школьника» и Положение о «Доске успешности» обучающихся.

Для выработки единых подходов по их внедрению были введены стандартные операционные процедуры (далее — СОП) для различных участников образовательного процесса (классного руководителя, тьютора, обучающегося (Рагулина 2024b).

В 2023/24 учебном году был проведен ряд мониторингов в ШПД. Анализ результатов показал, что ИОМ используется для сопровождения 100 % обучающихся, в каждом классе — «Доска успешности».

Были проанализированы порядка 70 практик внедрения ИОМ в образовательный процесс. Наиболее успешный опыт по проектированию и внедрению ИОМ был представлен профессиональной общественности и опубликован. Как, например, опыт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н. А. Бредихина» города Курска. «Процесс разработки ИОМ для обучающихся основной и средней школы включает в себя несколько ключевых этапов:

- родители или законные представители заполняют форму заявления;
- тьютор в сотрудничестве с психологической службой школы проводит диагностику образовательных потребностей, мотивации и профориентационной направленности личности. Совместно с родителями и детьми устанавливаются цели, задачи и ожидаемые результаты реализа-

ции ИОМ, которые фиксируются в заключении, приложенном к заявлению;

- разработка индивидуального учебного плана (ИУП) осуществляется ответственными лицами, занимающимися сопровождением ИОМ;
- заместитель директора, отвечающий за реализацию ИОМ, запрашивает рекомендации от учителей-предметников, проводит экспертизу предоставленных документов и утверждает образовательный маршрут в течение 10 дней с момента подачи заявления до 20 июля текущего года;
- тьютор информирует всех участников образовательного процесса, включая обучающегося и его родителей (законных представителей), о содержании ИОМ.

В процессе реализации ИОМ может возникнуть необходимость внесения изменений, которая производится на основе мониторинга выполнения ИОМ.

Обучающиеся имеют возможность выбора формата получения консультационной помощи от учителя, включая индивидуальную самостоятельную работу, выполнение проектно-исследовательской деятельности, предметные консультации. Тьютор, классный руководитель или назначенное директором лицо, отвечающий за мониторинг реализации ИОМ, осуществляет оценку успешности прохождения ИОМ и фиксирует достижения и успехи обучающегося в его «Карте успешности» (Зубарева и др. 2023).

Результаты исследования состояния внедрения модели «Школа полного дня» в общеобразовательных организациях Курской области

В 2024 году был проведен онлайн-опрос родителей и педагогов в ШПД.

Цель: получение оперативной, достоверной и полной информации о состоянии внедрения Модели в ОО Курской области.

Задачи исследования заключались в анализе общего отношения к внедрению Модели в ОО Курской области, в оценке уровня востребованности ШПД, а также в выявлении потенциальных рисков, связанных с внедрением Модели.

Диагностические материалы включали пять разделов:

- Раздел I. Общее отношение к реализации Модели в общеобразовательных организациях.
- Раздел II. Определение специфики направлений и форм педагогической

деятельности в общеобразовательной организации.

- Раздел III. Осознание потребности и готовности к реализации Модели в общеобразовательной организации.
- Раздел IV. Выявление существующих рисков реализации образовательной модели ШПД.
- Раздел V. Общие сведения (о респонденте).

Целевая аудитория: родители (законные представители) обучающихся ОО, участвующих в реализации Модели в 2024 году, педагоги ШПД (без возрастных ограничений).

Приведем некоторые результаты опроса. Респонденты (97 %) заявили о том, что деятельность педагога ШПД имеет ряд отличий. Группы отличий распределились следующим образом: около четверти опрошенных отметили «организацию всего процесса с учетом выбора, желаний и потребностей ребенка» (24 %) и «выстраивание и реализацию ИОМ, исходя из психологических закономерностей возраста» (23 %).

На необходимость участия в образовательном, воспитательном, развивающем процессе более широкого круга сетевых партнеров указывают около 16 % участников исследования.

