

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
Факультет безопасности жизнедеятельности

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА

*Сборник материалов
XXVIII Всероссийской научно-практической конференции
(г. Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 г.)*

Казань
Издательство «Бук»
2024

УДК 37:614.8(063)
ББК 74:68.9я431
С56

Редколлегия:

Станкевич Пётр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор
Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

С56 Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика : сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности ; под ред. П. В. Станкевича и др. — Казань : Бук, 2024. — 268 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-907910-40-9.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика», организованной факультетом безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена. В статьях рассматриваются различные теоретико-методологические основы подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности; актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности в системе среднего и высшего профессионального образования; траектории формирования культуры безопасного поведения; направления реализации культурно-просветительской, проектной и исследовательской деятельности по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Авторы статей анализируют проблемы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера с учетом современных тенденций; рассматривают вопросы сохранения и укрепления здоровья; профилактики возникновения заболеваний, а также реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Данное издание будет интересно педагогам и специалистам, осуществляющим образовательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности, студентам, аспирантам, а также широкому кругу читателей, заинтересованных в изучении вопросов образования в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

УДК 37:614.8(063)
ББК 74:68.9я431

ISBN 978-5-907910-40-9

© Российский гос. пед. ун-т
им. А. И. Герцена, 2024
© Оформление. ООО «Бук», 2024

Уважаемые участники конференции, коллеги!

Модернизация системы высшего образования требует пересмотра теоретико-методологических и практико-ориентированных направлений подготовки высококвалифицированных кадров для отечественной системы образования, готовых к обеспечению качества и эффективности реализации инновационных педагогических решений в школьной практике. Введение в учебные планы общеобразовательных организаций нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» определяет необходимость разработки новых методических подходов воспроизводства жизнеспособного поколения, подготовленного к решению стратегически важных задач обеспечения личной и государственной безопасности.

Необходима перестройка концептуальных и идеологических оснований подготовки будущего педагога в предметной области безопасности жизнедеятельности, комплементарной современной образовательной парадигме в системно-деятельностных императивах взаимодействия: цели, содержания, форм, средств, методов и технологий, направленных на основные виды профессиональной деятельности.

В Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена факультетом безопасности жизнедеятельности разработан инновационный педагогический инструментарий и обобщены перспективные профессиональные практики, позволяющие оптимизировать подготовку педагога новой формации в области безопасности. Проведение уже ставшей традиционной Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика» призвано транслировать идеи построения нового содержания в области безопасности для различных уровней образования.

Опубликованные материалы конференции содержат описание различных теоретико-методологических и концептуальных оснований преподавания новых предметов: для общеобразовательных организаций — «Основы безопасности и защиты Родины», «Начальная военная подготовка»; для вузов нашей страны — «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки». Их критическое осмысление поможет магистрантам, аспирантам, педагогам-практикам, методистам, руководителям образовательных учреждений организовать эффективность реализации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности с учетом современных социокультурных вызовов и особенностей регионального компонента.

Выражаем благодарность участникам конференции за предоставленные материалы, сотрудничество и заинтересованность в обсуждении актуальных проблем общего, профессионального и высшего педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в России. Надеемся на дальнейшее продолжение плодотворного сотрудничества с Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

*С уважением, П. В. Станкевич,
декан факультета безопасности жизнедеятельности,
доктор педагогических наук, профессор*

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА: ОТНОШЕНИЯ НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Соломин Валерий Павлович, доктор педагогических наук, профессор

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена исследованию взаимоотношений человека и природы, их развитию в исторической ретроспективе. Рассматриваются предпосылки возникновения серьёзного кризиса во взаимодействии человечества и окружающей среды, решить который способно создание интеграционной концепции гармонизации человека, общества и природы. В своей работе автор опирается на научные труды таких исследователей, как Дж. Форрестер, Аурелио Печчеи, А. Тоффлер, Ф. Сен-Марк, В. Хесле, Б. Коммонер, П. и Ч. Ревелль, В. А. Коптюга, Н. Н. Моисеев, А. Д. Урсул. Автор видит возможность развития экологического мировоззрения, создания целостного представления об окружающем мире, о единстве биосферы и ноосферы у школьников и студентов путем повышения роли учителя в современном обществе. Наряду с этим автором подчёркивается наличие проблемы поиска оптимальной структуры и содержания всей системы непрерывного педагогического естественнонаучного образования в области экологии.

Ключевые слова: экологическое мировоззрение, экология, ноосфера, биосфера, экологический императив, экологическая безопасность, образование.

С середины XX столетия беспокойство за судьбу цивилизации начинает овладевать умами передовой части научной интеллигенции. Основатель и президент Римского клуба Аурелио Печчеи в одной из своих алармистских книг пишет: «Впервые с тех пор, как христианский мир шагнул в свое второе тысячелетие, над миром, по-видимому, действительно нависла угроза неминуемого пришествия чего-то неотвратимого, неизвестного и способного полностью изменить общую судьбу огромных масс людей. Люди чувствуют, что наступает конец какой-то эпохи в их истории» [4].

Действительно, XX век принес человечеству множество открытий и потрясений. Открыв пенициллин, овладев атомом, вырвавшись за пределы земного притяжения, представители Homo sapiens встретились с такими проблемами, как Чернобыль, прогрессирующие озоновые дыры над Антарктидой, новые тяжелые инфекционные заболевания, необратимые загрязнения биосферы, истощение лесных, водных, энергетических и иных сырьевых запасов. Реальностью стало приближение планетарного экологического кризиса, что породило в научном мире серьезные сомнения в возможностях человека научно управлять природой.

Сегодня, в среде западных и отечественных ученых мало кто сомневается в том, что человеческая цивилизация неуклонно приближается к своему критическому рубежу. Становится очевидным, что Земля, как бы щедра она не была, сегодня уже не в состоянии разместить непрерывно растущее население, в достаточной мере удовлетворить даже основные человеческие потребности новых поколений. Человек бездумно истощал жизнеобеспечивающую емкость планеты. Его стремление к потреблению и обладанию возрастало по мере того, как создание и освоение все более новых и эффективных технологий непомерно увеличивало его иллюзорную власть над природой.

Обращение 2200 ученых-естественников из различных стран мира к своим коллегам с воззванием, материалы комиссии Брундтланд, публикации Римского клуба, книги А. Тоффлера, Ф. Сен-Марка, В. Хесле, Б. Коммонера, П. и Ч. Ревелль, В. А. Коптюга, Н. Н. Моисеева, А. Д. Урсула и еще многих отечественных и зарубежных авторов убедительно свидетельствуют, что «терпению Земли приходит конец». Все чаще в научных публикациях появляются ссылки на необходимость

разработки ноосферной концепции В. Вернадского, русских космистов. И не о приближении эры благоденствия уже сейчас идет речь, а, как наглядно продемонстрировала конференция ООН по окружающей среде и развитию в июне 1992 г. в Рио-де-Жанейро, о разработке стратегии выживания на основе поиска принципиально новой научной парадигмы цивилизационного развития. Появившись на определенном этапе эволюционного развития природы и вобрав в себя в оптимальном количестве ее дух и плоть, человек постепенно обособляется от всего животного мира и превращается в разрушительный фактор, способный причинить породившей его матери природе непоправимый урон.

По мнению известного французского биолога и гуманиста Пьера Тейяра де Шардена, человек выделился из мира животных благодаря рефлексии, то есть приобретенной сознанием способности «сосредоточиться на самом себе и овладеть собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением, — способностью уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь... Рефлектирующее существо в силу самого сосредоточения на самом себе внезапно становится способным развиваться в новой сфере. В действительности это возникновение нового мира. Абстракция, искусство, рассчитанное восприятие пространства и длительности, тревоги и мечтания о любви»... [1].

Исследуя развитие отношений человека и природы, современный немецкий философ В. Хесле в лекции «Духовно-исторические основания экологического кризиса» отмечает, что «в истории человека с очевидностью наблюдается развитие от «включающего» к «противопологающему» понятию природы». По мнению В. Хесле, Р. Декарт, в определенном смысле, завершает собою развитие, коренящееся в самой сущности человека и состоящее в том, что субъективность через рефлексию радикальным образом выделилась из мира. Этап завершается тем, что Человек гордо бросает природе: «Cogito, ergo sum!» (я мыслю, следовательно — существую).

Прогрессивен ли отрыв человека от матери-природы, самососредоточение и скачок к индивидуализации? Очевидно, для ускорения эволюционного развития Человека такой разрыв был желателен и живителен. Основным средством преобразования природы, общества, самого человека выступает технология. Изучая орудия неандертальцев, нельзя не предположить существование определенной «производственной» специализации. «Зачатки примитивных технологий позволяли им получать от природы несколько больше, чем может получить надеющийся только на свои зубы и когти хищник. Уже только одно обретение огня качественно выделило человека из всего многообразия видов, существующих в природе» [2]. Создание первых примитивных технологий, позволявших производить в нужных количествах различные приспособления и инструменты, явилось эффективным средством преобразования не только природы, но и самого человека. Технологии позволили ему перейти от чисто биологической эволюции к этапу психосоциального развития. Технологическое мышление увеличивало размеры благ, получаемых человеком от природы, развивало разум, разум способствовал совершенствованию технологий.

Экспериментируя, человек как бы научался творить природу. Единый гармоничный мир, взрастивший и сформировавший человека, начал распадаться на мир человека и мир природы. Возникшие и все более и более структурировавшиеся формы социальной жизни заметно ускорили развитие наук, научно-технологического мышления и, в конечном счете, производительных сил общества, выведя противостояние Природа — Общество на более высокий уровень. Технология способствует быстрейшему экстенсивно-интенсивному удовлетворению в основном природных потребностей общества, освобождает человека от власти природы и в то же время привязывает его к ней, ибо формирует более высокого уровня природные потребности. Современные техника, технологии, инженерия сделали человеческие органы более сильными, заменили сначала моторные, затем сенсорные, наконец, органы, способные к мыслительным процессам. Такая ситуация необратимым образом видоизменяет взаимосвязь природы и человека, общества и природы, приближая апокалиптические пророчества к реальности [5].

Французский исследователь глобальных экологических проблем Ф. Сен-Марк, рассматривая взаимоотношения человека и природы, специально подчеркивает, что речь идет о «новом и несомненно последнем этапе во взаимоотношениях Человека и Природы». В истории этих взаимоотношений он выделяет три периода. «Век земледелия» до конца XVIII столетия был отмечен подчинением экономики ритму естественных законов и страхом, смешанным с восхищением, перед физическим миром, который еще нес на себе печать божественного творения. Это был век, в который Паскаль воскликнул: «Вечное молчание этих бесконечных пространств устрашает меня!» Затем, до конца первой половины XX столетия, был «Век промышленности», отмеченный преобладанием такой экономической деятельности, которая не подчиняется ритму естественных законов, — век, отмеченный желанием господствовать над природой, открывая законы, управляющие ею. Теперь мы вступили в «Век природы» — новую эпоху, когда дефицит и непрочность природного пространства становятся самой драматической проблемой для будущего человека и его выживания. Наступает исторический поворот в отношениях противоборства между двумя живыми системами — миром человека и миром природы.

Остановимся на периоде, который Ф. Сен-Марк определяет, как «век промышленности», век, «отмеченный желанием господствовать над природой». Наиболее концентрированно итоги века промышленности демонстрирует в своей книге «Мировая динамика» один из крупнейших специалистов в области теории управления, профессор Массачусетского технологического института Дж. Форрестер. Расчеты Дж. Форрестера, показывают, что при сохранении современных тенденций (книга написана в начале 70-х годов) развития общества неизбежен серьезный кризис во взаимодействии человека и окружающей среды. Кризис объясняется ограниченностью земных ресурсов, убывающим плодородием и конечностью пригодных для сельского хозяйства угодий, растущими темпами промышленного потребления, увеличением населения. В итоге человечество выходит на грань глобальной катастрофы: загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, падение производства, рост смертности от голода и болезней. Избежать надвигающейся катастрофы возможно лишь путем стабилизации и регулирования промышленного роста и материального потребления.

Исследуя одну из глобальных проблем человечества — истощение природных ресурсов, Дж. Форрестер рисует довольно мрачную картину нашего будущего. По его расчетам, при сохранении тенденций 60–70-х годов население достигнет своего максимума в 2020 году, а затем начнет убывать, что связано с истощением природных ресурсов. Что касается запасов естественных ресурсов, то они катастрофически уменьшаются уже к 2000 году. Их полное истощение при условии сохранения существующих темпов развития возможно наступит уже к 2150 году. Что касается проблем загрязнения, то автор считает — максимум придется на 2060 т. и достигнет величины в 6 раз большей, чем имеет место в 1970 г. Материальный уровень жизни достигнет своего максимума в 2000 году, а затем начнет падать.

Проблема противостояния человека и природы беспокоила не одно поколение мыслителей. Понимая опасность развития такого противостояния, русские космисты И. Кириевский, В. Соловьев, Н. Федоров, П. Флоренский, Н. Лосский отмечали зависимость человека от окружающего его мира природы и космических сил. Биосфера и общество, человек и мир, который его окружает, — едины, и едины с их общей праматерью — Вселенной. Человеческая мысль, сознание, как отмечали космисты, такая же принадлежность Природы, как и звезды, галактика, микробы... В каждой мельчайшей частичке есть космическая душа, все родственно во Вселенной — живое и неживое, учили мыслители древнейших восточных цивилизаций. И забвение этих истин чревато непредсказуемыми последствиями. Поэтому и развитие человека, и общества должно проходить по линии гармонизации отношений с окружающим миром, а не противостояния ему, и уж тем более не противоборства с ним.

Интеграционной концепцией такой гармонизации человека, общества и природы выступает учение о ноосфере. Как правило, учение о ноосфере связывают с именем известного отечественного ученого, основателя ряда новых научных дисциплин (геохимии, биогеохимии, радиогеографии), автора научных трудов по философии естествознания, науковедению Владимира Ивановича Вернадского. Вернадский рассматривал жизнь как космическое явление, естественный

этап развития материи. Согласно его учению, пленка жизни, возникшая на поверхности Земли, многократно ускоряла все процессы ее развития за счет способности поглощать и утилизировать солнечную, космическую энергию, трансформировать с ее помощью земное вещество. Поэтому жизнь и живое вещество, Космос и планета Земля представляют собой единую систему, связывающую земные процессы с космическими. Породив Человека — носителя Разума, Природа ускорила все процессы, протекающие на нашей планете.

Уже в самом начале XX века Вернадский неоднократно подчеркивал, что с ростом воздействия человека на окружающую среду ее развитие делается неразрывным с развитием общества, и биосфера перейдет со временем в совершенно новую сферу разума — в ноосферу. Предполагается, что это сделает развитие планеты направленным. В роли этой «направляющей силы» выступит Разум! Оправдались ли надежды В. И. Вернадского? Сыграл ли разум свою конструктивную роль в гармонизации отношений Человек — Природа? Философы, кибернетики, экологи единодушны в своем утверждении: главным противоречием современности, которое в полной мере проявится уже в самом начале будущего тысячелетия, будет противоречие между Природой и Человеком. И «только качественный скачок во всей эволюции человеческого мышления и поведения, — по мнению А. Печчеи, — может помочь нам проложить новый курс, разорвав тот порочный круг, в котором мы оказались» [4].

Директор Института европейской экологической политики Эрнст Ульрих фон Вайцзеккер в своей книге «Политика на Земле. Реальная экологическая политика в век защиты окружающей Среды» отмечает, что экологический кризис заставит отказаться от прежней парадигмы цивилизационного развития. Экономическая парадигма вскоре должна уступить место экологической [6]. Смена парадигмы развития цивилизации, предлагаемая в «наши дни» академиком В. А. Коптюгом с соавторами, предусматривает сбалансированное с окружающей средой развитие отраслей хозяйства, структурную его перестройку [3].

Если в соответствии с прежней экономической парадигмой, моделировавшей отношения человека с природой, *Homo sapiens* «не ждал милостей от природы», а безудержно и порой безрассудно брал их, причиняя непоправимый вред всему живому, то сегодня вопрос стоит о парадигме, в основе которой лежит, по удачному выражению академика Н. Н. Моисеева, «экологический императив». Суть его — в обеспечении человеком в его взаимодействии с природой таких условий, нарушение которых будет иметь катастрофические последствия для всего человечества, а также включение самого человека во все природные процессы.

Выступая как системообразующий фактор в новой ноосферной системе ценностей, «экологический императив» одухотворит науку, культуру и, главное, существующую систему воспитания и образования, а также дает новое понимание взаимосвязи «человека — природы — космоса». Возникает проблема, как сделать «экологический императив», подобно традиционным принципам нравственности, достоянием всего человечества. Практически все согласны с тем, что человечество обязано сохранить жизнеспособность нашей планеты для будущих поколений. Но как заставить людей поступать соответствующим образом? Кантова этика составляет предмет гордости эпохи нового времени. Сколько людей принимает и разделяет кантовский «категорический императив», требующий поступать в соответствии с принципом, который мог бы в любое время стать всеобщим нравственным законом! А много ли живет, используя его как руководство к действию? Жизнь ежечасно демонстрирует: когда сталкиваются экономический интерес и этика, последняя редко выходит победителем.

Сегодня человечество в поиске: с помощью каких механизмов заставить прагматического «царя природы», обеспечившего определенной части человечества благодаря технологическим прорывам достаточно комфортное существование, сократить потребление и возвести в ранг нравственного закона спасительный «экологический императив»? Только качественный скачок во всей эволюции человеческого мышления и поведения может помочь нам выйти на новый уровень отношений «Человек — Природа». И здесь, на наш взгляд, заслуживает самого пристального внимания концепция Н. Н. Моисеева, увязывающая перспективы «экологического императива» с воспитательно-образовательными процессами в обществе, представляя их в обобщенном виде как систему «Учитель».

Чтобы требования «экологического императива» стали реальностью, именно Учитель должен стать центральной фигурой в обществе. Отметим, что фигура учителя, наставника, гуру играла ключевую роль во все времена. Так, еще в древнем Китае при чжоуском правителе Чэн-ване были учреждены должности трех высших сановников — «Великий учитель», «Великий наставник», «Великий пестун». «Еще на самой заре истории человечества от совершенства системы «Учитель», ее соответствия внешним условиям, характеру производительных сил и другим общественным структурам прямо зависело благополучие и прогресс обитателей пещеры, племени, нации, народа... История сохранила нам слова прусского короля Вильгельма, сказанные им после победоносной войны с Австрией: «Это победа не армии, это прусский учитель победил австрийского», так, обосновывая свою концепцию, пишет Н. Н. Моисеев.

Что же касается России, с ее протяженными, плохо контролируемыми властью пространствами, размеренным евроазиатским общинным укладом, — то и здесь наиболее почитаемыми в народе фигурами традиционно являлись сельский учитель, земский врач и приходской батюшка. В годы советской власти на смену земскому врачу пришли районные поликлиники, массовая кинофикация и клубно-библиотечная работа значительно снизили число прихожан. Главным российским образователем единолично сделался сельский учитель. Таковым остается он и сегодня, закладывая в детские души основы миропонимания, позволяющие подростку адекватно адаптироваться к природе, к динамике окружающего его микро- и макросоциума. И, как следствие, именно педагогическое образование, выступающее системообразующим ядром единого российского образовательного пространства, является тем архимедовым рычагом, с помощью которого только и возможно вывести Россию на путь устойчивого развития.

Переход к ноосферной концепции развития предполагает формирование экологического мировоззрения, создание целостного представления об окружающем мире, о единстве биосферы и ноосферы у школьников и студентов, в первую очередь у завтрашних учителей — студентов педагогических вузов. Отсюда и проблемы поиска оптимальной структуры и содержания всей системы непрерывного педагогического естественнонаучного образования.

Литература:

1. Тейяр де Шарден, п. Феномен человека / п. Тейяр де Шарден. — М.: Наука, 1987. — с. 155.
2. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление: У истоков человеческого интеллекта. — Москва: Прогресс, 1983. — 302 с.
3. Коптюг В. А. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Информационный обзор. СО РАН, Новосибирск. 1992.
4. А. Печчеи. Человеческие качества. — М.: «Прогресс», 1985. — 312 с.
5. Янч Э. Прогнозирование научно-технического прогресса: пер. с англ. / Э. Янч; общ. ред. Д. М. Гвишиани. — 2-е изд., доп. — М: Прогресс, 1974. — 586 с.
6. Erdpolitik. Ekologische Realpolitik an der Schwelle zum Jahrhundert der Umwelt. Darmstadt, 1989 // Человек и политика, август-сентябрь 1999, с. 120–128.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

*Абрамова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, доцент;
Бояров Евгений Николаевич, доктор педагогических наук, доцент*
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

Станкевич Петр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена теоретическому обоснованию принципов построения содержания школьного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В статье рассматриваются ключевые направления, способствующие развитию у обучающихся ответственности за безопасность как личную, так и общественную. Обсуждаются принципы комплексности и системности, актуальности, интеграции знаний из различных областей наук, практической направленности, личностно-ориентированного подхода, экоцентризма и гражданской ответственности. Авторы подчеркивают важность формирования современного культурного восприятия безопасности, необходимого для подготовки обучающихся к активному участию в жизни общества и защите Родины.

***Ключевые слова:** основы безопасности, защита Родины, принципы обучения, комплексный подход, гражданская ответственность, личностно-ориентированное обучение, практическое применение, актуальные угрозы, интеграция знаний.*

Современные условия развития общества и государства предъявляют новые требования к образованию, направленные на подготовку обучающихся к эффективной защите личной и общественной безопасности, а также на формирование патриотического сознания и гражданской ответственности. Школьный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (далее — «ОБЗР») занимает важное место в системе образования, способствуя формированию у подрастающего поколения навыков безопасного поведения, культуры здоровья и готовности к защите интересов государства. Целью данной статьи является анализ и систематизация принципов построения содержания школьного предмета «ОБЗР», которые обеспечивают целостность, последовательность и эффективность образовательного процесса. Опираясь на работы педагогов-исследователей в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» были сформулированы принципы формирования содержания предмета «ОБЗР» [1, 2, 3, 4].

1. Принцип системности и целостности

Принцип системности и целостности предполагает, что содержание предмета должно представлять собой логически связанное и непротиворечивое единство элементов, обеспечивающих комплексное понимание обучающимися вопросов безопасности и защиты Родины. Этот принцип направлен на создание единого учебного материала, который объединяет знания из различных областей, таких как право, медицина, экология, история, социология, что позволяет обучающимся рассматривать вопросы безопасности на нескольких уровнях: личном, общественном и государственном. **Системность** означает, что учебные модули должны быть расположены в последовательности, соответствующей принципу «от простого к сложному», обеспечивая накопление знаний и умений на каждом этапе обучения. Например, сначала обучающиеся осваивают базовые понятия личной безопасности, а затем переходят к изучению вопросов общественной и государственной безопасности.

Целостность требует согласования учебных элементов внутри каждого модуля и между модулями, что обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о безопас-

ности и ее структуре. Это позволяет создать целостную картину знаний и способствовать их глубокому усвоению и систематизации. Таким образом, принцип системности и целостности обеспечивает логическую связность и непрерывность учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся комплексных представлений о безопасности и защиты Родины.

2. Принцип доступности и научности

Принцип доступности и научности предполагает соответствие учебного материала возрастным, психологическим и познавательным особенностям обучающихся, а также базирование содержания предмета на актуальных научных знаниях. **Доступность** предмета достигается за счет адаптации сложных понятий и терминов к возрасту обучающихся, использования наглядных примеров и пояснительных материалов. Например, младшие школьники могут осваивать основы безопасного поведения через сказки и игровые ситуации, а старшие — через анализ реальных случаев из жизни и правовые аспекты.

Научность предмета обеспечивается включением в содержание материала, отражающего современные достижения в области безопасности, гражданской обороны, медицины, биологии, истории России, права и других наук. Это позволяет обучающимся не только получать знания, но и развивать критическое мышление, умение анализировать и оценивать ситуацию с позиции современных научных данных. Принцип доступности и научности направлен на обеспечение понятности и логичности учебного материала, что способствует более глубокому пониманию и осмыслению изучаемых тем.

3. Принцип актуальности и практической направленности

Принцип актуальности и практической направленности ориентирует содержание предмета на изучение современных угроз безопасности и путей их предвидения и предотвращения. Важной особенностью предмета «ОБЗР» является акцент на реальных и потенциальных угрозах, с которыми могут столкнуться школьники, а также на практических навыках, позволяющих предотвратить или минимизировать последствия таких ситуаций. **Актуальность** означает, что содержание предмета должно учитывать современные тенденции в области безопасности, такие как киберугрозы, террористическую активность, эпидемиологические риски и экологические проблемы. Учебные материалы должны постоянно обновляться в соответствии с новыми вызовами и угрозами, с которыми сталкивается общество.

Практическая направленность предполагает включение в предмет практических занятий, таких как оказание первой помощи, использование средств индивидуальной защиты, правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение, наводнение и др.). Такие занятия формируют у обучающихся практические умения и навыки, которые могут быть использованы в реальной жизни. Таким образом, принцип актуальности и практической направленности обеспечивает связь содержания предмета с реальной жизнью и способствует формированию у обучающихся готовности к адекватным действиям в условиях опасности.

4. Принцип патриотической направленности

Принцип патриотической направленности заключается в воспитании у подрастающего поколения чувства уважения к своей Родине, осознания важности защиты государства и готовности к выполнению гражданских обязанностей, включая воинскую службу. Предмет «ОБЗР» должен формировать у обучающихся:

1) **Патриотическое сознание** через изучение исторических событий, героических подвигов предков, традиций службы в армии, прав и обязанностей гражданина. Это включает в себя мероприятия, такие как участие в праздновании государственных праздников, встречах с ветеранами боевых действий, посещение музеев военной славы.

2) **Гражданскую ответственность** и готовность к выполнению долга перед обществом и государством, что выражается в уважении к законам и нормам общественного поведения, понимании значимости службы в армии и готовности защищать интересы страны.

3) Патриотическая направленность содержания предмета «ОБЗР» способствует формированию у обучающихся нравственных качеств, готовности к выполнению долга перед государством, что является важной составляющей их гражданской идентичности.

5. Принцип междисциплинарности

Принцип междисциплинарности предполагает использование знаний и умений из других предметных областей (история, обществознание, физическая культура, биология, экология и др.) для более глубокого и комплексного изучения вопросов безопасности и защиты Родины. Этот принцип обеспечивает:

1) **Взаимосвязь с другими учебными предметами**, что позволяет рассматривать вопросы безопасности не только с точки зрения правовых и военных аспектов, но и через призму культурно-исторических, социальных и экологических процессов. Например, изучение исторических примеров обороны страны (история), анализ прав и обязанностей гражданина (обществознание), изучение влияния экологических катастроф на общество (экология), изучение радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ) (физика, химия, биология, гражданская оборона). **Комплексность изучения** вопросов безопасности, что позволяет формировать у обучающихся целостное представление об этой проблеме, её многогранности и многоуровневости. Принцип междисциплинарности помогает более глубоко понять значимость безопасности в жизни общества и государства, а также оценить влияние различных факторов на безопасность.

6. Принцип преемственности

Принцип преемственности означает логическое продолжение и развитие содержания предмета «ОБЗР» с учетом уровня подготовки обучающихся и знаний, полученных ими в предыдущие годы обучения. Этот принцип предполагает:

— **постепенное усложнение** содержания, переход от общих понятий и умений к более специфическим и глубоким темам. Например, в начальных классах дети изучают основы безопасного поведения, а в старших — более сложные вопросы, такие как международное право в сфере безопасности, противодействие террористическим угрозам и т. д.;

— **учет возрастных и психофизических особенностей** обучающихся, что позволяет обеспечить наилучшее восприятие материала и формирование умений, соответствующих возрасту и уровню развития.

Принцип преемственности обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, что способствует систематичному накоплению информации и умений в области безопасности и защиты Родины.

Содержание предмета «ОБЗР» включает в себя три основных компонента:

1) Теоретический компонент. Содержит знания об основах личной, общественной и государственной безопасности, законах и нормативных актах, регулирующих вопросы обороны и безопасности. Включает в себя темы, такие как «Гражданская оборона», «Военная служба и обязанности граждан РФ», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

2) Практический компонент. Предполагает освоение обучающимися практических навыков, таких как оказание первой помощи, использование средств индивидуальной защиты, ориентирование на местности. Важную роль играет проведение тренировочных занятий, тактических игр и учебных сборов.

3) Воспитательный компонент. Направлен на формирование у обучающихся патриотических чувств, гражданской ответственности и готовности к защите Родины. Включает в себя мероприятия, посвященные историческим событиям, встречам с ветеранами, экскурсии в музеи.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028, изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должно обеспечить:

— физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

— формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;

— понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Рассмотрим данные положения более детально.

1. Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся

Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на гармоничное развитие всех аспектов личности: физического, эмоционального, интеллектуального и социального. Физическое развитие предполагает подготовку обучающихся к выполнению нормативов, связанных с физической выносливостью, координацией и быстротой, что может быть достигнуто путем выполнения упражнений, связанных с марш-бросками, преодолением полосы препятствий, а также тренировок по самообороне. Так, изучение основ строевой подготовки способствует формированию навыков четкости и дисциплины движений, что необходимо для выполнения тактических маневров и построений. Более того, систематические физические упражнения укрепляют здоровье и способствуют снижению рисков заболеваний, связанных с гиподинамией.

Эмоциональное развитие включает формирование психологической устойчивости, способности управлять собственными эмоциями в условиях стресса и экстремальных ситуаций. Например, при изучении тематики действий в условиях чрезвычайных ситуаций обучающиеся учатся сохранять самообладание и принимать обоснованные решения под давлением. Погружение в ситуации, моделирующие реальные угрозы, такие как пожары, наводнения или террористические акты, развивает эмоциональную устойчивость и уверенность в своих действиях.

Интеллектуальное развитие обеспечивается освоением знаний о законах и принципах безопасности, включая понимание природы чрезвычайных ситуаций (природных, техногенных и социального характера). В ходе обучения обучающиеся анализируют информацию, прогнозируют возможные риски и разрабатывают меры по их снижению. Так, изучение тактики ведения боя или основ гражданской обороны развивает аналитическое мышление, а также навыки принятия решений в сложных условиях, что способствует расширению кругозора и формированию стратегического мышления.

Социальное развитие заключается в усвоении таких качеств, как ответственность, коллективизм и готовность к взаимопомощи. Включение в учебный процесс ролевых игр и тренингов на тему безопасности помогает обучающимся понять значение социального взаимодействия в условиях коллективной опасности. В условиях практических занятий, например, в рамках учебных эвакуаций или моделирования кризисных ситуаций, обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом, решать общие задачи и оказывать помощь пострадавшим, что способствует формированию гражданской ответственности и готовности к защите Родины.

2. Формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни

Предметная область направлена на формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам экологической безопасности и здорового образа жизни, что подразумевает не только знания, но и практическое применение экологических и санитарно-гигиенических норм. В ходе изучения таких тем, как «Защита окружающей среды» и «Экологическая безопасность», обучающиеся овладевают основами экологического проектирования и рационального природопользования. Например, анализ экологических катастроф (разлив нефти, загрязнение водоемов) помогает понять необходимость бережного отношения к ресурсам. Изучение стандартов и нормативов по защите окружающей среды также способствует формированию экологически обоснованных ценностей и установок.

Включение вопросов здорового образа жизни связано с овладением навыками поддержания здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также с отказом от вредных привычек. В ходе занятий, посвященных профилактике заболеваний и основам первой помощи, обучающиеся осваивают методы самозащиты и самопомощи, включая приемы реанимации и алгоритмы действий при различных травмах. Овладение этими навыками позволяет формировать готовность к действиям в условиях, угрожающих жизни и здоровью человека.

3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Значимость культуры безопасности жизнедеятельности обусловлена необходимостью защиты как отдельных личностей, так и всего общества в условиях внешних и внутренних угроз. Обучающиеся должны осознать, что культура безопасности жизнедеятельности является основой стабильного развития общества и государства. В качестве иллюстрации, обучение основам противодействия экстремизму и терроризму формирует у обучающихся представления о том, как личная готовность и дисциплина могут способствовать предотвращению угроз. Рассмотрение вопросов национальной безопасности и участия государства в обеспечении общественной безопасности способствует формированию активной гражданской позиции. Так, анализ действий правоохранительных органов и служб гражданской обороны в условиях кризисных ситуаций позволяет обучающимся понять важность коллективных усилий в обеспечении безопасности Родины.

4. Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности

Предполагается овладение знаниями и навыками безопасного поведения в быту, на транспорте, в общественных местах и на природе. Обучающиеся должны научиться различать опасности и риски, чтобы уметь правильно оценивать обстановку и действовать в соответствии с инструкциями и алгоритмами поведения. Включение в учебную программу тем, связанных с опасными ситуациями (например, дорожная безопасность, пожары, природные катастрофы), помогает обучающимся выработать готовность к действиям в условиях различных угроз. Так, рассмотрение типичных ошибок и неправильных действий, приводящих к увеличению последствий чрезвычайных ситуаций, формирует осознание важности соблюдения правил безопасного поведения.

5. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения

Изучение системы национальной безопасности предполагает ознакомление с основами правового регулирования в данной области, в том числе с законами и нормативными актами, регулирующими защиту населения от чрезвычайных ситуаций и угроз военного характера. Обучающиеся должны понять, что государственные органы, такие как Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), ФСБ и Министерство обороны, играют ключевую роль в защите населения. В рамках изучения данной тематики рассматриваются функции и задачи каждого органа, а также их взаимодействие в условиях кризиса. Анализ конкретных нормативных актов, таких как «Закон о гражданской обороне» или «Закон о противодействии терроризму», помогает обучающимся понять правовые основы обеспечения национальной безопасности. Особое внимание уделяется изучению конституционных обязанностей граждан по защите Отечества. Так, понимание значимости службы в армии и участия в подготовке к обороне страны способствует формированию у обучающихся ответственности перед государством и обществом.

Вместе с тем, предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны отражать следующие положения:

1. Формирование у обучающихся основ патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству, готовности к его защите

Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» тесно связано с формированием у обучающихся чувства патриотизма, гражданской идентичности и готовности защищать свою Родину в случае необходимости. Включение патриотического воспитания в образовательный

процесс способствует развитию гражданской позиции, нравственной устойчивости и чувства ответственности перед государством. **Формирование патриотического сознания** осуществляется посредством изучения истории Вооруженных сил, героических подвигов предков, а также современных примеров доблести и отваги. Так, анализ исторических событий, таких как Великая Отечественная война, позволяет обучающимся понять значимость каждого гражданина в защите Родины и осознать роль армии и государства в обеспечении национальной безопасности.

Развитие любви и уважения к Родине включает в себя обсуждение культурных и духовных ценностей общества, а также изучение традиций и обычаев народов России. Так, обучающиеся рассматривают примеры героизма и самопожертвования, проявленных как на полях сражений, так и в мирное время, что укрепляет в них чувство уважения и гордости за свою страну. В частности, знакомство с биографиями современных героев — военнослужащих, сотрудников МЧС России и правоохранительных органов — способствует созданию образа защитника Родины, на которого хочется равняться.

Подготовка к защите Родины реализуется через теоретическое и практическое обучение, включающее изучение тактики ведения боевых действий, основ военной службы, а также практических аспектов гражданской обороны. Обучающиеся изучают устройство и принципы работы вооружений, защитное снаряжение и технические средства, а также получают первоначальные навыки ведения боевых действий. Это формирует у них готовность к защите страны, а также осознание личной ответственности за её безопасность.

2. Содействие социально-профессиональному самоопределению обучающихся

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» оказывает влияние на процесс профессиональной ориентации обучающихся, мотивируя их к выбору профессий, связанных с обеспечением безопасности и служением государству. **Профессиональная ориентация** осуществляется через ознакомление с профессиями, связанными с военной службой, деятельностью в органах государственной безопасности, чрезвычайных ситуациях и охране правопорядка. Обучающиеся получают информацию о структуре и задачах таких организаций, как армия России, полиция, спасательные службы, а также об условиях прохождения службы и карьерных возможностях. Включение в образовательный процесс встреч с представителями данных профессий, посещение военных частей и учебных заведений МЧС помогает сформировать представление о специфике работы в этих структурах и способствует выбору профессионального пути.

Развитие профессионально значимых качеств включает в себя формирование дисциплины, ответственности, умения работать в команде и готовности к выполнению поставленных задач в условиях повышенной сложности. Так, практическая подготовка, включая участие в учебных сборах и военно-патриотических играх, таких как «Зарница», развивает у обучающихся навыки самоорганизации, лидерские качества и стрессоустойчивость — качества, которые имеют важное значение для успешной профессиональной реализации в сфере национальной безопасности.

Понимание значимости профессий в области национальной безопасности также формируется на примере анализа реальных событий и ситуаций, когда профессионализм и самоотдача сотрудников органов безопасности и обороны играли ключевую роль в предотвращении катастроф и защите интересов государства. Обучающиеся изучают биографии выдающихся офицеров, сотрудников спецслужб и спасателей, что способствует формированию уважения к данной деятельности и пониманию её высокой общественной значимости.

3. Создание условий для формирования целостной системы представлений об основах личной и общественной безопасности

Формирование целостной системы знаний и представлений о личной и общественной безопасности осуществляется через интеграцию теоретических и практических занятий, направленных на изучение основ безопасности жизнедеятельности, правовых аспектов защиты и действий в чрезвычайных ситуациях. **Теоретическая подготовка** включает изучение основ законодательства в сфере безопасности, принципов организации гражданской обороны и правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Так, темы, посвященные правовым аспектам

противодействия терроризму и экстремизму, позволяют обучающимся понять, как государство обеспечивает безопасность граждан, какие меры и механизмы задействованы в борьбе с угрозами.

Практическая подготовка реализуется через моделирование различных сценариев угроз, участие в учениях и тренировках. Например, учебные эвакуации и отработка навыков первой помощи помогают обучающимся не только усвоить алгоритмы действий в условиях опасности, но и научиться быстро и правильно реагировать в реальных ситуациях. В рамках таких мероприятий формируются навыки координации и командной работы, а также способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения.

Интеграция знаний в единую систему осуществляется через межпредметные связи, когда темы, связанные с безопасностью, рассматриваются на уроках истории, права, обществознания и биологии. Это позволяет формировать у обучающихся целостное представление о взаимосвязи различных аспектов безопасности и их значении в жизни общества.

4. Обеспечение непрерывного развития экологической культуры и сознания обучающихся

Формирование экологической культуры и сознания в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» играет важную роль в воспитании ответственного отношения к природной среде и окружающему миру. Данный компонент учебного процесса направлен на создание у обучающихся понимания необходимости соблюдения экологических норм, а также на формирование навыков предотвращения и устранения экологических угроз. **Развитие экологической ответственности** достигается через изучение влияния деятельности человека на окружающую среду и понимание последствий антропогенных воздействий. Так, на занятиях обсуждаются вопросы загрязнения воздуха, водных ресурсов, почвы, а также разрушение экосистем в результате техногенных аварий и катастроф. В результате обучающиеся осознают свою роль в сохранении экологического равновесия и необходимости соблюдения экологических стандартов.

Формирование навыков экологически безопасного поведения реализуется через проектную деятельность, посвященную решению конкретных экологических проблем региона. В ходе практических занятий обучающиеся разрабатывают проекты, направленные на снижение уровня загрязнения окружающей среды, повышение эффективности использования природных ресурсов и снижение экологических рисков. Так, обучающиеся могут разрабатывать схемы раздельного сбора мусора или предлагать мероприятия по озеленению школьной территории, что способствует не только формированию экологической культуры, но и развитию навыков проектного управления и коллективной работы.

Интеграция экологических знаний с основами безопасности жизнедеятельности включает в себя изучение воздействия различных природных и техногенных факторов на безопасность человека. Например, рассматриваются случаи, когда экологические катастрофы, такие как разливы нефтепродуктов или лесные пожары, приводили к массовым эвакуациям населения и оказанию помощи пострадавшим. Это способствует формированию у обучающихся понимания взаимосвязи экологических проблем и личной безопасности, а также необходимости координации усилий по предотвращению и ликвидации последствий таких ситуаций.

5. Формирование навыков противодействия угрозам терроризма и экстремизма

Современные вызовы и угрозы, такие как терроризм и экстремизм, требуют от системы образования особого внимания к формированию у обучающихся навыков противодействия этим явлениям. В рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающиеся знакомятся с основами правовой, психологической и физической защиты от данных угроз. **Освоение основ противодействия экстремистским и террористическим идеологиям** реализуется через изучение законодательных и правовых норм, регулирующих борьбу с терроризмом и экстремизмом. Так, обучающиеся анализируют нормативно-правовые акты, определяющие ответственность за участие в экстремистской и террористической деятельности, рассматривают случаи реального противодействия данным угрозам и учатся различать элементы радикализации в обществе.

Развитие критического мышления и умения распознавать опасные ситуации достигается через анализ социальных и психологических факторов, способствующих вовлечению молодежи

в деструктивные группы и сообщества. Обучающиеся учатся различать приёмы вербовки, использовать механизмы защиты, такие как критический анализ информации, поступающей из интернета и социальных сетей. Например, рассматриваются случаи манипулятивного поведения, используемого террористическими группами для привлечения молодежи в свои ряды, а также признаки, указывающие на возможные попытки вовлечения в деструктивную деятельность.

Практические аспекты противодействия терроризму и экстремизму включают в себя отработку действий при возникновении угрозы террористического акта, изучение сигналов тревоги и эвакуационных маршрутов. Обучающиеся обучаются навыкам личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций, получают представление о порядке действий в случае захвата заложников, угрозы взрыва или распространения химически опасных веществ. Эти знания и умения позволяют сформировать готовность быстро реагировать и принимать обоснованные решения в экстремальных условиях.

6. Формирование культуры здорового образа жизни и отказа от вредных привычек

Включение в курс вопросов, связанных с формированием здорового образа жизни, направлено на создание у обучающихся понимания значимости здоровья как ценности и необходимости соблюдения принципов здорового образа жизни в повседневной деятельности. **Понимание важности здорового образа жизни** достигается через изучение влияния на организм вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя и наркотиков. Обучающиеся рассматривают последствия употребления психоактивных веществ, анализируют их влияние на физическое и психическое здоровье, а также социальные аспекты данных явлений. Так, изучение статистики и реальных случаев употребления наркотиков среди молодежи позволяет осознать масштабы проблемы и необходимость активного противодействия её распространению.

Формирование позитивных установок на здоровый образ жизни включает в себя обсуждение тем, связанных с правильным питанием, регулярной физической активностью, соблюдением режима сна и отдыха. Так, обучающиеся разрабатывают индивидуальные программы физической активности, участвуют в спортивных мероприятиях и экскурсиях, направленных на популяризацию здорового образа жизни. В рамках предмета также рассматриваются вопросы профилактики заболеваний, таких как ожирение, гипертония и сахарный диабет, что способствует формированию у обучающихся понимания необходимости соблюдения принципов рационального питания и физической активности для поддержания здоровья.

Противодействие негативным явлениям в молодежной среде реализуется через изучение стратегий профилактики и раннего выявления факторов, способствующих формированию зависимостей. Так, обучающиеся знакомятся с методами психологической помощи и социальной реабилитации, а также с ролями семьи, школы и общественных организаций в поддержке здорового образа жизни. В результате формируется негативное отношение к вредным привычкам и готовность противодействовать их распространению в молодежной среде.

7. Формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде

Современная цифровая среда представляет собой одну из наиболее актуальных сфер, где обучающимся необходимо обладать навыками безопасного поведения. Изучение данного аспекта в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на защиту обучающихся от негативных явлений в интернете, таких как кибербуллинг, мошенничество и вовлечение в деструктивные группы. **Формирование цифровой грамотности** включает в себя изучение основ безопасного использования сети интернет, а также методов защиты персональной информации и противодействия киберугрозам. Обучающиеся изучают, как правильно настраивать конфиденциальность в социальных сетях, создавать надёжные пароли и распознавать фишинговые атаки. Так, в ходе практических занятий они учатся выявлять подозрительные ссылки, электронные письма и сайты, которые могут нести угрозу кибербезопасности.

