

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССОРОВ СЛАВЯНСКИХ СТРАН (APSC)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (Россия, Омск)

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Психологический институт Российской академии образования» (Россия, Москва)

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет» (Россия, Москва)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
(Санкт-Петербург, Россия)

Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
(Россия, Санкт-Петербург)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (Россия, Тула)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского» (Арзамас, Россия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет» (Россия, Смоленск)

«Софийский университет "Св. Климента Охридского"» (София, Республика Болгария)

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(Минск, Республика Беларусь)

Учреждение образования

«Барановичский государственный университет» (Минск, Республика Беларусь)

Некоммерческое Акционерное Общество

«Медицинский университет Астана» (Астана, Республика Казахстан)

ПРОГРАММА

ХШ-ой Международной научно-практической конференции

**«ЛИЧНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛА: РАЗВИТИЕ,
ОБРАЗОВАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ»**

14 -15 декабря 2022 г.

Омск

Программный комитет конференции

Председатель:

Асмаковец Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (Россия, Омск)

Члены программного комитета:

Митина Лариса Максимовна – доктор психологических наук, профессор, ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (Россия, Москва)

Вачков Игорь Викторович – доктор психологических наук, профессор, НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (Россия, Москва)

Вачкова Светлана Николаевна – доктор педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Россия, Москва)

Дубенский Юрий Петрович – доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (Россия, Омск)

Кабардов Мухамед Коншобиевич – доктор психологических наук, профессор, ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (Россия, Москва)

Кашапов Мергалияс Мергалимович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (Ярославль, Россия)

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (Санкт-Петербург, Россия)

Лукашеня Зоя Владимировна – профессор кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин, УО «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь)

Невдах Светлана Игоревна – доктор педагогических наук, доцент, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь)

Осницкий Алексей Константинович – доктор психологических наук, профессор, ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (Россия, Москва)

Петров Георгий – доктор педагогических наук, профессор, Софийский университет Св. Кл. Охридского (София, Республика Болгария)

Селиванов Владимир Владимирович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (Россия, Смоленск)

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (Россия, Тула)

Хамчиев Курейш Мавлович – кандидат медицинских наук, профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Астана, Республика Казахстан)

Щелина Тамара Тимофеевна – доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)» (Арзамас, Россия)

Организационный комитет:

Председатель:

Асмаковец Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (Россия, Омск)

Члены организационного комитета:

Александрова Наталия Викторовна – кандидат медицинских наук, доцент, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (Россия, Омск)

Анисимова Оксана Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (Россия, Смоленск)

Гребенникова Наталья Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (Россия, Омск)

Костенко Ольга Ефимовна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (Россия, Омск)

Лемиш Вера Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (Россия, Омск)

Митин Георгий Валерьевич – кандидат психологических наук, ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (Россия, Москва)

Чернов Денис Юрьевич – кандидат психологических наук, доцент, СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» (Санкт-Петербург, Россия)

Шипицына Екатерина Александровна – старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (Россия, Омск)

График работы конференции

Дата	Время*	Мероприятие
14 декабря	11.00 – 12.00	Регистрация участников
	12.00 – 12.30	Открытие конференции
	12.30 – 15.00	Пленарное заседание
	15.00 – 15.15	Кофе-пауза
	15.15 – 17.00	Пленарное заседание (продолжение)
15 декабря	11.00 – 15.00	Работа секций Секция 1. Теоретико-методологические основы развития, образования и здоровья профессионала Секция 2. Психолого-педагогические технологии развития и образования профессионала Секция 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья профессионала Секция 4. Психологическое благополучие и карьерное развитие профессионала
	13.00 -13.15	Кофе-пауза
	15.00 – 16.30	Заключительное пленарное заседание, подведение итогов работы конференции

Регламент работы: доклады на пленарном заседании – 15 минут; выступления на секциях – 10 минут.