Организация лично-ориентированного обучения как отличительная особенность ШПД нашла отражение у 14 %, а построение развивающей образовательной среды — у 12 % респондентов. Использование ресурсов школы

отметили лишь 9 % респондентов (данные представлены на рисунке 1).

Важным условием для успешного внедрения Модели ШПД является повышение квалификации педагогов-тьюторов, в том числе в части, касающейся эффективного проектирования и реализации ИОМ. Достижение этой цели возможно через обучение как в формальной, так и в неформальной формах.

Направления профессионального роста педагогов-тьюторов могут зависеть от их специализации. Первый вариант предполагает, что тьютор будет работать с отдельными обучающимися или группой обучающихся, определяя цели и задачи деятельности. Второй вариант учитывает специализацию тьютора в конкретных областях: предоставление индивидуальной психологической помощи, работа с сетевыми информационными ресурсами, дистанционное обучение, проведение тренингов и индивидуальных консультаций, например, в контексте проектной или исследовательской деятельности.

Результаты исследования по выявлению рисков при реализации Модели приведены на рисунке 2. В качестве рисков для педагогического коллектива ШПД почти половина респондентов отметили увеличение нагрузки педагогов (46 %). Треть респондентов — необходимость введения дополнительных ставок воспитателей или тьюторов (32 %). Риск роста неудовлетворенности профессиональной