Профилактика кибербуллинга реализуется через изучение механизмов защиты от психологического насилия в интернете. Обучающиеся рассматривают примеры кибербуллинга, анализируют его формы и способы противодействия, включая использование доступных правовых инструментов и мер поддержки. Обучающиеся обсуждают, как правильно реагировать на случаи

кибербуллинга, кому сообщать и какие действия предпринимать для защиты себя и окружающих от подобных проявлений.

Противодействие вовлечению в деструктивные группы и опасные интернет-сообщества осуществляется через развитие навыков критического мышления и анализа информации, поступающей из различных источников. Обучающиеся учатся распознавать признаки вербовки в экстремистские и террористические организации, получают представление о методах манипуляции и пропаганды, применяемых в интернете.

8. Формирование навыков оказания первой помощи в экстремальных ситуациях

Одной из важнейших задач предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является формирование у обучающихся навыков оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Способность своевременно и правильно реагировать на случаи угрожающих жизни состояний является важной составляющей личной безопасности и помогает снизить риски и последствия при различных инцидентах. **Освоение алгоритма действий при различных травмах и повреждениях** включает в себя изучение базовых принципов оказания первой помощи, таких как оценка состояния пострадавшего, обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Обучающиеся изучают этапы и технику проведения СЛР, включая сжатия грудной клетки и искусственное дыхание, а также знакомятся с методами определения признаков клинической смерти. Например, обучающиеся тренируются на манекенах и специальных симуляторах, что позволяет им приобрести практические навыки и уверенность в своих действиях при оказании помощи пострадавшему.

Формирование навыков оказания помощи при неотложных состояниях включает изучение способов остановки кровотечений, наложения повязок, иммобилизации конечностей при переломах и вывихах. Так, обучающиеся осваивают методы наложения жгута при артериальном кровотечении, использование давящей повязки при венозном кровотечении и правила применения шин для фиксации повреждённых конечностей. В ходе практических занятий рассматриваются различные сценарии травм и аварийных ситуаций, что помогает обучающимся научиться быстро и правильно оценивать ситуацию и принимать решения в условиях ограниченного времени.

Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется через отработку алгоритмов поведения при массовых авариях, пожарах, взрывах и других катастрофах. Обучающиеся учатся правильно эвакуироваться из здания, находить безопасные пути выхода, а также предоставлять помощь пострадавшим до прибытия экстренных служб. Например, рассматриваются случаи эвакуации из многолюдных мест при угрозе пожара или террористического акта, что способствует формированию у обучающихся готовности к действиям в любых кризисных ситуациях.

9. Формирование навыков безопасного поведения на воде и при других природных факторах

Опасности, связанные с природной средой, такие как утопления, обморожения и тепловые удары, требуют особого внимания в процессе формирования навыков безопасного поведения. В рамках предмета изучаются правила поведения на воде, в горах, лесу и других природных ландшафтах, что способствует снижению рисков травматизма и смертности среди обучающихся. **Изучение основ безопасности на воде** включает в себя обучение правилам поведения при купании, использовании плавсредств и нахождении вблизи водоёмов. Обучающиеся осваивают технику плавания и правила самоспасения, а также методы оказания помощи утопающему, такие как использование подручных средств, правильная техника захвата и буксировки пострадавшего. В ходе занятий рассматриваются ошибки, ведущие к утоплению, и правила проведения реанимационных мероприятий после извлечения человека из воды.

Формирование навыков поведения при экстремальных погодных условиях охватывает изучение мер предосторожности при низких и высоких температурах, а также при сильных ветрах и грозах. Обучающиеся знакомятся с методами предотвращения обморожений, правилами подбора одежды и обуви для холодной погоды, способами предупреждения теплового и солнечного удара. Так, например, на занятиях рассматриваются случаи гипотермии и перегрева,

что способствует осознанию обучающимися необходимости соблюдения правил безопасности и осторожности при нахождении на открытом воздухе в неблагоприятных погодных условиях.

Навыки выживания и безопасности в лесных и горных районах включают в себя изучение основ ориентирования на местности, способов разведения костра, создания укрытия и получения питьевой воды. Обучающиеся знакомятся с методами определения своего местоположения по компасу и природным ориентирам, правилами сигнализации и взаимодействия со спасателями. Например, анализируются ситуации, связанные с потерей человека в лесу или в горах, что способствует формированию у обучающихся уверенности в своих силах и готовности к действиям в условиях природной среды.

10. Интеграция основ гражданской обороны в учебный процесс

Обучение основам гражданской обороны является важной составляющей подготовки обучающихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Включение данного компонента в предмет «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на создание у обучающихся понимания роли и задач гражданской обороны, а также на формирование готовности к действиям по защите населения.

Изучение системы гражданской обороны и её задач включает в себя рассмотрение структуры, задач и организации гражданской обороны Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с основными задачами ГО, такими как предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, организация эвакуации и укрытия населения, оказание медицинской и психологической помощи пострадавшим. Обучающиеся анализируют реальные случаи, когда системы гражданской обороны использовались для обеспечения безопасности и защиты граждан, что способствует осознанию значимости и необходимости знаний в этой области.

Практическое освоение действий при чрезвычайных ситуациях реализуется через участие в учебных тревогах, эвакуациях и тренировочных мероприятиях. Обучающиеся учатся правильно действовать при сигнале тревоги, эвакуироваться в укрытия, а также оказывать первую помощь и взаимодействовать с сотрудниками экстренных служб. Например, рассматриваются случаи реагирования на угрозу химического или радиационного загрязнения, что помогает обучающимся сформировать уверенность и готовность к действиям в экстремальных условиях.

Изучение основ взаимодействия с экстренными службами и организациями охватывает правила взаимодействия с сотрудниками гражданской обороны, спасателями, медицинскими работниками и другими специалистами, участвующими в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Обучающиеся получают знания о структуре экстренных служб, их задачах и возможностях, что позволяет им эффективно использовать полученные навыки и знания в случае возникновения угрозы или катастрофы.

11. Развитие навыков работы с информацией и критического анализа данных

В условиях постоянного информационного потока, где различного рода данные поступают из многочисленных источников, важно уметь различать достоверную информацию от ложной и манипулятивной. Критический анализ данных и умение интерпретировать их в контексте безопасности и защиты Родины является важной составляющей подготовки обучающихся в рамках предмета.

Изучение принципов критического мышления и анализа данных предполагает знакомство с методами оценки достоверности источников, анализа контекста и выявления предвзятости. Обучающиеся рассматривают способы проверки информации, такие как использование независимых источников, анализ цитируемых авторитетных исследований и интерпретация статистических данных. В качестве иллюстрации, обучающиеся проводят исследование новостных сообщений, изучая влияние медиа на восприятие безопасности и идентифицируя примеры информационных атак или дезинформации. Подобная деятельность способствует развитию критического мышления и навыков работы с информацией, что особенно актуально в условиях современных информационных угроз.

Формирование навыков интерпретации статистических данных и оценки рисков является ключевым элементом предмета, так как позволяет обучающимся лучше понимать потенциальные угрозы и оценивать их вероятность. Обучающиеся знакомятся с методами обработки статистических данных, включая использование графиков, диаграмм и таблиц, а также учатся

интерпретировать результаты научных исследований. Так, например, они анализируют статистику дорожных происшествий или случаи возникновения пожаров в разных регионах, выявляя закономерности и делая выводы о возможных рисках. Это помогает обучающимся объективно оценивать информацию и формировать свое мнение на основе достоверных данных.

Разработка и реализация проектов на основе критического анализа информации включает в себя создание презентаций, докладов и аналитических обзоров на темы безопасности и защиты населения. В рамках проектной деятельности обучающиеся осваивают методы поиска, систематизации и анализа информации, учатся структурировать свои выводы и представлять их в виде логически обоснованных аргументов. В результате они приобретают навыки эффективной работы с данными и подготовки аналитических материалов, что способствует более глубокому пониманию вопросов безопасности.

12. Формирование правовой грамотности и основ правосознания

Знание и понимание своих прав и обязанностей в области безопасности и защиты Родины является важной составляющей подготовки граждан. В рамках предмета обучающиеся изучают правовые аспекты, касающиеся защиты населения и территорий, ответственности за противоправные действия и участия в гражданских инициативах, направленных на обеспечение безопасности. **Изучение законодательства в области безопасности и прав человека** включает рассмотрение нормативных актов, таких как Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О безопасности», а также международные правовые документы. Обучающиеся знакомятся с правами и обязанностями граждан в сфере обеспечения общественной безопасности, правовыми аспектами оказания первой помощи и ответственностью за неоказание помощи. Так, например, они изучают случаи привлечения к ответственности за невыполнение обязанностей по спасению и защите жизни других людей, что способствует формированию осознанного отношения к правам и обязанностям граждан.

Изучение правовых норм, регулирующих вопросы безопасности в различных сферах (транспортная, информационная, биологическая, экологическая безопасность) позволяет обучающимся лучше понять свои права и обязанности в этих областях. Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения на транспорте, в сети Интернет и в окружающей среде. Они изучают ответственность за нарушение правил дорожного движения, использование информационных технологий в противоправных целях, а также за загрязнение окружающей среды. В ходе анализа реальных судебных дел обучающиеся получают представление о правовых последствиях нарушений, что помогает им осознать важность соблюдения правовых норм.

Формирование правосознания и правовой культуры осуществляется через обсуждение этических и правовых дилемм, участие в деловых играх и ролевых моделях. Обучающиеся анализируют различные ситуации, касающиеся прав и обязанностей граждан, выявляют конфликты интересов и предлагают решения, соответствующие правовым нормам. Например, рассматриваются ситуации, связанные с правомерностью использования силы при самообороне или с необходимостью соблюдения прав других лиц в условиях чрезвычайных ситуаций. Эти обсуждения способствуют формированию у обучающихся правосознания и способности принимать решения на основе правовых и этических принципов.

13. Развитие навыков командного взаимодействия и лидерства

Способность работать в команде и эффективно взаимодействовать с другими людьми является важным навыком, который способствует успешной реализации задач по обеспечению безопасности и защите Родины. В рамках предмета обучающиеся учатся распределять обязанности, решать конфликтные ситуации и принимать коллективные решения в условиях стресса и ограниченного времени.

Изучение принципов командного взаимодействия включает в себя знакомство с различными стилями лидерства, ролями в команде и методами управления конфликтами. Обучающиеся осваивают способы организации и координации совместной работы, распределения обязанностей и контроля за выполнением задач. Так, например, на занятиях обучающиеся решают групповую задачу по разработке плана эвакуации школы в случае чрезвычайной ситуации, что помогает им лучше понять роль каждого члена команды и значимость координации действий.

Развитие лидерских качеств и ответственности за принятые решения реализуется через техники постановки задач, управления коллективом и оценки рисков, что способствует развитию уверенности в своих силах и готовности взять на себя ответственность за результаты командной деятельности. Например, они анализируют действия лидеров в реальных ситуациях (спасательные операции, действия по ликвидации последствий аварий) и обсуждают их решения, что способствует формированию представления о лидерстве и его значимости.

Формирование навыков управления стрессом и поддержания психоэмоционального состояния команды охватывает методы преодоления напряжённых ситуаций, управления эмоциональными реакциями и оказания психологической поддержки другим членам команды. Обучающиеся изучают способы предотвращения конфликтов, методы стрессоустойчивости и упражнения на развитие эмоционального интеллекта. Так, в рамках групповых тренировок обучающиеся отрабатывают действия при аварийных ситуациях, что помогает им лучше понять свои эмоциональные реакции и научиться эффективно управлять своим состоянием и поддерживать других в стрессовых условиях.

14. Развитие навыков принятия решений и стратегического мышления

Принятие решений в сфере безопасности и защиты Родины требует не только знания законодательных норм и технологических основ, но и способности оценивать ситуацию с позиции стратегического планирования и долгосрочной перспективы. Обучающиеся, обучающиеся на данном предмете, приобретают навыки принятия обоснованных решений на основе анализа различных факторов, прогнозирования возможных рисков и оценки последствий. **Изучение методов стратегического планирования и оценки рисков** включает знакомство с основами SWOT-анализа, методами стратегической диагностики и анализа сценариев. Обучающиеся осваивают навыки систематизации информации и разработки стратегии в условиях неопределённости. В качестве примера, они проводят анализ стратегических задач, стоящих перед региональными органами управления в контексте предотвращения стихийных бедствий, и предлагают варианты действий для минимизации ущерба. Данное упражнение помогает обучающимся понять важность учета множества факторов и необходимости гибкого подхода к разработке стратегий.

Формирование навыков принятия решений в условиях ограниченного времени и ресурсов осуществляется через моделирование ситуаций, требующих быстрой оценки и выбора наилучшего решения. Обучающиеся участвуют в ролевых играх и симуляциях, имитирующих реальные ситуации, такие как эвакуация при чрезвычайных происшествиях или координация действий волонтеров при гуманитарных операциях. Анализируя свои действия и действия коллег, они учатся принимать решения, основываясь на приоритетах, и оценивать их эффективность. В качестве примера, обучающиеся обсуждают опыт командных учений, в которых они должны были распределить ограниченные ресурсы между несколькими задачами, что позволяет им усовершенствовать свои навыки планирования и приоритизации.

Анализ опыта стратегического планирования на основе изучения реальных кейсов включает изучение известных примеров успешных и неудачных стратегических решений, принятых в сфере безопасности и защиты населения. Обучающиеся рассматривают случаи как на национальном, так и на международном уровне: анализируют стратегию противодействия угрозам терроризма, ликвидацию последствий стихийных бедствий и координацию международной помощи. В ходе данных исследований они выявляют сильные и слабые стороны реализованных стратегий, оценивают последствия и предлагают возможные улучшения. Так, например, они анализируют действия стран, принимавших участие в международных гуманитарных операциях, что позволяет им понять значимость системного подхода и междисциплинарного взаимодействия в обеспечении безопасности.

15. Формирование гражданской ответственности и патриотического воспитания

Развитие гражданской ответственности и формирование патриотических убеждений является ключевым аспектом подготовки граждан в контексте безопасности и защиты Родины. Понимание своей роли в обществе, уважение к государственным символам и готовность к защите интересов страны — важные качества, которые формируются у обучающихся в рамках предмета. **Изучение истории и героических примеров защиты Родины** способствует формиро-

ванию патриотического сознания и уважения к защитникам Отечества. Обучающиеся знакомятся с историей военных конфликтов и героических подвигов граждан, защищавших свою страну. В качестве примера, они исследуют биографии героев, принимавших участие в Великой Отечественной войне или современных миротворческих миссиях, что позволяет им понять значимость личного вклада в безопасность государства. Подобные исследования не только укрепляют патриотические чувства, но и способствуют формированию личной ответственности за благополучие Родины.

Обсуждение этических аспектов гражданской ответственности и долга перед обществом охватывает вопросы моральной ответственности за свои действия, обязанности перед согражданами и готовности к самопожертвованию ради общего блага. Обучающиеся рассматривают этические дилеммы, возникающие в ситуациях угрозы безопасности, и обсуждают примеры выбора между личной выгодой и общественным долгом. Так, например, они анализируют случаи добровольной помощи пострадавшим при авариях или участия в спасательных операциях, что помогает им лучше понять свою роль как граждан и необходимость готовности к действию в критических ситуациях.

Формирование патриотической позиции через участие в гражданских инициативах и социальных проектах позволяет обучающимся приобрести практический опыт в решении проблем общества и формировании гражданской позиции. Обучающиеся участвуют в проектах, направленных на обеспечение безопасности в школах, проведение обучающих семинаров для младших школьников или участие в акциях по охране и защите окружающей среды. В ходе данных мероприятий они развивают навыки работы в коллективе, осознают значимость общественной деятельности и укрепляют чувство ответственности перед своей страной.

16. Развитие коммуникативных навыков и способности к ведению переговоров

Эффективная коммуникация и умение вести переговоры играют важную роль в вопросах обеспечения безопасности и защиты Родины, особенно в условиях кризисных ситуаций и конфликтов. В рамках предмета обучающиеся осваивают различные методы взаимодействия, ведения переговоров и убеждения, что помогает им успешно справляться с задачами, требующими взаимодействия с различными группами и интересами. **Изучение основ эффективной коммуникации и активного слушания** включает знакомство с техниками построения диалога, эмпатии и активного слушания. Обучающиеся учатся структурировать свои мысли, использовать убедительные аргументы и избегать конфликтных ситуаций в общении. Так, например, они участвуют в ролевых (деловых) играх, где им необходимо донести свою позицию до партнёров по переговорам, что позволяет им на практике освоить способы ведения диалога и управления эмоциональным состоянием собеседников.

Формирование навыков ведения переговоров и решения конфликтов реализуется через обсуждение различных техник переговоров (позиционные переговоры, переговоры на основе интересов) и методов урегулирования конфликтных ситуаций. Обучающиеся анализируют кейсы, связанные с конфликтами в обществе, рассматривают примеры успешных переговоров, таких как урегулирование трудовых споров или координация действий при чрезвычайных ситуациях. В качестве иллюстрации, обучающиеся исследуют случаи разрешения конфликтов при эвакуации граждан из зон бедствий и обсуждают применённые переговорные техники, что помогает им лучше понять принципы эффективного взаимодействия в сложных ситуациях.

Разработка и проведение практических занятий по техникам убеждения и ораторского искусства способствует развитию уверенности в своих коммуникативных навыках и способности воздействовать на аудиторию. Обучающиеся участвуют в публичных выступлениях, тренингах по ораторскому мастерству и дебатах на темы, касающиеся безопасности и защиты Родины. Так, например, они готовят и представляют свои доклады по вопросам обеспечения информационной безопасности, что помогает им освоить методы структурирования аргументов, ведения публичных выступлений и преодоления страха перед аудиторией.

Для построения содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» следует учитывать несколько ключевых принципов, которые направлены на всестороннее развитие обуча-

ющихся, осознание их роли в обеспечении безопасности и защиту окружающей среды [5, 6]. Рассмотрим каждый из этих принципов в контексте предложенного материала:

Принцип	Описание
Комплексность и системность	Содержание предмета должно охватывать все аспекты безопасности и защиты, включая физические, эмоциональные, интеллектуальные и социальные компоненты. Это обеспечит гармоничное развитие личности, способствуя формированию всесторонне развитого гражданина. Например, программа может включать теоретические и практические занятия по различным аспектам безопасности
Актуальность и современность	Обучение должно быть направлено на современные вызовы и угрозы, с которыми сталкивается общество. Это включает изучение законодательных основ, вопросов терроризма, экстремизма и природных катастроф. Обучающиеся должны понимать, как их знания и навыки могут быть применены в реальных ситуациях. Важно, чтобы программа регулярно обновлялась в соответствии с изменениями в законодательстве и обществе
Интеграция знаний из разных областей	Содержание предмета должно включать интеграцию знаний из различных предметных областей, таких как экология, право, история и физическая культура. Это поможет обучающимся устанавливать связи между их жизненным опытом и учебным материалом. Например, на уроках можно обсуждать экологические проблемы и их влияние на безопасность, что способствует пониманию междисциплинарных связей
Практическая направленность	Важным аспектом предмета является практическое применение полученных знаний и навыков. Обучающиеся должны участвовать в различных тренировках и учебных мероприятиях, таких как эвакуация при ЧС, оказание первой помощи и тренировки по безопасному поведению в различных ситуациях. Это формирует уверенность в своих силах и готовность действовать в условиях неопределенности
Личностно-ориентированный подход	Содержание предмета должно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и жизненный опыт. Это способствует более глубокому пониманию тематики и повышает мотивацию к обучению. Важно внедрять элементы самоанализа и рефлексии, чтобы обучающиеся могли оценивать свои действия и осознавать личную ответственность за безопасность
Экоцентризм	Программа должна акцентировать внимание на экологии как важном элементе безопасности. Обучающиеся должны понимать важность сохранения природы и устойчивого развития. В этом контексте обучение может включать экологические проекты и инициативы, направленные на сохранение окружающей среды. Это формирует у обучающихся установку на экологически безопасный образ жизни
Гражданская ответственность	Учебный предмет должен формировать у обучающихся чувство гражданской ответственности и активной позиции в обществе. Обучение должно включать темы, связанные с правами и обязанностями граждан, ролью государства в обеспечении безопасности и защиты населения. Например, можно проводить дискуссии о значении службы в армии или участии в гражданской обороне

Эти принципы служат основой для создания содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины», которое будет соответствовать современным требованиям и ожиданиям общества, обеспечивая комплексное развитие личности обучающихся и их активное участие в обеспечении безопасности и защиты Родины. Школьный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения навыков безопасного поведения, патриотизма и готовности к защите государственных интересов. Принципы построения содержания предмета, такие как системность, доступность, актуальность и патриотическая направленность, обеспечивают целостность и последовательность образовательного процесса, способствуют формированию у обучающихся необходимых знаний и умений. Дальнейшее развитие предмета требует совершенствования учебно-методической базы, повышения квалификации педагогов и создания единого стандарта преподавания.

Литература:

1. Абрамова С. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, А. Ю. Соболев, Е. В. Богдановская. — Часть 1. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2023. — 240 с. 3. Абрамова С. В. Принципы моделирования содержания системы педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности // Вектор науки ТГУ. 4(7). 2011. — С. 17–20.
2. Абрамова, С. В. Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: монография / С. В. Абрамова. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2014. — 200 с. — ISBN 978-5-8064-2055-9. — EDN YIKMCX.
3. Бояров, Е. Н. Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде: теория и практика: монография / Е. Н. Бояров. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2016. — 207 с. — ISBN 978-5-8064-2281-2. — EDN XOXAJV.
4. Современные подходы к подготовке специалистов в поликультурном метаобразовательном пространстве / С. В. Абрамова, И. В. Балицкая, Е. Н. Бояров [и др.]. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-88811-615-9. — DOI 10.52606/9785888116159. — EDN NKLLDT.
5. Соломин, В. П. Теоретико-методологические основы и особенности организации образовательного процесса в Институте естествознания педагогического университета / В. П. Соломин. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 1999. — 223 с. — EDN SGEHIL.
6. Станкевич, П. В. Теория и практика подготовки бакалавра в системе многоуровневого естественнонаучного образования / П. В. Станкевич. — Санкт-Петербург: Тесса, 2006. — 163 с. — ISBN 5-94086-050-8. — EDN SIOOVJ.

ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ОСНОВНЫМ СПОСОБАМ ЗАЩИТЫ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПО ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ ГО И ЗАЩИТЫ ОТ ЧС

Айол Алексей Андреевич, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается содержание основных нормативных правовых документов, используемых при организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в организации.

Ключевые слова: гражданская оборона, работник организации, вводный инструктаж

Основными задачами, определяемыми федеральным законодательством как в области гражданской обороны, так и в области защиты от чрезвычайных ситуаций, были и остаются задачи по подготовке населения в указанных областях. В частности Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ определил, что основными задачами

в области гражданской обороны являются, в том числе «...подготовка населения в области гражданской обороны...» [1], а Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ указывает в перечне задач единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций задачу по «...подготовке населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах...» [2].

Необходимость реализации указанных задач обусловлена прежде всего жизненной составляющей, наглядно доказывающей, что если человек не обучен, если человек не знает, как реализовать способы защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, то никакие действия, предпринимаемые органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, в которых работает человек, не обеспечат его защиту и безопасность.

На сегодняшний момент, в соответствии с действующим законодательством, граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства (то есть все те, кто находятся на территории Российской Федерации) обязаны, в том числе, изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи пострадавшим, правила охраны жизни людей на водных объектах, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области [2].

Так же Правительством Российской Федерации определено, что основными задачами подготовки населения в области гражданской обороны являются изучение способов защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, порядка действий по сигналам оповещения, приемов оказания первой помощи, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, освоение практического применения полученных знаний [3].

На кого же государство возлагает обязанности по осуществлению подготовки граждан, находящихся на территории Российской Федерации? Одним из активных участников этого процесса является преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с приказом МЧС России от 24.04.2020 № 262 «Об утверждении перечня должностных лиц, проходящих обучение соответственно по дополнительным профессиональным программам и программам курсового обучения в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны» одной из категорий, участвующей в подготовке населения Российской Федерации являются преподаватели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования. (На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 11.07.2024 № 940 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 № 225», должность «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» изменяется на «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины» (далее — преподаватель-организатор ОБЗР).

На какие же нормативные документы целесообразно обращать внимание преподавателю-организатору ОБЗР при проведении занятий в рамках требований существующего законодательства на территории Санкт-Петербурга?

По вопросам порядка действий по сигналам оповещения в достаточном объеме материал можно подчерпнуть из Постановления Правительства Российской Федерации от 17 мая 2023 № 769 «О порядке создания, реконструкции и поддержания в состоянии постоянной готовности к использованию систем оповещения населения» и Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 06.08.2012 № 798 «Об организации оповещения населения Санкт-Петербурга о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»;

По вопросам приемов оказания первой помощи информация содержится в приказе Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 № 220 н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи»;

Ответы на основные вопросы по правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты содержатся следующих документах:

— по коллективным средствам защиты — это Постановление Правительства РФ от 29 ноября 1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны» (С изменениями и дополнениями от 30 октября 2019) и Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29 августа 2017 года № 726 «О мерах по созданию и содержанию защитных сооружений гражданской обороны в Санкт-Петербурге, внесении изменений в некоторые постановления Правительства Санкт-Петербурга и признании утратившим силу постановления Правительства Санкт-Петербурга от 12.07.2012 № 710»;

— по индивидуальным средствам защиты — это приказ МЧС России от 1 октября 2014 № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» и постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 ноября 2016 № 1052 «О мерах по обеспечению создания запасов средств индивидуальной защиты для населения Санкт-Петербурга».

Правила охраны жизни людей на водных объектах на территории Санкт-Петербурга определяются постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 5 июня 2008 № 657 «Об утверждении Правил охраны жизни людей на водных объектах в Санкт-Петербурге».

Кроме этого, в рамках изучения организации эвакуационных мероприятий, как одного из основных способов защиты информацию можно найти в постановлении Правительства РФ от 19 сентября 2022 г. № 1654 «Об утверждении Правил проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Реалии текущей обстановки наглядно демонстрируют, что без серьезной подготовки, без знания нормативных документов, регламентирующих вопросы безопасности крайне сложно организовать эффективное обучение различных групп населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от ЧС. А как мы уже говорили, без обучения обеспечить безопасность населения невозможно.

Литература:

1. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
3. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны»;

КОНЦЕПТ «БЕЗОПАСНОСТЬ»: ОТ ТЕОРИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Акимова Любовь Александровна, доктор педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет

В статье представлены результаты педагогического осмысления концепта «безопасность», актуализирующего область педагогических исследований, заключающих в себе разработку механизмов, обеспечивающих воспроизводство жизнеспособного поколения, способного продуктивно жить и трудиться в стратегии достижения собственного благополучия, самоэффективности для блага общества и государства, национальной безопасности нашей страны.

Ключевые слова: концепт, безопасность, образование.

Специфика этимологии слова «безопасность» в иностранных источниках (и ее определения в русском языке — «состояние защищенности»; ФЗ «О безопасности», 1992 г. [6]) совпадает и заключается в ее трактовке как в СОСТОЯНИИ, т. е. с субъективными ощущениями живого объекта — человека (которого можно об этом спросить).

Понимание безопасности как состояния в поликультурном аспекте исторически детерминировано, поскольку «содержательные акценты в трактовке идеи безопасности зародились в XVII веке в европейской политической мысли и с тех пор функционируют» (Ю. В. Фетисова [9]). Смысл безопасности заключался «в представлении о состоянии или цели, закрепляющих взаимоотношения между индивидами и государствами или обществами» (Э. Ротшильд, работа «Что такое безопасность?» [10]).

Вызывает интерес то обстоятельство, что безопасность как состояние и субъективное благополучие содержится в ее определении в иностранных источниках (таблица 1).

Это, безусловно, необходимо учитывать. Однако, Россия — это иная культурная среда (политический язык безопасности заимствован с Запада в готовом виде).

Таблица 1

Перевод слова «безопасность» в различных языковых средах

языковая среда	перевод слова «безопасность»
английский «security»	состояние или ощущение безопасности
французский «securite»	доверие, душевное спокойствие.
испанский «seguridad», итальянский «sicurezza»	уверенность
польский «bezpieczeństwo»	спокойствие

Точного перевода слова «безопасность» на русский язык не произошло из-за культурной адаптации, что указывает на имеющиеся смысловые нюансы, определяющие различия в его понимании. Многообразие культурных миров о безопасности создает множество вариантов по ее обеспечению, которые могут не совпадать (и не совпадают) в разнообразных социокультурных условиях. Эти различия значимы для конкретно-содержательного «наполнения» этого понятия в российской действительности в научно-теоретическом и практическом планах обеспечения безопасности, в том числе, в образовании.

Русское слово «безопасность» образовано посредством антиномии — добавки префикса «без» (опасность — без-опасность). Создается негативистская лексическая конструкция, определяющая зону «напряжения» в системе «безопасность — опасность». «Опасность» при этом выступает

предметом научной области знаний — «Безопасность жизнедеятельности» (С. В. Белов [4]). Поэтому в качестве объекта БЖД как научно-образовательной области знаний на наш взгляд можно понимать «безопасность» — как такое отношение в системе человек — окружающая среда, при котором оно (это отношение) находится в пределах допустимого риска (нормы). Отметим, что наше понимание объекта БЖД не претендует на исключительное право его использования. Оно дискурсивно, но не противоречит определению научной области знаний БЖД (автор С. В. Белов), для которой объект БЖД — человек и коллективы людей. В нашем случае — в объекте «безопасность», человек и коллективы людей выступают и объектом защиты (согласно С. В. Белову), и ее субъектом. Объект «безопасность» усиливает антропогенную составляющую разрешения противоречия в системе (безопасность-опасность; объект-предмет). О безопасности человека (как его объективного чувства благополучия и удовлетворенности) можно спросить, или применить психолого-педагогический инструментарий (тревожности, адаптированности к среде и др.), а с помощью инструментария научной области ноксология [4] исследовать отдельные параметры образовательной среды относительно различных аспектов ее безопасности. Более того, психолого-педагогический инструментарий позволяет оценить качества субъекта безопасности.

Для осмысления безопасности как концепта в рамках диссертационного исследования [1–3] осуществлен опрос студентов педагогических профилей подготовки (354 человека, ФГБОУ ВО ОГПУ). На прямой вопрос: «Что означает слово «безопасность?» 80 % респондентов отвечали: «Это, когда нет опасности, я спокоен, доволен жизнью, у меня все хорошо». Именно «хорошо!», что подтверждается оценками студентами собственного ощущения состояния безопасности (просили оценить по шкале от 1 до 5; «4» — 78,9 %). Данные ответы вскрывают глубинную суть и стратегию обеспечения безопасности как движения к благополучию (к субъективному ощущению безопасности).

«Безопасность» как концепт объединяет в себе большой спектр его значений в совокупности интуитивных, символически-образных и понятийно-дискурсивных представлений, которые сообразны проблемному полю теории и практики о способах выживания, устойчивого развития личности, общества и государства, а также о средствах и методах обеспечения благоприятных условий для жизнедеятельности, в том числе в образовании.

Для определения понимания студентами смысловых категорий концепта «безопасность» был применен ассоциативный метод исследования. Данный метод адекватен поставленной цели, поскольку это понятие порождено обществом, функционирует в обществе и выступает словесно-языковым феноменом культуры, главные характеристики которого находятся в сфере естественного языка, с помощью которого вскрываются («распаковываются») его смыслы. Это важно для образовательной практики относительно выбора педагогического инструментария диагностики результативности обеспечения безопасности в образовании как целенаправленного процесса минимизации рисков образовательной среды, то есть «создания и поддержания безопасной образовательной среды» [7] для защиты жизни и здоровья обучающихся и педагогов. Необходимость «формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» обучающихся [7] обусловлена педагогическими функциями для развития субъекта обеспечения безопасности.

Нашим респондентам мы предлагали выполнить задание «изобразить слово «безопасность» и записать к нему 10 слов ассоциаций.

На рисунках, выполненных респондентами по заданию «изобразить слово безопасность» преобладают изображения домов, замков, заборов, щитов, лодок, оружия защиты и другие материальные предметы. Необходимый элемент изображений — люди (или человек). Редки изображения без человека (людей).

В результате контент-анализа опросных листов было получено 250 лексических единиц, формирующих первичное ассоциативное поле концепта «безопасность». Для интерпретации данных мы сгруппировали упомянутые слова в параметры (способ, субъект, средства, результат, качества субъекта для ее осуществления), характеризующие в целом обеспечение безопасности как метадеятельность. (таблица 2).

Концепт «безопасность» представляет собой многослойную сферу, каждый пласт которого включает в себе особые педагогические смыслы, реализующиеся в образовательных практиках.

Параметр «способ» самый высокочастотный, отражает стратегию обеспечения безопасности; его лексические единицы зафиксированы у подавляющего большинства респондентов (78,2 %). Самое высокое распределение по частоте упоминания приходится на охрану и защиту, указывающие на оказание помощи со стороны (человек — объект безопасности).

Таблица 2

Ассоциативное поле концепта «безопасность»

Способ	охрана, защита, спасение, забота о других, оповещение, сохранение, помощь, профилактика, сбережение, страхование, предупреждение, предотвращение, обеспечение, опека, разведка, риск, самосохранение, гигиена, контрацепция, самозащита, самоконтроль, поведение, жизнедеятельность.
Субъект	телохранитель, мама, друг, президент, пожарный, стюардесса, водитель, сторож, мужчина, жена
Средства	материальные: дом, крепость, ремень, бронежилет, оружие, убежище, сигнализация, щит, бункер, подушка, каска, страховка, броня, сейф, противогаз, светофор, огнетушитель, машина, пистолет, план эвакуации, ключ, костюм, техник; идеальные: правила, закон, ОБЖ, знания, умения, норма, обучение, информированность, спорт, обдуманность действий, навыки, учеба, интерес, техника безопасности, практика, взаимодействие, пример поведения, соблюдение норм, соблюдение правил
Результат	жизнь, здоровье, спокойствие, защищенность, мир, сохранность, комфорт, стабильность, спокойствие, свобода, счастье, покой, благополучие, порядок, будущее, развитие, существование, сохранение личного пространства, продолжительность жизни, качество выполняемой работы, качество окружающей среды, возможность достижения результата, результативность
Качества субъекта	надежность, осторожность, устойчивость, внимательность, безвредность и безобидность, ответственность, уверенность, силу, аккуратность, предусмотрительность, раскрепощенность, адекватность, независимость, гармоничность, открытость, мобильность, бесстрашие, нравственность, смелость, собранность, стрессоустойчивость, дисциплинированность, трудолюбие, отзывчивость, предусмотрительность, ясность сознания, быстрота реакции, практичность, индивидуальные особенности, теплота, доверие, взаимопонимание, доброта

Для образовательной практики значима ориентация всей системы образования на охрану жизни и здоровья обучающихся и педагогов (ФЗ РФ «Об образовании»).

Параметр «субъект» отражает коллективного субъекта и человека, исполняющего трудовые функции и определенную социальную роль. Возникает необходимость и требования к педагогу «формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся» [7], что раскрывает проблемное поле в педагогической науке и практике по воспроизводству субъекта безопасности (и педагога, и обучающегося).

Параметр «средства» (материальные и идеальные) самый объемный по количеству лексических единиц. Это все, что касается материальных культурных ценностей и образования (самообразования), как ресурса коллективного и индивидуального развития. В контексте общей педагогики и педагогики профессионального образования в этом плане особую важность при-

обретают исследования о качестве образования субъекта безопасности в контексте его самоэффективности для собственного блага, безопасности общества и государства.

Параметр «результат» отвечает на вопрос, для чего осуществляется активность по обеспечению безопасности. И это — механизмы, обеспечивающие в образовании устойчивость развития личности, общества и государства.

Параметр «качества» характеризует субъекта безопасности. В педагогическом аспекте — это проблемное поле воспитания жизнеспособного поколения (формирование или воспитание культуры здорового, безопасного образа жизни, безопасности жизнедеятельности и т. д. [8])

Параметр «оппозиция» самый низкий по количеству слов и частоте упоминания; отражает лексические единицы, характеризующие антоним безопасности — опасность. Это — угроза, травматизм, паника, риск, катаклизмы, авария, происшествие, страх. В педагогике важны научные исследования в области реализации условий, необходимых и достаточных для «создания и поддержания безопасной образовательной среды» [7].

Таким образом, качественный анализ концепта «безопасность» в педагогическом осмыслении свидетельствует о том, что его содержание обладает многослойной структурой из-за вариабельности образовательных смыслов. На уровне группового носителя русского языка выделенные параметры включают в себя исторически обусловленные типы моделей обеспечения безопасности (нормативную, ценностную и интегративную) в различных содержательных модификациях, которые объективно реализуются респондентами в образовании. Для образовательной практики важно, что участники образовательных отношений (как коллективный субъект безопасности) ориентированы в реализации интегративной (социально-гуманитарной модели) обеспечения безопасности, характерной для гуманной социально-гуманитарной парадигмы образования (В. И. Загвязинский [5]), но она на сегодняшний день в педагогической науке не имеет четкого теоретико-методологического основания. Актуализируется область педагогических исследований, заключающих в себе разработку механизмов, обеспечивающих воспроизводство жизнеспособного поколения, способного продуктивно жить и трудиться в стратегии достижения собственного благополучия и самоэффективности на благо общества и государства, обеспечения национальной безопасности нашей страны.

Литература:

1. Акимова, Л. А. Безопасная образовательная среда: проектирование, организация: монография / Л. А. Акимова. — Оренбург: ИПК «Университет», 2019. — 220 с.
2. Акимова, Л. А. Культура безопасного образа жизни будущего учителя (теория и практика становления): монография / Л. А. Акимова. — Москва: Перо, 2020. — 310 с.
3. Акимова, Л. А. Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.08 // Л. А. Акимова. — Оренбург, 2020. — 488 с.
4. Белов, С. В. Ноксология: учебник и практикум для вузов / С. В. Белов, Е. Н. Симакова; под общей редакцией С. В. Белова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 451 с.
5. Загвязинский, В. И. Целевые ориентиры реформирования Российского образования / В. И. Загвязинский. — Текст: непосредственный // Вестник Тюменского государственного университета. — 2013. — № 9. — С. 7–16.
6. Закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 N 2446–1. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/?ysclid=m1vpdf8i9x865158661 (дата обращения: 24.09.24).
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты № 544н. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 08.12.2019).

8. ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 24.09.24).
9. Фетисова, Ю. В. Безопасность как культурный концепт / Ю. В. Фетисова. — Текст: непосредственный // Омский научный вестник. — 2010. — № 1 (85). — С. 98–100.
10. Rothschild, E. What Is Security? / E. Rothschild. — Text: immediate // Daedalus. — 1995. — Vol. 124, No. 3. — P. 53–98.

НЕКОТОРЫЕ МЫСЛИ ПЕДАГОГОВ О НОВОМ УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Алексеев Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, директор Института общего образования, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, профессор кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье представлены результаты социально-педагогического исследования педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга по вопросу введения нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 2024 году; основное внимание в исследовании уделено направлению «защита Родины».

Ключевые слова: междисциплинарный подход, патриотизм, патриотическая культура, курс «Основы безопасности и защиты Родины», патриотизация образования.

Является ли проблема защиты Родины чисто предметной, или ее стоит рассматривать как проблему междисциплинарную, межпредметную, интегративную, в решении которой будут задействованы в науке разные научные области, а в образовании — разные предметы школьной программы? Этот вопрос нами поставлен в основание социально-педагогического исследования 2024 году. Проблеме междисциплинарности посвящены работы многих ученых [1,2,3], в последнее время данное направление стало приоритетным и в работе Российской академии образования. Вопросы методики патриотического воспитания отражены в работах [4–9].

Выборка исследования составила 202 респондента: 94,6 % — это педагоги общеобразовательных учреждений (83,7 % из них — педагоги-организаторы ОБЖ); 50,5 % — мужчины, 49,5 % — женщины; возрастная пирамида представлена на рис. Следует отметить, что 56,4 % — респонденты свыше 50 лет; это позволяет предполагать их приверженность традиционного подхода в методике предметного образования. Среди приоритетных направлений нового курса респонденты обозначили: личную безопасность (91,07 %), военную безопасность (70,79 %), информационную безопасность (70,30 %), социальную безопасность (59,90 %), государственную безопасность (54,46 %) и национальную безопасность (52,48 %).

Среди образовательных технологий, которые целесообразно рассматривать как доминирующие, дающие наибольшие результаты респондентами названы: практикумы (80,69 %), посещение воинских частей (75,25 %), лекции и встречи с молодыми военными имеют

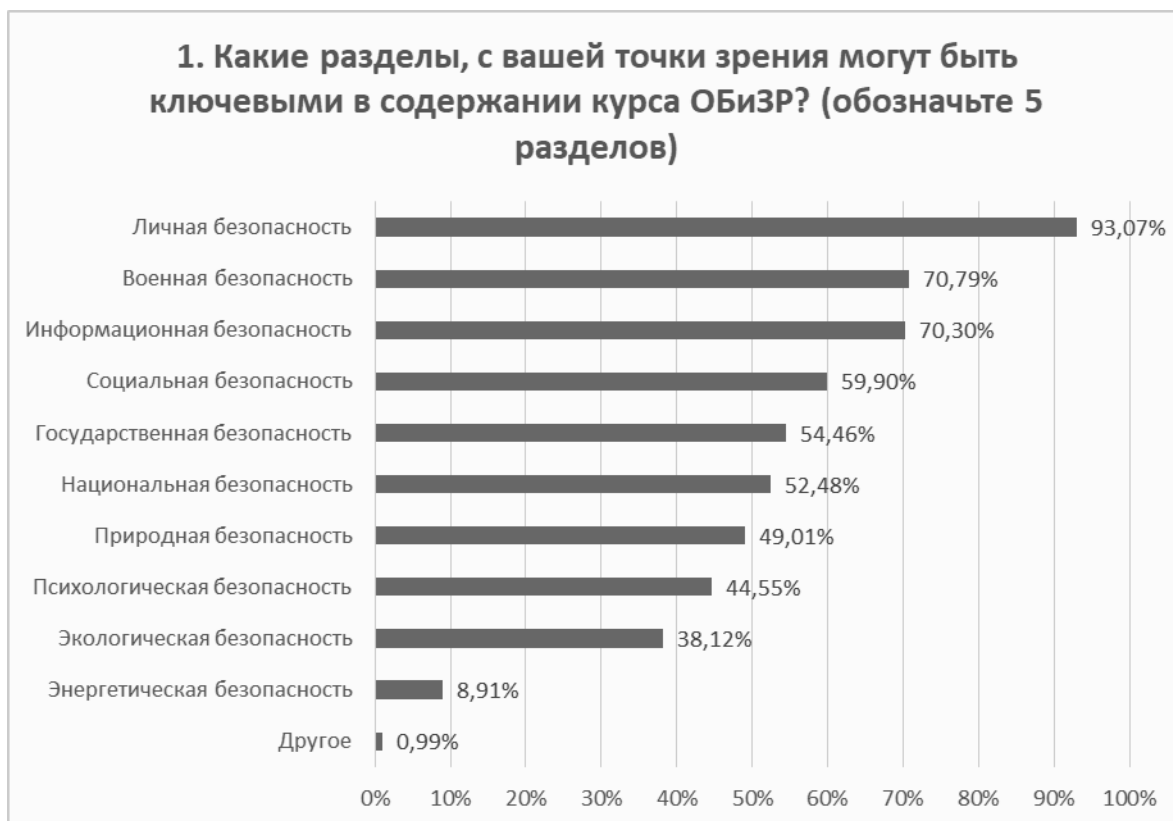


Рис. 1. Результаты опроса: приоритетные направления нового курса, по мнению респондентов

примерно одинаковое значение (56,44 % и 55,45 % соответственно), игровые технологии (49,50 %) и тренинги (46,53 %). Дополнительно педагоги обозначили походы по местам боевой славы (в основном, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей), элементы музейной деятельности по военной истории. Интересным фрагментом модуля «Начальная военная подготовка» может быть тема «Женщины и армия», раскрывающий новый взгляд на военную тематику; в этом отношении пособие «Женщины и армия» под редакцией С. В. Алексеева может быть методическим сопровождением патриотического воспитания.