**Время Московское*

14 декабря, среда

11.00 – 12.00 **Регистрация участников**

12.00 – 12.30 **Открытие конференции**

Асмаковец Е.С., председатель программного и организационного комитета конференции, доцент кафедры общей и социальной психологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, кандидат психологических наук, доцент (*Омск, Россия*)

Приветственное слово

Митина Л.М., доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник, Психологический институт РАО (*Москва, Россия*)

Невдах С.И., доктор педагогических наук доцент, начальник центра развития педагогического образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (*Минск, Республика Беларусь*)

Петров Г., доктор педагогических наук, профессор, Софийский университет Св. Кл. Охридского (*София, Республика Болгария*)

Хамчиев К.М., кандидат медицинских наук, профессор, Медицинский университет Астана (*Нур-Султан, Республика Казахстан*)

12.30 – 15.00 **Пленарное заседание**

Митина Л.М. (Москва, Россия) Психологические закономерности развития личности в условиях глобального кризиса

Кашанов М.М. (Ярославль, Россия) Психологические основы ресурсности мышления педагога

Федотенко И.Л. (Тула, Россия) Теоретико-методологические основы создания психологически безопасного образовательного пространства

Вачков И.В. (Москва, Россия) Субъектность как характеристика личности профессионала

Невдах С.И. (Минск, Республика Беларусь) Методологические основания подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся

Петров Г. (София, Республика Болгария) Профессиональная удовлетворенность преподавателей взаимодействием со студентами

Вачкова С.Н. (Москва, Россия) Опыт стран Азиатско-Тихоокеанского региона в построении карьерных траекторий развития руководящих кадров в образовательных организациях

Лукашеня З.В. (Барановичи, Республика Беларусь) Консалтинговое сопровождение как технология непрерывного профессионального образования и развития педагога

Хамчиев К.М. (Астана, Республика Казахстан) Инновационные технологии обучения профессионала

15.00 – 15.15 Кофе-пауза

15.15– 17.00 Пленарное заседание

Есикова Т.В. (Санкт-Петербург, Россия) Педагогическая поддержка профессиональной социализации студентов вузов

Асмаковец Е.С. (Омск, Россия), Кожей С. (Кельце, Польша) Проблемы и перспективы применения дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования

Селезнева М.В. (Рязань, Россия) Условия и показатели карьерного развития преподавателя вуза

Федотов С.Н. (Москва, Россия) Теоретические основы психологии служебной деятельности

Филатова А.Ф. (Омск, Россия) Современный студент как будущий профессионал: проблемы и противоречия и пути их решения

15 декабря, четверг

11.00 – 15.00 Работа секций 1, 2, 3 и 4

13.00 – 13.30 Кофе-пауза

15.00 Заключительное пленарное заседание, подведение итогов работы конференции

Секция 1. Теоретико-методологические основы развития, образования и здоровья профессионала

Руководители секции: Митина Л.М., д.п.с.н., проф. (Москва, Россия), Федотенко И.Л., д.п.н., проф. (Тула, Россия), Щелина Т.Т., д.п.н., проф. (Арзамас, Россия), Асмаковец Е.С., к.п.с.н., доц. (Омск, Россия)

Выступления:

Антоновский А.В. (Тверь, Россия) Роль цифровых образовательных ресурсов в профессиональной подготовке специалистов

Асмаковец Е.С. (Омск, Россия) Кросскультурные исследования готовности студентов вузов к обучению в условиях инклюзии:

- Воробьева Л.А., Гребенникова Н.Б. (Омск, Россия)** Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов адаптивной школы
- Дубенский Ю.П. (Омск, Россия)** Образование профессионала: явления, процессы
- Кабардов М.К. (Москва, Россия)** Цифровая система образования: актуальные вызовы и риски
- Осницкий А.К. (Москва, Россия)** Психологические механизмы самостоятельности
- Полякова Е.С. (Минск, Республика Беларусь)** Условия и факторы становления профессионализма будущего учителя образовательной области искусства
- Селиванов В.В. (Смоленск, Россия)** Субъект и виртуальная реальность: психическое развитие, обучение
- Селиванова Л.Н. (Смоленск, Россия)** Проблема становления субъектности студентов высшей школы в условиях дистанционного обучения
- Сонин А.А. (Москва, Россия)** Информационная безопасность образовательной среды
- Хашенко Т.Г. (Ульяновск, Россия)** Профессионализация личности в цифровом образовательном пространстве
- Чавдарова-Костова С.Г. (София, Республика Болгария)** Профессиональное становление студентов университета: плюсы и минусы компетентностного подхода
- Чернов (Санкт-Петербург, Россия)** Кризисы профессионального становления педагогов в контексте осмысленности
- Шипицына Е.А. (Омск, Россия)** Профессиональное здоровье специалистов в области социальной работы: проблемы и перспективы
- Шошев М.Д. (Стара Загора, Республика Болгария)** Инклюзия на разных уровнях образования
- Щелина Т.Т. (Арзамас, Россия)** Современные психолого-педагогические технологии подготовки учителей к работе с девиантными подростками

Секция 2. Психолого-педагогические технологии развития и образования профессионала

Руководители секции: Петров Г., д.п.н. проф. (София, Республика Болгария), Дубенский Ю.П., д.п.н. проф. (Омск, Россия), Лукашеня З.В., проф. (Барановичи, Республика Беларусь), Митин Г.В., к.пс.н. (Москва, Россия)

Выступления:

Багринцев А.О. (Тверь, Россия) Формирование профессиональных компетенций у обучающихся посредством использования дистанционных образовательных технологий

- Востокова Ю.И. (Арзамас, Россия)** Проблема интернальности в профессиональной подготовке специалистов социэкономических профессий
- Втюрин О.С. (Омск, Россия)** Динамика профессиональных ценностных ориентаций студентов-психологов в процессе волонтерской деятельности
- Галкина Е.Е. (Омск, Россия)** Комплексная программа сопровождения трудоустройства выпускников вузов Омского региона
- Далингер И.В. (Омск, Россия)** Психологические основы обучения английскому языку младших школьников
- Егорова А.В. (Казань, Россия)** Формирование жизнестойкости у подростков 14-16 лет в условиях образовательной среды
- Желева Е.Г. (Варна, Республика Болгария)** Психолого-педагогические технологии в системе обучения в медицинском вузе
- Караванова Л.Ж., (Москва, Россия), Антоновский А.В. (Тверь, Россия)** Современные информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности
- Карагулакова С.В. (Астана, Республика Казахстан)** Роль ценностно-мотивационной сферы в учебной успешности школьников
- Костюк И.А. (Омск, Россия)** Инновационные подходы в формировании личностных компетенций студентов магистратуры «Социальная психология»
- Котлярова Т.С. (Омск, Россия)** Активные формы обучения в формировании профессиональных компетенций студентов психолого-педагогического направления
- Мещерякова И.М. (Омск, Россия)** Комплексная программа коррекции детско-родительских отношений в замещающих семьях
- Митин Г.В. (Москва, Россия)** Развитие личности в условиях полисубъектных взаимодействий
- Осадчева И.И. (Москва, Россия)** Ресурсы формирования и развития полисубъектной общности «учитель-ученик»
- Пирогова А.Н. (Омск, Россия)** Комплексная программа профилактики девиантного поведения подростков в образовательном учреждении
- Росляков А.Е. (Омск, Россия)** Психолого-педагогические факторы развития и образования профессионала в условиях отраслевого вуза
- Сидорчук Т.А. (Смоленск, Россия)** Особенности взаимодействия «студент – ретро-студент» в рамках межпоколенного наставничества
- Сюй Ц. (Хэфэй, Китайская Народная Республика)** Мотивация учебной деятельности студентов-психологов младших курсов: кросскультурный аспект
- Терехина Т.В. (Омск, Россия)** Психолого-педагогические факторы, способствующие развитию социальной активности студентов вуза
- Федюшина У.И. (Елец, Россия)** Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в подготовке студентов направления бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование» в период пандемии