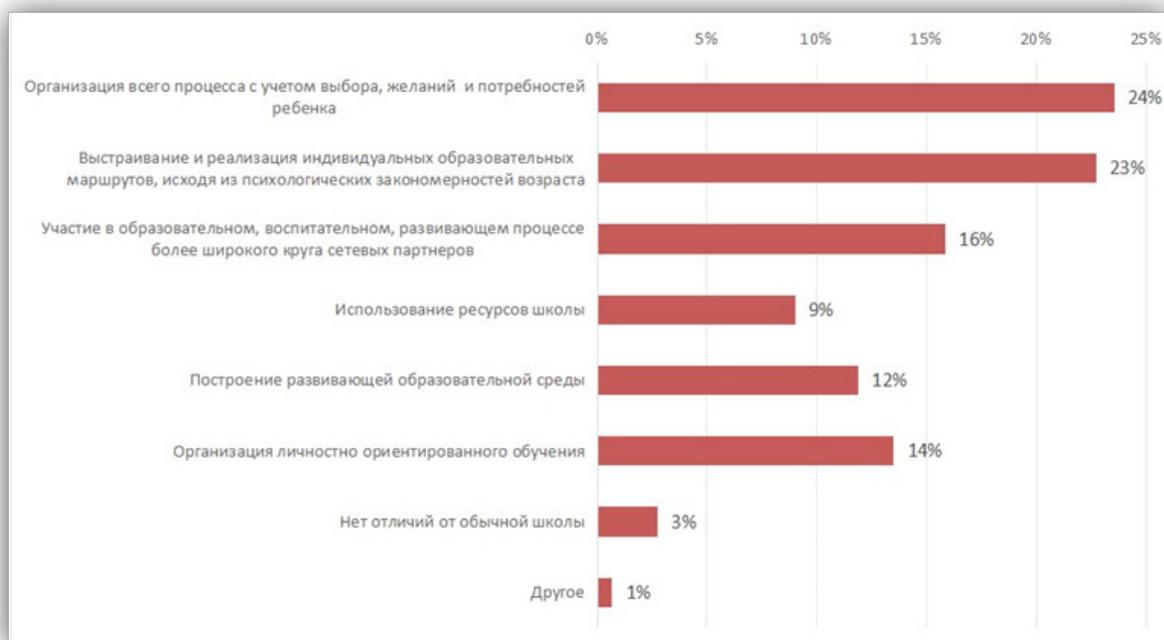


Рис. 1. Особенности профессиональной деятельности педагогов ШПД

Fig. 1. Specifics of teachers' work in the Full-Time School project

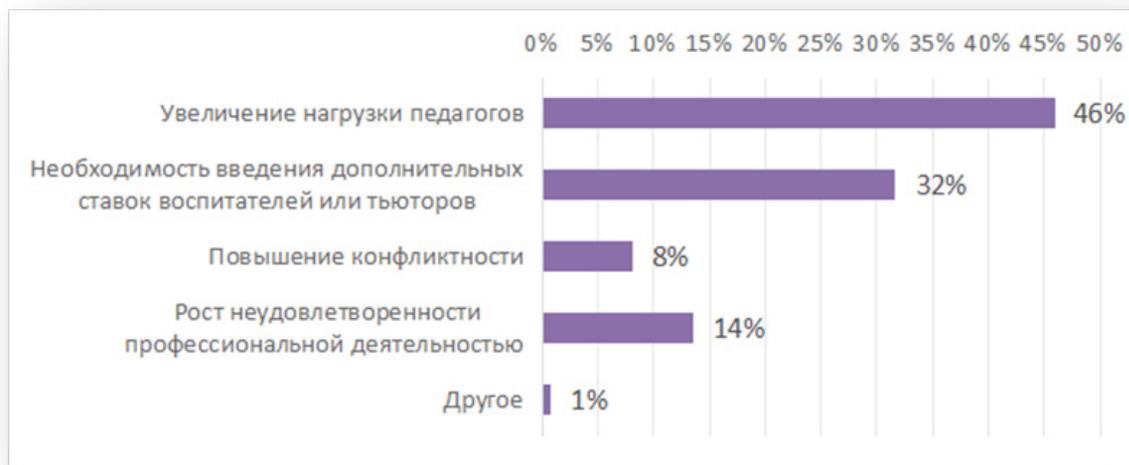


Рис. 2. Основные группы рисков при реализации Модели ШПД в ОО

Fig. 2. The main risks in the implementation of the Full-Time School model in educational institutions

деятельностью в педагогическом коллективе ШПД отметили 14 % респондентов.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить следующие основные риски при реализации Модели в ОО:

- для обучающихся: психологическая перегрузка и физическая усталость при неправильно выстроенном режиме деятельности; снижение количества времени для внутрисемейного общения;
- для педагогического коллектива ОО: недостаточное количество педагогов, способных и желающих выполнять расширенный функционал, необходимый при работе ШПД; увеличение нагрузки у педагогов.

Представляется, что введение системы отбора и обучения потенциальных тьюторов ШПД позволит повысить удовлетворенность данной категории педагогических работников своей деятельностью. Снижению нагрузки у педагогов, в том числе классных руководителей, будет способствовать введение дополнительных ставок воспитателей или тьюторов.

Заключение

В рамках реализации регионального проекта «Школа полного дня» на территории Курской области в 2022–2024 годах была апробирована и внедрена Модель. Определены основные характеристики ШПД.

Образовательная организация может перейти в режим функционирования ШПД в случае, если не менее 80 % родителей (законных пред-

ставителей) обучающихся 1–9 классов дадут на это свое согласие. Учебный день длится с 8:00 до 18:00. Ключевая характеристика: непрерывный полноценный образовательно-воспитательный процесс. Обучение может быть организовано с применением дистанционных образовательных технологий. Регламентирующие на институциональном уровне работу ШПД документы утверждаются руководителем образовательной организации. Инвариантной составляющей режима является здоровьесберегающая деятельность с учетом потребностей, интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся, включая двигательную активность, сбалансированное питание и т. д.

Время пребывания ребенка в ШПД определяется контентом ИОМ и может варьироваться по запросу / заявлению родителей. Процесс проектирования образовательной успешности в рамках ИОМ осуществляется через содержание учебных курсов, предметов общеобразовательной программы, факультативных и элективных занятий, модулей программ дополнительного образования и мероприятий внеурочной деятельности, а также через формы социальной и гражданской активности. Главной целью разработки и внедрения ИОМ является достижение нового уровня образовательной успешности и ключевых компетенций к концу учебного года, способствующих самовыражению и самоопределению каждого ученика.