По вопросу целесообразности введения курса ОБЗР: 54,46 % отметили необходимость введения курса с 5 класса (такой этап в истории курса ОБЖ в российской практике был и учебники по этим курсам в свое время широко использовались!), 30,20 % — с 8 класса, что согласовано с современными нормативными документами.

С точки зрения прогнозируемых образовательных результатов модуля «Защита Родины» респонденты обозначили военные умения и навыки (71,29 %), формирование гражданственности (63,86 %), уважение к истории страны (61,88 %), гордость за отечество (57,43 %), формирование российской идентичности (47,52 %) и др.

Интересны результаты исследования роли учебного предмета в формировании патриотической культуры, выполнении задач модуля «Защита Родины»: приоритетными в рейтинге учебных предметов являются курс ОБЖ (97,52 %), история (85,15 %), физическая культура (71,78 %), обществознание (56,93 %), литература (42,08 %). Важно отметить, что педагогами не забыт гуманитарный блок знаний по защите Родины, формированию патриотической культуры.

На вопрос о профессиональных характеристиках педагогов, способных реализовать курс ОБЗР, респонденты назвали такие компетенции: психолого-педагогическая компетенция (84,65 %), компетенция по военному делу (70,30 %), методическая компетенция (53,47 %), цифровая ком-



Рис. 2. Результаты опроса: доминирующие образовательные технологии в курсе ОБЗР



Рис. 3. Результаты опроса: целесообразность введения курса ОБЗР

петенция (50,50 %), просветительская компетенция (36,63 %) и др. Чрезвычайно важно, что педагоги среди приоритетов обозначили психолого-педагогическую и просветительскую компетенцию.

На вопрос о возможных методах оценки достижения учащимися планируемых образовательных результатов респонденты выделили самостоятельный полевой (учебный) практикум (62,38 %) (в настоящее время большинство образовательных организаций по возможности проводят аналогичные практикумы после 10 класса), включение ряда вопросов по безопасности и защите Родины в ЕГЭ по всем предметам (15,35 %), ряд педагогов считают целесообразным даже проведения отдельного ЕГЭ по ОБЗР (11,39 %). Отдельным направлением педагоги рассматривают решение ситуационных задач-кейсов на основе компьютерного моделирования, элементов дополненной реальности и др.



Рис. 4. Результаты опроса: прогнозируемые образовательные результаты модуля «Защита Родины»



Рис. 5. Результаты опроса: роль различных учебных предметов в формировании патриотической культуры, выполнении задач модуля «Защита Родины»



Рис. 6. Результаты опроса: профессиональные характеристики педагогов, способных реализовать курс ОБЗР



Рис. 7. Результаты опроса: методы оценки достижения учащимися планируемых образовательных результатов

Поле учебно-методического обеспечения обновленного учебного предмета педагоги формируют следующим образом: учебные тренажеры—81,19 %, обеспечение военных занятий — 71,29 %, обычный (печатный) учебник — 61,39 %, учебник-практикум — 59,90 % и цифровой учебник — 40,59 % (данный показатель, как ни странно, наблюдается не у молодых педагогов (до 30 лет), а у опытных (от 31 года до 50 лет). А может, и не странно, ведь исследования по методике ОБЖ с использованием цифровых технологий проводятся уже длительное время. Ряд педагогов также обозначили использование многофункциональной географической площадки с полосою препятствий и тиром; практические выезды в высшие учебные заведения для отработки полученных знаний и умений.

Чрезвычайно интересны два вопроса, связанные с потенциалом учебных предметов в формировании российской идентичности, по сути дела, патриотической культуры: по десятибалльной

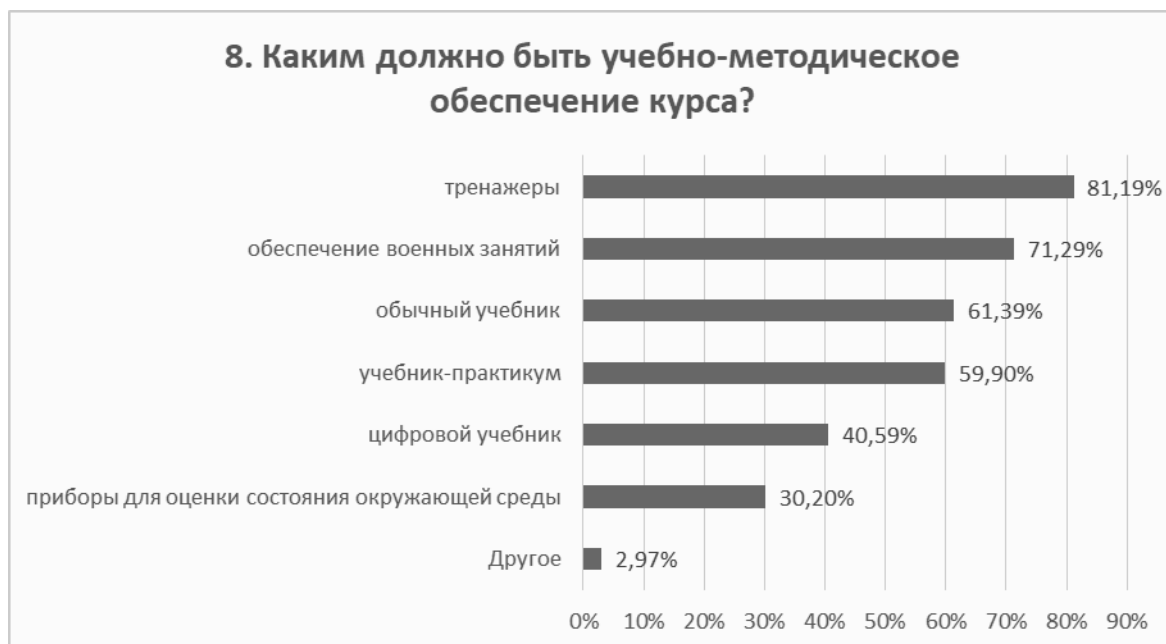


Рис. 8. Результаты опроса: учебно-методическое обеспечение обновленного учебного предмета

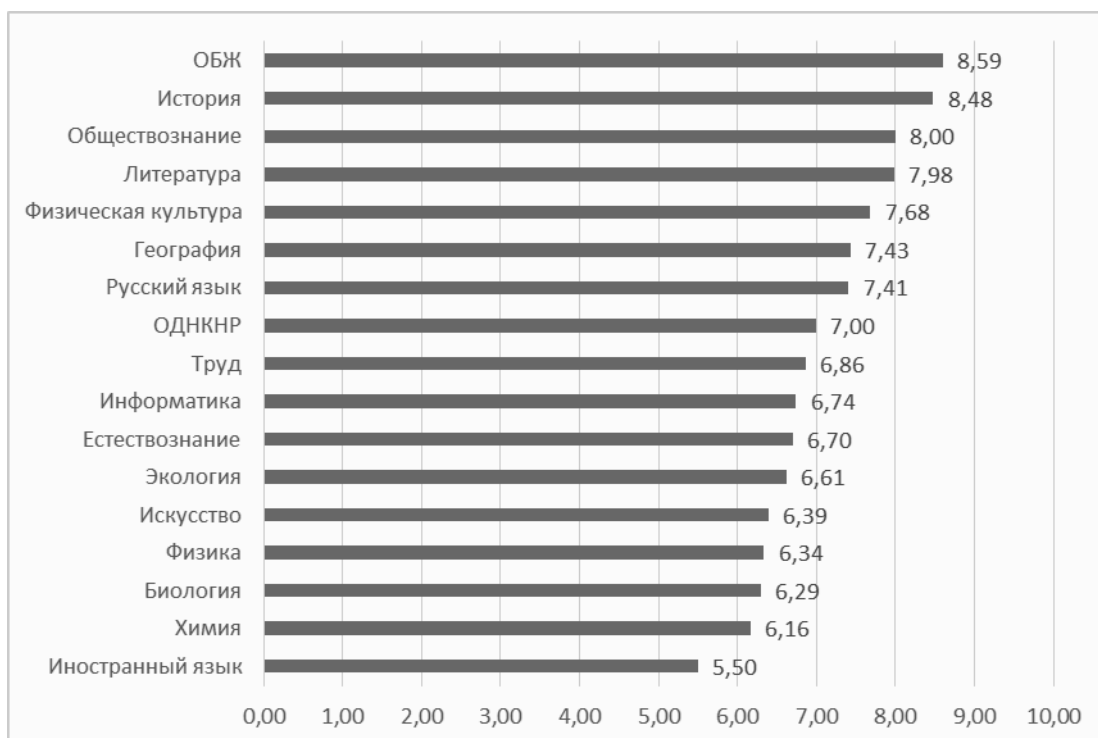


Рис. 9. Потенциал учебных предметов в формировании российской идентичности, средние значения

системе 8,59 занимает курс ОБЖ, далее 8,48 — история, 8,00 — обществознание, 7,98 — литература, 7,68 — физическая культура. Не стоит исключать потенциал формирования российской идентичности таких предметов как география (7,43), ОДНКНР (7,00), труд (6,86), естествознание (6,70), экология (6,61), искусство (6,39), физика (6,34) и др. Именно поэтому стоит говорить о междисциплинарной (межпредметной) модели реализации патриотического воспитания.

Потенциал учебных предметов в формировании российской идентичности

Предмет / Баллы	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10	Среднее
Иностранный язык	11,88 %	24,75 %	28,22 %	24,26 %	10,89 %	5,50
Химия	6,44 %	14,36 %	34,16 %	30,20 %	14,85 %	6,16
Биология	6,44 %	12,38 %	33,66 %	31,68 %	15,84 %	6,29
Физика	6,93 %	12,38 %	32,67 %	28,71 %	19,31 %	6,34
Искусство	5,45 %	14,85 %	30,20 %	28,71 %	20,79 %	6,39
Экология	2,48 %	15,84 %	28,71 %	30,20 %	22,77 %	6,61
Естествознание	1,98 %	14,36 %	29,21 %	31,68 %	22,77 %	6,70
Информатика	6,44 %	12,87 %	25,74 %	24,75 %	30,20 %	6,74
Труд	5,94 %	11,88 %	23,76 %	26,73 %	31,68 %	6,86
ОДНКНР	4,46 %	12,87 %	22,77 %	24,75 %	35,15 %	7,00
Русский язык	1,98 %	8,91 %	25,25 %	23,27 %	40,59 %	7,41
География	1,49 %	6,93 %	24,26 %	32,67 %	34,65 %	7,43
Физическая культура	1,98 %	4,46 %	24,75 %	24,75 %	44,06 %	7,68
Литература	0,99 %	6,93 %	17,33 %	25,74 %	49,01 %	7,98
Обществознание	0,99 %	5,94 %	13,37 %	32,18 %	47,52 %	8,00
История	0,00 %	4,46 %	13,86 %	18,81 %	62,87 %	8,48
ОБЖ	0,00 %	2,97 %	10,89 %	24,26 %	61,88 %	8,59

И наконец, среднее значение сформированности российской идентичности у современных школьников, с точки зрения педагогов, составляет 6,25; оценка российской идентичности самими учащимися в работе фокус-групп составляет 8,15. Возможен вариант как завышенной самооценки школьников, так и заниженной оценки педагогами.

В настоящее время определены национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года

а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;

б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

в) комфортная и безопасная среда для жизни;

г) экологическое благополучие;

д) устойчивая и динамичная экономика;

е) технологическое лидерство;

ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы». <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>:

Каждая из национальных целей напрямую или опосредованно связана с решением проблем безопасности и формированием патриотизма. В связи с этим введение обновленного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является актуальным и перспективным. Если направление «Основы безопасности» за тридцать лет ведения курса ОБЖ на теоретическом и методическом уровне достаточно разработано; в настоящее время используются учебники и пособия [12–15], то направление «Защита Родины» с опорой на курс советского периода «Начальная военная подготовка» требует как теоретико-методологического обоснования, так и методического осмысления на основе интеграции военных знаний и гуманитарных аспектов патриотического воспитания, по сути дела, «патриотизации образования». Программы нового предмета представлены в материалах [10,11]. Результаты исследования 2024 года подтверждают личностную и профессиональную готовность педагогов разных учебных предметов, и первую очередь, педагогов-организаторов ОБЖ к поиску методических инноваций формиро-

вания патриотической культуры подрастающего поколения. Самостоятельного исследования требует проблема диагностики уровня сформированности патриотической культуры, российской идентичности подрастающего поколения.

Литература:

1. Галкин Д. В. «Знание или мышление: об актуальности междисциплинарного обучения в современном образовании»/ Стратегии междисциплинарного обучения: Материалы I областной научно-практической конференции, 2005, Томск, «Томский ЦНТИ» 2005, С.5–8.
2. Проективный философский словарь: Новые термины и понятия (под редакцией Тульчинского Г. Л., Эпштейна М. Н.). Алетея, 2003.
3. Перминова Л. М. Полидисциплинарность, междисциплинарность, межпредметность в педагогике //Педагогика. № 4.2024. С.12–19.
4. Кутыкова И. В. Проблема идентичности «постсоветского человека»: диалектика исторической памяти и современности / Специальность 09.00.13 Философская антропология, философия культуры. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук Санкт-Петербург. 2019.
5. Наволокин И. И. Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения / 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Владикавказ — 2023
6. Душкин А. М. Патриотизм: сущность, формы бытия, варианты трансформации / 5.7.1 — Онтология и теория познания (философские науки) Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук Омск. 2023
7. Мельников А. В. Великая победа как интегративная ценность современного российского общества (социально-философский анализ). Специальность 5.7.7. Социальная и политическая философия /Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук Москва — 2024. 23с.
8. Валеева С. А. Развитие у старшеклассников художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности во внеурочной деятельности/5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания художественное образование и эстетическое воспитание; уровень дополнительного образования) Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Екатеринбург — 2022
9. Рейма О. Я. Патриотическое воспитание студентов на основе использования русского фольклора во внеурочной деятельности вуза/ 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Тверь-2020.
10. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности и защита Родины (для 8–9 классов образовательных организаций). Москва, 2023.
11. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности и защита Родины (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций), Москва. 2023.
12. Алексеев С. В., Данченко С. М., Костецкая Г. А., Ладнов С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10–11 классов. М. Вентана-Граф. 2019. 414с. — URL: <https://www.labirint.ru/books/432029/>
13. Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник, базовый уровень. М., Издательский центр «Вентана-Граф».2019. 391с. — URL: <https://rosuchebnik.ru/product/osnovy-bezopasnosti-giznedeyatelnosti-10-11-klassy-uchebnik-437284/>
14. Основы безопасности жизнедеятельности:учебник в 2-х частях, 8–9 классы, /под научной редакцией Ю. С. Шойгу. М.: Просвещение. 2023. — URL: https://vk.com/doc45754359_67

4889968?hash=PZIIGPWcefv7zZScIclHvCSa5z5XJJM2XavYFpg3En8&dl=cACvS3m5Ozw8ctlCr4Wg7dPWfhcJI8SIFfQ3tUVRH1o

15. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч.. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО / под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение. — ISBN 978-5-09-107582-3. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392669/reading>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ЧЕСТЬ ИМЕЮ»)

Архипов Евгений Александрович, аспирант

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского

Согласно нормативным документам, регламентирующим деятельность системы образования всех уровней, требуется воспитание активного подрастающего поколения. Лидерство одна из основных черт современного школьника, которую необходимо развивать. Исследование развития лидерских качеств личности учащихся обусловлено современными социальными проблемами. Перед образовательным учреждением стоит задача вырастить будущую личность, которая будет мобильна, конкурентоспособна, стремится к саморазвитию и уметь работать с коллективом. В статье выполнена попытка осмысления феномена лидерства среди школьников, определения технологий развития лидерских качеств на примере участников военно-патриотического клуба «Честь имею».

Ключевые слова: клуб, лидер, лидерские качества, военно-патриотический клуб, технологии.

Значение понятия «лидерство» впервые появилось в психологии. Это межличностный процесс, в котором индивиды оказывают социальное влияние на других для достижения общей для всех цели. Многие ученые по-своему определяли значение этого термина. Например, А. А. Волков предложил следующую концепцию лидерства: «Лидерство — процесс внутренней социально-психологической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляемый лидером как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий» [1].

Люди всегда пытались понять природу этого явления и с раннего возраста учились выявлять и развивать качества лидеров. Ключевые качества лидера — это ответственность, харизма, целеустремленность, решительность, смелость, проницательность, собранность, щедрость, инициативность и умение слушать и слышать других. Лидер — это человек, который чем-то управляет (организацией, группой), который ведет за собой, руководит и направляет других, обладает авторитетом и влиянием в своем окружении [2].

Психолог Г. Крайг предложил структуру лидерства и включил в нее пять основных компонентов [3]:

- лидер — это человек, ориентированный на достижение общих целей, благодаря сформированным умениям и навыкам, а также обширным знаниям и опыту;
- последователи — это основная масса группы, имеющая определенные потребности, они всецело доверяют лидеру и вместе с ним нацелены на достижение общих целей;
- текущие задачи, проблемные ситуации, которые требуют решения и обеспечивают жизнедеятельность группы в целом;

— ситуация — это совокупность происходящих событий, в рамках которой происходит взаимодействие всех членов группы;

— группа — как совокупность членов коллектива, направленных на решение общих целей и задач, объединенных единой идеей.

Для коллектива школьников характерны те же особенности в проявлении лидерства, что и для взрослого коллектива. При этом педагог Е. А. Селюкова считает, что следует отметить ряд отличительных особенностей:

- возрастные особенности развития личности;
- наличие учения как ведущего вида деятельности;
- ситуация лидерства (формальное, неформальное, временное, постоянное);
- характеристика группы с позиции возраста (разновозрастная или разновозрастная) [4].

Для объяснения феномена лидерства в детском коллективе, необходимо учитывать особенности детского возраста. З. М. Б. Оздоева, Ф. Б. Саутиева считают, что с одной стороны, это потребность в разнообразных лидерах, с другой стороны наличие личностных качеств, обеспечивающих лидерские позиции, потребность в самоутверждении, особенности характера. Если данные два условия выполняются в коллективе школьников, то ребенок, имеющий необходимые качества и желание, становится лидером. В противном случае, происходит распад системы лидерства или появляется формальный лидер, руководящий группой номинально [5]. Для школьника, как лидера коллектива, характерны такие качества как активность, инициативность, способность к контролю со стороны, дисциплинированность, организованность, умение управлять другими, вести за собой, организовывать группу.

По мнению М. Ю. Епанчинцева, Е. В. Донгаузер для характеристики лидерства следует исходить из умения личности оказывать влияние на группу, оптимизировать взаимодействие в коллективе для решения поставленных общегрупповых задач [6], так как оно наиболее полно и точно раскрывает всю суть и отличительные черты такого феномена, как лидерство.

Образовательные учреждения стремятся к тому, чтобы обеспечить детям глубокие знания, ориентируясь на достижение высоких результатов. Поэтому организация военно-патриотических клубов позволяет удовлетворить потребность детей в общении друг с другом в неформальной обстановке. Клубная среда предоставляет уникальные возможности для развития детей за пределами традиционного образовательного процесса. В военно-патриотических клубах дети могут не только углублять свои знания об истории и культуре, но и активно применять их на практике.

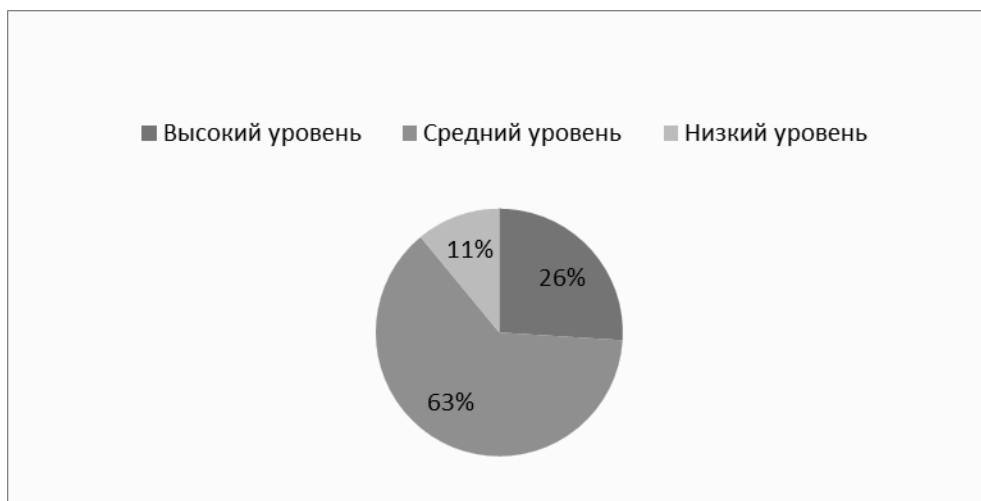
Развитие лидерских качеств в клубной среде осуществляется через организацию процесса самоуправления в группе. Дети включаются в управленческие процессы и показывают свой лидерский потенциал, способность к управлению коллективом, проявлению активной гражданской позиции. Большое значение в успешности организации и проведения деятельности принадлежит педагогу, так как он первоначально организует и мотивирует детей, стимулирует их к активному участию в мероприятиях. При формировании лидерских качеств у школьников рекомендуется использовать коллективно-творческую деятельность, привлекать детей в творческие кружки и студии, привлекать к участию в различных конкурсах. Конкурс является основной формой стимуляции лидерских качеств, так как развивает конкурентные качества, стремление к первенству, стремление показать свои лучшие стороны и качества.

Также наряду с конкурсами широко используется игра как форма организации деятельности детей. По мнению О. В. Орловой, В. Н. Титовой, особое значение в работе с детьми школьного возраста следует отдавать геймификации. Геймификация — это особая форма активности детей, позволяющая управлять образовательной деятельностью, ориентированная на достижение поставленного результата в процессе целенаправленной и организованной деятельности [7].

Разновидностью игровых технологий, является квест-технологии. На основе сюжетной линии можно выделить следующие виды квестов: линейные, штурмовые, кольцевые. Линейные квесты являются самыми простыми в разработке и использовании в педагогическом процессе. Задания в таком квесте осуществляются по цепочке друг за другом, все задания находятся в логической связи. В основе штурмовых квестов лежит проблемная ситуация, о которой сообщается детям

заранее. Характер проблемной ситуации отвечает учебному или социальному запросу. На основе поставленной ситуации определяется проблема, которая решается посредством подсказок в процессе последовательно выполняемых действий. Кольцевой квест предполагает вариант линейного квеста, в котором старт и финиш находятся в одном пункте.

Исследование лидерских качеств подростков было организовано в военно-патриотическом клубе «Честь имею». В нем приняли участие 20 воспитанников, возрастные рамки обследуемых составляли 14–16 лет. Для диагностики уровня лидерских качеств использовался опросник «диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого (рис. 1).



*Рис. 1. Диагностика лидерских способностей
(по методике Е. Жарикова и Е. Крушельницкого)*

11 % подростков в испытуемой группе не имеют развитого волевого характера. Они не способны отстаивать мнение и продвигать цели не только группы, но и свои личные. Обладают низкой ответственностью, не владеют навыками коммуникации в должной мере, а также имеют высокую психологическую зависимость от мнения других членов группы, что не позволяет им реализовывать свои идеи и задумки.

У 63 % опрошенных подростков средний уровень — значит, что в некоторых моментах подростки могут проявить себя в группе, однако, не хотят брать на себя большую ответственность. Они способны быть помощниками настоящим лидерам.

26 % опрошенных подростков показали высокий уровень лидерских способностей. Это те подростки, которые способны вести за собой группу людей, ответственные, целеустремленные, могут найти пути достижения цели.

Таким образом, наличие лидерских качеств является одной из важнейших способностей для личности. Особенно важно развить их еще в подростковом возрасте, чтобы в будущем человек смог лучше реализовать себя. Одну из главных ролей в процессе формирования лидерских качеств играют игровые технологии, так как данный вид деятельности помогает раскрыть творческий потенциал школьников, формирует навыки коллективной работы и сотрудничества, развивает толерантное отношение к другим членам коллектива, способствует решению различных проблем коммуникации с одноклассниками и преподавателями, учит отстаивать свою позицию.

Литература:

1. Волков А. А. Типы лидерства в организации // Национальная ассоциация ученых. — 2020. — № 51. — С. 23–25.
2. Ануфриенко, Л. В. История изучения лидерства в мировой психолого-педагогической науке / Л. В. Ануфриенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педа-

- гогические науки. 2012. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-izucheniya-liderstva-v-mirovoypsihologo-pedagogicheskoy-nauke> (дата обращения: 20.09.2024).
3. Крайг, Г. Психология развития; пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А Попов. — 9-е изд. / Г. Крайг. — СПб.: Питер, 2022. — 939 с.
 4. Селюкова, Е. А. Формирование лидерских качеств младших школьников в детском коллективе / Е. А. Селюкова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 6(85). — С. 238–240.
 5. Оздоева, З. М. Б. Методы воспитания лидерских качеств у младших школьников / З. М. Б. Оздоева, Ф. Б. Саутиева // Молодые исследователи: Сборник материалов Региональной научно-практической конференции с участием молодых исследователей, студентов, магистрантов и аспирантов, Грозный, 08 февраля 2021 года. — Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2021. — С. 88–91.
 6. Епанчинцев, М. Ю. Развитие лидерских качеств у детей 11–12 лет посредством игровой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря / М. Ю. Епанчинцев, Е. В. Донгаузер // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: Сборник статей / Под научной редакцией Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Том Выпуск 3. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. — С. 162–169.
 7. Орлова, О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова // Вестник Томского государственного педагогического университета — 2015. — № 9 (162) — с. 60–63.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРИРОДНО- ТЕХНОГЕННЫХ РИСКОВ

Багмет Сергей Алексеевич, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье представлен анализ методики формирования профильных знаний у бакалавров в области безопасности жизнедеятельности с акцентом на природно-техногенные аспекты. Рассматривается внедрение образовательного модуля «Безопасность жизни в техносфере», который продемонстрировал значительное повышение уровня знаний и навыков у студентов. Проведен статистический анализ, подтверждающий эффективность модуля, а также показаны улучшения мотивации и удовлетворенности студентов образовательным процессом. Разработанная методика может быть использована в вузах для повышения квалификации педагогов в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: образование в области безопасности, природно-техногенные угрозы, междисциплинарные модули, практическая подготовка, чрезвычайные ситуации, повышение квалификации, учебные программы.

Современный мир сталкивается с серьезными вызовами, связанными с антропогенными и техногенными воздействиями на окружающую среду. В условиях растущей урбанизации, технологического развития и изменения климата увеличивается частота чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, что требует подготовки специалистов,

способных адекватно реагировать на данные угрозы. Это делает задачу совершенствования системы образования в области безопасности жизнедеятельности (БЖД) одной из приоритетных [1, 2].

Одним из ключевых направлений подготовки студентов является обучение их не только фундаментальным знаниям о природе чрезвычайных ситуаций, но и формирование практических навыков для эффективного реагирования на возможные угрозы. Особое внимание следует уделять природно-техногенным аспектам БЖД, так как они наиболее часто пересекаются в современных условиях [3, 5]. Несмотря на большое количество исследований в этой области, как показывает практика, образовательные программы многих российских вузов остаются недостаточно адаптированными к меняющимся вызовам. Традиционные методы обучения часто не учитывают междисциплинарный характер современных рисков, что снижает способность выпускников адекватно действовать в условиях ЧС [2, 4].

Одним из решений данной проблемы является разработка образовательных модулей, направленных на интеграцию теоретических знаний и практических умений в рамках учебного процесса. В ходе исследования был предложен и внедрен модуль «Безопасность жизни в техносфере», который был протестирован на студентах бакалавриата Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена в период с 2015 по 2023 годы [6]. Целью модуля стало углубленное изучение природных и техногенных рисков, а также применение активных методов обучения, таких как кейс-стади и групповой анализ реальных ситуаций.

Перед началом эксперимента была проведена оценка исходного уровня знаний студентов. Результаты показали, что высокий уровень знаний по теме природных и техногенных ЧС продемонстрировали менее 12 % студентов. Остальные находились на среднем и низком уровнях, что подтвердило необходимость совершенствования образовательных методов [3]. В экспериментальной группе, где был внедрен новый модуль, акцент был сделан на активное вовлечение студентов в процесс обучения. В отличие от традиционной лекционной методики, модуль включал практические занятия и анализ реальных чрезвычайных ситуаций, что позволило студентам получить навыки работы в условиях реальных угроз.

По завершении эксперимента были проведены контрольные тестирования, результаты которых показали значительное повышение уровня знаний и умений студентов. Так, число студентов с высоким уровнем знаний увеличилось до 35 %, в то время как в контрольной группе, где обучение проходило по традиционной программе, этот показатель составил лишь 18 % [6]. Кроме того, в экспериментальной группе наблюдалось снижение числа студентов с низким уровнем знаний с 45 % до 15 %, что также подтверждает эффективность внедренного модуля [4].

Статистическая обработка данных с использованием t-критерия Стьюдента подтвердила значимость полученных результатов. В экспериментальной группе было зафиксировано значительное увеличение уровня знаний на уровне $p < 0.05$, что свидетельствует о высокой эффективности разработанной методики [6]. Важно отметить, что в контрольной группе улучшения оказались менее значимыми, что подтверждает необходимость внедрения междисциплинарных образовательных модулей в учебный процесс [2, 5].

Дополнительно был проанализирован уровень мотивации студентов к изучению дисциплины и их удовлетворенность качеством преподавания. Результаты показали, что в экспериментальной группе после внедрения модуля уровень мотивации вырос на 20 %, а удовлетворенность качеством обучения — на 25 % [3]. Эти показатели также свидетельствуют о положительном влиянии активных методов обучения на образовательный процесс [1].

Таким образом, внедрение модуля «Безопасность жизни в техносфере» позволило значительно повысить уровень знаний и практических навыков у студентов. Междисциплинарный подход, сочетающий теорию и практику, доказал свою эффективность, обеспечив студентам не только фундаментальные знания, но и практическую подготовку для работы в условиях чрезвычайных ситуаций [4, 5]. Данная методика может быть использована в образовательных программах других вузов и системах повышения квалификации педагогов, работающих в об-

ласти безопасности жизнедеятельности. Это позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования образовательных программ в данной сфере для обеспечения подготовки специалистов, способных противостоять современным техногенным и природным угрозам [2].

Литература:

1. Абрамова, С. В. Теоретические основы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности в контексте интенсификации образовательного процесса / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 03–04 декабря 2018 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2019. — С. 4–8. — DOI 10.52606/9785888115909_4.
2. Бояров, Е. Н. Особенности применения модульной образовательной технологии при построении асинхронного образовательного маршрута подготовки бакалавров в условиях безопасной информационной образовательной среды / Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич, С. В. Абрамова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2018. — № 190. — С. 108–116.
3. Бояров, Е. Н. Построение модульной ОПОП подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде / Е. Н. Бояров, С. В. Абрамова // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 ноября 2018 года / Под редакцией П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко. — Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2018. — С. 24–31.
4. Журавлева, П. В. Роль организации межпредметных связей предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в формировании культуры безопасности / П. В. Журавлева, В. В. Гафнер // Грани педагогики безопасности: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 23 ноября 2018 года / Составитель В. В. Гафнер. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. — С. 102–106. — EDN VSLTMG.
5. Современные подходы к подготовке специалистов в поликультурном метаобразовательном пространстве / С. В. Абрамова, И. В. Балицкая, Е. Н. Бояров [и др.]. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-88811-615-9. — DOI 10.52606/9785888116159.
6. Станкевич, П. В. Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на основе модульного подхода / П. В. Станкевич, С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2013. — № 3(14). — С. 246–250.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Байгузева Александра Петровна, старший преподаватель,

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются коммуникативные умения как ключевой элемент методической подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности». Особое внимание уделяется формированию коммуникативных компетенций будущих специалистов в условиях современной педагогической системы, а также их значимости для профессионального становления педагогов. Рассматриваются факторы, влияющие на эффективность подготовки, а также методы и подходы, используемые для формирования коммуникативных умений.

Ключевые слова: коммуникативные умения, методическая подготовка, бакалавры, безопасность жизнедеятельности, педагогическое образование, компетентностный подход.

В условиях современной образовательной парадигмы, коммуникативные умения приобретают особую значимость в подготовке специалистов, особенно в областях, связанных с педагогикой и обеспечением безопасности жизнедеятельности. Переход на уровневую систему образования, в частности в рамках подготовки бакалавров, требует от образовательных учреждений не только формирования профессиональных навыков, но и способности выпускников эффективно взаимодействовать с различными аудиториями и группами. Эти требования обусловлены изменениями в структуре образовательных стандартов, которые направлены на усиление компетентностного подхода, где коммуникативные умения выступают ключевым компонентом профессиональной компетентности [1, 3].

Проблема недостаточной сформированности коммуникативных умений у студентов бакалавриата остаётся актуальной на всех этапах образовательного процесса. Снижение уровня владения этими умениями, о чём свидетельствуют многочисленные исследования [2, 4], требует пересмотра существующих программ и методов обучения. Недостаточно развиты навыки эффективного взаимодействия в группах, аргументации своей точки зрения и участия в коллективных обсуждениях. Как отмечает М. Н. Баяни [2], коммуникативные компетенции включают не только способность к адекватному выражению мыслей, но и умение понимать и интерпретировать чужие идеи, что критически важно для будущих педагогов, работающих в области безопасности жизнедеятельности, где коммуникация является важнейшим инструментом для обеспечения эффективного обучения и распространения жизненно важной информации.

Формирование коммуникативных умений у будущих педагогов требует глубокого анализа как дидактических методов, так и условий образовательной среды. Согласно П. В. Станкевичу [5], образовательные программы по подготовке бакалавров в области безопасности жизнедеятельности должны быть ориентированы на личностное развитие студентов через активное использование практико-ориентированных форм обучения, таких как ролевые игры, моделирование ситуаций, дискуссии. Тем не менее, реальный учебный процесс всё ещё далёк от идеальных моделей. Как отмечают С. В. Абрамова и Е. Н. Бояров, в условиях современной образовательной среды требуется акцент на развитие способности студентов к межличностному взаимодействию и аргументации в рамках педагогической деятельности. Эти умения становятся всё более востребованными в связи с новыми вызовами и угрозами, связанными с глобализацией и изменениями в социально-педагогической сфере [1, 3].

Таким образом, возникает необходимость проведения научных исследований, направленных на выявление уровней коммуникативных умений студентов бакалавриата и поиска эффективных методик их формирования. Настоящее исследование представляет собой попытку детализировать процессы формирования коммуникативных умений у студентов профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности», выявить основные проблемы и предложить пути их решения на основе анализа учебных программ и эмпирических данных.

Анализ учебных программ профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности» выявил, что, несмотря на включение компонентов, направленных на развитие коммуникативных умений, их доля в образовательном процессе остается недостаточной для достижения целевых компетенций. Примерно 60,3 % учебного времени составляют лекции, в то время как на практические занятия, где могли бы формироваться коммуникативные навыки, отводится только 20,7 % [1, 5]. Ролевые игры, групповые обсуждения и дискуссии представлены в программах в недостаточном объеме, что отрицательно сказывается на уровне коммуникативных компетенций студентов.

Эмпирическое исследование, проведенное с целью выявления уровня коммуникативных умений у студентов бакалавриата, показало, что большая часть студентов демонстрирует низкий и средний уровень развития данных компетенций. Среди студентов первого курса, участвовавших в исследовании, 45,8 % имели начальный уровень коммуникативных умений, тогда как у студентов второго курса этот показатель составил 32,5 % [6]. Средний уровень был продемонстрирован у 38,6 % студентов первого курса и у 42,7 % студентов второго курса. Высокий уровень наблюдался у 15,6 % студентов первого курса и у 24,8 % студентов второго курса. Эти данные отражают необходимость дальнейшего развития и корректировки учебных планов в направлении большего вовлечения студентов в практическую деятельность, направленную на развитие их коммуникативных способностей [1, 2].

Анализируя данные по различным видам коммуникативных умений, исследование выявило, что наибольшие трудности у студентов возникают при взаимодействии в группах. В ходе дискуссий и работы в парах 63,2 % студентов первого курса испытывали сложности с выражением своих мыслей, а 52,8 % затруднялись в активном участии в коллективной работе [2, 7]. Среди студентов второго курса эти показатели были ниже — 45,9 % и 39,3 % соответственно, что может свидетельствовать о некотором прогрессе в процессе обучения, однако общие результаты остаются неудовлетворительными.

В таблице 1 представлены данные распределения студентов по уровням развития коммуникативных умений для первого и второго курсов бакалавриата.

Таблица 1

Распределение студентов по уровням коммуникативных умений (%)

Уровень коммуникативных умений	Первый курс (%)	Второй курс (%)
Начальный	45,8	32,5
Средний	38,6	42,7
Высокий	15,6	24,8

Анализ различий между первым и вторым курсами показал, что наблюдается определенный прогресс в развитии коммуникативных умений по мере прохождения образовательной программы [7]. Однако, несмотря на этот прогресс, около трети студентов второго курса все еще имеют начальный уровень развития коммуникативных навыков, что является сигналом к пересмотру учебных планов и методик преподавания [5]. Недостаток интерактивных методов и практической ориентации учебных занятий особенно остро сказывается на умении студентов активно взаимодействовать в группах и выражать свои мысли в процессе дискуссий, что, в свою очередь, негативно влияет на их профессиональную готовность [3].

Важной задачей становится выявление факторов, затрудняющих развитие коммуникативных компетенций. Статистический анализ показал, что среди основных причин низкого уровня

умений можно выделить недостаточную мотивацию студентов к активному участию в занятиях, а также отсутствие достаточного количества практических занятий в программе обучения [1]. Эти факторы отмечали 54,2 % респондентов на первом курсе и 47,5 % — на втором курсе, что подтверждает необходимость внесения изменений в образовательные программы [4, 5].

Результаты проведённого исследования демонстрируют, что, несмотря на некоторый прогресс, достигнутый в процессе обучения студентов по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности», уровень коммуникативных умений большинства студентов остаётся недостаточным для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в будущем. Эти результаты подтверждают выводы предыдущих исследований о недостаточной практике в образовательных программах, направленных на формирование коммуникативных компетенций [2, 7]. Как показали данные эмпирического исследования, значительная часть студентов как первого, так и второго курсов, демонстрирует начальный и средний уровни коммуникативных навыков, что не отвечает требованиям, предъявляемым к специалистам в области безопасности жизнедеятельности.

Основными проблемами, препятствующими успешному формированию коммуникативных умений, являются недостаточная мотивация студентов к активному участию в практических занятиях, а также нехватка интерактивных и ролевых форм обучения в учебных планах. Большинство занятий сосредоточено на лекционных форматах, что ограничивает возможности студентов для активного взаимодействия и выражения своих мыслей. Кроме того, исследование выявило низкий уровень навыков групповой работы, что особенно важно для будущих педагогов, чья профессиональная деятельность напрямую связана с постоянной коммуникацией и взаимодействием с различными категориями обучающихся.

Результаты данного исследования показывают, что эффективное формирование коммуникативных умений у бакалавров возможно только при пересмотре существующих образовательных программ с целью увеличения доли практико-ориентированных занятий. Увеличение времени, отводимого на групповую работу, ролевые игры и обсуждения, позволит студентам развивать свои навыки межличностного взаимодействия и аргументации, что станет важным шагом в их профессиональном становлении. Важно также усилить работу над мотивацией студентов к активному участию в образовательном процессе, что можно достичь через включение в программы современных методов преподавания, направленных на развитие личностно-ориентированных коммуникативных компетенций.

Таким образом, формирование коммуникативных умений будущих педагогов остаётся одной из приоритетных задач образовательных учреждений, готовящих специалистов в области безопасности жизнедеятельности [6]. Развитие этих умений требует комплексного подхода, включающего как пересмотр учебных планов, так и внедрение новых методик обучения, направленных на активизацию коммуникативной активности студентов. Только при соблюдении этих условий можно говорить о подготовке высококвалифицированных педагогов, способных эффективно выполнять свои профессиональные обязанности в условиях современных вызовов и угроз.

Литература:

1. Абрамова С. В. Педагогические условия практико-ориентированной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / С. В. Абрамова, П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: вызовы и угрозы современности, наука, образование, практика: Материалы V Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 27–28 ноября 2014 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2015. — С. 9–12. — EDN URKGFV.
2. Баяни М. Н. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя-бакалавра: дис. канд. пед. наук / М. Н. Баяни. — Альметьевск, 2006. — 188 с.: ил. РГБ ОД, 61 07–13/133

3. Бояров Е. Н. Подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде: теория и практика: монография / Е. Н. Бояров. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2016. — 207 с. — ISBN 978-5-8064-2281-2. — EDN XOXAJV.
4. Киличенко, О. И. К проблеме формирования коммуникативных умений воспитателя: автореф. дис.... канд. пед. наук / О. И. Киличенко. — М., 1987. — 17 с.
5. Станкевич П. В. Особенности подготовки бакалавров и магистров профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / П. В. Станкевич // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 ноября 2018 года / Под редакцией П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко. — Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2018. — С. 213–215. — EDN VLLUQK.
6. Станкевич П. В. Роль коммуникативных умений в системе подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») / П. В. Станкевич, А. П. Байгузева // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 ноября 2018 года / Под редакцией П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко. — Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2018. — С. 210–213. — EDN YNCIPJ.
7. Сунько Т. Ю. Коммуникативные умения и эмпатия студентов первого курса. Вестник практической психологии образования. 2022. Том 19. № 2. — С. 81–89.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ОПАСНОСТЕЙ И УГРОЗ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА

Бирин Олег Николаевич, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье сделано предположение, что одним из ключевых элементов обеспечения безопасности человека является обеспечение доступа всех слоев населения к системам эвакуации и индивидуальным средствам защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; в работе рассмотрены вопросы обеспечения доступной среды для различных групп населения, как обратной стороны гарантированной безопасности и защиты жизни и здоровья.

Ключевые слова: доступная среда, индивидуальные и коллективные средства защиты и спасения, критерии доступности и безопасности объектов инфраструктуры.

Основной задачей национальной социальной политики страны, одним из наиболее важных факторов ее развития является обеспечение безопасной среды жизнедеятельности населения. Понятие «безопасная среда» подразумевает состояние, при котором люди и окружающая среда не подвергаются угрозам, вреду или опасности, она подразумевает наличие мер и действий, направленных на предотвращение возможных опасных или вредных ситуаций.

В современном обществе безопасная среда жизнедеятельности граждан может быть обеспечена только целенаправленной политикой и действиями государства и общества, направленных

на формирование культуры безопасного поведения, обучения применению коллективных и индивидуальных средств защиты и спасения.

В настоящее время в стране реализуются масштабные программы по новому строительству, реконструкции, капитальному ремонту зданий и сооружений, разрабатывается проектная документация нового поколения с учетом требований действующих нормативных документов, отвечающая современным требованиям по условиям эксплуатации и безопасности. Одним из разделов такой проектной документации является раздел «Мероприятия по обеспечению безопасности объектов от техногенных, природных и террористических угроз».

Оценка соответствия проектной документации требованиям законодательных актов, стандартов, сводов правил и нормативно-технических документов, в части мероприятий по обеспечению безопасности, распространяется на функционально-планировочные элементы зданий и сооружений, отведенные для них земельные участки, включая подходы к зданиям и сооружениям, входные узлы, внутренние коммуникации, пути эвакуации, помещения проживания и для предоставления услуг, а также на информационное и инженерное обустройство зданий, сооружений и земельных участков.

Критерии доступности, по которым осуществляется проверка представленных проектных решений: беспрепятственное движение по коммуникационным путям, помещениям и пространствам; достижение места целевого назначения или обслуживания и пользования представленными возможностями; возможность воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания; обеспечение объектов коллективными и индивидуальными средствами защиты и спасения.

Критерии информативности, по которым осуществляется проверка проектных решений: использование средств информирования, соответствующих особенностям различных групп потребителей; своевременное распознавание ориентиров в архитектурной среде общественных зданий; возможность эффективной ориентации как в светлое, так и в темное время суток; возможность иметь непрерывную информационную поддержку на всем пути следования по зданию.