Циркина Е.А. (Омск, Россия) Значение индивидуальных и личностных компонентов в структуре психологической готовности студентов к обучению в цифровой образовательной среде

Чепикова В.И. (Минск, Республика Беларусь) Психологические особенности личности в контексте профессионального будущего подростков

Чмыхайло С.М. (Смоленск, Россия) Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности

Секции 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья профессионала

Руководители секции: Александрова Н.В., к.м.н., доц. (Омск, Россия), Гребенникова Н.Б. к.п.н., доц. (Омск, Россия), Лемин В.В., к.п.с.н., доц. (Омск, Россия), Хамчиев К.М, к.м.н., проф. (Астана, Казахстан)

Выступления:

Александрова Н.В. (Омск, Россия) Консультирование замещающих семей: опыт и проблемы

Астраханцева А.Ю. (Москва, Россия) Стресс-факторы городской среды мегаполисов и малых городов: сравнительный анализ

Богомолова Е.С. (Санкт-Петербург, Россия) Влияние буллинга на образовательный процесс и на личное состояние ребенка в условиях временного детского коллектива (на примере детского лагеря)

Божков Б. (София, Республика Болгария) Риски эмоционального выгорания педагогов разных уровней образования

Ганузин В.М. (Ярославль, Россия) Психотравмирующие факторы и безопасность образовательной среды

Головина М.К. (Омск, Россия) Арт-терапевтические методы в профилактике эмоционального выгорания специалистов помогающей профессии

Голубева А.П. (Омск, Россия) Спектр проблем лиц, страдающих шизофренией, в практике их социального сопровождения

Дергач Д.О. (Омск, Россия) Особенности волевых качеств личности у социально активных подростков

Джеджева П.М. (Варна, Республика Болгария) Психологические факторы восприятия риска профессионального заражения медицинскими работниками в условиях больницы

Ковалева Т.А. (Рославль, Россия) Психологическое здоровье педагога как залог профессиональной успешности

Козлова А.А. (Омск, Россия) Социальная работа с бывшими осужденными пожилого возраста в условиях проживания в специальном доме-интернате для престарелых и инвалидов

Костенко О.Е. (Омск, Россия) Социальное проектирование как условие профилактики социальных рисков в молодежной среде

Котова С.А. (Санкт-Петербург, Россия) Роль досуга в поддержании профессионального здоровья

Кубрина Л.В. (Омск, Россия) Роль здоровьесберегающих технологий в формировании экологической культуры у будущих педагогов

Лемиш В.В. (Омск, Россия) Представления о здоровье у женщин на разных этапах взрослости

Лычкова Ю.В. (Омск, Россия) Аспекты деятельности медицинского психолога в рамках реализации программ здоровьесберегающих технологий сотрудников психиатрической клиники

Марченкова С.П. (Омск, Россия) Реализация системы непрерывного образования специалистов по социальной работе психиатрической клиники через участие в инновационных проектах по социально ориентированной психиатрии)

Полихронов Д. (София, Республика Болгария) Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков: опыт образовательных учреждений Болгарии

Пономарева Н.А. (Омск, Россия) Психоэмоциональная поддержка членов коллектива в рамках профессиональной и личной супервизии как средство благополучия в коллективе

Семенов С.Ю., Ложеницын А.С. (Санкт-Петербург, Россия) Кинезиология как стресспротекторная технология в работе с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Удалов А.Н. (Омск, Россия) Особенности личностной тревожности во время неопределенности

Удалова Т.Ю. (Омск, Россия) Психологические формы и методы формирования конструктивных копинг-стратегий

Шеллер А.Д. (Омск, Россия) Особенности профессиональных требований и личностных качеств сотрудников психиатрической клиники

Щелина С.О. (Арзамас, Россия) Психологические барьеры личностно-профессионального развития преподавателей высшей школы