В случае отсутствия достаточных ресурсов образовательная организация заключает договоры с социальными партнерами, обладающими

такими ресурсами (учреждения дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта). Зачисление (при наличии вакантных мест) и отчисление обучающихся в ШПД может осуществляться в течение учебного года по заявлению родителей (законных представителей).

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Финансирование

Статья написана в рамках выполнения научно-исследовательской работы по теме «Научно-мето-

дическое сопровождение реализации модели «Школа полного дня» в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях», утвержденной Российской академией наук.

Funding

The article is part of the research work on the topic 'Scientific and methodological support for the implementation of the Full-Time School model in state and municipal educational institutions' approved by the Russian Academy of Sciences.

Вклад авторов

Авторы внесли равный вклад в подготовку рукописи статьи.

Author Contributions

The authors have made an equal contribution to the preparation of the manuscript of the article.

Литература

- Зубарева, Н. Н., Кобцева, О. В., Михайлова, Г. В. (2023) Проектирование и внедрение индивидуального образовательного маршрута учащегося школы полного дня. *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*, № 2 (66). [Электронный ресурс]. URL: <http://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/219> (дата обращения 07.10.2024).
- Компанейцева, Г. А. (2016) Проектный подход: понятия, принципы, факторы эффективности. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, т. 17, с. 363–368. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/46249.htm> (дата обращения 09.10.2024).
- Паспорт государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области». (2024) *Официальный сайт губернатора и Правительства Курской области*. [Электронный ресурс]. URL: <https://kursk.ru/region/control/documents/document-404104/> (дата обращения 10.10.2024).
- Паспорт областного проекта «Организация деятельности общеобразовательных организаций Курской области в режиме «Школа полного дня», утвержденный протоколом заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам) от 26 декабря 2022 г. № ПР-141. (2022) *Официальный сайт губернатора и Правительства Курской области*. [Электронный ресурс]. URL: <https://adm2.rkursk.ru/upload/iblock/0c3/qc9wzcyvgj9apk0mq7osgn08ldglnt45/Pasport-OP-SHkola-polnogo-dnya.pdf> (дата обращения 10.10.2024).
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30 декабря 2022 г. № 1-1934 «Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области». (2022) *Официальный сайт ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ»*. [Электронный ресурс]. URL: https://gelez-ovz.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Tselevaya_model_ShPD.pdf (дата обращения 10.10.2024).
- Рагулина, И. В. (2024а) Механизмы внедрения инструментов оценивания успешности каждого школьника: опыт Курской области. *Региональное образование: современные тенденции*, № 1 (53), с. 22–32.
- Рагулина, И. В. (ред.). (2024б) *Сборник материалов для реализации Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области*. Курск: Учитель, 50 с.
- Рагулина, И. В., Малихова, А. Н., Карпенкова, Е. Г., Шумакова, О. В. (2024) «Школа полного дня» как стратегический инструмент развития личностного потенциала и успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества (из опыта работы ОКОУ «Курская школа-интернат» для детей с нарушениями слуха). *Научно-практический электронный журнал Аллея Науки*, № 7 (94). [Электронный ресурс]. URL: <https://alley-science.ru/sovremennye-napravleniya-obrazovaniya-i-pedagogiki-7-94-2024/> (дата обращения 10.10.2024).
- Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная Постановлением Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па. *Официальный сайт губернатора и Правительства Курской области*. [Электронный ресурс]. URL: <https://kursk.ru/region/control/documents/document-190403/> (дата обращения 10.10.2024).
- Токарева, О. Н., Роина, О. В., Краснова, Н. П. (2022) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в режиме «Школа полного дня». *Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального образования*. [Электронный ресурс]. URL: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8478> (дата обращения 09.10.2024).

- Шихвердиев, А. П. (2019) *Международные стандарты и сертификация в области управления проектами*. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина. [Электронный ресурс]. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/708/ШихвердиевА.П.Международ.стандартыисертиф.УЧЕБНОЕПОСОБИЕ\(испр\).pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/708/ШихвердиевА.П.Международ.стандартыисертиф.УЧЕБНОЕПОСОБИЕ(испр).pdf) (дата обращения 10.10.2024).
- Юрѳева, Т. В. (2014) Проектный подход как инструмент реализации стратегических целей. *Экономические науки*, № 11 (120), с. 7–10.