Критерии безопасности, по которым осуществляется проверка представленных проектных решений: возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (в том числе используемых отделочных материалов); возможность своевременного опознавания и реагирования на места и зоны риска; отсутствие плохо воспринимаемых мест пересечения путей движения; предупреждение потребителей о зонах, представляющих потенциальную опасность; пожарная безопасность; безопасность движения по путям эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Одним из ключевых критериев создания безопасной среды является насыщение объектов инфраструктуры средствами индивидуальной защиты и спасения граждан. Данные средства должны обеспечивать безопасность эвакуации или самоспасания людей. Конструкция средств индивидуальной защиты и спасения граждан при пожаре должна быть надежна и проста в эксплуатации. При этом степень обеспечения выполнения этих функций должна характеризоваться показателями стойкости к механическим и неблагоприятным климатическим воздействиям, эргономическими и защитными показателями, которые устанавливаются исходя из условий, обеспечивающих защиту людей от токсичных продуктов горения при эвакуации из задымленных помещений во время пожара и спасания людей с высотных уровней из зданий и сооружений [1].

В соответствии с требованиями нормативных документов по пожарной безопасности средства индивидуальной защиты и спасения используются для размещения в зданиях и сооружениях следующих классов: Ф1.1; Ф1.2; Ф2.1; Ф2.2; Ф3.1; Ф3.2; Ф3.4; Ф3.6; Ф4.1; Ф4.2; Ф4.3; Ф5.1 Ф5.2, Ф5.3.

Эксплуатация средств индивидуальной защиты и спасения возможна при наличии на данную продукцию сертификата соответствия, выданного органом по сертификации, аккредитованного на право проведения работ по подтверждению соответствия объектов защиты (продукции) требованиям пожарной безопасности. Средства индивидуальной защиты и спасения должны находиться в исправном состоянии в процессе эксплуатации.

Предоставленные к применению средства защиты органов дыхания должны гарантированно исключать риск поражения человека в течение времени, необходимого для эвакуации из зоны возникшего пожара (чрезвычайной ситуации) [2].

Средства защиты (самоспасатели общего и специального назначения) могут быть размещены: в помещениях обслуживающего персонала и персонала, обеспечивающего эвакуацию; на рабочих местах; в помещениях для проживания людей; у аварийных выходов, площадок; в других местах, предусмотренных требованиями нормативных документов в области пожарной безопасности.

Для малоподвижных людей, которые не могут самостоятельно покинуть помещение, здание или сооружение во время пожара, самоспасатели размещаются в непосредственных местах постоянного проживания и круглосуточного (временного) пребывания людей.

Здания и сооружения для проживания людей (гостиницы, кемпинги, мотели, школы-интернаты, дома для престарелых и инвалидов, детские дома, здания с постоянным пребыванием людей, относящихся к категории маломобильных групп населения, и другие сооружения за исключением жилых домов) должны быть обеспечены специальными огнестойкими накидками [3].

Должностные лица на объектах обязаны обеспечить наличие, содержание в исправном состоянии средств индивидуальной защиты и спасения и не допускать их использования не по назначению, не реже одного раза в шесть месяцев проводить отработки планов эвакуации и инструктажи по использованию средств индивидуальной защиты и спасения с обслуживающим персоналом, а для граждан круглосуточно (временно) находящихся (проживающих) обеспечить целевой пожарный инструктаж и обучение правилам пользования предоставляемых средств защиты.

За персоналом, ответственным за оповещение, организацию эвакуации людей во время пожара (чрезвычайной ситуации) в здании (служба безопасности, охрана), самоспасатели специального назначения должны закрепляться индивидуально.

Рекомендуемый алгоритм действий при использовании средств индивидуальной защиты органов дыхания: передача сообщения по телефону о случившейся ситуации; использование средств защиты дежурным персоналом при проведении действий по организации эвакуации людей; использование самоспасателей каждым сотрудником (работником, посетителем) при эвакуации в случае возникновения пожара (чрезвычайной ситуации).

Использование средств спасения является одним из обязательных способов обеспечения безопасности людей при чрезвычайных ситуациях. Количество средств спасения, их размещение в сооружениях должны обеспечивать безопасность людей в течение времени, необходимого для эвакуации в безопасную зону, или в течение времени, необходимого для проведения аварийно-спасательных работ при пожаре, радиационном и химическом загрязнении, биологическом заражении, а так же воздействию климатических и механических факторов [4].

Администрация объекта, на котором размещены средства спасения людей при пожаре, обязана обеспечить их наличие, содержать в исправном состоянии, не допускать их использования не по назначению, а также провести обучение обслуживающего персонала и персонала, ответственного за эвакуацию людей, правилам пользования ими.

При оснащении сооружений следует учитывать, что средства спасения с высотных уровней являются последней возможностью провести безопасную эвакуацию людей из опасной зоны. Обоснованность выбора типа, количества средств спасения и мест их размещения должна подтверждаться расчетом на основании экспертного заключения (аудита пожарной безопасности) исходя из условий конкретного объекта.

Места размещения спасательных устройств должны иметь указатели. В местах размещения каждого спасательного устройства должна быть табличка (информационное табло) с указанием последовательности действий спасаемых при подготовке устройства к работе и спуске на (в) нем. Конструкция средств спасения граждан при пожаре должна быть надежна и проста в эксплуатации и позволять их использование любым человеком без предварительной подготовки.

Тип и количество спасательных устройств, необходимых для спасения людей из здания при пожаре, определяются следующими факторами: контингентом людей, находящихся в сооружении (объектовом пункте пожаротушения или посту безопасности), с учетом их возраста и физического состояния; количеством людей, по тем или иным причинам не имеющих возможности покинуть сооружение за расчетное время эвакуации, пользуясь основными путями эвакуации; временем движения человека от наиболее удаленного помещения до спасательного устройства, мин.; временем подготовки спасательного устройства к работе, мин.; временем спуска первого человека на (в) спасательном устройстве, мин.; пропускной способностью спасательного устройства, чел./мин.; предельно допустимым временем проведения спасения, мин.

Наиболее распространенными средствами спасения являются:

- устройство рукавное пожарное спасательное,
- канатно-спусковое аварийно-спасательное средство,
- лестница навесная спасательная,
- спасательный трап (желоб),
- прыжковое спасательное устройство,
- натяжное спасательное полотно.

Руководитель организации обеспечивает 1 раз в год проверку средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара на предмет отсутствия механических повреждений и их целостности с отражением информации в журнале эксплуатации систем противопожарной защиты. Проверка состояния средств спасения проводится в соответствии с требованиями технической документации производителя или не реже 1 раза год при отсутствии данных требований [5].

Государственный контроль (надзор) за соответствием средств индивидуальной защиты и спасения, а также организационно-методическое руководство и контроль по созданию, хранению, использованию и восполнению резервов средств индивидуальной защиты при пожаре при возникновении пожара (чрезвычайной ситуации), осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации и нормативными документами МЧС России порядке федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области обеспечения пожарной безопасности.

Реализация в полном объеме вышеперечисленных требований позволит обеспечить необходимую безопасную среду для населения, в том числе и в области пожарной безопасности.

Литература:

1. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/.
2. Методические рекомендации по применению средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456079938>.
3. ГОСТ Р 58202–2018 «Средства индивидуальной защиты людей при пожаре». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200160175>.
4. ГОСТ Р 22.9.11–2013 «Аварийно-спасательные средства спасения из высотных зданий» URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108283>.
5. Постановление Правительства РФ от 16.09.2021 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» URL: <https://docs.cntd.ru/document/565837297>.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Богдановская Евгения Викторовна, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности

Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

В статье рассматриваются роль новой предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в контексте формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения. Раскрыто значение гражданской идентичности в контексте безопасности и устойчивого развития Российского общества. Указаны факторы и условия формирования гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, основы безопасности и защиты Родины, патриотическое воспитание.

В период своей истории начиная с 1990-х российское государство оказалось в условиях экономической, территориальной нестабильности, отсутствия ценностных и идеологических ориентиров [1]. Население, обманутое и брошенное на произвол судьбы собственным правительством стремительно теряло веру в свою страну. На первое место для людей вышли такие качества, как предприимчивость, оборотистость, стяжательство. Десятилетиями существовавший в обстановке умеренности и размеренного образа жизни народ, оказался не в состоянии противостоять яркой, динамичной и поверхностной западной культуре. Таким образом, в первые десятилетия существования Российского государства её народу был нанесен колоссальный ущерб, в особенности гражданской идентичности.

Гражданская идентичность является ключевым аспектом социокультурного развития общества. Она охватывает осознание индивидуумом своей принадлежности к определенной нации, обществу и культуре, а также формирует отношение к гражданским правам и обязанностям. В условиях глобализации и миграции вопрос формирования гражданской идентичности становится особенно актуальным, так как он затрагивает как индивидуальные, так и коллективные аспекты жизни.

Гражданскую идентичность можно определить, как совокупность представлений человека о себе как о члене общества и государства. Это понимание включает в себя осознание своих прав и обязанностей, участие в общественной жизни, а также эмоциональную привязанность к своей стране. Гражданская идентичность формируется под влиянием множества факторов: исторических, культурных, социальных и политических. Гражданская идентичность может быть связана не только с национальной принадлежностью, но и с этнической, религиозной и региональной идентичностью. Важно отметить, что она может изменяться со временем под воздействием различных факторов, включая глобальные процессы. Формирование гражданской идентичности происходит под воздействием исторического контекста, культурных практик, образования, социальных сетей и медиа.

В настоящее время со стороны правительства предпринимаются значительные усилия по формированию гражданской идентичности у российской молодежи. Анализируя социальные риски для молодого поколения в современном мире, большинство исследователей сходится во мнении, что, в первую очередь, эти риски связаны со сложностями выбора молодыми людьми стратегии жизни, траектории жизненного пути, модели социального поведения. Особую опасность представляет влияние на этот выбор идеологии экстремизма и национализма. Особая роль в формировании гражданской идентичности у детей и молодежи отводится образованию. Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» в школах вместо предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Этот шаг был предпринят в ответ на растущие вызовы современного мира и стремление обеспечить молодежь необходимыми знаниями и умениями для защиты себя и своей страны. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности:

— Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400.

— Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.

— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 [2].

Гражданская идентичность учащихся формируется в процессе изучения учебных предметов «Русский язык и литература», «Обществознание и история», «География», но именно ОБЗР, обладая сильными межпредметными связями, опираясь на положения деятельностного и практико-ориентированного подходов, представляет учащимся их гражданскую идентичность не как абстрактное понятие, а в контексте их повседневной деятельности [3].

Образовательные модули программы ОБЗР охватывают не только практику обеспечения личной безопасности, но и демонстрируют личную безопасность, как элемент безопасности общественной и национальной. Изучение модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» уже в 8–9 классах позволит на раннем этапе сформировать позитивное отношение к Вооруженным силам Российской Федерации. Исторические события, такие как справедливые и освободительные войны, революции, играют важную роль в формировании идентичности. Население государств, пережившие сложные периоды, часто имеют более ярко выраженную гражданскую идентичность, основанную на патриотизме и общей памяти о событиях [4].

Таким образом, гражданская идентичность является важным элементом национальной безопасности государства, обеспечивающее активность её граждан в участии жизни своей Родины. Она становится сегодня основным механизмом социализации молодого поколения для успешного динамичного развития в условиях вызовов современности. Образование, через предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» в этих условиях становится неотъемлемым компонентом формирования гражданской идентичности.

Литература:

1. Коряковцева, О. А. О кризисе гражданской идентичности в современном мире / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук // 21 век: фундаментальная наука и технологии: Материалы XII международной научно-практической конференции, North Charleston, USA, 24–25 апреля 2017 года. Том 1. — North Charleston, USA: CreateSpace, 2017. — С. 40–42. — EDN YPYSDP.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». — М., 2024–60 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf (дата обращения: 01.10.2024).
3. Бояров, Е. Н. Применение интегративного подхода при проведении уроков ОБЖ с использованием художественной литературы / Е. Н. Бояров, С. В. Абрамова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. — 2021. — № 2. — С. 17–22. — EDN IBTKTZ.
4. Мартынов, М. Ю. Гражданская идентичность в моделях поведения современной молодежи / М. Ю. Мартынов, В. С. Пуртова // Евразийский союз ученых. — 2016. — № 30–3. — С. 61–64. — EDN XAAEVB.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИХ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОТ УГРОЗ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА

Бойков Александр Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрен вопрос о необходимости создания и организации работы учебно-методических центров по безопасности жизнедеятельности на базе профильных университетов либо районных ИМЦ для подготовки обучающихся, их родителей и учителей в области защиты жизни и здоровья от угроз различного характера, кратко представлены результаты годовой работы такого центра, организованного в рамках сотрудничества факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, ГБУ ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга и ГБОУ СОШ № 174 Центрального района СПб.

Ключевые слова: методика обучения безопасности жизнедеятельности, подготовка учителей ОБЗР, непрерывное повышение квалификации педагогов, подготовка студентов педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.

Анализ опыта функционирования образовательных организаций Санкт-Петербурга и регионов Российской Федерации показал, что в настоящее время имеется достаточная теоретическая база по подготовке обучающихся по безопасности жизнедеятельности, но при этом присутствует недостаток систематизации и интеграции в образовательный процесс практической подготовки обучающихся действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Эта проблема носит многоаспектный характер, проявляющийся в разрозненности занятий по подготовке школьников в области безопасности жизнедеятельности, сужению спектра тематики подготовки, отсутствию преемственности и непрерывности подготовки при переходе из начальной школы в основную и далее в среднюю, недостаточном учете межпредметных связей, необходимых для полноценной подготовки школьника, недостаточной интеграции основного и дополнительного образования, отсутствию целенаправленной углубленной работы с одаренными детьми, способными добиться высоких результатов на олимпиаде по Основам безопасности и защиты Родины (далее — ОБЗР).

Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [2], выявление и подготовка одаренных детей начинается не на стадии их участия в крупных соревнованиях, а в более раннем возрасте, на этапе становления интересов, преимущественно в начальной школе. В связи с этим непрерывную подготовку по ОБЗР целесообразно начинать на этом этапе образования, где наиболее продуктивно реализовать программу деятельности по безопасности жизнедеятельности для привлечения интереса к предмету большего числа детей.

На уровнях основного и среднего общего образования основной проблемой в подготовке обучающихся по ОБЗР выступает недостаток комплексного обучения прикладным аспектам безопасности жизнедеятельности.

Решением данной проблемы может стать организация работы учебно-методического центра, в котором будет осуществлена реализация ряда программ, образующих систему подготовки школьников, учителей, ее методического и дидактического обеспечения.

Обучение основам безопасности и защиты Родины предполагает четкое следование алгоритму действий, закрепленных как в нормативно-правовых актах, так и выявленных с помощью

специальных научных исследований. Качественное обучение алгоритмам безопасного поведения невозможно без формирования глубинного понимания причин этих алгоритмов, разбора ситуаций, повлекших за собой их становление, а также психологических основ поведения как внешне наблюдаемого результата психического функционирования человека. Следовательно, оптимальным и наиболее отвечающим требованиям к качеству подготовки по ОБЗР является практикоориентированный подход, позволяющий усваивать алгоритмы безопасного поведения через разбор актуальных для обучающихся жизненных ситуаций.

В связи с тем, что курс ОБЗР является практикоориентированным, одной из главных проблем подготовки школьников по ОБЗР является ограниченность материальных возможностей конкретной образовательной организации, проявляющаяся в недостатке тренажеров и другого инвентаря для выполнения практических заданий по ОБЗР. В связи с этим, актуальным решением данной проблемы является сетевое взаимодействие (реализация программы сетевого взаимодействия) учебно-методического центра с общеобразовательными организациями, не обладающими как материальными, так и методическими возможностями для подготовки школьников по ОБЗР.

В практику подготовки школьников по ОБЗР активно внедряются современные технологии, требующие осмысления и методической проработки. Одной из наиболее перспективных является технология виртуальной реальности. С помощью технологии виртуальной реальности проработка учебных ситуаций становится максимально приближенной к реальным, так как наличествует эффект погружения [1]. Благодаря этой технологии обучающиеся могут осваивать умения действовать в чрезвычайных ситуациях без риска для своей жизни и здоровья.

Ряд исследователей [3, 6] рассматривают организацию психолого-педагогического сопровождения как необходимое условие для развития и поддержки способностей обучающегося. Особенно актуальна психолого-педагогическая поддержка во время участия обучающегося в значимых соревнованиях. Также наиболее частой причиной негативных последствий в опасных ситуациях является психологическая неготовность человека к действию, даже при наличии соответствующих знаний. Особое место психолого-педагогическая подготовка обучающихся занимает в контексте угроз социального характера, обусловленных противоречиями современных трансформационных процессов в обществе [5]. Психолого-педагогическая подготовка обучающихся направлена на своевременную профилактику и диагностику неустойчивости психических процессов обучающегося, его повышенной тревожности и особенностей личного характера, мешающих продуктивно и с более высоким результатом добиваться поставленных целей.

С целью разработки и реализации эффективной модели подготовки школьников и педагогов защите их жизни и здоровья от угроз различного характера в рамках сотрудничества факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, ГБУ ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга и ГБОУ СОШ № 174 Центрального района СПб в 2023 году был создан учебно-методический центр ОБЖ в Центральном районе Санкт-Петербурга.

В контексте вышеобозначенных проблем обучения школьников в области безопасности, нами были определены направления работы учебно-методического центра:

- обучение педагогических работников практическим навыкам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, профилактики угроз своих жизни и здоровья;
- повышение квалификации учителей ОБЗР и преподавателей-организаторов ОБЗР в области практической подготовки по предмету, методике проведения практических занятий с обучающимися, подготовке к предметным соревнованиям и олимпиадам;
- обучение педагогических работников практическим навыкам действий по защите жизни и здоровья обучающихся от угроз различного характера, включая действия в чрезвычайных ситуациях, гражданскую оборону, оказание первой помощи, кибербезопасность и др.
- совершенствование методологической базы преподавания предмета ОБЗР, БЖД, проведение научных исследований в области применения современных образовательных технологий и средств обучения в условиях тенденции цифровизации образования, таких как виртуальная, дополненная реальность (VR-лаборатория) и др. Исследования в области педагогических ме-

тодов защиты обучающихся от новых актуальных угроз их безопасности (информационные угрозы, кибербезопасность, буллинг, вовлечение в экстремистскую деятельность и др.) их интеграция в курс ОБЗР, БЖД;

— проведение соревнований и праздников для школьников, их родителей, учителей, посвященных безопасности человека и здоровому образу жизни, проведение культурно-просветительской работы с населением района по вопросам безопасного и здорового образа жизни, патриотического воспитания, воспитания культуры безопасности жизнедеятельности;

— психолого-педагогическая поддержка обучающихся: обучение навыкам контроля эмоций и поведения в опасных ситуациях, психологическое сопровождение во время участия в соревнованиях, методы психологической защиты при агрессивном внешнем воздействии в быту.

В 2023–2024 учебном году в учебно-методическом центре прошли подготовку по программе курсов повышения квалификации 24 учителя ОБЖ и педагога-психолога школ Центрального района Санкт-Петербурга, по программе дополнительного образования на постоянной основе занимались 35 обучающихся различных школ СПб. Необходимо особо отметить, что среди обучающихся 1 победитель всероссийского этапа, 4 победителя регионального этапа, 8 призеров регионального этапа ВсОШ по ОБЖ 2023–2024.

Также на площадке учебно-методического центра прошли мероприятия партнеров, самыми массовыми и известными из которых были: конкурс «Реальная безопасность в VR», конкурсы и соревнования РДДМ «Движение первых» Центрального района, семинары по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, районный этап (теоретический и практический туры) Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, регулярные методические совещания учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ по вопросам ГО ЧС, ряд культурно-массовых мероприятий для обучающихся школы № 174.

Таким образом, учебно-методический центр осуществляет всестороннюю работу с участниками образовательного процесса в области защиты их жизни и здоровья от угроз различного характера, что позволяет систематизировать и упорядочить культурно-просветительскую деятельность в области безопасности жизнедеятельности и оказать системную поддержку образовательному процессу по ОБЖ и ОБЗР как на районном, так и на региональном уровне. Центр также занимает ключевое место в системе подготовки талантливой молодежи к участию в олимпиадах всероссийского уровня по ОБЗР и другим профильным направлениям.

Дальнейшее развитие деятельности учебно-методического центра по безопасности жизнедеятельности должна заключаться в расширении спектра программ подготовки по курсам повышения квалификации, подготовки школьников и их родителей, реализации мероприятий с большим охватом аудитории, интеграция с деятельностью региональных организаций, занимающихся проблемами молодежи и другой деятельности согласно описанным в данной статье направлениям.

Литература:

1. Бойков, А. Е. Применение метода кейс-стади с использованием технологии виртуальной реальности на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / А. Е. Бойков // *Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы XXIV научно-практической конференции*, Санкт-Петербург, 11 ноября 2020 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. — С. 39–42. — EDN DMHASR.
2. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) — URL: http://dop.edu.ru/upload/file_api/af/00/af00d80f-8cd7-4834-9005-af73d7b74df0.pdf
3. Матюшкин А. М., Сиск Д. А. Одарённые и талантливые дети. // *Вопросы психологии*. 1988. — № — 4. — С. 88–98.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основ-

ного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) — URL: file:///C:/Users/79216/Downloads/ФГОС_ООО.pdf (дата обращения: 25.03.2022)

5. Социальная безопасность в контексте современных трансформационных процессов в России / В. М. Губанов, Л. В. Сметанкина, Е. А. Бырылова, А. А. Кудрин. — Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. — 244 с. — ISBN 978–5–91155–256–5. — EDN HZZVQM.
6. Чекунова Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в образовательном пространстве школы / Е. А. Чекунова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2010. — № 3(12). — С. 35–39.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

*Бояров Евгений Николаевич, доктор педагогических наук, доцент;
Перевозникова Екатерина Юрьевна, студент магистратуры
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)*

Статья посвящена исследованию юридической ответственности как важного фактора безопасного поведения человека. Рассматриваются превентивные и позитивные аспекты юридической ответственности, её влияние на правовое поведение граждан и общественную безопасность. Проведён анализ механизмов правоприменения, роль государства в обеспечении безопасности, а также изучены проблемы правовой культуры и правосознания. На основании проведённого исследования сделаны выводы о значимости юридической ответственности не только как санкции за правонарушения, но и как средства формирования безопасного поведения и обеспечения правопорядка.

Ключевые слова: юридическая ответственность, правомерное поведение, безопасность, правоприменение, правопорядок, правовая культура, правосознание.

В современных условиях юридическая ответственность занимает важное место в системе обеспечения безопасности общества и личности. Безопасность, будучи неотъемлемой частью устойчивого развития и функционирования любого государства, включает не только физическую и экономическую защищенность, но и правовую составляющую, которая опирается на нормы права и механизмы юридической ответственности. Юридическая ответственность обеспечивает соблюдение правопорядка, предупреждает противоправное поведение и тем самым способствует безопасности жизнедеятельности человека.

Вопросы юридической ответственности исследовались многими учеными, такими как А. В. Малько, Р. С. Маркунин и Д. А. Липинский и другими, которые подчеркивали важность ответственности как превентивного механизма в системе правового регулирования [3, 4, 5]. В данной статье будет рассмотрена юридическая ответственность как фактор, влияющий на безопасное поведение личности и общества, с акцентом на её роль в предупреждении правонарушений и обеспечении правопорядка.

Для исследования юридической ответственности как фактора безопасного поведения использовались методы анализа нормативно-правовых актов, социологические опросы и данные статистики. Исследование выявило несколько ключевых аспектов, связанных с юридической ответственностью и её влиянием на безопасное поведение человека. Одним из центральных выводов стало понимание юридической ответственности как многосоставного феномена, игра-

ющего решающую роль в обеспечении правопорядка и стабильности в обществе. Результаты работы демонстрируют, что юридическая ответственность обладает не только карающей функцией, но и важной превентивной составляющей, которая способствует предотвращению правонарушений.

Одним из первых значимых аспектов, обнаруженных в ходе анализа, является превентивная роль юридической ответственности. Она заключается в том, что осознание гражданами неизбежности наказания за правонарушения приводит к сдерживанию от противоправных действий. Важной чертой правоприменительной системы является её способность формировать правомерное поведение на основе страха наказания. Эта функция особенно важна для поддержания общественного порядка и безопасности, так как выступает своего рода «юридическим барьером» против возможных отклонений от правовых норм. Люди, осознавая возможные последствия нарушений, как правило, воздерживаются от действий, способных нарушить общественный порядок. Следовательно, превентивная функция юридической ответственности становится критически важной для формирования правового сознания и безопасности общества [1].

Помимо этого, исследование показало, что юридическая ответственность не ограничивается только санкциями за правонарушения, но включает и позитивные аспекты. Введение концепции позитивной юридической ответственности расширяет традиционное понимание этого явления. Позитивная ответственность проявляется через добросовестное исполнение гражданами своих юридических обязанностей. В отличие от негативной ответственности, связанной с наказанием за нарушение, позитивная ответственность предполагает осознанную правовую активность индивидов, которая заключается в соблюдении законов и норм поведения. Это добровольное выполнение правовых обязательств в значительной степени способствует укреплению социальной стабильности и безопасности. В результате исследование подтверждает необходимость развития механизмов правового стимулирования, которые укрепляли бы эту составляющую юридической ответственности.

Также в результате анализа было установлено, что юридическая ответственность тесно связана с обеспечением безопасности жизнедеятельности [2]. Как отмечает Е. А. Зорина, правовое поведение личности выступает важнейшим элементом в общей системе безопасности [3]. Поведение, соответствующее правовым нормам, снижает риски для жизнедеятельности индивидов и общества в целом. Это особенно важно в условиях возрастающей технологической, информационной и экологической опасности, которые требуют активного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности. Правомерное поведение личности служит барьером для многочисленных угроз, с которыми сталкивается современное общество, включая природные и техногенные катастрофы. Правосознание граждан и их правовое поведение становятся ключевыми факторами, которые определяют уровень безопасности жизнедеятельности в целом.

Государство, как ключевой субъект в обеспечении безопасности через юридическую ответственность, играет особую роль в этом процессе. Механизм правоприменения, выстроенный государственными органами, создает правовую основу для соблюдения норм и правил, что критически важно для поддержания общественного порядка. В этом контексте эффективная работа государственных институтов и их взаимодействие с гражданским обществом способствуют формированию правовой культуры и ответственности в обществе. Однако исследование также выявило существующие пробелы в правоприменительной практике, особенно связанные с низким уровнем правовой культуры среди населения и недостаточной правовой пропагандой. Эти факторы тормозят процесс развития правомерного поведения и, следовательно, ослабляют общий уровень безопасности.

Юридическая ответственность также демонстрирует свою значимость в контексте предотвращения девиантного поведения. Как подчеркивает Малько, её важность заключается не только в предупреждении правонарушений через негативные санкции, но и в её способности стимулировать социально активное и правомерное поведение. Уровень правосознания и осознанности граждан является критическим элементом этого механизма, и повышение его способствует укреплению правопорядка и безопасности.

Результаты исследования убедительно показывают, что юридическая ответственность представляет собой не только инструмент наказания, но и мощное средство предотвращения правонарушений и создания безопасных условий для существования личности и общества. Таким образом, юридическая ответственность как механизм предотвращения противоправного поведения играет важную роль в обеспечении безопасности личности и общества. Современные исследования, такие как работы А. В. Малько и Д. А. Липинского, подчеркивают важность позитивной ответственности, которая способствует не только предотвращению правонарушений, но и формированию активного правосознания граждан [4]. Взаимодействие между государственными органами и гражданами через механизмы правоприменения является важным фактором стабильности и безопасности в обществе.

Однако, несмотря на успехи в формировании системы юридической ответственности, остается ряд проблем. В частности, низкий уровень правовой культуры и правосознания в обществе продолжает способствовать росту правонарушений [3]. Для преодоления этих проблем необходимо усиление правовой пропаганды и образовательных программ, направленных на повышение уровня правосознания граждан.

Тем самым, юридическая ответственность является важным фактором, обеспечивающим безопасность личности и общества. Она выполняет ключевую роль в правовом регулировании поведения граждан, предупреждении правонарушений и обеспечении устойчивого развития общества. Превентивная и позитивная составляющие юридической ответственности должны занимать центральное место в государственной политике, направленной на повышение уровня правопорядка и безопасности. В дальнейшем, развитие позитивной юридической ответственности станет важным элементом в формировании правового государства и обеспечении стабильности общества.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Основные принципы развития образовательного пространства «безопасность жизнедеятельности» / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // В мире научных открытий. — 2010. — № 4–2(10). — С. 58–60.
2. Бояров, Е. Н. Юридическая ответственность в информационной безопасности: проблемы и вызовы глобального информационного общества / Е. Н. Бояров, Е. Ю. Перевозникова // Цифровое общество: научные инициативы и новые вызовы: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, Москва, 14 февраля 2024 года. — Москва: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «центр развития образования и науки», 2024. — С. 49–55. — DOI 10.26118/9360.2024.84.91.001.
3. Зорина Е. А. Правовое поведение личности как условие безопасности жизнедеятельности // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2013. № 3. С. 114–122.
4. Малько А. В., Липинский Д. А., Маркунин Р. С. Юридическая ответственность как средство предупреждения правонарушений: актуальные проблемы // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2020. № 4. С. 4–24.
5. Фомина А. С. О принципах государственно-правового механизма обеспечения личной безопасности // Ленинградский юридический журнал. 2014. № 4 (38). С. 153–159.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

*Бояров Евгений Николаевич, доктор педагогических наук, доцент
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)*

В статье рассматриваются возможные направления современных информационных технологий (таких, как блокчейн-технологий, цифрового следа и больших данных) в образовательной сфере. Описываются теоретические предпосылки использования блокчейна для обеспечения прозрачности и безопасности в управлении академическими данными. Цифровой след анализируется как источник данных, позволяющий отслеживать учебную активность студентов и формировать персонализированные траектории обучения. Определено, что использование больших данных (Big Data) способствует выявлению закономерностей в образовательном процессе и может стать основой для принятия более информированных решений в образовательных учреждениях. Примеры успешных применений этих технологий в образовательной практике анализируются для демонстрации их перспективности и потенциала для повышения эффективности управления образовательным процессом. Делается вывод о том, что интеграция данных технологий может стать важным шагом в развитии, как в общем образовательной системы, повышая ее адаптивность и прозрачность, так и в современном образовании в области безопасности жизнедеятельности для повышения его эффективности.

Ключевые слова: *блокчейн, цифровой след, большие данные, персонализация обучения, управление академическими данными, информационные технологии в образовании, адаптивные образовательные траектории, прозрачность в образовании.*

Современное образование в области безопасности жизнедеятельности сталкивается с рядом вызовов, связанных с развитием цифровых технологий и увеличением объемов данных, с которыми работают образовательные учреждения. В условиях стремительного перехода к цифровизации всех аспектов общества возникает необходимость интеграции передовых технологий, таких как блокчейн, цифровой след и Big Data, в образовательные процессы, особенно в области обучения безопасности жизнедеятельности. Эти технологии открывают новые горизонты в управлении академическими данными, повышении персонализации образовательных траекторий и улучшении защиты информации, что критически важно в условиях нарастающей цифровой угрозы.

Информационные технологии, будучи неотъемлемой частью современного общества, оказывают значительное влияние на педагогическую деятельность, особенно в вопросах обучения, касающихся отдельных аспектов безопасности жизнедеятельности (например, обеспечение социальной безопасности, информационной безопасности личности, общества и государства и некоторых других), где точность данных, прозрачность процессов и адаптивность обучения являются приоритетами.

Исследование возможностей и перспектив внедрения этих технологий в образование в области безопасности жизнедеятельности актуально как с точки зрения совершенствования образовательных подходов, так и с точки зрения обеспечения надежности, безопасности и адаптивности образовательной среды [2]. Важным аспектом является также изучение того, как данные технологии могут способствовать повышению уровня вовлеченности студентов, улучшению качества учебных материалов и созданию более гибкой системы управления образовательным процессом [9].

Современные технологии, такие как блокчейн, цифровой след и Big Data, казавшиеся еще недавно неким футуристическим образом, применимым только в специфических отраслях (на-

пример, финансовых), начинают играть ключевую роль и в трансформации образовательного процесса. Взаимодействие этих технологий создает новые возможности для персонализации обучения, повышения эффективности образовательных программ, улучшения управления учебными данными и обеспечения безопасности образовательных систем. Рассмотрим специфические признаки данных информационных технологий применительно к образовательному процессу.

Так, блокчейн как технология распределенных реестров предоставляет уникальные возможности для оптимизации и защиты образовательных процессов [3]. В отличие от традиционных централизованных баз данных, блокчейн обеспечивает неизменность и прозрачность записей, что делает его идеальным для хранения данных, связанных с академическими достижениями. Одним из ключевых применений является верификация идентифицирующих данных (например, дипломов, свидетельств и сертификатов о получении различных уровней образования), где блокчейн гарантирует их подлинность, исключая возможность фальсификации. Университеты могут использовать эту технологию для создания цифровых дипломов, которые работодатели и другие учебные заведения могут проверять в режиме реального времени. Кроме того, блокчейн позволяет создавать децентрализованные базы данных с информацией о ходе образовательного процесса. В этих базах могут храниться все академические достижения студентов, начиная от оценок и заканчивая участием в проектах и научных исследованиях. Такие базы обеспечивают непрерывность и защищенность данных, устраняя риски потери или изменения информации. Например, студент, переведенный из одного учебного заведения в другое, может перенести свои академические достижения через блокчейн-систему без необходимости повторной верификации всех документов.

Цифровой след представляет собой совокупность данных, которые оставляет пользователь при взаимодействии с различными цифровыми системами и ресурсами, включая образовательные платформы [5, 8]. В контексте образования цифровой след включает данные об активности студентов, такие как время, проведенное за выполнением учебных заданий, участие в онлайн-дискуссиях, просмотр лекционных материалов и результаты тестов. Эти данные создают целостное представление о прогрессе студента и его учебной активности, что позволяет образовательным учреждениям формировать более детализированную и объективную картину о процессе обучения. Важной особенностью цифрового следа является возможность его использования для повышения эффективности образовательного процесса через адаптацию материалов под конкретные потребности учащихся. Анализируя такие данные, преподаватели и образовательные платформы могут оперативно выявлять проблемные области и предоставлять дополнительные ресурсы для улучшения понимания материала [1, 4, 6, 7]. Например, платформа Coursera использует данные о взаимодействии студентов с учебными материалами для создания персонализированных рекомендаций, что способствует лучшему усвоению знаний [11].

Однако, при этом возникает необходимость в обеспечении защиты и приватности данных студентов, что требует внедрения строгих стандартов информационной безопасности. Вопросы управления цифровым следом приобретают особую значимость в свете регулирования защиты персональных данных, таких как Общий регламент по защите данных (GDPR) в Европе, который обязывает образовательные платформы обеспечить безопасность и конфиденциальность пользовательских данных [12].

Big Data в образовательной сфере представляет собой использование больших объемов данных для анализа и улучшения образовательного процесса. Данные, которые собираются в ходе образовательного процесса, включают в себя как цифровой след студентов, так и более обширную информацию, касающуюся успеваемости, социальных взаимодействий, интересов и предпочтений. Применение Big Data (в основном, с применением алгоритмов машинного обучения на основе технологий искусственных нейронных сетей) позволяет образовательным учреждениям анализировать и выявлять скрытые закономерности, которые способствуют улучшению образовательного процесса [3].

Одним из главных преимуществ Big Data является возможность создания предсказательных моделей, которые могут предугадывать успех или сложности студента в учебе на основании

его предыдущих достижений и активности. Эти модели позволяют своевременно вмешиваться и предоставлять поддержку тем студентам, которые находятся в зоне риска. Например, в Университете Пердью (Purdue University) используется система «Course Signals», которая анализирует данные о студентах и предсказывает их вероятность успеха в курсе, что позволяет преподавателям оказывать помощь студентам до возникновения проблем [10].

Big Data также используется для персонализации обучения. Анализ данных о студентах позволяет создавать адаптивные образовательные программы, которые могут изменяться в зависимости от интересов и успеваемости учащегося. В этом контексте Big Data служит инструментом для создания более эффективных и гибких образовательных моделей, которые позволяют каждому студенту достигать максимальных результатов в обучении.

Таким образом, блокчейн, цифровой след и Big Data взаимосвязаны в образовательном процессе. Блокчейн обеспечивает безопасность и неизменность данных, цифровой след создает комплексную картину учебной активности студентов, а Big Data анализирует эти данные для создания предсказательных моделей и персонализированных образовательных траекторий.

Теперь, для выявления синергетического потенциала, рассмотрим интеграционные процессы, в которые включены перечисленные технологии применительно к образовательному процессу.

1. Интеграция «блокчейн — цифровой след».

Поскольку цифровой след участника образовательного процесса представляет собой совокупность данных, которые пользователь оставляет в сети в процессе своей образовательной деятельности (в том числе, взаимодействие с учебными материалами, результаты тестов, посещаемость лекций, время, потраченное на выполнение заданий, и т. д.) и позволяющие создать более полное представление об образовательном процессе каждого студента, а блокчейн, являясь распределенным реестром, может служить надежным средством для хранения и управления таким цифровым следом студентов, определяется важное преимущество такой взаимосвязи. Так, преимущество блокчейна заключается в его децентрализованной и защищенной природе: данные, однажды записанные в блокчейн, не могут быть изменены или удалены, что обеспечивает высокую степень защиты информации. Тем самым, в образовательном процессе это означает, что цифровой след студентов может быть зафиксирован таким образом, чтобы исключить возможность фальсификации результатов или утраты данных.

Например, результаты тестов, оценки за курсовые работы, активность студентов на платформе онлайн-обучения могут быть записаны в блокчейн и использоваться для анализа академического прогресса. Это позволяет создать прозрачную и проверяемую систему отслеживания учебных достижений. Верификация через блокчейн помогает убедиться в подлинности данных и использовать их для дальнейшего анализа с применением Big Data.

2. Роль Big Data в анализе цифрового следа.

Big Data играет важную роль в образовательных системах за счет возможности анализа больших объемов данных, которые накапливаются в ходе образовательного процесса. Вместе с тем, цифровой след студентов создает обширный массив данных, включающий информацию о поведении студентов, их успеваемости, взаимодействии с учебными материалами и успехах в различных образовательных заданиях. Тем самым, с помощью Big Data становится возможным анализировать эти данные для выявления скрытых закономерностей, которые позволяют улучшить образовательный процесс. Приведем некоторые примеры такого взаимодействия:

анализ цифрового следа может помочь выявить, какие именно учебные материалы способствуют лучшему усвоению знаний у разных групп студентов.

предсказательная аналитика может использоваться для определения вероятности успешного завершения курса или необходимости дополнительной поддержки для студентов, основываясь на их активности и прогрессе.

оптимизация образовательных программ становится возможной на основе анализа успешности студентов на различных этапах обучения.

3. Интеграция «блокчейн — Big Data» для оптимизации образовательного процесса.

Когда данные о студентах (их цифровой след) фиксируются с помощью блокчейна и затем анализируются с использованием Big Data, образовательные учреждения получают мощный ин-

струмент для улучшения всех аспектов образовательного процесса. Эта интеграция позволяет, во-первых, гарантировать точность данных, поскольку благодаря блокчейну образовательные учреждения могут быть уверены в подлинности данных, которые используются для анализа. Во-вторых, такая интеграция делает возможным быстрый и эффективный анализ безопасности и защищенности данных, поскольку Big Data анализирует зафиксированный цифровой след, при этом блокчейн обеспечивает надежную защиту информации. В-третьих, это позволит создавать индивидуализированные образовательные программы, поскольку анализ цифрового следа студентов с использованием Big Data даст возможность преподавателям и методистам формировать индивидуальные траектории обучения для каждого студента на основе его прогресса, навыков и предпочтений. И, наконец, все это в совокупности позволит повысить эффективность администрирования, поскольку данные, записанные в блокчейн, могут быть использованы для автоматизации административных процессов — от верификации академических достижений до рекомендаций по улучшению образовательных программ.

В контексте современного образования в целом, и образования в области безопасности жизнедеятельности, в частности, цифровые технологии играют ключевую роль в создании эффективных и защищенных образовательных систем. Ведь именно в ходе изучения проблемного поля безопасности жизнедеятельности (содержательно включающего разнообразные аспекты безопасности личности, общества и государства, в том числе, в контексте современных вызовов, угроз и опасностей в информационной сфере) обучающиеся познают не только механизмы возникновения угроз и опасностей различного происхождения, но должны самостоятельно оценивать реальные и потенциальные возможности, как свои собственные, так и специализированных систем обеспечения безопасности. В этой связи рассмотренные цифровые технологии будут являться не только сквозными (обеспечивающими образовательный процесс), но и непосредственно влиять на содержание этого образовательного процесса (тем самым, наполняя информационную составляющую тематического планирования).

Заключение.

Анализ современных цифровых технологий в контексте образования в области безопасности жизнедеятельности показал, что блокчейн, цифровой след и Big Data могут стать важными инструментами в совершенствовании образовательного процесса. Блокчейн-технологии обеспечивают неизменность и защиту данных, что особенно важно для верификации академических достижений и предотвращения фальсификации документов. В образовательных программах, связанных с безопасностью жизнедеятельности, надежность и прозрачность данных являются критически важными факторами для доверия со стороны работодателей и контролирующих органов.

Цифровой след, будучи источником информации о взаимодействии студентов с учебными материалами, позволяет более детально анализировать процесс обучения и разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, что способствует повышению мотивации и успеваемости студентов. Технологии анализа больших данных (Big Data), в свою очередь, позволяют образовательным учреждениям выявлять закономерности в учебной деятельности и оптимизировать образовательные программы на основе реальных данных, что повышает качество подготовки специалистов.

Интеграция этих технологий способна не только повысить эффективность образовательного процесса, но и значительно улучшить безопасность и прозрачность учебных данных. Современные вызовы, такие как кибератаки, утечки данных и фальсификация документов, требуют активного использования передовых решений, которые могут обеспечить высокую степень защиты информации и улучшить управление образовательными ресурсами. В контексте обучения безопасности жизнедеятельности эти технологии могут внести значительный вклад в формирование нового поколения специалистов, способных эффективно работать в условиях цифрового общества, поскольку могут составить основу содержательного компонента образовательного процесса подготовки в области безопасности жизнедеятельности.

Выводы

Блокчейн-технологии обладают высоким потенциалом для использования в образовательных системах, особенно в вопросах верификации академических достижений и защиты данных.

Они могут значительно снизить риски, связанные с подделкой документов, и повысить доверие к учебным данным.

Цифровой след студентов, собранный в процессе обучения, предоставляет уникальные возможности для анализа их учебной активности. Это позволяет создавать адаптивные образовательные траектории, ориентированные на индивидуальные потребности каждого студента, что повышает эффективность и мотивацию обучения.

Применение технологий Big Data в образовательном процессе позволяет выявлять скрытые закономерности в поведении студентов, оптимизировать образовательные программы и принимать более обоснованные решения на основе данных, что приводит к улучшению успеваемости и снижению уровня отсева студентов.

Внедрение цифровых технологий в программы по безопасности жизнедеятельности повышает уровень защиты информационных систем, улучшает управление академическими процессами и способствует созданию более гибкой и прозрачной образовательной среды.

Перспективы интеграции блокчейна, цифрового следа и Big Data в образовательный процесс демонстрируют значительный потенциал для повышения качества подготовки специалистов, а также для обеспечения безопасности и эффективности образовательных процессов, что является важным шагом на пути к модернизации образовательных систем.