Секции 4. Психологическое благополучие и карьерное развитие профессионала

Руководители секции: Невдах С.И., д.п.н., проф. (Минск, Республика Беларусь), Анисимова О.А., к.п.н., доцент (Смоленск, Россия), Костенко О.Е., к.п.н., доц. (Омск, Россия), Полещук Ю.А., к.п.н., доцент (Минск, Республика Беларусь)

Выступления:

Анисимова О.А. (Смоленск, Россия) Психологическое здоровье студентов – будущих специалистов социономических профессий

- Березнева Е.Ю., Барашкова С.А., Гребенникова Н.Б. (Омск, Россия)** Качество профессиональной подготовки студентов специальности «Лечебное дело» в контексте компетентностного подхода
- Войтко О.К. (Минск, Республика Беларусь)** Ценностные ориентации современной молодежи
- Гаврюшкин Р.В. (Омск, Россия)** Качество трудовой жизни и профессиональная успешность работников металлургических производств
- Дмитриева Е.А. (Омск, Россия)** Психологические факторы, влияющие на готовность специалистов социальной сферы к работе с семьями
- Докурно Я.В. (Минск, Республика Беларусь)** Взаимосвязь профессионального типа личности и уровня эмпатии у студентов-психологов
- Заика А.К. (Омск, Россия)** Развитие и поддержание психологической устойчивости сотрудников ФСИН России к деструктивным факторам, обусловленным профессиональной деятельностью (на примере ФКУ ИК-6 УФСИН России по Омской области)
- Зайцева О.В. (Омск, Россия)** Ресурсность замещающей семьи при оценке готовности к принятию ребенка-сироты
- Иванова М.С. (Омск, Россия)** Психологические особенности профессионально-юридических действий
- Иванова О.В. (Омск, Россия)** Эмпатия как профессионально-важное качество сотрудника контактного центра: риски и ресурсы
- Капанец Ю.В. (Минск, Республика Беларусь)** Профессиональная идентичность студентов 1-го курса направления «Психология»
- Катаев Н.Е., Соловьева А.А. (Минск, Республика Беларусь)** Профессиональные типы личности студентов-психологов (на примере студентов 2 курса)
- Косолапова Д.В. (Омск, Россия)** Особенности ценностного отношения к профессии у студентов-психологов заочной формы обучения
- Кунская Е.В. (Минск, Республика Беларусь)** Социокультурная идентичность студентов-психологов (на примере студентов 2 курса)
- Ларионова М.А. (Омск, Россия)** Уровень субъективного благополучия личности педагога при профессиональном выгорании
- Лихтнер Е.В. (Омск, Россия)** Организация досуга пожилых людей в условиях БУ КЦСОН «Рябинушка»
- Макаров С.А. (Санкт-Петербург, Россия)** Профилактика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий
- Милоненко И.Ю. (Омск, Россия)** Стремление к самореализации и копинг-поведение студентов педагогического вуза
- Полещук Ю.А. (Минск, Республика Беларусь)** Профессиональная идентичность студентов-психологов разных лет обучения
- Попова О.В. (Омск, Россия)** Проблема формирования культуры ясного языка у специалистов, сопровождающих людей с ОВЗ и инвалидностью

Рыбалевская А.С. (Омск, Россия) Удовлетворённость трудом сотрудников организации как фактор эффективности профессиональной деятельности

Сорока В.А. (Минск, Республика Беларусь) Влияние информационной неопределенности на скорость принятия управленческих решений

Тихомиров С.А. (Тверь, Россия) Межличностные нравственные отношения в группе как основа формирования морально-психологического климата коллектива курсантов

Федячкина С.А. (Омск, Россия) Готовность к профессиональной деятельности студентов выпускных курсов педагогического вуза

Хисматуллина З.Н. (Казань, Россия) Особенности качества жизни специалиста по социальной работе в контексте профессиональной деятельности

Шубина М.И. (Омск, Россия) Особенности формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности с помощью онлайн обучения

15:00 ч. Заключительное пленарное заседание. Подведение итогов работы конференции. Отчеты руководителей секций.

** В программе возможны изменения*