References

- Kompanejtseva, G. A. (2016) Proektnyj podkhod: ponyatie, printsipy, faktory effektivnosti [Project approach: Concept, principles, efficiency factors]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Konsept" — Scientific and Methodological electronic journal "Konsept"*, vol. 17, pp. 363–368. [Online]. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/46249.htm> (accessed 09.10.2024). (In Russian)
- Pasport gosudarstvennoj programmy Kurskoj oblasti "Razvitie obrazovaniya v Kurskoj oblasti" [Passport of the Kursk Region state program "Development of education in the Kursk region"]. (2024) *Ofitsial'nyj sayt gubernatora i Pravitel'stva Kurskoj oblasti [The official website of the Governor and the Government of the Kursk region]*. [Online]. Available at: <https://kursk.ru/region/control/documents/document-404104/> (accessed 10.10.2024). (In Russian)
- Pasport oblastnogo proekta "Organizatsiya deyatel'nosti obshcheobrazovatel'nykh organizatsij Kurskoj oblasti v rezhime "Shkola polnogo dnya", utverzhdenyj protokolom zasedaniya Soveta po strategicheskomu razvitiyu i proektam (programmam) ot 26 dekabrya 2022 g. No. PR-141 [Passport of the regional project "Organization of activities of educational organizations of the Kursk region in the "Full-time school" mode, approved by the minutes of the meeting of the Council for Strategic Development and Projects (programs) dated December, 26 2022 No. PR-141]. (2022) *Ofitsial'nyj sayt gubernatora i Pravitel'stva Kurskoj oblasti [The official website of the Governor and the Government of the Kursk region]*. [Online]. Available at: <https://adm2.rkursk.ru/upload/iblock/0c3/qq9wzcyvgj9apk0mq7osgn08ldgInt45/Pasport-OP-SHkola-polnogo-dnya.pdf> (accessed 10.10.2024). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Kurskoj oblasti ot 30 dekabrya 2022 g. No. 1-1934 "Ob utverzhdenii Tselevoj modeli (regional'nogo standarta) Shkoly polnogo dnya v Kurskoj oblasti" [Order of the Ministry of Education and Science of the Kursk Region dated December, 30 2022 No. 1-1934 "On approval of the Target Model (regional standard) of a full-time school in the Kursk region"]. (2022) *Ofitsial'nyj sayt OKOU "Zheleznogorskaya shkola dlya detej s OVZ" [The official website of the regional state educational institution "Zheleznogorsk school for children with disabilities"]*. [Online]. Available at: https://gelez-ovz.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Tselevaya_model_ShPD.pdf (accessed 10.10.2024). (In Russian)
- Ragulina, I. V. (2024a) Mekhanizmy vnedreniya instrumentov otsenivaniya uspešnosti kazhdogo shkol'nika: opyt Kurskoj oblasti [Mechanisms of implementation of the tools for assessing the success of each student: Experience of the Kursk region]. *Regional'noe Obrazovanie: Sovremennye Tendentsii*, no. 1 (53), pp. 22–32. (In Russian)
- Ragulina, I. V. (ed.). (2024b) *Sbornik materialov dlya realizatsii Tselevoj modeli (regional'nogo standarta) Shkoly polnogo dnya v Kurskoj oblasti [A collection of materials for the implementation of the Target model (regional standard) of a Full-time School in the Kursk region]*. Kursk: Uchitel' Publ., 50 p. (In Russian)
- Ragulina, I. V., Malikhova, L. N., Karpenkova, E. G., Shumakova, O. V. (2024) "Shkola polnogo dnya" kak strategicheskij instrument razvitiya lichnostnogo potentsiala i uspešnosti obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmožnostyami zdorov'ya v usloviyakh sovremennogo obshchestva (iz opyta raboty OKOU "Kurskaya shkola-internat" dlya detej s narusheniyami slukha) ["Full-time school" as a strategic tool for the development of personal potential and success of students with disabilities in modern society (from the experience of the Kursk Boarding School for children with hearing impairments)]. *Nauchno-prakticheskij elektronnyj zhurnal Alleya Nauki*, no. 7 (94). [Online]. Available at: <https://alley-science.ru/sovremennye-napravleniya-obrazovaniya-i-pedagogiki-7-94-2024/> (accessed 10.10.2024). (In Russian)
- Shikhverdiev, A. P. (2019) *Mezhdunarodnye standarty i sertifikatsiya v oblasti upravleniya proektami [International standards and certification in the field of project management]*. Syktyvkar: Pitirim Sorokin Syktyvkar State University Publ. [Online]. Available at: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/708/ШихвердиевА.П.Международ.стандартыисертиф.УЧЕБНОЕПОСОБИЕ\(испр\).pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/708/ШихвердиевА.П.Международ.стандартыисертиф.УЧЕБНОЕПОСОБИЕ(испр).pdf) (accessed 10.10.2024). (In Russian)
- Strategiya razvitiya obrazovaniya v Kurskoj oblasti na period do 2030 goda, utverzhdenaya Postanovleniem Administratsii Kurskoj oblasti ot 10.11.2022 No. 1284-pa [The strategy for the development of education in the Kursk region for the period up to 2030, approved by the Resolution of the Administration of the Kursk Region dated November, 10 2022 No. 1284-pa]. *Ofitsial'nyj sayt gubernatora i Pravitel'stva Kurskoj oblasti [The official website of the Governor and the Government of the Kursk region]*. [Online]. Available at: <https://kursk.ru/region/control/documents/document-190403/> (accessed 10.10.2024). (In Russian)
- Tokareva, O. N., Roina, O. V., Krasnova, N. P. (2022) Dopolnitel'naya professional'naya programma povysheniya kvalifikatsii "T'yutorskoe soprovozhdenie obuchayushchikhsya obshcheobrazovatel'nykh organizatsij,