Литература:

1. Баранова Е. В. Методы и инструменты для анализа цифрового следа студента при освоении образовательного маршрута / Е. В. Баранова, Г. В. Швецов // Перспективы науки и образования. — 2021. — № 2(50). — С. 415–430. — DOI 10.32744/pse.2021.2.29.
2. Бояров Е. Н. Организационно-педагогические условия подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде / Е. Н. Бояров // Мир науки. — 2016. — Т. 4, № 2. — С. 4.
3. Вартанов С. А. Цифровые медиа и Big Data: математический подход к анализу медиасреды // Век информации. 2018. Т. 1. № 2. С. 211–213.
4. Габдрахманов Н. К., Орлова В. В., Александрова Ю. К. Миграционное поведение студентов российских вузов на основе данных цифровых следов // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 467. С. 106–114. DOI: 10.17223/15617793/467/14
5. Горбатов С. В. Цифровой след как механизм индивидуализации образовательной траектории студента (на примере курса «Цифровые технологии самообразования») / С. В. Горбатов, Е. А. Краснова // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 4(58). — С. 193–208. — DOI 10.32744/pse.2022.4.12.
6. Диагностика профессиональной компетентности студентов ИТ-направлений на основе данных цифрового следа / И. Г. Захарова, Ю. В. Боганюк, М. С. Воробьева, Е. А. Павлова // Информатика и образование. — 2020. — № 4(313). — С. 4–11. — DOI 10.32517/0234-0453-2020-35-4-4-11.
7. Захарова И. Г. Цифровой след студента: от данных к прогнозам и рекомендациям / И. Г. Захарова, М. В. Аврискин // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы V Международной научной конференции. В 2-х частях, Красноярск, 21–24 сентября 2021 года / Под общей редакцией М. В. Носкова. Том Часть 2. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. — С. 120–124.
8. Нордман И. Б. Оптимизация образовательного процесса: цифровой след студента в системе электронного обучения / И. Б. Нордман // Глобальный научный потенциал. — 2021. — № 11(128). — С. 135–137.
9. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617028 Российская Федерация. Адаптивная образовательная среда: № 2015613900: заявл. 12.05.2015: опубл. 26.06.2015 / Е. Н. Бояров, В. П. Соломин, П. В. Станкевич; заявитель Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет».

10. Abdulmohsen A. Data Mining in Education. (IJACSA) International Journal of Advanced Computer Science and Applications, 2016, vol. 7, no. 6.
11. Gunning D., Aha D. DARPA's explainable artificial intelligence (XAI) program // AI Magazine. 2019. Vol. 40 (2). P. 44–58.
12. Razaque A. & Alajlan A. Supervised Machine Learning Model-Based Approach for Performance Prediction of Students. Journal of Computer Science, 2020, 16, pp. 1150–1162.

СИСТЕМА ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПОЖАРОВ

Вайткус Сергей Альгимантасович, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются цель создания системы предотвращения пожаров и чем достигается исключение условий возникновения пожаров.

Ключевые слова: горячая среда, источник зажигания, объект защиты, система предотвращения пожара.

Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций государства [1]. Для каждого объекта защиты необходима своя система пожарной безопасности. Цель такой системы — обеспечить необходимый уровень безопасности жизни людей в случае пожара и защитить имущество от последствий пожара. К системам пожарной безопасности объектов пожарной охраны относятся системы предупреждения пожаров, системы противопожарной защиты, системы организационно-технических мероприятий или их сочетание.

Система пожарной безопасности учитывает все этапы жизненного цикла объекта (научную разработку, проектирование, строительство и эксплуатацию) и решает одну из следующих задач: предотвращение пожара, обеспечение пожарной безопасности людей или обеспечение пожарной безопасности материальных ценностей. Система противопожарной защиты — совокупность организационных мероприятий и технических средств, исключающих возможность возникновения пожара на защищаемом объекте [2, 3].

Защищаемый объект — продукция (в том числе объекты, здания, сооружения, транспортные средства, технические средства, помещения, агрегаты, изделия и другое имущество на территории поселения), включая имущество граждан или юридических лиц, государственное или муниципальное имущество, к которой установлены или должны быть установлены требования пожарной безопасности для предотвращения пожаров и защиты людей в случае пожара.

Целью создания системы противопожарной защиты является устранение условий для возникновения пожара [2,3]. Состав и функциональные характеристики системы противопожарной защиты на защищаемом объекте определяются федеральным законодательством. Правила и методы исследования (испытаний и измерений) характеристик систем противопожарной защиты определяются в соответствии с нормативными документами по пожарной безопасности.

Горячая среда — это технологическая среда, которая склонна к возможности возникновения и (или) развития горения, обусловленная физико-химическими свойствами и параметрами среды.

К горячей среде относятся:

— индивидуальные химические вещества в чистом виде и в виде технического продукта, отвечающего требованиям соответствующих стандартов или технических условий;

— природные и искусственные материалы, отвечающие требованиям соответствующих стандартов или технических условий;

— технологические полупродукты и продукты производства, которые выделяются в виде самостоятельных фракций и накапливаются в количествах, создающих пожарную опасность.

Технологические среды по пожаровзрывоопасности подразделяются на следующие группы: пожароопасные; пожаровзрывоопасные; взрывоопасные; пожаробезопасные.

Среда классифицируется как пожароопасная, если возможно образование горючей среды и появление источника зажигания достаточной мощности для возникновения пожара. Если может образоваться смесь окислителей и горючих газов, паров горючих жидкостей, горючих аэрозолей или горючей пыли, в которой при наличии источника воспламенения может произойти взрыв и/или пожар, среда классифицируется как пожаровзрывоопасная.

Среды, способные образовывать с воздухом смеси горючих газов, паров горючих жидкостей, горючих жидкостей, горючих аэрозолей и горючей пыли или волокон, в которых горючие вещества присутствуют в определенных концентрациях и которые способны взорваться при появлении источника инициирования взрыва (источника воспламенения), классифицируются как взрывоопасные среды. К пожаробезопасным средам относятся помещения, в которых отсутствуют воспламеняющиеся среды и/или окисляющие вещества.

Устранение условий воспламенения должно быть достигнуто одним или несколькими из следующих методов:

- 1) использование негорючих веществ и материалов;
- 2) ограничение массы и (или) объема горючих веществ и материалов;
- 3) применение наиболее безопасных способов размещения горючих веществ и материалов, а также материалов, которые при взаимодействии образуют горючую среду;
- 4) изоляция горючих сред от источников воспламенения (использование изолированных отсеков, помещений или кабин);
- 5) поддержание безопасных концентраций окислителей и/или горючих веществ в среде;
- 6) снижение концентрации окислителей в воспламеняющихся средах в защищенных объемах;
- 7) поддержание температуры и давления среды таким образом, чтобы исключить распространение пламени;
- 8) механизация и автоматизация технических процессов, связанных с обращением с легко воспламеняющимися веществами;
- 9) установка пожароопасного оборудования в отдельных помещениях или на открытых площадках;
- 10) применение в производственных помещениях защитных устройств, исключающих попадание горючих веществ в помещение или образование в нем пожароопасной среды;
- 11) удаление пожароопасных отходов производства, пыли и пуха из помещений, технического оборудования и коммуникаций [2,3].

К техническим мероприятиям по устранению условий для образования пожароопасной среды относятся:

- средства изоляции горючих сред от источников зажигания (изоляционные отсеки, камеры, кабины, противопожарные шторы, противопожарные занавесы, противопожарные двери);
- средства поддержания безопасной концентрации окислителей в горючей среде в защищаемом объеме (предохранительные клапаны);
- средства снижения концентрации окислителей в горючей среде в защищаемом объеме;
- средства поддержания температуры и давления среды для предотвращения распространения пламени;
- защитные устройства (сепараторы, улавливатели) в производственном оборудовании, предотвращающие попадание горючих веществ в защищаемый объем;
- средства, исключающие образование горючей среды в защитном объеме.

Под промышленными источниками зажигания принято понимать те, наличие или возникновение которых обусловлено технологическими процессами. В промышленных условиях суще-

ствует значительное количество различных источников воспламенения. Они отличаются продолжительностью действия:

- постоянно действующие источники воспламенения, указанные в технических регламентах при нормальной эксплуатации оборудования;
- потенциально возможные источники воспламенения, возникающие в случае неисправности технического процесса.

В зависимости от характера воспламенения источники воспламенения различают следующим образом: открытое пламя и продукты горения; тепловые проявления механической энергии; тепловые проявления химических реакций; тепловые проявления электрической энергии.

Устранение условий для образования источников зажигания в (или в) горючих средах должно достигаться одним или несколькими способами:

- 1) применение электрооборудования, соответствующего пожаро — и (или) взрывоопасным зонам, категориям и группам взрывоопасных смесей;
- 2) применение в электроустановках или ином оборудовании быстродействующих мер защитного отключения, исключающих возникновение расчетных источников зажигания;
- 3) применение устройств и технических процессов для защиты от статического электричества;
- 4) молниезащита зданий, сооружений и оборудования;
- 5) поддержание безопасных температур нагрева веществ, материалов и поверхностей, контактирующих с горючими средами;
- 6) применение средств защиты и технических процессов для защиты зданий, сооружений и установок от статического электричества;
- 7) применение методов и оборудования для ограничения энергии искровых разрядов в легковоспламеняющихся средах до безопасных значений;
- 8) применение искробезопасной взрывозащищенной арматуры при работе с горючими жидкостями и газами;
- 9) устранение условий для теплового, химического и (или) микробиологического самовозгорания обращающихся веществ, материалов и изделий;
- 10) исключение контакта воспламеняющихся веществ с воздухом;
- 11) использование оборудования, исключающего возможность распространения пламени из одного объема в смежный объем [2,3].

К техническим средствам, позволяющим исключить в горючей среде (или внесении в нее) источники зажигания, относятся: средства немедленного защитного отключения потенциальных источников воспламенения (искрогасители); устройства молниезащиты зданий, сооружений и оборудования.

Основной целью создания систем предотвращения пожаров является исключение условий возникновения пожаров, которое достигается исключением условий образования горючей среды и (или) исключением условий образования в горючей среде (или внесении в нее) источников зажигания. Состав и функциональные характеристики систем предотвращения пожаров на объекте защиты устанавливаются Федеральным законом от 22 июля 2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Правила и методы исследований (испытаний и измерений) характеристик систем предотвращения пожаров определяются в соответствии с нормативными документами по пожарной безопасности.

Литература:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ. «О пожарной безопасности»;
2. Федеральный закон от 22 июля 2008 № 123-ФЗ. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
3. ГОСТ 12.1.004–91. Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ НАЦИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)

*Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Ульянич Белла Станиславовна, студент магистратуры*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В данной статье рассматривается состояние проблемы профилактической работы по противодействию распространения идеологии нацизма и терроризма среди обучающихся старшей школы. Авторами был проведен анализ правовой основы по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Для эффективной борьбы с данными идеологиями необходимо тесное взаимодействие систем дополнительного и общего образования. Авторы акцентируют внимание на важности учёта структуры антитеррористических и гражданских установок, включающей когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты. Также в статье приводятся результаты педагогического эксперимента, в рамках которого был разработан комплекс мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, нацизм, антитеррористическая направленность, антитеррористическая позиция, антинацистская направленность, гражданская позиция.

В современном мире проблема распространения идеологии нацизма и терроризма становится всё более актуальной. Старшая школа является важным этапом в жизни молодых людей, когда формируются их взгляды и ценности. Поэтому организация профилактической работы по противодействию распространения этих идеологий должна быть приоритетной задачей всех образовательных учреждений.

Стоит отметить, что понятия «терроризм» и «экстремизм» часто употребляют взаимосвязано, но более широкое значение в этой связке имеет понятие «экстремизм». Экстремизм — это убеждения или действия, направленные на достижение радикальных целей, а терроризм — это использование насилия и угроз насилием для достижения политических, религиозных или идеологических целей [1].

Сегодня не только терроризм, но и нацизм стал одной из наиболее важных проблем, которые подрывают жизнь общества в целом. В проекте федерального закона N 504872–6 «О противодействии реабилитации нацизма, героизации нацистских преступников и их пособников» написано, что «...нацизм — это идеология и практика гитлеровской Германии и её союзных стран во временной период с 1933 по 1945 года». Хотим отметить, что необходимо уделять особое внимание данной тематике, а также усилить и проводить профилактическую работу в данном направлении, так как сегодня нацизм вновь возрождается и поднимает голову в форме неонацизма во многих государствах и регионах мира [1,4].

Правовую основу борьбы с экстремизмом и терроризмом составляют: Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О прокуратуре Российской Федерации», Концепция «Противодействия терроризма в Российской Федерации» и др. [4,5].

Нам представляется, что для эффективной профилактики распространения идеологии нацизма и терроризма необходимо установить тесное взаимодействие между системой дополнительного образования и основным образованием. Обе системы должны работать в едином информационном и правовом пространстве, обмениваться опытом и разрабатывать совместные программы и проекты. Важно, чтобы основное и дополнительное образование включало в свои

учебные планы программы дисциплин, кружков, мероприятий, связанные по тематике и содержанию с проблематикой опасностей нацизма и терроризма, с мерами их предупреждения. Это позволит учащимся получить не только систематические знания об истории, причинах возникновения таких идеологий, о методах их противодействия, но и сформировать стойкое антитеррористическое поведение и неприятие к этим идеологиям.

Кроме того, система дополнительного образования может предложить основному образованию свой методический опыт: практические разработки и материалы, которые помогут педагогам эффективно вести уроки и внедрять новые подходы к преподаванию. Взаимодействие между системами также может осуществляться через организацию совместных мероприятий, например, проектов, конкурсов, выставок, где учащиеся будут иметь возможность продемонстрировать свои знания, умения, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, полученные в результате их совместной работы.

Таким образом, профилактика распространения идеологий нацизма, экстремизма и терроризма в молодежной среде — это комплексная задача, которая требует совместных усилий государства, общества и семьи. Активно задействуя ресурсы образовательных организаций, государственных структур, общественных и социальных центров по работе с молодежью при использовании эффективных методов, форм и средств профилактики, можно оградить молодое поколение от деструктивного влияния этих идеологий и выработать более устойчивую антитеррористическую и гражданскую позицию у обучающихся всех возрастных групп [1].

На основе анализа научных и методических работ (Авакьян М. В., Домбек С. О., Мальцева Н. Ф., Шмелькова Т. С. и др.) нами были выделены и кратко описаны основополагающие компоненты антитеррористической направленности: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий, по которым, с нашей точки зрения, можно судить об уровнях и показателях сформированности антитеррористической позиции школьника [1, 2, 3, 6]. Структурная характеристика, а также критерии и показатели сформированности компонентов антитеррористической направленности приведены в таблице 1.

Таблица 1

Структурная характеристика, критерии и показатели сформированности компонентов антитеррористической направленности

Компоненты антитеррористической направленности	Структурная характеристика компонента	Критерии и показатели сформированности антитеррористической деятельности
Когнитивный компонент	— Представления, мнения, знания и убеждения, касающиеся проблемы терроризма	— Высокий уровень знаний в сфере проблем терроризма
Эмоционально-ценностный компонент	— Проявление негативных эмоций, чувств и переживаний по отношению к терроризму — Негативная оценка терроризма	— Ценностное отношение к жизни людей — Неприятие террористической идеологии
Поведенческий компонент	— Вовлечённость в антитеррористические мероприятия и антитеррористическое поведение — Активная гражданская позиция	— Соблюдение моральных норм и принципов в обществе — Участие в осуществлении антитеррористических действий

Опираясь на высказывание Мальцевой Н. Ф. о том, что гражданская позиция — это осознанное участие человека в жизни общества, которое направлено на его улучшение, нами были определены тесные взаимосвязи данных компонентов с гражданской позицией личности [3]. Мы посчитали целесообразным рассмотреть структурные компоненты (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий) и с точки зрения гражданской позиции личности, охарактеризовав каждый компонент и определив его критерии и показатели сформированности (см. таблицу 2).

Таблица 2

Характеристика, критерии и показатели сформированности компонентов гражданской позиции

Компоненты гражданской позиции личности	Характеристика компонентов	Критерии и показатели сформированности гражданской позиции
Когнитивный компонент	Включает в себя знания в области гражданско-патриотической направленности, умение анализировать общественные ситуации, отстаивать собственное мнение. Этот компонент влияет на реальные потребности, цели, ценности и убеждения	— Высокий уровень знаний в сфере гражданско-политической направленности — Способность гражданина анализировать общественные ситуации, выражать собственное мнение
Эмоционально-ценностный компонент	Включает в себя формирование гражданских ценностей, которые в свою очередь позволяют усвоить нормы общественного поведения, а также познать важность каждой отдельно взятой личности	— Ценностное отношение к старшим, к труду, традициям, Родине, высокое отношение к себе, как к гражданину страны — Высокий интерес к общественно-политической жизни страны
Поведенческий компонент	Включает в себя исполнение гражданских обязанностей гражданином своей страны, соблюдая общественные и правовые нормы	— Соблюдение моральных норм и принципов в обществе — Участие в развитии своей страны, Родины

В проведенном экспериментальном исследовании по определению сформированности уровней гражданской позиции и сформированности компонентов антитеррористической позиции с обучающимися старшей школы мы выделили и охарактеризовали низкий, средний и высокий уровень их сформированности (см. таблицу 3).

Таблица 3

Уровни сформированности компонентов гражданской позиции и антитеррористической направленности

Уровень сформированности компонентов гражданской позиции	Уровень сформированности компонентов антитеррористической направленности
Низкий уровень: у обучающегося недостаточно знаний в области гражданской позиции, полное отсутствие мотивации при изучении гражданской позиции, полная неспособность и нежелание развиваться в данном вопросе	Низкий уровень: у обучающегося недостаточно знаний в области антитеррористической направленности, полное отсутствие мотивации при изучении, полная неспособность и нежелание развиваться в данной сфере
Средний уровень: у обучающегося достаточно знаний в области гражданской позиции, присутствует недостаточная мотивация для развития в данном вопросе, неспособность к гражданской деятельности	Средний уровень: у обучающегося достаточно знаний в области антитеррористической направленности, присутствует недостаточная мотивация для развития в данной сфере
Высокий уровень: у обучающегося высокий уровень знаний в области гражданской позиции, присутствует высокая мотивация для развития в сфере гражданской позиции, на постоянной основе проявляет желание участвовать в гражданской деятельности	Высокий уровень: у обучающегося высокий уровень знаний в области антитеррористической направленности, присутствует высокая мотивация и интерес к изучению данной сферы

В ходе экспериментальной работы с обучающимися 10-х классов (62 человека) для анализа и сравнения результатов по проведению занятий по теме «Противодействие распростра-

нению идеологии нацизма и терроризма» с использованием мультимедийной технологии и кейс-технологии было проведено два анкетирования на двух этапах экспериментальной работы (на констатирующем этапе — до внедрения методики обучения с использованием обозначенных технологий, и формирующем — после проведения занятий с использованием технологий).

Первоначальное анкетирование (вопросы анкеты были направлены на определение всех выделенных компонентов) старшеклассников показало следующее: недостаточность знаний в области противодействия антитеррористической направленности, их неустойчивую гражданскую позицию, а также несформированность сознания обучающихся по отношению к противодействию идеологии нацизма и терроризма. В 10А классе процент правильных ответов по когнитивному компоненту составил от 43,3 % до 68,7 %, в эмоционально-ценностном компоненте от 56,2 % до 71,8 %, а в поведенческом от 50 % до 68,7 %. Это говорит о недостаточной осведомленности по вопросам противодействия терроризму и нацизму, невысокой мотивации и неспособности обучающихся участвовать в гражданской деятельности.

После проведения занятий с использованием образовательных технологий было проведено итоговое анкетирование, которое показало более высокий уровень знаний в области противодействия идеологии нацизма, терроризма, а также высокий уровень гражданской позиции; появилась более высокая мотивация для развития в данных сферах и желания участвовать в гражданской деятельности (до 96,8 %).

Если сравнивать между собой результативность мультимедийной технологии и кейс-технологии, то мы увидели, что кейс-технологии более эффективно направлены на решение комплекса ситуационных задач в опасной ситуации при проявлении террористических угроз. Они включают в свою основу совокупность дидактических принципов, направленных на решение ситуационных задач при проявлении той или иной опасной ситуации; имеют чёткую структуру и инновационные социально-педагогические позиции, что необходимо для формирования неприятия идеологии нацизма и терроризма.

Результаты анкетирования и опытно-экспериментальной работы позволили говорить о необходимости усиления данной профилактической работы, поисках новых форм и комплексном подходе к обучению, который состоит в умелом сочетании урочной и внеурочной деятельности, в использовании различных образовательных технологий, применении разнообразных подходов к обучению, воспитанию.

Нам представляется, что формирование культуры безопасности и в целом личности безопасного поведения может осуществляться, в первую очередь, на основе системного и комплексного подходов к обучению и воспитанию.

Таким образом, для эффективной профилактики распространения идеологии нацизма и терроризма и выработки стойкой гражданской позиции необходимо:

- 1) установить тесное взаимодействие между системой основного и дополнительного образования;
- 2) обе системы должны работать в едином информационном и правовом пространстве, обмениваться опытом и разрабатывать совместные программы и проекты;
- 3) в программы основного и дополнительного образования, в программы дисциплин, учебных курсов и кружков в рамках урочной и внеурочной деятельности необходимо включать темы, связанные с проблематикой нацизма и терроризма, с изучением истории и причин их возникновения, а также методов их противодействия.

Литература:

1. Авакьян М. В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / М. В. Авакьян, М. А. Болвачев, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова — Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 44 с.

2. Домбек С. О. Понимание гражданской позиции будущими педагогами / С. О. Домбек, Н. В. Лебедева // Вестник Псковского государственного университета. — 2014. — № 5. — С. 381–387.
3. Мальцева Н. В. Формирование гражданской позиции школьника / Н. В. Мальцева. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://ekoncept.ru/2013/54023.htm>.
4. Проект федерального закона N 504872–6 «О противодействии реабилитации нацизма, героизации нацистских преступников и их пособников» | ГАРАНТ (garant.ru)
5. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35 ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/?ysclid=lx3g7u9wgz877929817
6. Шмелькова Т. С. Социально-психологические особенности формирования антитеррористических установок в молодёжной среде: диссертация кандидата Психологических наук: 19.00.05. / Шмелькова Т. С.; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»], 2018.-237 с.

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ЗНАЧИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Власов Юрий Николаевич, доктор технических наук, доцент
Государственный университет просвещения (г. Москва)*

*Хахина Анна Михайловна, доктор технических наук, доцент
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

Ключевым элементом современного развития востребованного на рынке труда специалиста выступает его информационная или цифровая компетентность. В свою очередь данный вид компетенций подразумевает процесс приобщения к цифровой культуре, которая может формироваться в условиях школьного обучения. В современных условиях ключевая задача школы, это формирование фундамента овладения цифровой культурой, который базируется на сформированных цифровых компетенциях. Поэтому процесс усвоения цифровых компетенций обучающихся в специально сформированном пространстве школы выступает гарантом роста их цифровой культуры. Для того, чтобы данный процесс стал всеобъемлющим необходимо повсеместно включать в образовательный процесс дисциплину «Цифровая культура».

Ключевые слова: цифровая культура, цифровые компетенции, цифровая грамотность, интерьера школы, экосреда школы.

Знания, умения и личностные качества, являются основными компонентами информационной компетентности. В соответствии с данным комплектом перечисленных элементов можно сформировать разноуровневую взаимосвязанную модель, ориентированную на воспроизведение цифровых компетенций (далее — ЦК). Формирование разноуровневой взаимосвязанной модели в своей основе содержит поступательный процесс, базирующийся на фундаменте в основании которого лежит цифровая культура, дополненная ЦК и набором специальных навыков способствующих овладению постоянно обновляемых ИТ-технологий.

Логика построения модели и ее структуры, в своей основе базируется на трехуровневом освоении ЦК (низкий, средний и высокий). На рисунке 1 наглядном виде приведены все ключевые элементы рассматриваемой модели.

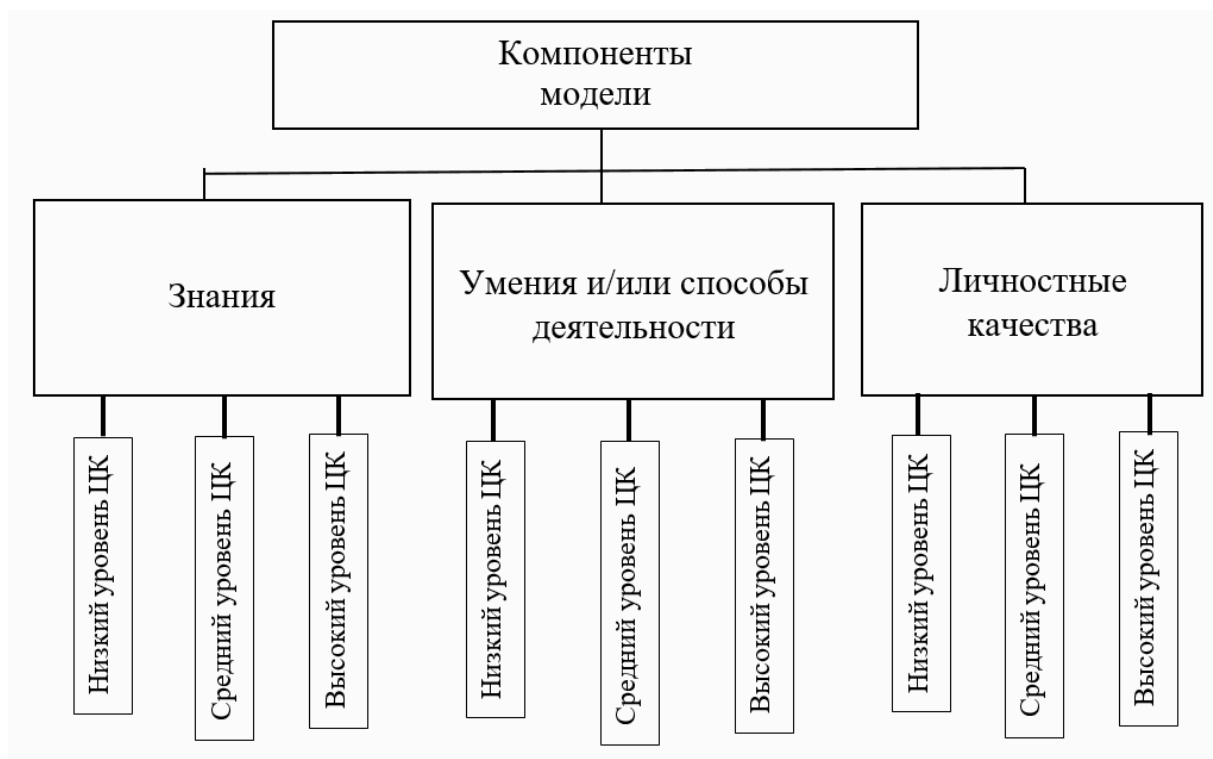


Рис. 1. Компоненты разноуровневой взаимосвязанной модели

Конкретизируем уровневую составляющую приведенной модели.

Для компоненты «знания», низкий уровень ЦК — это ситуация, при которой сами знания неглубоки и бессистемны, не ориентированы на самостоятельный поиск информации. Средний уровень ЦК позволяет аккумулировать новые знания, но при этом отсутствует отслеживание закономерностей при их выборе. В полной мере реализуется клиповое мышление. Высокий уровень ЦК, позволяет выстраивать связи, которые носят название причинно-следственных и определение нового вида закономерностей. Актуализировано и проявлено желание по поиску новой информации, сформированы теоретические знания, которые уже системны и действенны [1].

Для компоненты «умения», низкий уровень ЦК — это ситуация, при которой недостаточный уровень применения ИТ-технологий, и одновременно с этим не сформирована ориентация на нахождение разнообразных способов выполнения поставленной задачи. Средний уровень ЦК свидетельствует о сформированности ЦК и одновременно с этим ориентация на нахождение разнообразных способов выполнения поставленной задачи присутствует, но отсутствует глубокое вхождение в тематику, имеет место поверхностный уровень. Высокий уровень ЦК характеризуется способностью к постановке целей, без посторонней помощи, акт решения зачастую сопровождается нестандартными подходами и методами, а также фиксируется умением применять ИТ-технологии [1].

Для компоненты «личностные качества», низкий уровень ЦК свидетельствует о неглубоком уровне самопознания, при игнорировании оценке своей деятельности, практически отсутствует рефлексия, и дезадаптивной самооценке. Слабо выражен интерес к ИТ-технологиям практически отсутствует логики функционирования. Средний уровень ЦК свидетельствует о наличии готовности к решению поставленных задач. Интерес, хотя и широкий, но некрепкий. Средний и выше среднего уровень активности и осознанности. Высокий уровень ЦК, позволяет достигать поставленных целей, имеется сформированная готовность к использованию ИТ-технологий. Наличествуют специальные социально-проектные компетенции [1].

Цифровая культура конкретного учащегося должна формироваться всем окружением и в этой связи создание соответствующего образовательного пространства, которое в полной мере можно назвать цифровым образовательным пространством может и должно занять ведущую роль в этом процессе. Это цифровое пространство должно быть ориентировано на всесто-

ронную помощь обучающемуся как в сфере наполнения образовательного процесса, так в разрезе поощрения к самостоятельному получению опыта при решении учебных задач и тем самым освоению цифровых компетентностей.

Дискуссии о современных проблемах системы образования в Российской Федерации свидетельствуют о том, что в цифровизируемом мире достигнуть адекватных результатов применяя исключительно традиционные формы и методы обучения практически невозможно. В этой связи включение в учебный процесс IT-технологий, дают дополнительные возможности по принятию, хранению, переработке, а в последствие и воспроизведению информации. Поэтому процесс усвоения ЦК обучающихся в специально сформированном пространстве школы выступает гарантом роста их цифровой культуры.

Акцентируем внимание на специфике предпринимаемых педагогических усилий, ориентированных на выработку цифровой компетентности:

1. Симбиоз как необходимых, так и достаточных мер педагогического воздействия, ориентированных на формирование адекватной обстановки в учебном заведении для освоения ЦК.

2. Процесс формирования цифровой компетенции обучающихся будет осуществляться в адекватном учебном пространстве ориентированном на своевременное и последовательное освоение ЦК при переходе из класса в класс.

3. Используется востребованные материалы, размещённые на различных носителях.

4. Находятся и реализуются в процессе самого обучения средства педагогических коммуникаций [2].

Последовательное использование вышеперечисленных мер педагогического воздействия станет основанием для формирования полноценных ЦК, которые в конечном итоге должны соответствовать требованиям:

— применять и использовать навыки полноценного взаимодействия с разного рода источниками информации, как цифровыми, включая Интернет, так и нецифровыми в виде учебников, атласов, справочников и т. п.;

— ориентироваться в постоянно увеличивающемся информационном потоке, вычлняя в нём главное и при этом самостоятельно производить поиск, отбор и анализ соответствующей информации, необходимой для выполнения поставленных учебных задач;

— уметь использовать компьютерное и в более старшем школьном возрасте офисное оборудование;

— обладать способностью пользования ИКТ при решении учебных задач.

В современных условиях ключевая задача школы, это формирование фундамента овладения цифровой культурой, который базируется на сформированных ЦК. И только после того, как ядро цифровой культуры конкретного обучающегося будет сформировано, то только в этом случае можно говорить об эффективности этого процесса. Именно от того, насколько эффективно и качественно будут выбраны соответствующие формы и методы обучения, напрямую зависит скорость освоения ЦК. При этом также следует не забывать о адекватном образовательном пространстве школы.

Все это нашло свое отражение в ФГОС основного общего образования. Данный документ определил положение, в соответствии с которым формирование, в том числе цифровой культуры, необходимо осуществлять в образовательных организациях. Упущением рассматриваемого документа является то, что в нем не регламентировано само школьное пространство и в этой связи под адекватным образовательным пространством школы будет понимать комфортную экосреду школы, ориентированную на своевременное и поступательное освоение ЦК.

Среди ключевых компонентов комфортной экосреды школы, следует отнести, во-первых, психофизиологический компонент, основой которого выступают межличностные отношения, преобладающие в школе, во-вторых, интеллектуальный компонент, здесь речь идёт о процессах мыслительной деятельности, и то как они удовлетворяются в школьном пространстве, физический компонент, это вся внутришкольная среда, в-четвертых, эстетический компонент, сюда относится интерьер учебных помещений и ландшафтный дизайн пришкольной территории, в-пятых, компонент обеспечения безопасности жизнедеятельности в стенах школы.

Все это заложит основу для поступательного формирования из класса в класс цифровых компетенций, которые создадут основу для приобщения к цифровой культуре. Итогом этого станет, то, что школа выступит действенным механизмом при формировании цифровой культуры, так как современный учащийся, итак, активно проводит за гаджетами большое количество времени, а когда это все будет вплетено в учебный процесс это ускорит освоение ЦК.

Рассмотрим поступательный процесс освоения обучающимися цифровой компетентности, акцентировав внимание на ключевые его этапы. Первый этап, его иногда называют мотивационным, ориентирован на возбуждение интереса у обучающегося за счет приобщения к IT-технологиям и нейтрализации барьеров, которые могут иметь место на данном этапе. Этот этап можно назвать системообразующим и именно здесь происходит осознание не только важности, но и необходимости в современных условиях осваивать IT-технологии, которые применяются повседневной жизнедеятельности любого человека, так и учебной, а также и в профессиональной сфере. На втором этапе (ориентационный) уделяется внимание теоретическому и практическому ознакомлению с возможностями цифровых технологий, демонстрируются какие задачи возможно с их помощью реализовать. Третий этап связан с самостоятельной работой школьников с программами и технологиями, в рамках практических занятий, под контролем преподавателей, что позволит закрепить полученные знания и навыки. На четвертом этапе (внешне речевых действий) осуществляется переход от использования программ и технологий по «инструкции» к самостоятельным действиям, которые закрепляются обучаемым на основе речевой деятельности. Пятый этап связан с полным переходом к внутренним действиям, который выражается в свободном владении программами и цифровыми технологиями без внешних подсказок, основываясь только на личном практическом опыте их использования. Для шестого этапа характерна рефлексивная деятельность в области цифровых технологий. Она связана с знанием и владением целого комплекса цифровых продуктов, который позволяет использовать их на интуитивном (бессознательном) уровне и осуществлять подбор технологий в зависимости от поставленных задач и предъявляемых требований.

Поступательное прохождение всех рассмотренных этапов создаст благоприятные условия для освоения ЦК, а создание адекватной школьной среды приведет к формированию ядра цифровой культуры. Это становится реальным фундаментом, на базе которого в современном информационном обществе будет строиться отвечающая вызовам времени система обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационная и/или цифровая культура, как мы выяснили достаточно широкое понятие, в которое, в том числе входят такие понятия как цифровая грамотность, цифровая безопасность и цифровые компетенции, которые поступательно осваиваются обучающимися в процессе обучения в школе [3]. Сегодня школьник сталкивается с необходимостью перерабатывать большой поток информации, что приводит к ее фрагментированию. При этом нарушается способность к целостному и системному восприятию реальности, возникает стремление к упрощению потребляемого контента [4]. Таким образом, цифровое пространство нередко становится инструментом интеллектуальной деградации [5].

По мнению Е. В. Грязнова, «информационная безопасность и медиабезопасность — это неотъемлемые элементы безопасности жизнедеятельности» [6, С. 99]. Безопасность жизнедеятельности в свою очередь в современных условиях повсеместной цифровой трансформации всех сфер жизнедеятельности в полной мере завязана на всемерный процесс освоения ЦК и, как результат приобщения к цифровой культуре.

Для того, чтобы процесс цифровой трансформации реализовался успешно следует актуализировать адекватное образовательное пространство школы [7]. Именно для решения этого вопроса в рамках дисциплины «Цифровая культура» студенты 2 курса Санкт-Петербургского Политехнического университета Петра Великого совместно с преподавателем выявили наиболее важные, по их мнению, темы. После завершения курса и дискуссий, студентами был разработан план новой образовательной программы, которая отражает важные аспекты цифрового мира. Эти темы были рекомендованы также к изучению школьниками в рамках курса «Разговоры о важном» и «Информатика». Реализация этой идея нашла свое воплощение на базе общеобразовательной школы г. Санкт-Петербурга.

Студентами были проведены открытые занятия для школьников по 8 темам: цифровая этика, умные вещи и безопасная жизнь, интернет-экономика, культура интернет-коммуникаций, основы персональной информационной безопасности, цифровое образование, технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, социальные сети. Этот опыт показал важность и интерес аудитории к современным технологиям и их влиянию на нашу жизнь и её безопасность, в том числе в виртуальном пространстве. В этой связи, следует включить в образовательный процесс, как школы, так и вуза дисциплину «Цифровая культура».

Литература:

1. Ремизова Н. У. Формирование цифровых компетенций и навыков обучающихся при использовании современных информационно-коммуникационных технологий. / Н. У. Ремизова, Е. Н. Гребенюк, Б. В. Рыкова, Ю. Ю. Курбангалиева. // Гуманитарные науки. — 2022. — № 4. С. 77–81.
2. Ремизова Н. У. Организация проектной деятельности в системе повышения квалификации педагогических кадров. / Н. У. Ремизова, Л. М. Миляева, Б. В. Рыкова. // Гуманитарные науки. — 2021. — № 1. С. 22–26.
3. Бороненко Т. А. Концептуальная модель понятия цифровой грамотности. / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // Перспективы науки и образования. — 2020. — № 4. — с. 47–73
4. Апухтина А. В. Кибербезопасное поведение школьников как современная педагогическая задача. / А. В. Апухтина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2018. — № 5. — с. 6–11.
5. Тениилова К. С., Копылов С. А., Беляева В. Г., Абаева С. М. Проблема формирования культуры информационной безопасности при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 4.
6. Грязнова Е. В. Цифровая культура как важный элемент курса ОБЖ. / Е. В. Грязнова, М. А. Картавых, В. А. Картавых и др. // Перспективы науки. — 2020. — № 11(134). — с. 98–100.
7. Ушаков Д. А. Педагогические условия формирования цифровой компетентности обучающихся в условиях доброжелательного образовательного пространства школы. // Интерактивная наука. — 2021. — № 5. С. 40–43.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гадалова Наталия Михайловна, аспирант

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается важная часть образовательного процесса по формированию необходимых компетенций бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности по проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, методические компетенции, подготовка бакалавров, педагогическое образование, профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Современное состояние в предметном педагогическом образовании характеризуется регулярным запросом преобразования содержательных и результативных компонентов системы, что влечет за собой структурные и технологические изменения самого образовательного процесса.

Специфика образования в области безопасности жизнедеятельности заключается в теоретико-методической взаимосвязи с практической подготовкой в соответствии с предметным профилем. Профессиональная образовательная программа бакалавриата имеет модульную структуру с выходом на предметно-содержательные и производственные практики. П. В. Станкевич выделяет модульную образовательную программу, основанную также на контекстно-компетентностном и личностно-ориентированном подходах, как позволяющую «обучающимся выбирать образовательную траекторию, а также спланировать учебную деятельность в соответствии со своими интересами и потребностями» [4]. Одной из задач в подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности является поэтапное развитие теоретической базы предметных знаний и практических навыков по формированию компетенций проектно-исследовательской деятельности.

Проблема внедрения в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности студентов находит отражение во многих научных трудах Ю. В. Громыко, И. А. Колесниковой, Е. А. Кулаковой, Т. В. Лазарева, Н. В. Матяш, Г. Г. Митрофановой, Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, Г. Н. Прозументовой и др. Единство теоретической, практической и профессиональной подготовки в РГПУ им. А. И. Герцена представлено такими методологами и педагогами, как И. Ю. Алексашина, С. В. Алексеев, А. П. Беляева, Г. А. Бордовский, И. Н. Пономарева, Р. И. Попова, П. В. Станкевич, В. П. Соломин, Н. Ф. Радионова и пр. Благодаря их деятельности мы можем рассмотреть проектно-исследовательскую деятельность как составляющую часть образовательного процесса подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности.

Проектно-исследовательская деятельность студентов представляет собой интеграцию проектной деятельности с исследовательскими элементами, заключающаяся в разработке, реализации и презентации исследовательских проектов. Р. И. Попова и В. Ю. Абрамова выделяют компетенции проектной направленности в использовании методических знаний в проектировании образовательного процесса, самостоятельному освоению методов проектирования для реализации на урочных и внеурочных занятиях по безопасности жизнедеятельности нового учебного содержания, методик и технологий обучения [3]. Н. В. Авдеева определяет научно-исследовательскую деятельность как важную составляющую образовательного процесса по выработке компетенций и систематизации знаний в ходе обучения [1].

Специфика проектно-исследовательской деятельности в подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности предполагает самостоятельную деятельность обучающихся по постановке проблемы, планировании деятельности, исследованию и сбору данных, анализу, интерпретации и презентации результатов исследования с дальнейшей рефлексией. Роль преподавателя заключается в планировании образовательного процесса, создания среды, наставничества и научного консультирования, индивидуальной работы, направлению и оценке исследовательских проектов по разработанным критериям. В образовательном процессе подготовки педагогов предметной области безопасности жизнедеятельности можно выделить несколько видов проектно-исследовательской деятельности, различающихся по типу, целям, задачам и конечному продукту.

Проектно-исследовательская деятельность специфична и заключается в следующих этапах: выбор актуальной темы и формулирование проблемы, основываясь на личных интересах и потребностях общества; исследование литературных источников по выбранной теме (научные статьи, книги, документы); определение теоретических методов, принципов и условий иссле-

Таблица 1

Виды исследовательских проектов в подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности

Вид	Цель	Примеры тем	Методы исследования	Результаты
Фундаментальное исследование	Исследование теоретических основ безопасности	— Разработка теоретических основ безопасного поведения в ЧС, — Анализ теорий риска и их применения в БЖД	— Анализ литературы, — Разработка понятийного аппарата, — Теоретическое моделирование	— Разработка новых подходов к преподаванию, — Обоснование новых методик управления рисками
Прикладное исследование	Решение практических задач в организации БЖ	— Разработка и тестирование средств индивидуальной защиты, — Исследование методов эвакуации из зданий	— Анализ реальных ситуаций, — Эксперименты, — Практические исследования, — Моделирование ситуаций	— Практическое руководство, — Рекомендации для обучающихся и образовательных учреждений
Экспериментальный проект	Проверка гипотез и внедрение инноваций в процесс обеспечения БЖ	— Оценка эффективности тренингов по эвакуации, — Изучение поведения людей в условиях угроз	— Полевые исследования, — Лабораторные эксперименты	— Экспериментальные данные, — Выводы по гипотезам, — Рекомендации по применению полученных данных
Проектная работа	Разработка новых программ, технологий и методик	— Создание интерактивных обучающих модулей по БЖ, — Разработка учебного пособия по действиям при ЧС	— Метод проектов, — Тестирование разработанных решений	— Готовые образовательные продукты (учебники, пособия, программы), — Внедрение инноваций в учебный процесс
Социологические исследования	Анализ общественного восприятия вопросов безопасности	— Изучение восприятия риска среди школьников, — Оценка уровня знаний БЖ среди учителей	— Анкетирование, — Социологические опросы	— Статистические данные о восприятии безопасности различными группами населения
Педагогические исследования	Анализ и развитие методов преподавания БЖ	— Изучение эффективности использования интерактивных методов в преподавании БЖ	— Педагогический эксперимент, — Анкетирование обучающихся	— Повышение качества преподавания, — Новые методики обучения по БЖ

дования; формулирование цели исследования, которая будет направлена на решение поставленной проблемы; определение конкретных задач, необходимых для достижения цели; отбор методов исследования (эксперимент, социологическое обследование, анализ данных и т. д.); разработка инструментов для сбора и анализа информации (анкеты, тесты, интервью и др.); сбор и систематизация полученных данных; анализ и интерпретация результатов с использованием статистических и аналитических методов; подготовка и защита проекта; рефлексия над процессом исследования, выявление сильных и слабых сторон, возможность применения полученных знаний на практике.

Основной идеей исследовательских проектов в обучении является формирование критического мышления, самостоятельного анализа, исследовательской активности и практического применения синтезированного научного знания. Достижение данных результатов возможно через внедрение в различные образовательные модули как вариативные, так и инвариантные, а также в рамках предметно-содержательных и производственных практик.

Таким образом через проектно-исследовательскую деятельность различных видов формируются необходимые профессиональные компетенции, исследовательские и проектные навыки как организации собственной деятельности, так и образовательного процесса в целом.

Литература:

1. Авдеева, Н. В. Научно-исследовательская деятельность как составляющая профессиональной подготовки в области безопасности жизнедеятельности / Н. В. Авдеева // Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чита, 28 апреля 2016 года. — Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. — С. 48–52. — EDN XWIMKT.
2. Верещагина, Н. О. Особенности организации педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности (уровень образования — бакалавриат) / Н. О. Верещагина, Р. И. Попова, П. В. Станкевич // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2019. — № 194. — С. 156–162
3. Попова, Р. И. Развитие компетенций проектной направленности у бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 08–09 ноября 2022 года / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2022. — С. 184–188.
4. Станкевич, П. В. Приоритетные направления развития бакалаврского образования (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») / П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 08–09 декабря 2021 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2022. — С. 40–45. — EDN CUMCFI.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Головина Ольга Валерьевна, соискатель ученой степени кандидата наук
кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)*

В статье описывается место проектной деятельности в практической подготовке обучающихся бакалавриата педагогического образования профиль «Образование в области безопас-

ности жизнедеятельности». Определены компетенции, формируемые у студентов при подготовке проекта. Описан опыт подготовки студентами бакалавриата проекта по безопасному поведению в лесу для школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, компетентностный подход, компетенции, проект, безопасность жизнедеятельности, педагогическая практика, практическая подготовка бакалавров.

Компетентностный подход диктует новые тенденции к достижению результатов обучения. Для решения задач в будущей профессиональной деятельности, обучающимся необходимо освоить универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, в условиях образовательных стандартов высшего образования. Многие ученые считают, что сегодняшние образовательные программы ставят перед собой задачу интеграции теоретических знаний с практическими навыками. Реализация проектной деятельности в образовательном процессе педагогического ВУЗа может являться значимой частью практической подготовки студентов бакалавриата и магистратуры [5].

Основоположниками проектной деятельности были Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик, С. Т. Шацкий и др. Большинство исследователей отмечают, что проектная деятельность направлена на достижение конкретной цели, заранее определенного результата и создание продукта. Проектная деятельность позволяет реализовать теоретические знания обучающихся на практике. В современном понимании проектная деятельность — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, задачи, ситуации развития, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом [1,3].

Анализ современных исследований выявил следующие основные признаки проектной деятельности: направленность на достижение конкретных целей, значимость результатов (продукт); самостоятельная деятельность обучающихся; ограниченные сроки; уникальность; специфическая организационная структура.

Основными методическими требованиями необходимыми для успешной организации и проведения проектной деятельности являются:

1. Наличие значимой проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий [2].

Предметная область безопасность жизнедеятельности является исчерпывающим источником для реализации технологии проектного обучения, так как «современная структура образования в области безопасности жизнедеятельности должна предусматривать тесное взаимодействие между теоретическими знаниями и практическими навыками» [5].

На сегодняшний день для подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» на факультете безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» реализуется ряд практик, их разнообразие и достаточное количество позволяет предложить для обучающихся проектную деятельность [4], в ходе которой у обучающихся формируются и развиваются следующие компетенции, представленные в таблице 1.

На базе Педагогического кванториума им. К. Д. Ушинского, в рамках прохождения практической подготовки, обучающимся факультета безопасности жизнедеятельности было предложено создать группу для подготовки проекта «Безопасность в лесу», направленного на ознакомление школьников с правилами безопасного поведения при нахождении в лесу. Данный образовательный центр создает условия для объединения студентов разных факультетов и институтов РГПУ им. А. И. Герцена для создания интересных современных проектов.

Для совместной работы в группу были включены студенты разных курсов и структурных подразделений РГПУ им. А. И. Герцена. Целью данного проекта является создание информацион-

Формируемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Вид деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Анализ статистических данных
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определение цели и задач проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Распределение задач внутри рабочей группы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отбор информации, анализ личного жизненного опыта при подборе информации по безопасному поведению в лесу
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Выделение необходимого теоретического материала
ОПК-2	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Анализ и выбор формата конечного продукта
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подбор материала по специфике предметной области
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Применения современных информационно коммуникационных технологий

ного продукта, отражающего правила безопасного поведения в лесу и отвечающего потребностям современного школьника. Определены следующие задачи проекта: проанализировать статистику несчастных случаев с детьми школьного возраста в лесах Ленинградской области; выделить содержательные части; подготовить современный информационный продукт для школьников 5–6 классов.

Проектная деятельность осуществлялась в соответствии со следующими этапами (таблица 2):

Таблица 2

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап	Анализ актуальности проблемы исследование. Обсуждение способов и средств решения поставленной проблемы.
Проектирование	Определение цели и задач проекта. Планирование работы и установление сроков. Выбор формата конечного продукта. Подбор теоретического материала и визуального наполнения.
Процессуальный этап	Создание сценария и корректировка содержания.
Обработка результатов	Сопоставление полученных результатов с предполагаемыми. Определение перспектив использования результатов проектной работы, при прохождении производственной летней практики в детских оздоровительных лагерях Ленинградской области

Результатом совместной работы стала визуальная новелла на тему безопасного поведения в лесах Ленинградской области (продукт), направленная на ознакомление обучающихся 5–6 классов с особенностями флоры и фауны данной местности, правилами поведения в лесу, правилами оказания первой помощи. Определены дальнейшие тематические разделы, такие как «Безопасность на воде», «Безопасность на дорогах и транспорте» и другие, направленные на развитие и расширение проекта «Безопасные каникулы».

Таким образом, проектная деятельность в рамках практической подготовки обучающихся позволяет осуществлять процесс обучения более эффективно, включая возможность применять теоретические знания предметной области «Безопасность жизнедеятельности» на практике. При реализации проектной деятельности формируются как компетенции личностного самосовершенствования, так и профессиональные: навыки самостоятельной работы, планирования и организации, критического поиска информации, работы в группе, что так необходимо в современных условиях.

Литература:

1. Колотовкина С. Г., Новые подходы к проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС/ С. Г. Колотовкина // Исследовательская деятельность в современном образовании.
2. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. — 28 с.
3. Абрамова В. Ю., Методическая подготовка студентов магистратуры педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению учебной проектной и исследовательской деятельности в школе. /Абрамова В. Ю., Бойков А. Е., Елизарова И. С.//Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 9–12.
4. Попова Р. И., Абрамова В. Ю., Развитие компетенций проектной направленности у бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности//Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. РГПУ им. А. И. Герцена. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. Казань, 2022. С. 184–188.
5. Соломин В. П., Структура образования в области безопасности жизнедеятельности в новых образовательных реалиях / Соломин В.П., Станкевич П.В. // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности — Казань: Бук, 2023. — 238 с.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ

*Гомзякова Наталия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана по научной работе факультета безопасности
жизнедеятельности*

Государственный университет просвещения

Статья посвящена введению в учебные программы гражданских высших учебных заведений дисциплины «Основы военной подготовки». Рассматриваются актуальные проблемы, связанные с изучением новой дисциплины, определяются пути их преодоления.

Ключевые слова: основы военной подготовки, основы военного образование в гражданских вузах, основы военных знаний.

С 1 сентября 2023 года в образовательные программы организаций высшего образования включен модуль «Основы военной подготовки» [1]. Он разработан в рамках исполнения поручения Правительства Российской Федерации и предназначен для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения, и направлен на формирование первичных умений и навыков для подготовки студентов к военной или иной государственной службе [1]. Внедрение в образовательные программы данного модуля обусловлена необходимостью формирования у молодого поколения готовности к защите Родины, а также формирования умения обеспечивать собственную и общественную безопасность в условиях наличия рисков и угроз военного характера, ведения реальных боевых действий; формирования понимания взаимосвязи личной, общественной и государственной безопасности, своей роли гражданина в решении задач их обеспечения.

Программа модуля обеспечивает формирование универсальной компетенции в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования о необходимости создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов [1].

При этом образовательные организации высшего образования самостоятельно разрабатывают образовательные программы, формируют учебный план и распределяют компоненты образовательной программы по курсам. Решение о включении модуля в образовательную программу на том или ином курсе обучения образовательная организация высшего образования принимает самостоятельно. Модуль также может быть реализован в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [1].

Отметим, что с 1991 года во всех образовательных организациях высшего образования введена учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», которая призвана актуализировать и расширить у студентов соответствующие компетенции, сформированные за период обучения в школе при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В структуру дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» наряду с другими, входит учебный материал, связанный с изучением элементов военных знаний. Поэтому возможно говорить о том, что «Основы военной подготовки» могут изучаться в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в качестве одного из его модулей. Однако отметим, что с позиции полноценного и качественного формирования знаний и умений из области военной подготовки, более целесообразно посвятить его изучению отдельную дисциплину. Связано это с тем, что курс «Безопасность жизнедеятельности» насыщен перечнем тем, которые должны быть обязательно включены в его содержание, т. к. сфера безопасности многоаспектна и сложна. Поэтому рекомендацию о вы-

делении курса «Основы военной подготовки» в отдельный модуль можно считать наиболее оптимальным подходом к преподаванию знаний и умений из данной области.

Целевая аудитория модуля не ограничена. Вместе с тем образовательные организации высшего образования вправе самостоятельно определять компоненты модуля, включаемые в образовательную программу, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, в том числе женского пола, а также при организации обучения иностранных студентов [1]. Во исполнение данной, а также решения ряда сопутствующих задач, в структуре высших образовательных организаций начат и активно продолжается процесс по открытию военных кафедр, военно-учебных центров.

При этом разработано содержание образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования, согласованное с Министерством обороны РФ, Министерством науки и высшего образования РФ [2]. В документе приводится нормативно-правовая основа программы, определяются цели, задачи, требования к освоению, тематические направления, формулируются методические рекомендации.

В обзорной части документа указывается, что к освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по программам бакалавриата и специалитета. Общий бюджет модуля — 108 часов; 72 часа отводятся на аудиторские занятия, а 36 — на самостоятельную работу. Обучение проводится в очной форме. В числе задач модуля — формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды [2].

При этом отмечается, что задача модуля — обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования («способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов») [2].

С учетом того, что после получения образования на уровне бакалавриата многие студенты продолжают обучение в магистратуре, в том числе, по военным специальностям, а также тот факт, что определенный процент молодежи, закончив ВУЗ, поступает на службу в армию в рамках гражданской обязанности или по контракту, изучение курса «Основы военной подготовки» можно рассматривать, в том числе, как карьерную профориентационную составляющую или пропедевтику предстоящей военной службы. Введение модуля «Основы военной подготовки» в содержание образовательных программ высших учебных заведений решает задачу формирования значимых знаний и умений у студента, как с позиций гражданина, так и будущего профессионала.

Отметим, что в ходе учебного процесса обучающиеся проявляют вариативное отношение к дисциплине: студенты демонстрируют безусловный интерес, т. к. дисциплина содержательно отличается от других, предполагает включение в активную практическую деятельность, характеризующуюся новизной; также студенты транслируют собственную гражданскую позицию к исполнению воинского долга перед Отечеством, что в отдельных случаях обуславливает необходимость проведения с обучающимися соответствующей дополнительной воспитательной работы.

В связи с введением нового модуля перед образовательными организациями в целом и факультетами в частности встает необходимость обеспечения условий его реализации, состоящих в следующем:

— подбор квалифицированного кадрового состава, обеспечивающего профессиональную и качественную преподавательскую работу в рамках модуля. Отметим, что в практике образовательных организаций реализуются различные модели сетевого взаимодействия, позволяющих расширить формы обучения студентов;

— развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, реализующих модуль «Основы военной подготовки». Такая задача актуальна не только в связи с наличием потребности в регулярном обновлении знаний и умений, имеющихся у специалистов любой области, но и в связи с тем, что преподаватели данного мо-

дуля, чаще всего, не имеют педагогического образования, а также недостаточно ориентированы в специфике обучения студентов в условиях гражданского ВУЗа;

— по инициативе факультетов, в структуру программ может быть включен дополнительный тематический блок, отражающий сочетание профиля профессиональной и военной подготовки студентов;

— в обязательном порядке должны быть предусмотрены адаптированные программы для обучения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья различной нозологии;

— обеспечение материально-технической базы для проведения занятий. При этом требуется как учебно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение, так и укомплектование современным специальным оборудованием военного назначения с учетом профиля и задач модуля;

— формирование у студентов мотивации к изучению модуля «Основы военной службы». Данная необходимость обусловлена тем, что многие из студентов непрофильных направлений, оказываются не подготовлены с информационной и психологической точек зрения к обучению по рассматриваемому модулю. Они демонстрируют разный уровень готовности к изучению материала из области военной подготовки, разное отношение к необходимости такого обучения, что сказывается на характеристиках их вовлеченности в учебный процесс, уровне заинтересованности в изучаемом материале и формируемых умениях.

Таким образом, введение учебной дисциплины «Основы военной подготовки» в учебные планы гражданских высших учебных заведений является своевременной и необходимой мерой, способствующей формированию необходимых личностных и профессиональных компетенций у студентов. Обеспечение требуемых условий организации образовательного процесса позволит с максимальной эффективностью реализовать учебно-воспитательные и гражданско-патриотические задачи, которые призвана решать данная дисциплина.

Литература:

1. Письмо МНиВО РФ «О разъяснениях к введению модуля «Основы военной подготовки». — Текст: электронный // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: [сайт]. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_5_36034_27122022.pdf (дата обращения: 04.08.2024).
2. Письмо МОиН РФ от 21.12.2022 «О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования. — Текст: электронный // Гарант.ру: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405911395/#1000> (дата обращения: 04.08.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛАТЕЛИСТИЧЕСКИХ И ФИЛУМЕНИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В ШКОЛЕ

Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается использование почтовых марок Российской Федерации и спичечных этикеток предметной области «Основы безопасности и защиты Родины». Почтовые

марки и спичечные этикетки Российской Федерации и СССР обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Они актуальны по своему содержанию, содержат научно выверенную информацию и отличаются высоким качеством полиграфического исполнения. Практически во всех модулях программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» могут быть использованы почтовые марки и спичечные этикетки в качестве дидактического средства. В статье рассматривается возможность использования зарубежных методологий в предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в школе.

Ключевые слова: основы безопасности и защиты Родины, почтовая марка, спичечная этикетка, почтовые марки и спичечные этикетки, как дидактическое средство.

В последние годы за рубежом филателия все чаще стала использоваться для проведения научных исследований и как дидактический материал в вузе и школе. С сентября 2024 года в школах предмет ОБЖ изменил свое название на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) [2]. Впервые, после более чем полувекового перерыва на уровне основного общего образования (5–9 классы) введен модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» в предмет ОБЗР [2]. Рассмотрим подходы.

Почтовые марки России обладают большим образовательным потенциалом для раскрытия содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины», практически все темы могут быть раскрыты с помощью марок и спичечных этикеток. В качестве примера приведем две серии почтовых марок России 2024 года: «Автоматическое стрелковое оружие» (№ 3324–3327) и «Оружие Победы. Современная военная техника» (№ 3278–3381). На рисунке 1 представлены серии почтовых марок «Автоматическое стрелковое оружие» и «Оружие Победы. Современная военная техника».

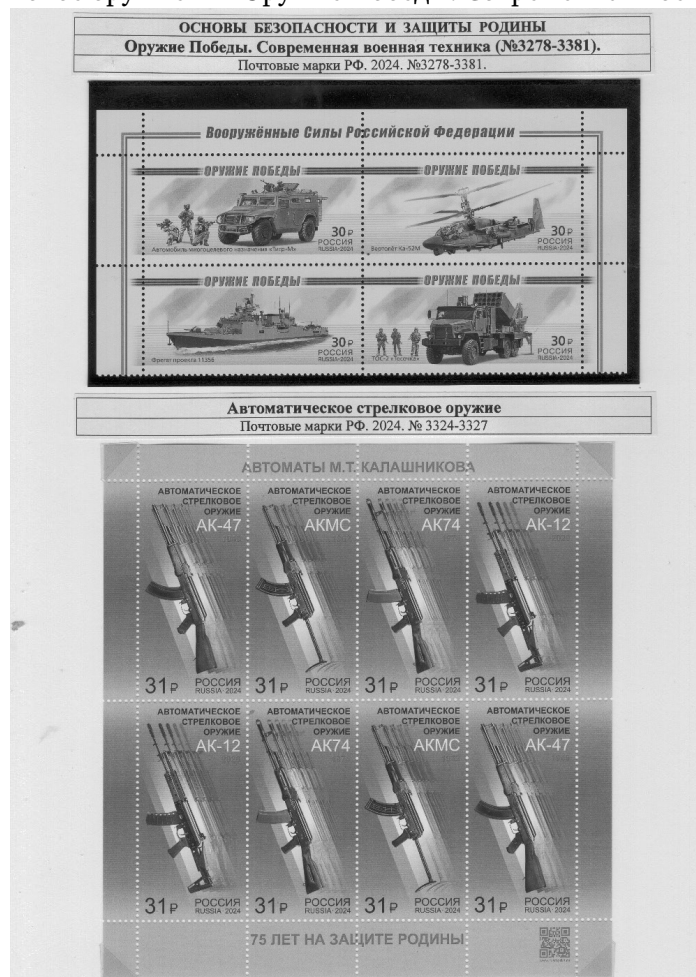


Рис. 1. Почтовые марки РФ. 2024. Оружие Победы. Современная военная техника. Автоматическое стрелковое оружие

Филуменистические средства (спичечные этикетки) по отдельным темам могут иметь в одной серии несколько десятков этикеток, что позволяет более точно раскрывать темы по Основам безопасности и защиты Родины». Например, выпущенная в СССР в 1983 и 1984 гг. спичечными фабриками «Ревпуть» и «Белка» серия «История отечественной авиации» насчитывает 42 этикетки, что достаточно полно представляет историю развития отечественной авиации. На рисунке 2 представлены этикетки из серии «История отечественной авиации» на выставочном листе.



Рис. 2. Спичечные этикетки фабрики «Ревпуть». 1983. «История отечественной авиации»

На спичечных этикетках России и на этикетках картонных коробок можно увидеть современное вооружение Вооруженных Сил России.

Кроме изучения теоретических вопросов на уроках, при проведении практических заданий может проводиться метапредметный практикум и исследовательская работа. При проведении исследовательской работы мы предлагаем использовать филателистические и филуменистические средства.

В качестве примера использования филателистических средств за рубежом приведем следующие примеры: М. Мартинес-Рейна в статье опубликованной 2023 году «Филателия и дидактика истории педагогики: от Возрождения до Коменского» в журнале *Actualidades Pedagógicas* предложил свою методологию. [3]. Предлагаемая методология исследования М. Мартинес-Рейна представлена на рисунке 3, а перевод названия блоков — в таблице 1.

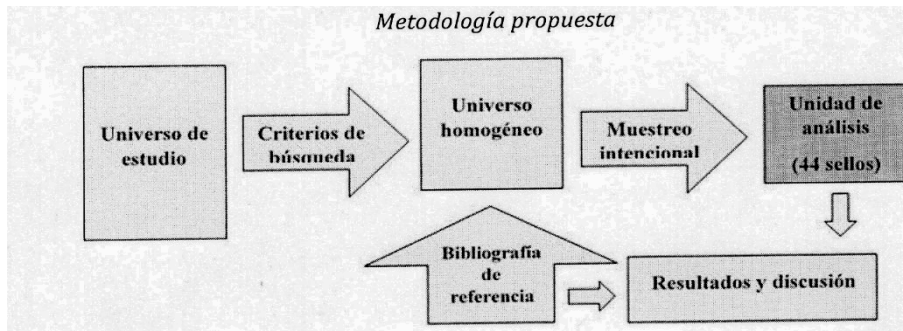


Рис. 3. Предлагаемая методология М. Мартинес-Рейна (2023)

Таблица 1

Название блоков схемы предлагаемой методологии М. Martínez-Reina

Название блоков схемы (порт.)	Название блоков схемы (русск.)
Metodología propuesta	Предлагаемая методология
Universo de estudio	Совокупность исследования
Criterios de búsqueda	Критерии поиска
Universo homogéneo	Однородная совокупность
Muestreo intencional	Формирование целенаправленной выборки
Unidad de análisis (44 sellos)	Единица анализа (44 марки)

Методология: Исследование носит качественный характер, представляет собой описательно-пояснительный анализ документов, основанный на эвристической и герменевтической методологии. Совокупностью исследования являются почтовые марки, выпущенные в Европе с момента появления первой почтовой марки (1840 год) до настоящего времени. Однородная совокупность (марки, имеющие отношение к историческому развитию педагогики от эпохи Возрождения до Коменского) была определена автором при помощи онлайн-каталога StampWorld» [3]. На данном этапе автором был подобран список литературы, посвященной истории педагогики. На основе анализа источников, включенных в список литературы, и однородной совокупности была сформирована целенаправленная выборка» [3]. Мы считаем, что по данной методологии могут подвергаться исследованию не только почтовые марки, но и спичечные этикетки и каркоры (картонная коробка с изображением, заменяющая этикетку).

Х. К. Пенерейро, Д. Х. Л Феррейра в своей статье «Некоторые соображения об истории и применении статистики через филателию» предложили свою схему дидактического подхода к использованию почтовых марок [4].

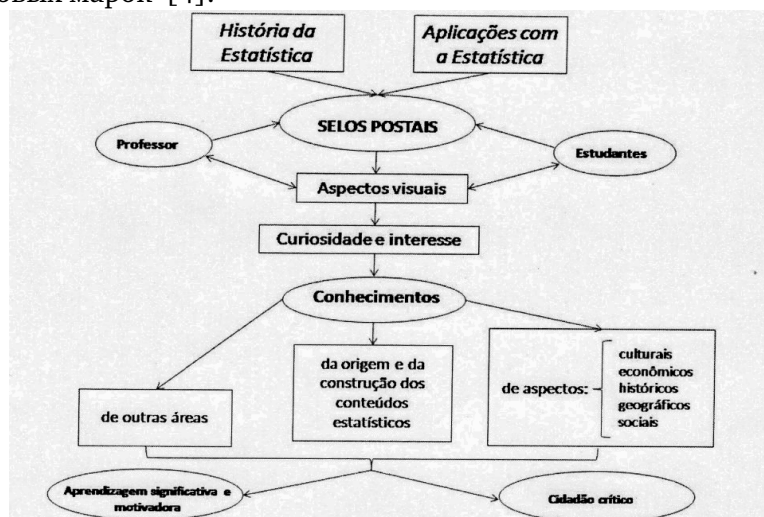


Рис. 4. Основная схема дидактического подхода к использованию почтовых марок

Предлагаемая (2023) методология исследования представлена на рисунке 4, а перевод названия блоков — в таблице 2.

Таблица 2

Названия блоков схемы дидактического подхода к использованию почтовых марок

Название блоков схемы (порт.)	Название блоков схемы (русск.)
História da Estatística	История статистики
Aplicações com a Estatística	Применение статистики
SELOS POSTAIS	ПОЧТОВЫЕ МАРКИ
Professor	Преподаватель
Estudantes	Студенты
Aspectos visuais	Визуальные аспекты
Curiosidade e interesse	Любознательность и интерес
Conhecimentos	Знания
de outras áreas	в других областях
da origem e da construção dos conteúdos estatísticos	о происхождении и структуре содержания статистических данных
de aspectos:	в рамках аспектов:
culturais	культурных
econômicos	экономических
históricos	исторических
geográficos	географических
sociais	социальных
Aprendizagem significativa e motivadora	Полноценное и мотивирующее обучение
Cidadão crítico	Критически мыслящий гражданин
Figura 8: Diagrama básico de uma abordagem didática envolvendo o uso de selos postais	Рисунок 8. Основная схема дидактического подхода к использованию почтовых марок

Цель данного исследования — предложить педагогическое использование филателии, учитывая, тот факт почтовые марки являются богатым источником материала для освещения исторического содержания различных наук, что позволяет разрабатывать культурные, экономические и социальные темы в классе [1].

Применение данной методологии, адаптированной к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в школе» на основе отечественного филателистического и филуменистического материала, позволит расширить диапазон дидактических средств, что, в свою очередь, даст возможность активизировать исследовательскую деятельность школьника. Приобретение навыков обращения с филателистическим и филуменистическим материалом на наш взгляд будет способствовать системному и более глубокому усвоению учебного материала в школе.

Литература:

1. Громов Ю. В. Методология и методы исследования почтовых марок в зарубежных диссертационных исследованиях // Современное педагогическое образование. 2024. № 5. С.512–518. ISSN 2587–8328
2. Громов Ю. В. Развитие школьного образования в предметной области Основы безопасности и защиты Родины // Педагогическое образование / Pedagogical Education. 2024. Том 5. № 7 С.219–226. ISSN 2712–9950
3. Mart nez-Reina M. Filatelia y did ctica de la historia de la pedagog a: desde el Renacimiento hasta Comenio // Actualidades Pedag gicas, 2023, Vol 1, Num. 80, Art 2. URL: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1777&context=ap> (Дата обращения 05.01.2024)

4. Penereiro J. C., Ferreira D. H. L. Algumas considera es sobre a hist ria e aplica es da estat stica por meio da filatlia // 2018. HOLOS, Ano 34, Vol. 02, P.78–95 URL: https://www.researchgate.net/publication/326727294_ALGUMAS_CONSIDERACOES_SOBRE_A_HISTORIA_E_APLICACOES_DA_ESTADISTICA_POR_MEIO_DA_FILATELIA/fulltext/5b611547458515c4b256d668/ALGUMAS-CONSIDERACOES-SOBRE-A-HISTORIA-E-APLICACOES-DA-ESTADISTICA-POR-MEIO-DA-FILATELIA.pdf

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» В ВУЗЕ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

Губанов Вячеслав Михайлович, кандидат философских наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Сметанкина Людмила Васильевна, доктор философских наук, доцент
Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного
(г. Санкт-Петербург)

В статье анализируется проведенная подготовка и начало реализации в вузах России модуля «Основы военной подготовки», обосновывается его актуальность, тенденции, возникшие противоречия и проблемы, а также специфика этого процесса на факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, где готовятся учителя данного направления обучения, обусловленная изменениями в преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях России.

Ключевые слова: *безопасность, безопасность жизнедеятельности, военная подготовка, вызов, защита, компетенция, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, основы безопасности и защиты Родины, опасность, риск, федеральный государственный стандарт (ФГОС), угроза.*

Современная педагогическая практика характеризуется весьма сложной динамикой, свидетельством чему является тенденция регулярного пополнения ее содержания новыми учебными предметами, что обусловлено реалиями нашего времени, сложностью и противоречивостью общественного развития.

Не стал исключением и начавшийся учебный год. Как известно, летом 2023 года был принят Федеральный закон: «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации », касающихся названия и содержания действующей дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), получившей новую интерпретацию как «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), в связи с чем Министерством просвещения РФ была разработана Федеральная рабочая программа по новому учебному предмету на уровне основного общего образования с учетом преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков не только в области безопасности жизнедеятельности, но и защиты Родины. *Целью изучения ОБЗР является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятель-*

ности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства [10, 11, 12]. Указанные нововведения обусловлены тем, что в период глубоких социально-исторических перемен, переживаемых нашей страной, на первый план выдвигаются масштабные задачи, связанные с отстаиванием российских национальных интересов, обеспечением национальной безопасности и поэтому, те изменения, которые внесены в программу обучения ОБЖ, как отметил министр просвещения РФ С. Кравцов, «отвечают вызовам времени» [6].

В современных условиях Россия просто вынуждена иметь уровень обороноспособности, гарантирующий ее безопасность, что подразумевает помимо мощного военно-экономического потенциала также психологическую и военно-профессиональную готовность граждан защищать свою Родину, и важнейшую роль в формировании такой готовности играют учебные заведения всех уровней. В связи с этим, помимо введения в общеобразовательных учебных заведениях нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины», департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ в январе 2023 года в рамках исполнения поручения Правительства РФ по обеспечению подготовки кадров для преподавания дисциплины «Основы военной подготовки», возможности проведения начальной военной подготовки для студентов и преподавателей соответствующих образовательных организаций высшего образования направил согласованный Министерством обороны РФ образовательный модуль для включения в образовательные программы высшего образования и дополнительные образовательные программы [5].

«В современных условиях, — отмечается в Программе образовательного модуля «Основы военной подготовки», — подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества». Учитывая это, модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки и состоит из ее основных разделов и тем военно-политической и правовой подготовки. Его задача — обеспечение формирования компетенции в соответствии с ФГОС высшего образования, основная цель — получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся вузов в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством РФ [7].

Нормативную правовую основу модуля составляют:

- Конституция Российской Федерации [2];
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10];
- Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О военной обязанности и военной службе» [9].

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются [7]:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины РФ, а также основ военного строительства и структуры ВС РФ;
- 2) формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт военной службы. К его освоению привлекаются граждане, проходящие

обучение в очной форме по образовательным программам высшего образования — бакалавриата и специалитета. Общий бюджет модуля составляет 108 часов, из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов — самостоятельная работа. Занятия практической направленности должны проводиться с использованием соответствующего вооружения. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы [7].

Реализация модуля обеспечивается:

- учебно-методической литературой (учебно-методическими материалами, источниками учебной информации) по всем учебным разделам в количестве, позволяющем осуществлять их одновременное изучение всеми обучающимися;
- доступом каждого обучающегося к базам данных вуза и библиотечным фондам, формируемым по всей номенклатуре учебных разделов модуля;
- наличием методических пособий и рекомендаций, в том числе в электронном виде, по всем видам учебных занятий всех разделов модуля, а также доступом к аудио- видео-, мультимедийным учебным материалам и иным наглядным пособиям;

Материально-техническая база для реализации модуля должна включать:

- базу для общевойсковой подготовки: плац, оборудованный в соответствии с требованиями общевойсковых уставов; аудитории для изучения уставов ВС РФ, огневой подготовки из стрелкового оружия, медицинской подготовки, радиационной, химической и биологической защиты;
- полевую учебную базу с размещенными объектами, обеспечивающими проведение практик использования войсковых фортификационных сооружений, а также минно-взрывных инженерных заграждений;
- информационные ресурсы (средства) обучения: библиотеки, читальные залы, информационно-образовательная среда в сети «Интернет», специализированные компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы.

Содержание образовательного модуля включает 9 разделов (18 тем).

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (темы 1–3).

Раздел 2. Строевая подготовка (тема 4).

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия (темы 5–7).

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений (темы 8–11).

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита (темы 12–13).

Раздел 6. Военная топография (темы 14–15).

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения (тема 16).

Раздел 8. Военно-политическая подготовка (тема 17).

Раздел 9. Правовая подготовка (тема 18).

В настоящее время в общеобразовательных учебных заведениях в той или иной степени имеются возможности реализации нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины», хотя, конечно и здесь есть сложности. Так, из школ сообщают, что, несмотря на официальное внедрение новой дисциплины в школьную программу, конкретики вокруг нее маловато. Прежде всего нет учебных пособий, нет специально оборудованных классов. В связи с этим, занятия скорее всего будут носить сугубо теоретический характер. Да не все благополучно и с квалифицированными учителями этой дисциплины, хотя к концу года в центрах военно-патриотической и спортивной подготовки обещают обучить около 9 тысяч человек, и кроме того, привлечь для этой цели специалистов с боевым опытом, все равно этого будет недостаточно, так как школ в России 46 тысяч [3].

Что же касается вузов, то в связи с включением программы начальной военной подготовки в их основные профессиональные программы в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» в виде отдельного модуля, то здесь ситуация гораздо сложнее. Дело в том, что в отличие от общеобразовательных учебных заведений, для большинства вузов, в которых отсутствуют военные кафедры и учебные центры, это совершенно новая задача, требующая решения таких вопросов, как, *во-первых*, разработки рабочих программ, учебных и методических пособий и материалов, соответствующих современным требованиям к военной подготовке, *во-вторых*, создания соответствующей учебной материальной базы, и *в-третьих*, высококвалифицированного кадрового обеспечения, являющегося ключевой проблемой, которая должна быть решена в кратчайшие

сроки. На взгляд авторов данной статьи, эти задачи вузы вряд ли могут решить самостоятельно и быстро, особенно в плане создания учебно-материальной базы, которая была разрушена после отмены в них военных кафедр.

Эти задачи и трудности их реализации самым непосредственным образом касается факультета безопасности жизнедеятельности нашего университета, где в настоящее время готовятся учителя ОБЖ. Сегодня предполагается готовить не просто учителя этого направления обучения, но и специалиста в области начальной военной подготовки. Ведь, как уже отмечалось, руководящие документы со всей определенностью требуют, что организация и проведение учебных занятий по программе модуля «Основы военной подготовки» должна обеспечиваться компетентным профессорско-преподавательским составом, имеющим *опыт военной службы* [7].

Отсюда вытекает и *второе противоречие*. Сейчас предполагается привлекать к преподаванию начальной военной подготовки участников СВО. Безусловно, у них есть бесценный боевой опыт, которым они могут поделиться, но нет педагогического образования, нет умений и навыков преподавания, а это значит они не могут эффективно работать в этой сфере. В связи с этим, качественная подготовка преподавателей начальной военной подготовки, наряду с преподавателями безопасности жизнедеятельности, становится одной из приоритетных задач системы образования.

Необходимо еще раз отметить и тот факт, что мнения педагогов, родителей и специалистов в сфере безопасности в связи с изменениями школьных и вузовских программ обучения неоднозначны. Одни полагают, что эти изменения помогут молодым людям стать увереннее в себе, научиться сохранять самообладание, расширить круг общения. Другие переживают, как будет преподноситься информация? Не придет ли молодежь к ложному и опасному умозаключению, что решение проблем безопасности возможны только силой? Не спровоцирует ли НВП всплеск молодежной агрессии? Как сообщает «Газета.RU», опрос, проведенный аналитическим центром Университета «Синергия» среди пяти тысяч жителей регионов России, 52 % россиян поддерживает возвращение НВП в школе в той или иной форме, а 48 % выступают против. Причем 46 % противников НВП полагают, что молодым людям допризывного возраста не нужны знания и навыки в области военного дела. С точки зрения 31 % россиян, занятия будут отнимать у подростков время, необходимое для изучения других дисциплин, 17 % опасаются роста милитаристских настроений среди молодежи, а по прогнозу 6 %, военная подготовка будет вестись формально из-за нехватки специалистов [8].

Однако, эти противоречия могут быть преодолены при грамотной организации преподавания основ начальной военной подготовки, включающей подбор высококвалифицированных преподавателей, детально проработанную образовательную программу, ее воспитательную составляющую. В результате НВП должна помочь решить сразу несколько проблем: выстроить образ современных ВС РФ, основанный на доверии; повысить престиж профессий учителя и военного; найти молодёжи новые примеры для подражания и даже снизить уровень подростковой агрессивности и жестокости [1].

Современные реалии свидетельствуют, что российское общество находится на пике дискуссионного взрыва, когда старое и ненужное отмирает, а новое, прежде всего позитивное, при этом не создаётся. Но, в тоже время история полна примеров, когда после острых кризисов, общество способно воссоздавать отвергнутые общественно значимые ценности и создать новые, такие как полноценная семья, преемственность поколений, любовь к Родине, спорт, здоровый образ жизни, целенаправленно внедряя их в жизнь. Таким образом, изменение парадигмы обучения ОБЖ в общеобразовательных организациях с преданием ей нового содержания с включением в него основ начальной военной подготовки, а также модуля начальной военной подготовки в вузах есть ответ на современный вызов безопасности России. Вне всякого сомнения, эти изменения актуальны, так как военные знания, умения и навыки могут быть востребованы не только при ведении боевых действий, которые, к сожалению, становятся реальностью нашего времени, но и в экстремальных и чрезвычайных ситуациях мирного времени, да и в повседневной жизнедеятельности. При этом необходимо осознание того, что включение этих инноваций в учебный процесс образовательных организаций требует разработка рабочих программ,

учебных и методических пособий и материалов, соответствующих современным требованиям к военной подготовке, создания соответствующей учебной материальной базы, и высочайшего уровня кадрового обеспечения.

Литература:

1. Губанов В. М. ««Основы безопасности и защиты Родины»: альтернатива основам безопасности жизнедеятельности или ответ на вызов безопасности России»: сборник материалов научно-практической конференции (15 ноября 2023 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности; под ред. П. В. Станкевича. — Казань: Бук, 2023. С.55–159.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] / Режим доступа: КонсультантПлюс. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 25.09.2024).
3. Одоевцева С. Готов к борьбе и обороне. Как в школах будут проходить уроки НВП. — Московский комсомолец. — 2025. № 35.
4. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование).
5. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: КонсультантПлюс. <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 25.09.2024).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». [Электронный ресурс] / Режим доступа: КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/www.consultant.ru> (дата обращения 25.09.2024).
7. Программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_5_35982_21122022.pdf (дата обращения 25.09.2024)
8. Россияне о введении НВП в школах [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://dzen.ru/a/YuylzLYBW17dNUEu> (дата обращения 25.09.2024).
9. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О военной обязанности и военной службе». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ovokras.ru/corporate/ot-6-marta-1998-g-53-fz-fz-o-voinskoi-obyazannosti-i-voennoi.html>
10. Федеральный закон от 29.12.2022 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158> (дата обращения 25.09.2024).
11. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076?index=1> (дата обращения 25.09.2024).
12. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) для 10–11 классов образовательных организаций [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/11/ФРП-ОБЗР_10-11-кл.pdf.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гусева Марианна Анатольевна, преподаватель высшей категории цикла обучения слушателей № 1

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются проблемы процесса компьютеризации производств, технологий и жизнедеятельности людей в контексте необходимости и возможности обеспечения кибербезопасности и безопасности людей.

Ключевые слова: безопасность в информационном обществе, кибербезопасность, информационная безопасность.

Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, но это означает и появление новых угроз безопасности — от утечек информации до кибертерроризма. В Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство определяется как «сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью Интернета и других телекоммуникационных сетей и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)», а кибербезопасность — как «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями». В связи с этим большое значение приобретает проблема «культуры безопасного поведения в киберпространстве».

В соответствии со «Стратегией развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р [2, с.3] и рядом других документов в числе многих других задач выделяются:

- обеспечение различных сфер экономики качественными информационными технологиями;
- обеспечение высокого уровня информационной безопасности государства, индустрии и граждан.

Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий. В исследованиях, связанных с обеспечением защиты используемых данных, понятия «кибербезопасность» и «информационная безопасность» часто используются как синонимы. При практически ежедневном внедрении новых технологий и связанного с этим появления огромного количества терминов, неудивительно, что ведутся споры о единстве и различии этих терминов.

Стремительное развитие сетевых и информационных технологий, наблюдающееся на протяжении последнего десятилетия, способствует появлению значимых изменений во всех областях общественной жизни и отраслях. Усиление роли технологий неизбежно ведет к возникновению рисков, связанных с обеспечением цифровой безопасности информации, и побуждает к необходимым своевременным корректировкам ее защиты. Следовательно, система информационной безопасности должна непрерывно подстраиваться под новые условия, чтобы сохранять достаточный уровень защищенности как цифровой информации, так и информации, хранящейся на традиционных носителях.

Помимо стандартных преобразований, связанных с непосредственным совершенствованием технологий, система безопасности должна быстро реагировать на внезапные изменения, вызванные вынужденными мерами. Однако многие не были полностью готовы к трансформации формата работы, вызванной эпидемиологическими ограничениями, что спровоцировало появление дополнительных угроз информационной безопасности (утечка персональных данных,

несанкционированный доступ посторонних субъектов, нарушение с защитой персональных данных).

Инциденты, связанные со взломом, фишингом и вредоносным программным обеспечением (ПО), в настоящее время становятся причиной номер один нарушений безопасности.

В борьбе с киберпреступниками и предотвращении нарушений безопасности критически важными являются образование и осведомленность. Кибербезопасность — действия, необходимые для предотвращения неавторизованного использования, отказа в обслуживании, преобразования, рассекречивания, потери прибыли или повреждения критических систем или информационных объектов [3, с.8]. Кибербезопасность — это область информационных технологий, ориентированная на защиту систем, включающих в себя электронные записи, устройства для отслеживания информации, оборудование и программное обеспечение, используемое для оказания услуг и управления ими. Кибербезопасность направлена на предотвращение атак путем защиты систем от несанкционированного доступа, использования и раскрытия данных. Основная цель — обеспечить доступность, конфиденциальность и целостность критически важных данных, которые в случае компрометации могут поставить под угрозу жизнь.

Кибератаки могут принимать разные формы — от программ-вымогателей до кражи личной информации. Воздействие атаки может варьироваться в зависимости от размера объекта. Несколько проблем являются общими для всех отраслей промышленности и производства: защита конфиденциальной информации персональных данных, уязвимости устаревших систем, проблемы ИТ и нарушения безопасности.

Информационная безопасность — это состояние защищенности общества и государства, отдельного гражданина от информационно-технического воздействия на информационную инфраструктуру [1, с.2]. Информационная безопасность — состояние защищенности информации, при котором обеспечены ее конфиденциальность, доступность и целостность [4, с.5]. Информационная безопасность (или “InfoSec”) — это еще один способ сказать «безопасность данных», подразумевая конфиденциальность, целостность и доступность данных (англ. CIA) [5, с. 7]. Большинство современных бизнес-данных хранятся в электронном виде на серверах, настольных компьютерах, ноутбуках или в Интернете, но десять лет назад, до того, как вся конфиденциальная информация была перенесена в Интернет, она хранилась в архиве и кабинете.

Информационная безопасность связана с обеспечением безопасности данных в любой форме и является немного более широким понятием, чем кибербезопасность. Поэтому можно считать, что эксперт по информационной безопасности не является специалистом в области кибербезопасности.

Кибербезопасность — это защита данных в электронной форме (например, компьютеров, серверов, сетей, мобильных устройств и т. д.) от компрометации или атак. Частично это определение критических данных, их местонахождения, подверженности рискам и технологии, которую необходимо внедрить для их защиты. Как в кибербезопасности, так и в информационной безопасности есть компонент физической безопасности.

За последнее десятилетие мы стали свидетелями слияния кибербезопасности и информационной безопасности, поскольку эти ранее разрозненные позиции объединились. Проблема в том, что у большинства команд нет в штате специалиста по информационной безопасности, поэтому обязанности специалиста по кибербезопасности резко расширились. Специалисты по кибербезопасности традиционно понимают, какие технологии, брандмауэры и системы защиты от вторжений необходимы. Поскольку эта тема становится все более важной для бизнеса, роль экспертов по управлению рисками кибербезопасностью меняется. Деловые партнеры и инвесторы все больше осознают важность этой темы, и компании заинтересованы в регулярной и эффективной защите данных и управлении как физическими рисками, так и киберрисками.

Кибербезопасность — это особый тип информационной безопасности, относящийся к способам, которыми организации защищают цифровую информацию, такую как сети, программы, устройства, серверы и другие цифровые активы. Хотя это лишь один из аспектов информационной безопасности (наряду с физической безопасностью), ему уделяется наибольшее внимание, поскольку киберугрозы гораздо более вероятны, чем физические.

Вредоносное ПО, преступный взлом и внутренние ошибки являются основными причинами утечки данных, поэтому имеет смысл уделять приоритетное внимание защите, которая снижает эти риски. Это не означает, что кибербезопасность и физическая безопасность полностью разделены. Возьмем, например, угрозу кражи устройств. В этом случае необходимы меры физической безопасности, препятствующие попаданию устройств в руки злоумышленников. Однако они должны быть дополнены мерами кибербезопасности, которые защитят организацию в случае кражи устройства. Такие меры могут включать парольную защиту устройства и баз данных, шифрование конфиденциальной информации и реализацию аварийного отключения для удаленной очистки украденных ноутбуков. Из-за эволюции этой позиции легко понять, почему многие люди одновременно обсуждают кибербезопасность и информационную безопасность. Вопросы, на которые пытаются ответить информационная безопасность и кибербезопасность, по сути, одинаковы.

Независимо от того, обеспечивается кибербезопасность или информационная безопасность в целом, необходимо знать о трех столпах безопасности данных. Модель описывает методы защиты конфиденциальной информации и включает:

1. **Людей:** сотрудники ежедневно обрабатывают конфиденциальную информацию, поэтому важно, чтобы организации информировали их о рисках и о том, как оставаться в безопасности.
2. **Процессы:** организации должны документировать шаги, которые сотрудники должны предпринять, чтобы оставаться в безопасности. Это должно включать определение ролей и ответственности за действия по защите данных.
3. **Технологии:** существует бесчисленное множество технических средств защиты, которые организации могут использовать для борьбы с угрозами, например, антивирусное программное обеспечение, контроль доступа и шифрование данных [6, с.11].