funktsioniruyushchikh v rezhime “Shkola polnogo dnya” [An additional professional training program “Tutor support for students of general education organizations operating in the “Full-time school” mode]. *Federal’nyj portal tsifrovoj sredy dopolnitel’nogo professional’nogo obrazovaniya — Federal portal of the digital environment of additional professional education*. [Online]. Available at: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8478> (accessed 09.10.2024). (In Russian)

Yur’eva, T. V. (2014) Proektnyj podkhod kak instrument realizatsii strategicheskikh tselej [The project approach as a tool for the implementation of strategic goals]. *Ekonomicheskie nauki — Economic Sciences*, no. 11 (120), pp. 7–10. (In Russian)

Zubareva, N. N., Kobtseva, O. V., Mikhailova, G. V. (2023) Proektirovanie i vnedrenie individual’nogo obrazovatel’nogo marshruta uchashchegosya shkoly polnogo dnya [Design and implementation an individual educational route for a full-time school student]. *Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 2 (66). [Online]. Available at: <http://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/219> (accessed 07.10.2024). (In Russian)

Сведения об авторах

БУЧЕК Альбина Александровна — *Albina A. Buchek*

Государственный университет просвещения, Москва, Россия.

Federal State University of Education, Moscow, Russia.

SPIN-код: 3891-4188, Scopus AuthorID: 57221398826, e-mail: aa.buchek@guppros.ru

Доктор психологических наук, доцент, директор методического центра Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования.

РАГУЛИНА Ирина Васильевна — *Irina V. Ragulina*

Курский институт развития образования, Курск, Россия.

Kursk Institute of Education Development, Kursk, Russia.

ORCID: [0009-0006-8807-7134](https://orcid.org/0009-0006-8807-7134), e-mail: ragulinaiv@mail.ru

Кандидат географических наук, проректор по организационно-методической деятельности, заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, доцент кафедры естественно-математического образования.