Есть и другие различия в обсуждении кибербезопасности и информационной безопасности. В то время как кибербезопасность связана с защитой информации в киберпространстве, информационная безопасность означает защиту данных в киберпространстве и за его пределами. Другими словами, Интернет или оконечное устройство могут быть только частью общей картины. Оба включают защиту киберпространства от взломов, которые могут включать программы-вымогатели, шпионское ПО, вредоносное ПО и другие типы вредоносного программного обеспечения, которые могут вызвать разного рода хаос. Однако профессионалы в области кибербезопасности имеют более узкую направленность.

Центр кибернетической и информационной безопасности определяет информационную безопасность как процесс защиты информации, а также информационных систем от несанкционированного доступа, раскрытия, нарушения, уничтожения, модификации или использования, и все это для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности. Эти три термина определены следующим образом:

1. **Конфиденциальность** — относится к сохранению санкционированных ограничений на доступ и раскрытие, включая средства защиты личной информации, а также конфиденциальной информации [5, с.9].
2. **Целостность** — относится к защите от несанкционированного уничтожения или модификации информации, включая обеспечение ее подлинности и невозможности отказа от авторства.
3. **Доступность** — относится к обеспечению надежного и своевременного доступа к информации, а также ее использования.

Можно выделить пять важнейших отличий понятий «кибербезопасность» и «информационная безопасность»:

1. **Определение.** Кибербезопасность — это практика защиты данных, связанных с ними технологий и источников хранения от угроз. С другой стороны, информационная безопасность означает защиту информации от несанкционированного доступа, который может привести к нежелательному изменению или удалению данных. По сути, кибербезопасность — это киберсфера и связанные с ней данные. Информационная безопасность, напротив, в первую очередь ориентирована на информацию, что гарантирует конфиденциальность, целостность и доступность.

2. Домен. Кибербезопасность означает защиту всего и вся, что присутствует в киберсфере, например, данных, информации или устройств и технологий, связанных с вышеупомянутым. Информационная безопасность, с другой стороны, касается защиты обеих форм информации — цифровой и аналоговой — независимо от области.

Защита профилей в социальных сетях и личной информации в киберсфере связана с кибербезопасностью. Информационная безопасность, напротив, имеет дело конкретно с информационными активами, доступностью и конфиденциальностью целостности.

3. Процесс — в то время как кибербезопасность в первую очередь связана с защитой использования киберпространства и предотвращением кибератак, информационная безопасность просто защищает информацию от любой формы угрозы и предотвращает такой угрожающий сценарий.

4. Профессионалы, занимающиеся информационной безопасностью, составляют основу безопасности данных и отдают приоритет ресурсам, прежде чем бороться с угрозами. Специалисты по кибербезопасности имеют дело именно с постоянными угрозами повышенной сложности.

5. Защита. Кибербезопасность устраняет все опасности, скрывающиеся в киберпространстве. Информационная безопасность, напротив, имеет дело только со всеми формами угроз информации [7, с. 20].

Кибербезопасность конкретно касается киберпреступлений, кибермошенничества и правоохранительных органов. Изменение и нарушение раскрытия информации, а также несанкционированный доступ — две наиболее важные проблемы, с которыми сталкивается информационная безопасность.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р (ред. от 18.10.2018) «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года».
3. ГОСТ Р. 56205–2014. Национальный стандарт Российской Федерации. «Сети коммуникационные промышленные. Защищенность (кибербезопасность) сети и системы. Часть 1–1. Терминология, концептуальные положения и модели» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 10.11.2014 № 1493-ст).
4. ГОСТ Р. 50922–2006. Национальный стандарт Российской Федерации «Защита информации Основные термины и определения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. № 373-ст).
5. Emily Hamer, Wisconsin State Journal: Madison running virtual emergency operations for first time during COVID-19 pandemic crisis. — 2020.
6. Federal Emergency Management Agency, FEMA Fact Sheet: Emergency Operations Center (EOC) References and Resources Tool. — 2021.
7. Forsyth Alexander, Outsystems: Top 5 Benefits of Low-Code. — 2019.

SOFT SKILLS В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дмитриенко Олеся Валерьевна, аспирант;

*Колыванова Лариса Александровна, доктор педагогических наук, профессор
Самарский государственный социально-педагогический университет*

В статье представлена актуальность развития гибких навыков (soft skills) у будущих учителей при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», приводятся результаты научно-исследовательской работы, в которой отражается динамика их сформированности по различным показателям. По результатам тестирования и анкетирования студентов педагогического вуза выявлен положительный рост показателей развития у них гибких компетенций, что демонстрирует повышенный уровень сформированности профессиональных навыков.

Ключевые слова: гибкие навыки, soft skills, безопасность жизнедеятельности; дисциплина, компетенции, рынок труда.

ХХI век — век компетенций, а именно гибких компетенций (soft skills). С каждым годом руководители организаций предъявляют все большие требования к молодым работникам, в том числе, и специалистам сферы образования. Это объясняется преобразованиями, происходящими в различных сферах экономической деятельности и внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), согласно которым специалисты должны обладать большим набором профессиональных компетенций, в том числе и soft skills-компетенциями [3]. Изучение рынка труда за прошедшее десятилетие показало, что спрос на экспертов, обладающих общественно-личностными навыками выше, чем у мастеров своего дела, обладающих профессиональными навыками [9].

По многочисленным исследованиям С. Н. Бацунова, «молодой специалист, не устроившийся по окончании вуза на работу по специальности, является невостребованным на рынке труда, т. к. набор его профессиональных навыков утрачен, а универсальные компетенции еще не развиты на должном уровне» [3].

По мнению Н. Н. Локтаевой, «гибкие навыки» охватывают гамму компетенций, поведенческих схем, ценностных представлений, качеств личности, позволяющих специалисту результативно вращаться в окружающем мире, взаимодействовать со всеми его компонентами, оперативно трудиться и положительно решать поставленные задачи» [6]. А. А. Ивашкова характеризует гибкие навыки «как перспективный актив будущего специалиста, способствующий его трудоустройству в современной социально-экономической ситуации» [4]. Ю. М. Давлетшина, А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова и др., отмечают гибкие навыки, как «качества, описывающие готовность специалистов к труду в любой ситуации, которая может произойти на рабочем месте в любое время суток» [5]. В то же время А. Е. Абишева, Э. М. Ералина и др., отмечают, что soft skills изначально развиваются в семье, а в дальнейшем — в системе образования [1]. Ф. А. Лукьянов рассматривает гибкие навыки через «проявление эмоционального интеллекта, без которого невозможно добиться успеха в жизни» [7].

Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что в современном мире soft skills вызывают повышенный интерес у молодых специалистов с целью саморазвития и проявления себя в различных видах активности — интеллектуальной, социальной или личностной. По мнению Д. А. Татаурщиковой, «чем выше профессионал поднимается по карьерной лестнице, тем большим количеством гибких навыков он должен обладать» [8].

В связи с этим, одной из приоритетных задач деятельности вуза выступает подготовка перwokлассного, соответствующего международным стандартам, специалиста. Поэтому, профессиональные учреждения при разработке программ обучения уделяют особое внимание не только развитию у обучающихся общекультурных и профессиональных навыков, но и гибких компетенций, к которым относятся коммуникация, партнерство/сотрудничество, саморазвитие, мотивация, стрессоустойчивость, безопасность и др.

Стоит отметить, что нестабильная ситуация в социально-политической сфере деятельности формирует острую потребность человека в безопасности, которая по мнению Р. И. Айзмана, В. М. Ширшовой, Н. С. Шулениной и др., представляет собой «некий уровень опасности, с которым на этапе развития современного общества можно смириться» [2].

Научно-просветительская работа в области управления рисками и обеспечения безопасности является элементом системы национальной безопасности и регламентируется рядом федеральных законов, среди которых: Федеральные законы «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ; «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ и др., раскрывающие необходимость изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на всех уровнях образования.

По мнению В. В. Фролова, безопасность жизнедеятельности представляет собой «своеобразную дисциплину основного уровня подготовки вне зависимости от специфики образовательного учреждения. Благодаря ей у молодежи формируется представление, как возможно добиться безопасности в социуме, удовлетворить потребности законным способом, не опровергая интересы человечества» [10].

Исходя из вышеизложенного, стоит отметить, что студенты Самарского государственного социально-педагогического университета при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в рамках усвоения общекультурной компетенции (ОК-1) должны эффективно взаимодействовать между собой и слаженно работать в группе; при освоении общепрофессиональной (ОПК-6) — стремиться к саморазвитию, и самостоятельности; в рамках профессиональной (ПК-6) — знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.

С целью выявления уровня сформированности гибких компетенций у студентов курса при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» было проведено исследование, в котором отражены:

- результаты анкетирования по определению значимости изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (рис. 1);
- показатели уровня сформированности гибких компетенций у студентов I курса естественно-географического факультета и факультета математики, физики и информатики до и после изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (рис. 2);
- положительный эффект изучения дисциплины на мотивационный профиль студентов по развитию soft skills-компетенций (рис. 3).

В исследовании приняли участие студенты очной формы обучения в количестве 97 человек.

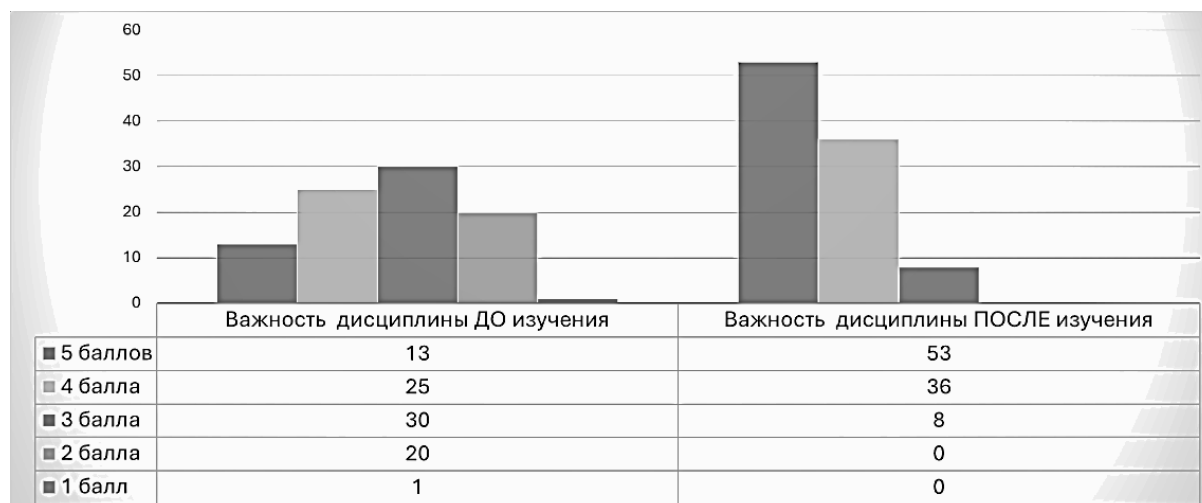


Рис. 1. Оценка значимости изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Исходя из полученных данных, обозначенных на рисунке 1, можно сделать вывод о том, что числовой показатель значимости дисциплины у студентов двух факультетов после ее изучения возрос. Если до изучения дисциплины 21 студент выразили свое отрицательное отношение к дисциплине, то после изучения данного курса респонденты отметили ее жизненно необходимой.

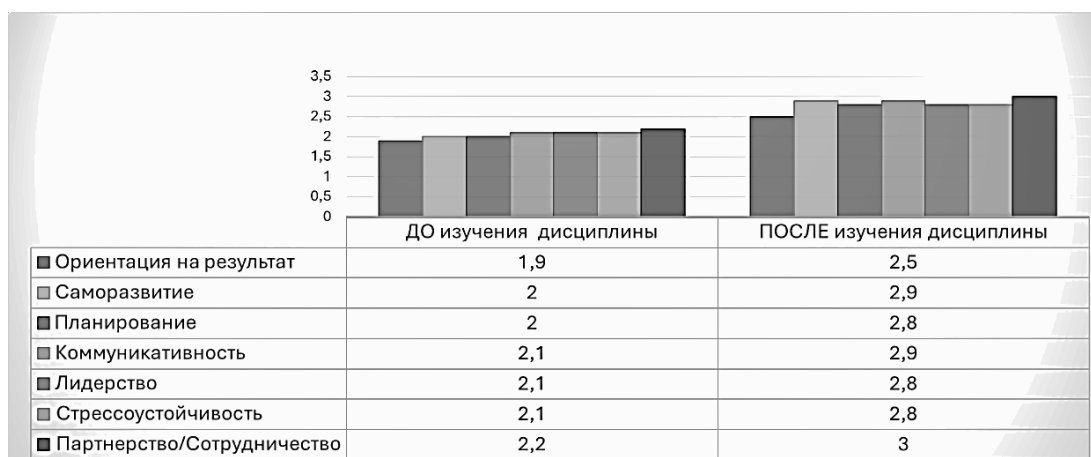


Рис. 2. Средняя оценка сформированности гибких компетенций у студентов I курса до и после изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Проанализировав полученные данные, изображенные на рис. 2, стоит отметить, что средняя оценка сформированности гибких компетенций у первокурсников после изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» заметно возросла. Наивысшего уровня достигла компетенция «Партнерство/сотрудничество», максимально приблизились к высокому значению такие компетенции, как «Саморазвитие» и «Коммуникативность».

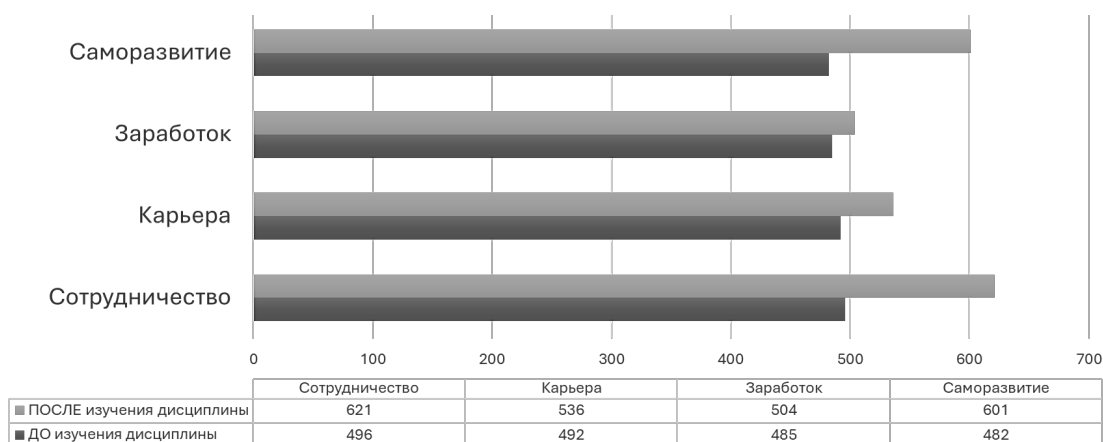


Рис. 3. Средняя оценка мотивационного профиля студентов до и после изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в Т-баллах

Рассмотрев среднюю оценку мотивационного профиля студентов, оцениваемую в Т-баллах, можно судить о том, что изучаемая дисциплина оказала положительное влияние на мотивацию студентов и такие факторы, как саморазвитие (601) и сотрудничество (621).

Таким образом, на основе данных проводимого исследования следует сделать вывод о положительном влиянии дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на формирование ключевых «гибких навыков» у студентов педагогического вуза. Кроме того, использование специализированных учебных технологий и методов для освоения и закрепления «soft skills» в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствовала повышению уровня развития этих навыков.

Литература:

1. Абишева, А. Е. Мягкие навыки студентов бакалавриата: анализ источников трудоустройства по полу / А. Е. Абишева, Э. М. Ералина // Обзор экономики Центральной Азии. — 2022. — № 1 (142). — С. 60–72.
2. Айзман, Р.И., Шуленина, Н.С., Ширшова, В. М. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. Новосибирск — М.: АРТА, 2011. — 368 с.
3. Бацунов, С. Н. Современные детерминанты развития soft skills / С. Н. Бацунов, И. И. Дереча, И. М. Кунгурова // Концепт. — 2018. — № 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-determinanty-razvitiya-soft-skills> (дата обращения: 28.07.2024).
4. Ивашкова, А. А. К вопросу об изучении формирования soft skills в зарубежных исследованиях / А. А. Ивашкова // Вестник Нижневартского государственного университета. — 2021. — № 4. — С. 13–17.
5. Ивонина, А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Интернет-журнал «Науковедение». — 2017. — Т. 9, № 1. — Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 28.07.2024).
6. Локтаева, Н. Н. Понятие «мягкие навыки» как педагогическая категория: сущность и содержание / Н. Н. Локтаева // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2019. — № 4. — С. 29–35.
7. Лукьянов, Ф. А. Твёрдые и мягкие навыки. [Электронный ресурс] / Ф. Лукьянов. — Режим доступа: <https://delovoymir.biz/2013/02/19/tverdye-i-myagkie-navyki.html> (дата обращения: 31.07.2024).
8. Татаурщикова, Д. А. soft skills. — [Электронный ресурс] / Д. Татаурщикова. — Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 29.07.2024).
9. Требования к личностным качествам работника инновационной организации — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/science/ii/27256>, (дата обращения: 30.07.2024).
10. Фролов, В. В. Формирование практических навыков у студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» — [Электронный ресурс] / Фролов В. В. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-prakticheskikh-navykov-u-studentov-po-distsipline-bezopasnost> (дата обращения: 31.07.2024).

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ-ОРГАНИЗАТОРАМИ ОБЖ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)

*Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Вахрушева Мария Сергеевна, студент магистратуры*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье представлены основные результаты анкетирования педагогов-организаторов ОБЖ, проведенного с целью изучения применения современных средств обучения в учебном процессе.

В результате были выявлены наиболее часто используемые современные средства обучения и аспекты, связанные с их применением.

Ключевые слова: современные средства обучения, технические средства обучения, организация учебного процесса.

Формирование базовых компетенций обучающихся для обеспечения личной и общественной безопасности является сегодня одной из актуальных проблем современного образования. Выбор средств обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, времени, которым располагает преподаватель, особенности состава обучающихся и наличия средств обучения. [1–3]

Выражение «современные средства обучения» используют для обозначения одного из элементов обучающего процесса наряду с другими элементами. Средства обучения играют важную роль в реализации информационной и управленческой функций педагога. Они помогают стимулировать и поддерживать мыслительные процессы учеников, повышают наглядность учебного материала, делают его более понятным, предоставляют максимально точные данные о явлении, которое изучают. Также они ускоряют самостоятельную работу и дают возможность выполнять её в своём темпе.

Для того, чтобы узнать, насколько распространено применение современных средств обучения на уроках ОБЖ был проведён опрос среди учителей ОБЖ. Всего в исследовании приняли участие 20 учителей Санкт-Петербурга. Для удобства проведения опроса он был составлен в Яндекс формах.

Результаты проведённого анкетирования были следующими: на вопрос «Применяете ли вы современные средства обучения во время проведения уроков ОБЖ?» ответ «да» выбрали 18 учителей (90 %), только 2 (10 %) «нет». На рисунке 1 отображена диаграмма с результатом.



Рис. 1.

На вопрос «Какие современные средства обучения вы используете для демонстрации и отработки материала?» были даны следующие ответы — только ПК, проектор, интерактивную доску 7 (35 %), ЭОР (вебинары, видеоуроки и т. д.), 3 (15 %), технические средства обучения (ПК, проектор, тренажёры, симуляторы и т. д.), 4 (20 %), всё вышеперечисленное 4 (20 %), ничего 2 (10 %).

На вопрос «Какая дидактическая функция современных средств обучения является ведущей, по Вашему мнению?» было предложено расставить дидактические функции в порядке убывания приоритетности. Как результат многие респонденты первой отмечали компенсаторную функцию, инструментальную ставили как наименее приоритетную.



Рис. 2.

Относительно вопроса «Какие дидактические принципы Вы используете чаще всего при выборе современных средств обучения?» было выявлено, что зачастую учителя при выборе средств обучения ориентируются на принципы научности, доступности, наглядности, далее следуют принципы сознательности и активного восприятия, системности и последовательности, интеллектуального потенциала, наименее используемыми принципами стали педагогической и дидактической многофункциональности, гибкости, безопасности, краеведческий.

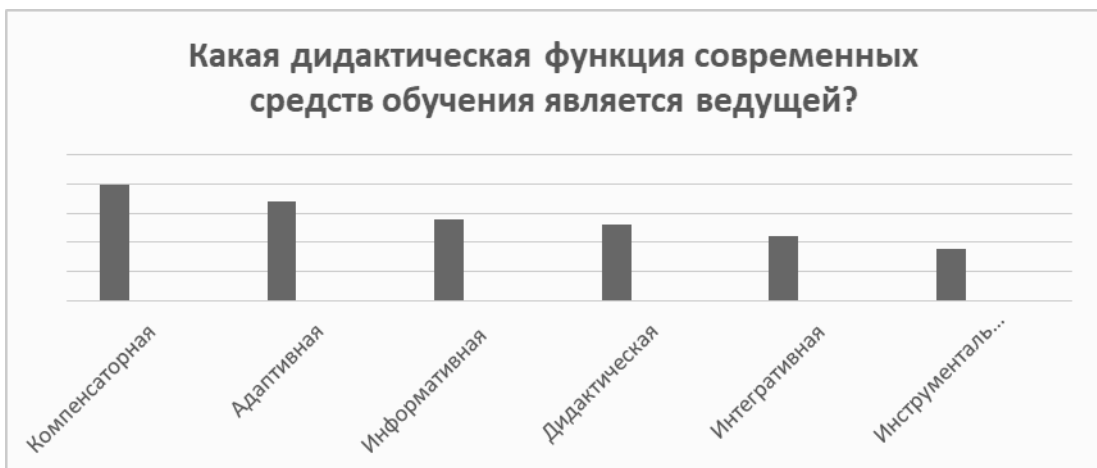


Рис. 3

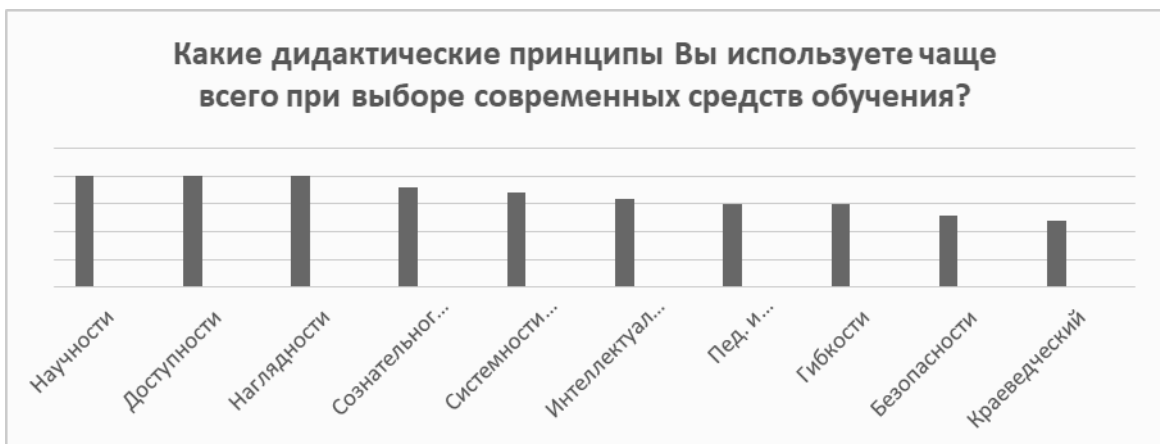


Рис. 4

«Какие требования, предъявляемые к современным средствам обучения, Вы считаете наиболее важными?» — результаты были такими: наиболее важными в равной степени учителя считают такие требования, как функциональность и эргономичность, наименее важной считают экономические требования.

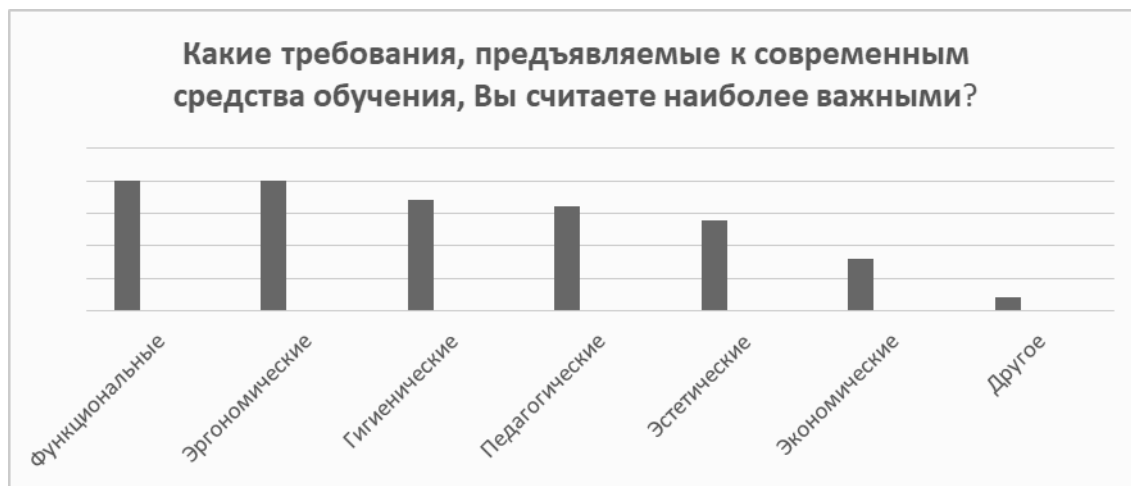


Рис. 5

Для выявления распространённости применения современных средств обучения в опросе был вопрос о наличии тех или иных средств в образовательных учреждениях. Результат был следующим — самыми наиболее встречаемыми средствами являются ПК, проектор, наименее распространённые — лазерный тир, двое учителей отметили, что не имеют вообще ничего из перечисленного, электрифицированных стендов-тренажёров нет ни у кого. На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что оснащённость кабинетов ОБЖ всё ещё не совсем достигла нужного уровня.

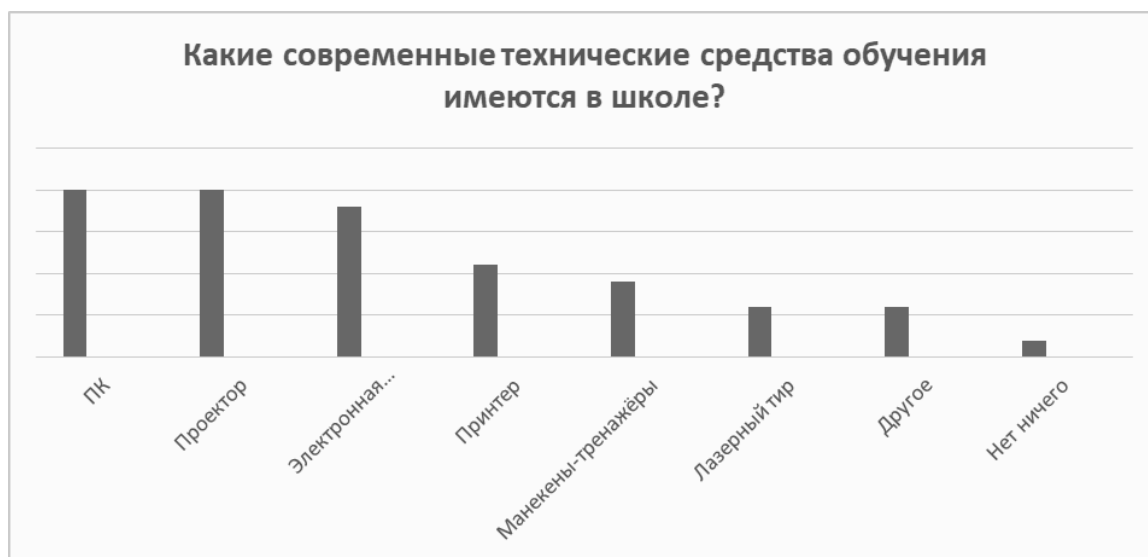


Рис. 6

Так как всё больше нарастает популярность работа в дистанционном формате, как по вынужденным мерам, так и по удобству использования был задан вопрос, какие электронные образовательные средства применяют в образовательном процессе респонденты. Вариант ответа видео-лекция стал наиболее популярным, тогда как видеоконференции оказались менее востребованными.

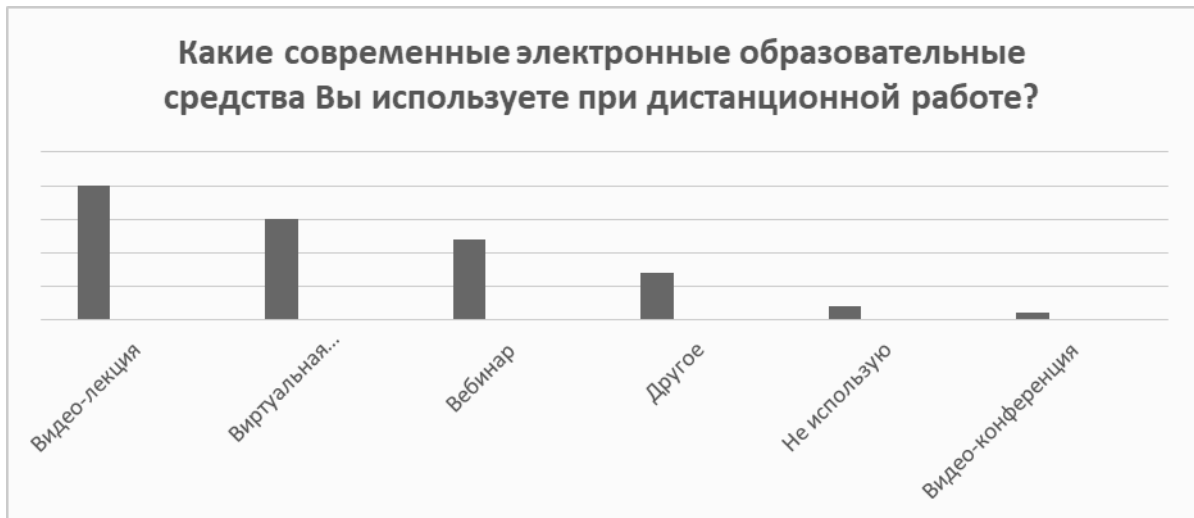


Рис. 7

На вопрос «Какие задания Вы применяете наиболее часто при использовании современных средств обучения?» были получены следующие результаты — чаще всего учителя выбирают задания, связанные с поиском, обработкой и анализом информации в электронных источниках и создание интерактивного материала, меньше заданий даётся на выполнение различных проектов с использованием возможностей сети Интернет.

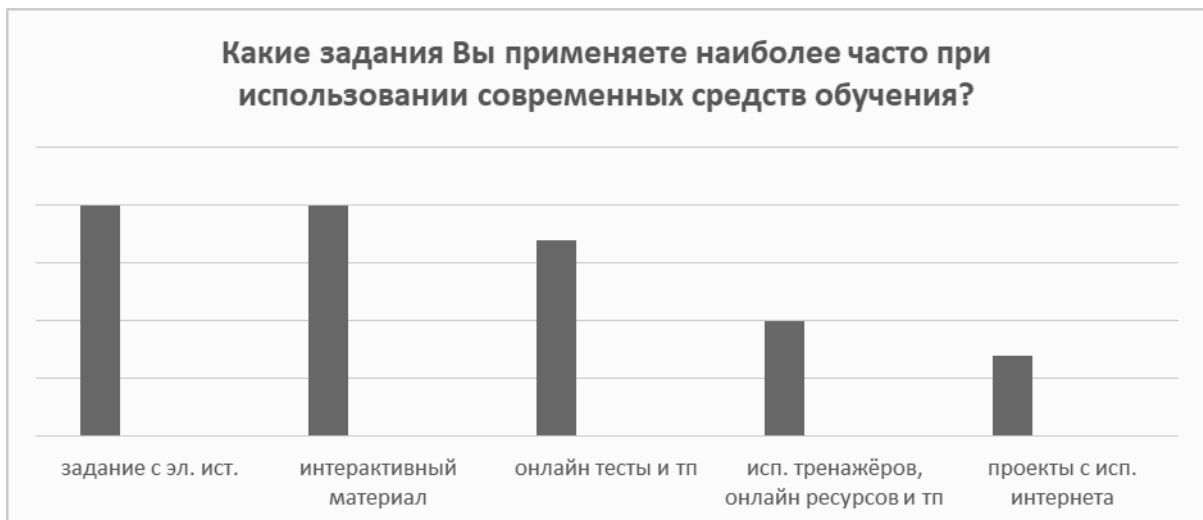


Рис. 8

По результатам проведённого опроса можно сделать вывод о том, что многие учителя активно применяют в своей работе современные средства обучения. При этом есть разнообразие видов данных средств обучения и в зависимости от этого выбираются подходящие задания, которые можно сделать с учётом наличия и возможности применения современных средств обучения.

Литература:

1. Абрамова В. Ю. Аспекты подготовки магистров педагогического образования к воспитательной работе в области безопасности жизнедеятельности / Абрамова В. Ю. // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие: сборник научных статей по материалам XI Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 25 октября 2023 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2023. — С. 50–52

2. Вилейто Т. В. Реализация исследовательской деятельности бакалаврами образования в области безопасности жизнедеятельности / Вилейто Т. В., Ребко Э. М. // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — N 2 (99). — С. 40–43.
3. Молодцова Е. Ю. Организация подготовки и обучение обучающихся выживанию в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в Краснодарском крае (по материалам исследования) / Молодцова Е. Ю., Нижегородова А. Е. // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 ноября 2018 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности. — Санкт-Петербург, 2018. — С. 131–136.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГАМИ-ОРГАНИЗАТОРАМИ ОБЖ

*Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Петрова Ксения Петровна, студент магистратуры*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье представлены основные результаты анкетирования педагогов-организаторов ОБЖ, проведенного с целью изучения применения практических методов обучения в учебном процессе. В результате были выявлены наиболее часто используемые методы и аспекты, связанные с их применением.

Ключевые слова: практические методы обучения, практикоориентированное обучение, организация учебного процесса.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденная в 2018 году в Российской Федерации для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, повышает значимость практико-ориентированного обучения и ставит своей целью создание условий качественного развития данного предмета. В Концепции сказано, что «таким образом, в практико-ориентированном обучении мы имеем дело не просто с деятельностным, а с деятельностно-компетентностным подходом, в котором традиционная триада дополняется новой дидактической единицей — опытом деятельности или, иными словами, компетентностью» [5]. Особое внимание в Концепции уделяется развитию практических компетенций, которые должны осуществляться в тесной взаимосвязи между урочной, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Практико-ориентированное обучение в рамках преподавания курса ОБЖ, согласно Концепции, будет реализовано в нескольких основных направлениях:

- практико-ориентированные занятия на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- практико-ориентированные занятия во время внеурочной деятельности.

Особая роль отводится дополнительному образованию, учебные программы которого должны способствовать углубленному изучению основ безопасности жизнедеятельности. На уровне среднего, высшего и дополнительного профессионального образования по профилю «безопасность жизнедеятельности» также увеличивается значимость использования практических методов как в процессе подготовки самих специалистов с целью формирования практико-ориентированных компетенций, так и в процессе их обучения практико-ориентированной методике преподавания ОБЖ» [1–4].

Тема использования практических методов обучения хорошо изучена многими педагогами, однако их применение педагогами-организаторами ОБЖ в школьной среде изучено недостаточно. Для расширения знаний в этой области, нами было проведено исследование, которое позволило изучить особенности использования практических методов обучения педагогами-организаторами ОБЖ в своей урочной деятельности. Данное исследование проводилось нами среди педагогов-организаторов ОБЖ Кировского и Красносельского районов города Санкт-Петербурга.

В эксперименте участвовало 18 педагогов-организаторов ОБЖ, стаж их работы варьировался от 6 месяцев до 27 лет. Целью проведения анкетирования было исследование отношения педагогов-организаторов ОБЖ к использованию практических методов обучения в курсе ОБЖ в 8–9 классах.

Основные задачи исследования:

1. Разработать анкету для педагогов-организаторов ОБЖ
2. Провести анкетирование в онлайн формате
3. Провести анализ полученных результатов

Для проведения исследования нами была разработана анкета (приложение 1), состоящая из 10 вопросов: 8 закрытого типа и 2-открытого, которые можно разделить на 4 блока.

Блок 1. Какие методы обучения используют педагоги-организаторы ОБЖ при преподавании курса в 8–9 классах. В этом блоке расположены вопросы, которые ориентированы на:

- Определение ведущего метода обучения, используемого педагогами-организаторами ОБЖ при преподавании курса ОБЖ в 8–9 классах;
- Исследование оборудования, которое имеется в школах и используется в преподавании курса ОБЖ в 8–9 классах;
- Исследование частоты привлечения работников сторонних организаций на уроках ОБЖ в 8–9 классах (МЧС, ГИБДД, мед. работники и т. д.).

Блок 2. Процентное соотношение использования педагогами-организаторами практических методов на уроках ОБЖ в 8–9 классах. Данный блок включает в себя следующие вопросы, которые направлены на:

- Исследование процентного соотношения времени, уделяемое педагогами-организаторами ОБЖ на практические методы;
- Определение тем, которые требуют большее количество времени для отработки практических умений и навыков.

Блок 3. Основные каналы восприятия учащимися 8–9 классов информации при изучении ими курса ОБЖ

- Определение основного канала восприятия, на который учитель делает акцент при преподавании курса ОБЖ в 8–9 классах;
- Выявление основных средств обучения, которые педагоги используют на уроках.

Блок 4. Организационные формы обучения на уроках ОБЖ в 8–9 классах. Блок состоял из трех вопросов, целью которых было:

- Исследование доминанты организационных форм обучения, которые педагоги используют при преподавании курса ОБЖ в 8–9 классах;
- Исследование использования ситуационных задач на уроках и основных форм их решения.

Проанализировав результаты анкетирования, мы сделали вывод об уровне использования практических методов обучения педагогами-организаторами ОБЖ в рамках своей педагогической деятельности.

В результате анкетирования нами были получены следующие данные.

Рассматривая первый блок вопросов, можно увидеть, что в большей степени педагоги-организаторы в своей деятельности используют наглядные методы обучения, а практические методы используются меньше всего, это можно увидеть на рисунке 1. Это может говорить о том, что школы имеют недостаточное техническое оснащение, поэтому учителям как правило приходится просто демонстрировать какие-либо действия, без их отработки учащимися на практике.

Для подтверждения этого предположения во втором вопросе этого блока мы попросили перечислить оборудование, которое имеется в школах для организации практических занятий в курсе ОБЖ. В двух школах вообще не оказалось никакого оборудования. В 5 школах имеется тир, в 10 школах есть манекены для отработки навыков реанимационных действий. Также в некоторых школах есть противогазы, СИЗОД, автомат и различные макеты. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что школы недостаточно оснащены, в большинстве школ есть оборудование только для отработки навыков первой помощи, а для получения навыков по другим темам оборудования недостаточно. Поэтому преподаватели чаще используют наглядные и словесные методы, нежели практические.

В последнем вопросе этого блока мы выясняли, привлекают ли учителя на свои уроки работников специальностей, связанных с ОБЖ. По результату, представленному на рисунке 2, можно увидеть, что 12 из 18 опрошенных педагогов приглашают работников сторонних организаций для проведения занятия в 8–9 классах. Это говорит о том, что учителя нацелены на обогащение учебного процесса и повышение интереса у учащихся.

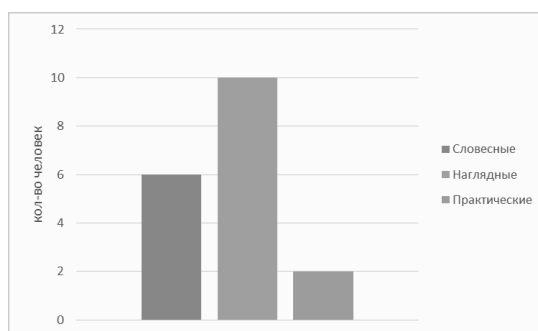


Рис. 1. Какие методы обучения Вы чаще всего применяете при проведении уроков ОБЖ (8–9 класс)

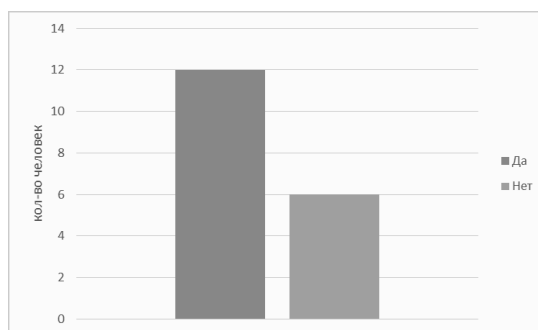


Рис. 2. Привлекаете ли Вы сотрудников сторонних специальностей (ГИБДД, медицинских учреждений, МЧС и т. д.) для проведения уроков

Изучив результаты по первому блоку, во втором блоке мы также можем увидеть, что в большинстве школ проводится менее 30 % практических занятий и лишь в одной школе более 50 %. Это может говорить о том, что на отработку практических навыков в 8–9 классах отводится очень мало времени.

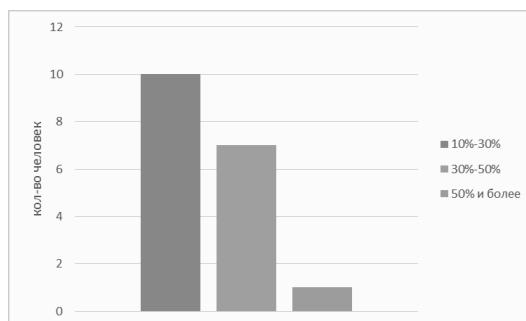


Рис. 3. Какой процент от общей работы на Вашем уроке ОБЖ в 8–9 классе занимают практические методы

Во втором вопросе мы попросили перечислить темы в курсе ОБЖ 8–9 классов, в которых необходимо как можно больше времени уделить отработке практических умений и навыков. Все 18 учителей указали первую помощь, 4 из них также добавили темы, связанные с гражданской обороной. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что большинство практических занятий отводится на отработку навыков оказания первой помощи, а для изучения других тем учителя выбирают иные методы обучения.

В третьем блоке основным каналом восприятия большинство учителей выделило визуальный. Это значит, что уроки проводятся в основном с использованием наглядных средств: мультимедийных презентаций, таблиц и т. п. Это можно подтвердить ответами на второй вопрос из этого блока, которые представлены на рисунке 4. 16 из 18 учителей ответили, что чаще всего используют визуальные технические средства. Что в очередной раз подтверждает тот факт, что педагоги ограничиваются лишь демонстрацией, без отработки увиденного на практике.

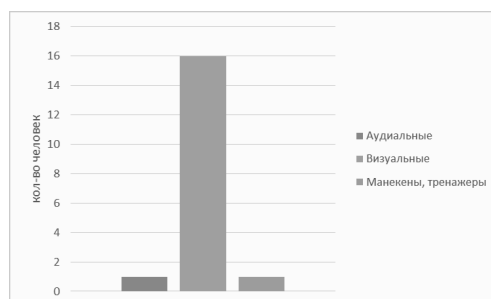


Рис. 4. Какие технические средства обучения Вы используете чаще при изучении курса ОБЖ (8–9 класс)

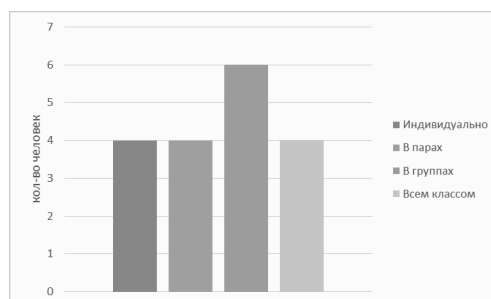


Рис. 5. Вы предпочитаете, чтобы решение ситуационной задачи происходило

По результатам четвертого блока можно сделать вывод, о том, что 100 % учителей используют в преподавании курса ОБЖ такую форму, как решение ситуационных задач. Большинство учителей предпочитают, чтобы их решение происходило в группах и равное количество опрошенных разделились между тремя другими вариантами решения: в парах, всем классом и инди-

видуально. Из последнего вопроса мы также выяснили, что при преподавании курса ОБЖ в 8–9 классах учителя предпочитают парную организационную форму и реже всего выбирают индивидуальную. То есть, педагоги предпочитают делить учащихся по парам и задавать им одно задание на двоих.

Исследование показало недостаточность использования на уроках практических методов обучения, ориентированных на каждого ученика. Это означает, что существует проблема, связанная с тем, что учителя не имеют достаточного времени и ресурсов для эффективного применения практических методов обучения на уроке. В настоящее время использование практических методов обучения остается актуальной проблемой для образовательных учреждений.

Литература:

1. Абрамова В. Ю. Аспекты подготовки магистров педагогического образования к воспитательной работе в области безопасности жизнедеятельности / Абрамова В. Ю. // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие: сборник научных статей по материалам XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 25 октября 2023 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2023. — С. 50–52
2. Вилейто Т. В. Реализация исследовательской деятельности бакалаврами образования в области безопасности жизнедеятельности / Вилейто Т. В., Ребко Э. М. // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — N 2 (99). — С. 40–43.
3. Молодцова Е. Ю. Организация подготовки и обучение обучающихся выживанию в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в Краснодарском крае (по материалам исследования) / Молодцова Е. Ю., Нижегородова А. Е. // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 ноября 2018 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности. — Санкт-Петербург, 2018. — С. 131–136.
4. Муева, А. В. Активные методы обучения в профессиональной деятельности учителя ОБЖ / А. В. Муева // Материалы международной научно-практической конференции «Научно-практическое обеспечение интеграции современной обучающей среды: проблемы и перспективы» — Соленое Займище Астраханской области, 2016. — 405 с.
5. Просалова, В. С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода / В. С. Просалова / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». — URL:<http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 20.10.2023).

СТУДЕНЧЕСКИЕ СПАСАТЕЛЬНЫЕ ОТРЯДЫ КАК РЕЗЕРВ СИЛ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ И БОРЬБЫ С НИМИ

Завалишин Андрей Васильевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности

Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

В статье рассматриваются аспекты взаимодействия студенческого пожарно-спасательного отряда СахГУ с Сахалинской территориальной подсистемой РСЧС в области ликвидации

ЧС, профилактики и тушения лесных пожаров. Раскрыты организационные проблемы, снижающие эффективность взаимодействия студенчества с органами власти, уполномоченными на решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в Сахалинской области и рассмотрены пути их решения.

Ключевые слова: волонтерство в ЧС, профильная внеучебная деятельность, студенческий спасательный отряд, природный пожар, добровольчество

Природные пожары ежегодно приводят к уничтожению лесного массива на огромных площадях, причиняя значительный материальный ущерб и представляя реальную угрозу здоровью и жизни людей. Согласно данным МЧС в 2023 году на территории Российской Федерации было зафиксировано 12241 природных пожаров с общей площадью более 5 млн.га [1]. Особо пожароопасными округами считаются Сибирский, Уральский и Дальневосточный федеральные округа, на их долю приходится 50–60 % всех лесных пожаров в Российской Федерации. Сочетание больших лесных площадей с неразвитой транспортной инфраструктурой делают затруднительным противопожарный мониторинг и оперативную борьбу с лесными пожарами на начальной стадии.

В связи с этим представляется целесообразным вести поиск дополнительных сил и средств для выполнения ряда профилактических мероприятий по предупреждению возникновения лесных пожаров и создать условия для оперативного наращивания группировки сил, задействованной на тушении лесных пожаров. Одним из подобных направлений, может стать использование в качестве резерва сил общественных и студенческих формирований.

Подобное сотрудничество распространено во всем мире и Россия не является исключением. Волонтерство в ЧС в Российской Федерации на системной основе начало развиваться с 2000 года, когда МЧС России выступило с инициативой о создании студенческого спасательного движения и в дальнейшем, в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования начали создаваться студенческие спасательные отряды. Изначально студенческое спасательное движение рассматривалось как создание квалифицированного кадрового резерва для пополнения штата профессиональных аварийно-спасательных служб и формирований, но со временем, студенты-спасатели начали позиционироваться как реальные силы, которые могли оказывать деятельную помощь при ликвидации чрезвычайных ситуаций [2].

На территории Сахалинской области, также действуют общественные спасательные формирования:

1. Сахалинская общественная организация «Поисково-спасательный отряд «СОВА», которая ставит своей задачей поиск людей, в случаях безвестного их исчезновения.
2. Добровольные пожарные дружины Сахалинской области, целью которых является помощь профессиональным пожарным в тушении небольших возгораний.
3. Студенческий пожарно-спасательный отряд Сахалинского государственного университета (СПСО СахГУ), основным направлением деятельности которого является ведение пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди детей и молодежи и взаимодействие с органами власти, уполномоченными на решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Созданный на базе кафедры безопасности жизнедеятельности Студенческий пожарно-спасательный отряд СахГУ является результатом взаимодействия системы образования и органов власти, уполномоченных на решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в Сахалинской области. Сахалинским государственным университетом заключены договора о взаимодействии с Главным управлением МЧС России по Сахалинской области, Управлением ГО и ЧС г. Южно-Сахалинска, ОКУ «Управление обеспечения мероприятий в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Сахалинской области». Ежегодно с ГУ МЧС России по Сахалинской области согласовывается план совместных мероприятий. [3].

Деятельность СПСО СахГУ основана на принципах демократии, самоуправления и равноправия его членов. Органы повседневного управления отрядом избираются на ежегодном общем

собрании. Основным контингентом СПСО СахГУ являются студенты направлений подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование». Таким образом, членство в СПСО СахГУ предоставляет обучающимся заниматься во внеучебное время деятельностью, ориентированной на их профессиональную подготовку и приближенную к реальным условиям работы, что предоставляет значительное преимущество при будущем трудоустройстве [4].

В рамках противодействия лесным пожарам на территории Сахалинской области, студенты включены в реестр добровольного резерва сил. Регулярное участие в смотрах сил и средств и прохождение тренировок по разворачиванию пожарно-технического вооружения позволяет поддерживать профессиональный уровень членов отряда.



Рис. 1, Рис. 2. Смотр сил и средств перед пожароопасным сезоном

В 2021 году во время практической подготовки студенты-спасатели несли дежурство вместе с оперативными группами поисково-спасательного отряда г. Южно-Сахалинска. В их задачи входило оповещение граждан частного сектора о введении противопожарного режима на территории города и ведение разъяснительной и профилактической работы с населением. В 2022 году трое студентов осуществляли дежурство на лесопожарной станции в лесном хозяйстве «Южное».

Несмотря на, в целом, позитивные результаты взаимодействия студентов СПСО СахГУ с системой РСЧС области, стоит отметить недостаточную системность данной деятельности. Основными организационными сложностями в реализации концепции создания резерва сил для ликвидации последствий ЧС, в том числе и природных пожаров, являются правовое взаимодействие с органами власти, уполномоченными на решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в Сахалинской области и вуза, по которому учебное заведение не может выступить гарантом предоставления группы обучающихся для участия в ликвидации последствий ЧС. Кроме того, профильная внеучебная деятельность вступает в конфликт с учебной, так как зачастую, внеучебные мероприятия по подготовке студентов, участие в смотрах, учениях, тренировках и работах ликвидации последствий ЧС отражаются на посещаемости занятий и вызывают негативную реакцию среди преподавателей.

Пробелы в юридических аспектах привлечения студентов к ликвидации ЧС и тушению лесных пожаров, эпизодическое взаимодействие СПСО СахГУ и органами власти, уполномоченными на решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в Сахалинской области, противоречия между учебной и внеучебной деятельностью вуза требуют выстраивание схемы взаимодействия на системной основе.

Для этого необходимо выполнить следующие мероприятия:

- запустить программу подготовки спасателей в вузе с возможностью последующего получения студентами статуса спасателя, что в свою очередь будет являться лично- и профессионально значимым мотивом для обучающихся;

- создать условия для интеграции учебной и внеучебной деятельности путем включения в рабочие программы профильных дисциплин пунктов о взаимозачете результатов профильной внеучебной деятельности в табелях успеваемости студентов;
- улучшить материально-техническое обеспечение СПСО СахГУ, касающейся обмундирования, аварийно-спасательного инструмента (ручного) и ПТВ;
- создать условия для обеспечения мобильности СПСО СахГУ, путем обеспечения авто-, мото- или велотранспортом.

Указанные выше мероприятия могут быть реализованы совместными усилиями студентов, руководства вуза и органами власти, уполномоченными на решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в Сахалинской области. В настоящее время идет работа по дальнейшему развитию сотрудничества с Сахалинской территориальной подсистемой РСЧС, подготовка студентов СПСО СахГУ в рамках проведения учебно-тренировочных занятий и поддержание имеющегося материально-технического обеспечения отряда.

Литература:

1. Пожары и пожарная безопасность в 2023 году: информ.-аналитич. сб. Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2024. 110 с.
2. Невский, А. В. Добровольные спасатели в системе ликвидации ЧС в России: к вопросу о взаимодействии гражданских организаций и государства / А. В. Невский // Власть и элиты. — 2018. — Т. 5. — С. 562–588. — DOI 10.31119/pe.2018.5.21. — EDN PMIKVI.
3. Богдановская, Е. В. Анализ деятельности студенческого поисково-спасательного отряда Сахалинского государственного университета / Е. В. Богдановская // Взаимодействие науки и общества — Основа модернизации и инновационного развития: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Уфа, 09 апреля 2023 года. — Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2023. — С. 21–24. — EDN НМТРОР.
4. Абрамова, С. В. Теоретические основы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности в контексте смешанного обучения / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы X Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 17–18 декабря 2019 года / Составители: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. Под редакцией М. Г. Ганченковой, Л. Р. Храпаль. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2020. — С. 4–7. — DOI 10.52606/9785888116135_4. — EDN KDOKXP.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Иванова Ираида Павловна, кандидат педагогических наук, доцент;
Михайлова Анна Вячеславовна, студент*

Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева
(г. Чебоксары)

В данной статье рассмотрены основные аспекты изучения профессиональной направленности будущих педагогов. Представлены результаты эмпирического изучения профессиональной направленности студентов первых и выпускных курсов педагогического вуза. На основе корреля-

ционного анализа выявлена обратная корреляционная связь профессиональной направленности будущих педагогов на первом и выпускном курсах.

Ключевые слова: будущие педагоги, профессиональная направленность, профессионально-педагогическая направленность.

Профессия педагога играет ключевую роль в образовании и развитии общества. От качества подготовки будущих педагогов зависит эффективность образовательного процесса, а, следовательно, и будущее детей. Изучение профессиональной направленности будущих педагогов представляет собой многоаспектную задачу, включающую в себя как теоретические, так и практические аспекты. В данной научной статье мы провели исследование для изучения профессиональной направленности студентов Чувашского государственного педагогического университета.

Еще Аристотель, Сократ, Платон говорили о том, что «развитие мышления человека, его мировоззрения успешно протекает в процессе деятельности, а источником познания является самопознание, ведущее к развитию знаний, поиску истины, что играет большую роль в подготовке молодого человека к самостоятельной жизни» [2].

Профессиональная подготовка характеризуется «личностным опытом, который приобретается в процессе совместной деятельности преподавателей и студентов и становится инструментом профессиональной деятельности» [3; 4].

Быть компетентным специалистом, значит уметь применить знания, умения, практический опыт, проявить личные качества в профессиональной деятельности, в том числе и в нестандартных ситуациях. При своём исследовании Львов Л. В., представил профессиональную компетентность как интегративное качество личности специалиста, состоящее из компетенций и включающее систему адекватных профессиональных, а также личностных качеств [1].

Целью нашего исследования стало изучение индивидуальных психологических особенностей профессиональной направленности личности будущих специалистов педагогов-психологов и учителей начальных классов. Гипотеза нашего исследования основана на том, что существует корреляционная связь между уровнем профессиональной направленности у студентов первокурсников и выпускников педагогического вуза. Чем старше студенты, тем выше уровень профессиональной направленности. Также и наоборот.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами со студентами ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». В качестве экспериментальной группы выступили 60 студентов в возрасте от 18 до 23 лет. Выборку составили 30 человек первого курса и 30 студентов выпускных курсов. На первом этапе эксперимента мы использовали методику «Ориентационная анкета» В. Смекала и М. Кучера, которая направлена на выявление адекватного стиля педагогической деятельности, позволяющей выявить стиль педагогической деятельности.

Согласно данным, полученным в ходе проведения исследования, можно заметить, что:

- у первокурсников преобладает направленность на себя (50,7 %);
- у студентов выпускных курсов направленность на себя является меньшим показателем (23,4 %);
- у студентов выпускных курсов результаты по направленности на взаимные действия и направленности на задачу уравниваются и становятся больше, чем результат показателя по направленности на себя.

На втором этапе экспериментального исследования была использована методика «Изучение типа личности с учетом профессиональных склонностей Дж. Холланда». Полученные данные указывают на то, что студенты первых курсов больше направлены на художественную сферу деятельности. В данный период они ещё не направлены на передачу своих интеллектуальных способностей ученикам.

Также можно сделать вывод, что к окончанию обучения студенты обладают теми типами, которые являются необходимыми в той профессии, которую они получают в вузе.

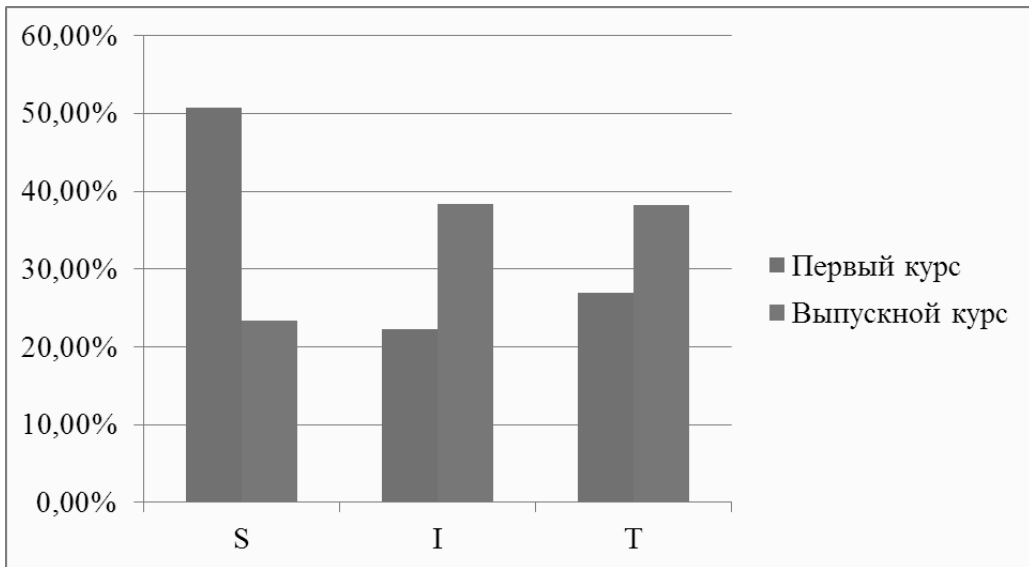


Рис. 1. Процентные показатели результатов исследования направленности студентов по методике «Ориентационная анкета» В. Смекала и М. Кучера

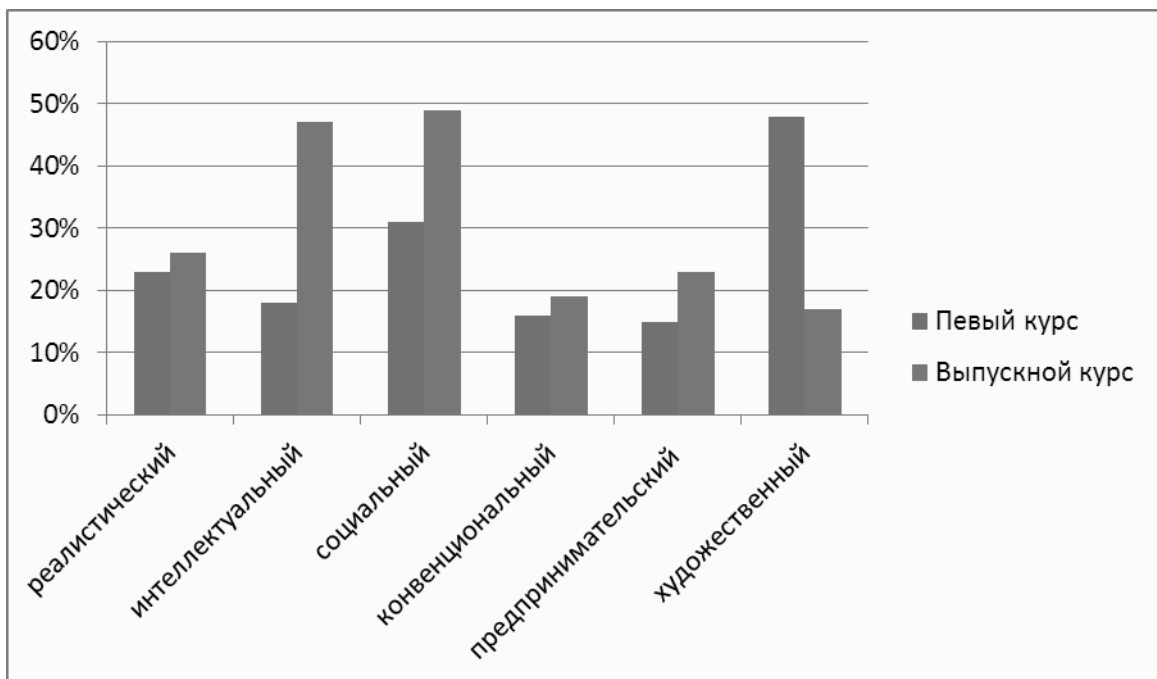


Рис. 2. Процентные показатели результатов исследования типов личности по методике Изучение типа личности с учетом профессиональных склонностей Дж. Холланда

На третьем этапе эксперимента нами был использован дифференциально-диагностический опросник (ДДО), он же опросник Климова на профориентацию. По результатам мы отметили, что студенты педагогического вуза в большей степени хотят связать свою жизнь с художественным образом. Но и в работе с людьми заинтересована большая часть студентов. Студенты выпускных курсов уже больше нацелены на работу в области «человек — человек». То есть работа педагогов в вузе развивает в студентах желание работать с людьми, что в дальнейшем хорошо поспособствует в работе со школьниками. Для проверки гипотезы о том, что существует взаимосвязь между уровнем профессиональной направленности у студентов первокурсников и выпускников педагогического вуза, нами был проведен корреляционный анализ.

Результаты взаимосвязи шкал методики «Ориентационная анкета» В. Смекала и М. Кучера у студентов первого и выпускного курса

Шкалы методики	«S» — направленности на себя	«I» — направленности на взаимные действия	«T» — направленности на задачу
Результаты корреляционного анализа	-0,001	-0,348	-0.463

При проведении корреляционного анализа было трудно выявить связь в связи с небольшим количеством испытуемых. Однако у нас получилось выявить корреляционную связь между показателями направленности на задачу у первокурсников и показателями направленности на задачу у выпускников. Выявлена обратная корреляционная связь. Это означает, что чем старше студенты, тем больше у них выражена профессиональная педагогическая направленность. У выпускников хорошо развита направленность на задачу и на взаимные действия, а у первокурсников данные показатели развиты слабо. Деятельность первокурсников на данном этапе направлена на себя.

Литература:

1. Львов Л. В. Образовательно-профессиональные среда и пространство: теоретические основы проектирования / Л. В. Львов — Екатеринбург, 2013. — С. 77–80.
2. Мильцова В. Ф. Формирование профессиональной компетентности куратора в учреждениях среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук / В. Ф. Мильцова. — Челябинск, 2016. — 179 с.
3. Сериков В. В. Подготовка учителей к профессиональной деятельности в условиях личностной ориентации образования / В. В. Сериков // Среднее профессиональное образование. — 2015. — № 7. — С. 5–10.
4. Сериков Г. Н. Управление достижением качества образования / Г. Н. Сериков. — Челябинск: ЮУрГУ, 2009. — 265 с.

МЕТОД КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА КУРСАХ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Исаев Геннадий Евгеньевич, преподаватель курсов гражданской обороны
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается один из педагогических компонентов, являющийся составной частью педагогической системы, функционирующей на курсах обучения слушателей гражданской обороны Санкт-Петербургского ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям». Проанализировано понятие метода, как компонента педагогической системы обучения слушателей на курсах гражданской обороны используемого в процессе реализации программы профессиональной переподготовки, раскрыты виды методов обучения.

Ключевые слова: обучение, педагогические компоненты, педагогическая система, методы, классификация методов, метод проблемного обучения.

Обучение является целенаправленным процессом организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Система обучения — это целостное единство взаимосвязанных и взаимодействующих педагогических компонентов организации учебного процесса.

На курсах гражданской обороны система обучения слушателей основывается на требованиях приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», рекомендаций МЧС России от 02.12.2015 № 2–4–87–46–11 по организации и проведению курсового обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций и регламентирует организацию и ведение учебной, методической и научно-практической работы в Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» [1–4].

Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» определено что, реализация программы профессиональной переподготовки направлена на совершенствование и (или) получение компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [1].

Для достижения данной компетенции на курсах гражданской обороны создана и эффективно функционирует педагогическая система обучения слушателей, которая включает в себя такие блоки, как: задачный, субъект-субъектный, методологический, методический, результативный. Основным для достижения учебных целей компонентов педагогической системы являются — методы.

Говоря о методах, можно отметить, что в педагогике существуют его различные определения. Метод — «это совокупность средств и приемов обучения, направленных на решение определенных задач обучения, проведения различных видов учебных занятий» [5]. Доктор педагогических наук, профессор академик РАН Ю. К. Бабанский закрепил положение о том, что «метод — это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования» [6]. «Метод — это способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, вследствие которых происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, развиваются их познавательные силы и способности, формируется мировоззрение и достигается необходимая подготовка к вступлению в самостоятельную жизнь» [7]. «Метод обучения в педагогике — это совокупность путей, способов достижения дидактических целей, решения образовательных задач, искусство учителя направлять мысли обучающихся в нужное русло и систему, следуемую по алгоритму для достижения необходимого результата обучения» [8].

На основании вышеизложенного можно сделать обобщенный вывод о том, что методы обучения слушателей на курсах гражданской обороны — это пути и способы достижения учебных целей курса посредством взаимодействия преподавателя и обучаемых.

В современной дидактике выделяют следующие методы обучения: словесные (лекции, книги, беседы, дискуссии), наглядные (видеоматериалы, явления, наглядные пособия), практические

методы (практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы, моделирование), обучение через создание проблемных ситуаций.

По характеру познавательной деятельности методы обучения классифицируют на:

1. информационно-рецептивный метод — передача информации от преподавателя слушателю.
2. репродуктивный — выполнение слушателем действий по примеру преподавателя.
3. метод проблемного изложения — преподаватель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения.
4. эвристический — разбиение задачи на отдельные части, которые затем решаются слушателями.
5. исследовательский — поиск слушателями решений проблем самостоятельно.

По достигаемой цели методы обучения делят на следующие: приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, закрепление и проверка знаний.

Чтобы преподавателю определиться с выбором методов для эффективного проведения каждого занятия, необходимо придерживаться следующих принципов:

- оптимальность (каждый метод предназначен для определенного круга задач, поэтому важно выбирать метод в соответствии с программой обучения);
- возрастные и индивидуальные способности обучающихся. Например, слушатели, проходящие обучение по дополнительной профессиональной программе — программа повышения квалификации «Пожарная безопасность объекта защиты» с большой активностью проходят обучение через практические методы, используя в процессе проведения занятий метод моделирования.
- психологические особенности. Например, групповая работа подойдет для выработки командных навыков, обучение на семинарских занятиях подразумевает наличие дискуссий, групповых обсуждений.
- доказательность (применять только те методы, которые уже доказали свою результативность, не все современные методы одинаково эффективны).

На курсах гражданской обороны при обучении слушателей по дополнительным профессиональным программам — программам повышения квалификации используется всё многообразие методов для достижения учебной цели занятия. Говоря о методах, можно отметить, что словесные и наглядные методы используются при проведении занятий, направленных на освоении всего спектра дополнительных профессиональных программ — программ повышения квалификации, изучаемых на курсах гражданской обороны.

Практический метод применяется преподавателем при проведении практических занятий со слушателями. Так, например, при освоении учебной программы «Пожарная безопасность объекта защиты» используется практический метод, составной частью которого является метод проблемного моделирования. Технология моделирования реальных ситуаций способствует развитию навыков самостоятельного принятия решений, помогает накапливать опыт ситуативного поведения, обучает слушателей правилам выхода из критических ситуаций. На практических занятиях предполагаемые экстремальные условия моделируются двумя путями. Первый путь — приближение внешних условий занятий к реальным. Этому способствует применение учебных тренажеров. На курсах гражданской обороны используются многофункциональный интерактивный учебно-тренировочный комплекс средств тушения пожара МКШ-01/ОГ и тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 3-01».

Второй путь моделирования экстремальных условий — воспроизводство у слушателей представлений, побуждений, трудностей, приближенных к тем, которые могут возникнуть в экстремальных ситуациях. При этом умственная активность и трудности могут создаваться: реальным восприятием обучающимися явлений и процессов, присущих экстремальным ситуациям; постановкой задач на осмысление воспринимаемого события и его деталей; созданием обстановки переизбытка или нехватки информации для оценки ситуации и для принятия решений; ограничением времени на выполнение упражнений (на тренажере МКШ-01/ОГ время, отво-

димое на выполнение одного упражнения, составляет 40 секунд). Благодаря тренажерам обучаемые практикуются в действиях, соответствующих реальным, имея дело с их электронным аналогом.

Репродуктивный метод, классифицируется по характеру познавательной деятельности, в ходе которого слушатели осуществляют деятельность по примеру преподавателя. Данный метод используется на курсах гражданской обороны при освоении дополнительной профессиональной программы — программы повышения квалификации «Основы оказания первой помощи» и «Организация работы санитарной дружины (поста)» во время проведения практического занятия «Проведение сердечно лёгочной реанимации». В ходе проведения данного занятия преподаватель, используя манекен-симулятор полноростовой для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации с (контроллером) показывает слушателям порядок действий при проведении сердечно лёгочной реанимации, обращая внимание на последовательность действий, а также на наиболее важные аспекты проведения сердечно-лёгочной реанимации, которые окажут существенное значение на результат проведения сердечно-лёгочной реанимации в целом. После чего слушатели приступают к практической отработке, по примеру действий преподавателя, к проведению сердечно-лёгочной реанимации под контролем преподавателя курсов.

Обучение через создание проблемных ситуаций ещё один метод, который находит своё отражение при освоении дополнительных профессиональных программ на курсах гражданской обороны. Методы проблемного обучения использовались еще в школе Сократа. Для обучения детей этот метод был предложен американским ученым и педагогом Джоном Дьюи в 1894 г. Четкую формулировку концепция приобрела благодаря трудам советского ученого С. Рубинштейна, который и предложил способ развития сознания детей через постановку познавательных проблем.

Основопологающим элементом технологий проблемного обучения выступает проблемная ситуация. Именно на основе проблемных ситуаций строится образовательный процесс с использованием данных технологий. Проблемная ситуация — это такая ситуация, у которой нет конкретного решения, или решения которой на данный момент неизвестно. Проблемная ситуация всегда требует поиска новых способов решения и объяснения проблемы. Проблемные ситуации используются с целью как практического применения знаний слушателями курсов, так и с целью осознания того, что имеющихся знаний порой недостаточно [8].

Итак, суть метода проблемного обучения заключается в искусстве создавать проблемные ситуации и находить способы их решения. Проблемная ситуация — это задача творческого характера, требующая от слушателей большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Примером проблемной ситуации могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т. д.

Таким образом, необходимо отметить что, на курсах гражданской обороны эффективно функционирует педагогическая система и используется весь спектр различных методов обучения в целенаправленном учебном процессе, с целью организации деятельности по овладению слушателями курсов знаний и умений в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, а также приобретению опыта их применения в интересах личной защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях, а также выполнения возлагаемых на слушателей обязанностей в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». М., 2013.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». М., 2018.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». М., 2020.
4. Рекомендации МЧС России от 02.12.2015 № 2–4-87–46–11 по организации и проведению курсового обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций и регламентирует организацию и ведение учебной, методической и научно-практической работы в Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям». М., 2015.
5. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / Под ред. А. А. Красновского. М.: Педагогика, 1999.
6. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. Москва: Просвещение, 2019.
7. Екимова, Е. С. К вопросу о повышении мотивации к обучению слушателей курсов гражданской обороны / Е. С. Екимова. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3.1 (3.1). — С. 70–72. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/14/376/> (дата обращения: 18.09.2024).
8. Маркова С. М., Наркозиев А. К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, № 1. С. 2.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Картавых Марина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород)

Обоснована актуальность рассматриваемого вопроса для системы профессионально-педагогического образования. Предложены условия профессиональной социализации будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Превентивные условия реализуются еще за пределами высшего образования и включают в себя профилизацию обучения школьников в психолого-педагогических классах и заключение договоров на целевую подготовку. Базовые условия социализации учителя безопасности жизнедеятельности предусматривает прохождение им интегрированной клинической практики, раннее трудоустройство и педагогическое сопровождение, в том числе в постдипломный период. Приведены методические рекомендации по реализации педагогических условий в контексте рассматриваемого вопроса. Отмечен личностно-деятельностный характер педагогических условий профессиональной социализации будущих учителей безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: профессиональная социализация, образовательная среда, компетентность, педагогические условия, интегрированная клиническая практика, цикличность, раннее трудоустройство, педагогическое сопровождение, психолого-педагогические классы, целевое обучение.

В условиях динамично меняющейся системы российского образования, в целом, и процесса обучения безопасности жизнедеятельности, в частности, за счет смены нормативных оснований, остро встает проблема «вхождения в профессию» выпускников педагогических вузов, то есть их профессиональная социализация. Этот постулат подтверждается и опытными данными, полученными в процессе многолетних наблюдений. В настоящее время даже изна-

чально мотивированные выпускники, проработав в образовательной организации один — три года преждевременно уходят из профессии по причине того, что оказываются не готовыми к высокой интенсивности труда. Таким образом социализация учителя безопасности жизнедеятельности должна носить опережающий характер и решение этих вопросов нужно начинать еще в стенах вуза.

Процесс профессиональной социализации (Г. А. Пашков, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов) неразрывно связан с профессиональной подготовкой и личностно-профессиональным становлением [7]. В Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина вопросам профессиональной социализации учителей безопасности жизнедеятельности уделяется внимание уже более десяти лет. В вузе прошел апробацию и активно тиражируется комплекс эффективных условий, способствующих быстрой адаптации учителя безопасности жизнедеятельности в образовательном пространстве школы. Нами предпринята попытка перейти от приоритета предметно-содержательных аспектов профессиональной подготовки к процессуально-технологическим ее элементам. Это позволяет ориентировать обучение на достижение успешной интеграции выпускников в профессиональное сообщество учителей безопасности жизнедеятельности. В ходе обучения студенту бакалавриата предстоит освоить и принять систему установок, норм и ценностей, соответствующих его социальной роли профессионала в области обучения безопасности жизнедеятельности, а также идентифицировать себя в этой роли.

При разработке обозначенного комплекса педагогических условий мы опирались на мотивационно-событийные моменты, согласно которым студенты осмысливают личностную значимость профессиональной подготовки и могут построить собственные перспективные траектории профессионального развития [4].

Комплекс условий охватывает широкий спектр вариантов «входа в профессию». Причем условия отнесены к двум категориям: превентивным и базовым. Превентивные условия предполагают профилизацию школьного образования, при котором ученики старшего звена выбирают обучение в психолого-педагогических классах, которые в последние годы возрождаются и постепенно приобретают популярность, и, как следствие, предложение выпускникам школ вариант целевого обучения в вузе, которое также претерпевает модернизацию с включением ряда дополнительных мотивирующих моментов.

Обучение в психолого-педагогических классах подразумевает освоение школьниками как общеобразовательных предметов, так и первоначальное «погружение» в базовые теории педагогики и психологии. Интересное представление психолого-педагогического содержания выступает хорошим профориентационным стимулом для определения будущей профессиональной деятельности и осознанности при выборе целевого варианта обучения. Приведенные превентивные условия нацелены на первоначальную заинтересованность старшеклассников в профессии учителя безопасности жизнедеятельности и его профессиональном выборе. Обратим внимание, что эти условия действуют еще за пределами процесса обучения в вузе. Остальные базовые условия профессиональной социализации ориентированы на применение уже в ходе обучения в вузе, когда студент определился со своей профессиональной карьерой в роли учителя безопасности жизнедеятельности.

Первое педагогическое условие социализации будущего учителя безопасности жизнедеятельности заключается в прохождении студентами интегрированной клинической практики [1, 2], которая с течением времени трансформируется в практическую подготовку студентов (М. А. Картавых, И. В. Прохорова, И. Ю. Кривдина, Е. Л. Агеева). Атрибутивным признаком такого типа практики является ее регулярность, при которой будущие учителя безопасности жизнедеятельности еженедельно оказываются вовлечены в реальный образовательный процесс общеобразовательной школы. Сначала на ознакомительном этапе в качестве наблюдателей, а потом уже полноправными субъектами педагогической деятельности. Содержание деятельности студента варьируется от помощи практикующему учителю безопасности жизнедеятельности в подготовке материально-технического обеспечения образовательного процесса, проведения внеурочных мероприятий, тренировок при подготовке к олимпиадам, военно-спортивным играм и до самостоятельного проведения уроков и организации внеурочной деятельности.

Как показали результаты проведенных нами многолетних исследований, такая организация образовательного процесса способствует «щадящей» адаптации студентов в профессиональной сфере и, как следствие, применение второго условия — опережающего трудоустройства. Имеющийся не проходящий кадровый дефицит педагогических работников, такое решение проблемы является адекватным вариантом, устраивающим как образовательные организации, так и систему высшего образования. В этом случае студенты имеют возможность обучаться по индивидуальному графику, совмещая учебу и профессиональную деятельность, реализуя принципы дуальности образования и сокращения «разрыва» между образованием и реальной профессиональной деятельностью.

Подчеркнем, что с получением диплома о высшем образовании социализация учителя безопасности жизнедеятельности не завершается и связь с вузом не прекращается, а вступает в новый этап — постдипломного сопровождения, реализуя педагогическую теорию «обучения через всю жизнь». Педагогическое сопровождение социализации учителя безопасности жизнедеятельности реализуется через феномен двойного наставничества при передаче профессионального опыта. Основанные на личных взаимоотношениях, консультации начинающим молодым специалистам помогают им избежать значительного количества профессиональных ошибок и обойти проблемные зоны при взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

Рассмотренная система педагогических условий перспективной профессиональной социализации учителя безопасности жизнедеятельности, обладает свойством эмерджентности. Каждое из рассмотренных трех условий имеет право на самостоятельность применения, но комплексная их реализация дает ощутимый синергетический эффект.

Литература:

1. Картавых, М. А. Концепция интегрированной клинической практики студентов в системе высшего педагогического образования / М. А. Картавых, И. В. Прохорова // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1–2. — С. 126–129.
2. Картавых, М. А. Макропроектирование перспективной модели интегрированной клинической практики студентов вуза / М. А. Картавых, И. В. Прохорова, Е. Л. Агеева // Вестник Мининского университета. — 2015. — № 1(9) — URL:http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2015-04-16/kartavyx.pdf
3. Крупченко А. К. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога / А. К. Крупченко, Х.А.-С. Халадов, Г. А. Папуткова, И. В. Головина // Вестник Мининского университета. — 2023. — № 3(11) — URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1522>
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Наука, 1977.
5. Марон, А. Е. Компетентностно-деятельностные технологии оценки качества современного образования / А. Е. Марон, Е. А. Марон // Человек и образование. — 2008. — № 2 (15). — С. 35–39.
6. Николина, В. В. Создание клинической базы практик для подготовки будущих учителей — стратегическая задача инновационного педагогического образования / В. В. Николина, Г. А. Папуткова // Инновационное образование — локомотив технологического прорыва России: материалы образовательно-промышленного форума. — Н.Новгород, 2013. — С. 72–75.
7. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. / Под ред. В. А. Слостенина. — М.: Академия, 2007.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Карташов Сергей Владимирович, преподаватель цикла подготовки руководителей и специалистов спасательной службы

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье раскрываются требования безопасности на водных объектах Северной столицы.

Ключевые слова: пострадавшие на воде, личная безопасность, навигация на водных объектах, спасательное средство, спасательное оборудование, снаряжение, требования безопасности, чрезвычайная ситуация (ЧС).

Обеспечение безопасности человека и граждан, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере общественной и национальной безопасности Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» обеспечение безопасности людей на водных объектах является одной из основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС [1].

В Северной столице много водных объектов. К примеру, в административных границах Санкт-Петербурга протекают 64 реки, 48 каналов, 34 ручья, в том числе непосредственно в черте города — 40 рек, рукавов, протоков и каналов. На территории Санкт-Петербурга имеется более 70 мест массового отдыха населения на водных объектах, в том числе 24 оборудованных пляжа, общая протяженность которых составляет около 36 км. Обилие водных объектов Северной столицы привлекает к себе множество туристов, судоводителей маломерных судов и любителей отдыха. У многих жителей и гостей Санкт-Петербурга сложилась традиция проводить свободное время у воды как в летний период, когда водные объекты используются для купания, плавания на маломерных судах, так и в зимний период для подледного лова рыбы, катания на снегоходах, буерах или на лыжах. В летний период в отдельные выходные и праздничные дни на пляжах и в местах массового отдыха на водных объектах Санкт-Петербурга одновременно могут находиться до 500 тысяч отдыхающих, а в период лова корюшки только на лед Финского залива ежедневно выходит до 15 тысяч рыбаков и выезжает более 300 транспортных средств.

В период навигации по водным объектам города осуществляют плавание более 46,5 тысяч маломерных судов жителей города на Неве и на воде Ленинградской области, около 200 пассажирских и прогулочно-экскурсионных судов осуществляют круглосуточные перевозки пассажиров по рекам и каналам Санкт-Петербурга.

Из-за нарушения личной безопасности вода уносит каждый день жизни до 40 россиян. За последнее 10 лет в России утонуло около 140 тысяч человек и это без учета катастроф морских и речных судов. Спасатели МЧС России ежегодно спасают на водоемах страны свыше 10 тысяч человек и предотвращают около 30 тысяч несчастных случаев. Анализ гибели людей в Северной столице за последнее десятилетие показывает, что более 70 процентов людей погибло при купании в необорудованных местах, то есть вне территории официальных городских пляжей, 80 процентов из числа всех погибших, были в состоянии алкогольного опьянения. Главной причиной возникновения несчастных случаев на воде следует назвать отсутствие культуры безопасности у населения и незнание простейших правил безопасного поведения на воде.

Необходимо помнить, что наиболее оптимальной температурой воды для купания считается 18–20 градусов. Для загара у водоема лучше выбирать утренние или вечерние часы, когда солнце не так активно, и риск ожогов, перегрева или солнечного удара минимален. Ни в коем случае, отдыхая на пляже, нельзя употреблять напитки, содержащие алкоголь. Необходимо

пить как можно больше чистой воды для предотвращения обезвоживания, защищать голову и глаза от прямых солнечных лучей. Почувствовав себя плохо, не поддавайтесь желанию сходиться охладиться в воду. Из-за резкого перепада температур могут возникнуть проблемы с сосудами. Лучше найдите затемненное, прохладное место на берегу, намочите ткань водой и положите на лицо и голову. При купании в воду следует заходить медленно, давая телу постепенно приспособиться к температуре воды. Не стоит далеко уплыть от берега, даже если вы профессиональный пловец и имеете множество наград.

Учитывая реалии жизни, нужно быть готовым к судороге и научиться правильным действиям. Чаще всего «хватает» ногу, и запомните простейшее правило: выпрямляете ее и изо всех сил, через боль, тянете стопу на себя, пальцами вверх. Изо всех сил! Действие нужно тренировать на берегу, так как одна теория бесполезна, в экстремальной ситуации работает только практический навык [4].

Лучше всего купаться в специально предназначенных для отдыха на воде местах, которые не обещают неприятных сюрпризов. На оборудованных в соответствии со всеми требованиями пляжах чистое дно, постепенный скат без резких перепадов глубины, территория, очищенная от водорослей и камней. Как правило, для таких пляжей выбираются наиболее безопасные участки водоемов. Места, не предназначенные для купания, тают в себе множество опасностей. Можно повредить ногу, наступив на разбитое стекло на дне или на другой острый предмет. Ни в коем случае нельзя плавать в заболоченных местах. Не надо заходить в воду сразу после плотного обеда. Необходимо подождать как минимум час. Недопустимо заплывать за буйки или иные ограничительные знаки. Купаясь в незнакомых местах, ни в коем случае не пытайтесь нырять. Зачастую не чувствуют опасности взрослые затевают неприемлемые игры, стараясь в шутку утопить друг друга. Такая забава может обернуться бедой.

Водоемы, берега которых ограничены бетонными плитами или крупными камнями, — опасные места для купания. Они обычно покрыты мхом или мелкими водорослями и очень скользкие. Мало того, что высок риск поскользнуться и удариться, так еще в сложной ситуации человек не сможет выбраться на берег. Не стоит заходить в воду сразу же после значительной физической нагрузки — бега, игры в футбол и после занятий другими видами спорта. Сначала надо немного отдохнуть, восстановить дыхание. Нельзя купаться в водоемах с сильным течением. Если Вы перегрелись на солнце, то ни в коем случае нельзя резко прыгать в холодную воду — это чревато шоком и потерей сознания. Предварительно следует ополоснуться водой.

Крайне опасны водовороты. Если течение тянет туда, не стоит с ним бороться, есть риск быстро обессилеть. Нужно плыть по направлению вращения воды, стараясь постепенно выбраться в сторону от центра. Другой вариант — набрать как можно больше воздуха и глубоко нырнуть. Под водой сделать резкий рывок в сторону и выплывать на поверхность воды, а затем двигаться в сторону берега. То же самое касается сильного течения. Попав в него, не нужно всеми силами сопротивляться и пытаться плыть в обратную сторону — лучше поддаться течению, но плыть под таким углом, чтобы постепенно приближаться к берегу. Другая опасность, подстерегающая людей в воде, — длинные водоросли, которые липнут к ногам и лишают свободы передвижения. В этой ситуации нельзя нырять, поскольку растения могут обвить шею. Надо осторожно тереть одной ногой другую, чтобы снять водоросли.

Что необходимо делать, если Вы стали очевидцем и на Ваших глазах тонет человек? Утопающий ассоциируется у нас с паникой, криками, брызгами, но это не так. Реальность сильно отличается от художественных фильмов, где все показано гладко. Часто купающиеся поблизости люди даже представить не могут, что человек тонет. Следует поспешить на помощь, если голова человека постоянно погружается под воду и сильно запрокинута: значит, он тонет и не успевает крикнуть, может только набрать воздух. Тело утопающего располагается в воде вертикально. Дыхание частое, поверхностное и затрудненное. Человек хаотично барахтается, но не может сдвинуться с места и поплыть. Утопающий не в состоянии перестать паниковать и найти силы, чтобы перевернуться на спину. Наличие хотя бы одного признака — повод заговорить и спросить, нужна ли помощь. В том случае, когда утопающий не отвечает, не теряйте времени и приступайте к спасению человека если уверены в себе и подготовлены к спасению [4].

Если есть возможность, дайте тонущему ухватиться за палку или шест, бросьте любое спасательное средство. Когда ничего под рукой не оказалось, подплывайте к человеку, но только сзади, чтобы не дать схватить себя. Затем переворачивайте утопающего на спину и плывите к берегу. Быстрое оказание первой помощи утопающему — единственный шанс спасти ему жизнь. Ведь на берегу не всегда есть спасатели, а помощи ждать слишком долго. Если человек начал захлебываться и тонуть в воде, в легкие может попасть вода. Это вызывает удушье, отек легких. Подобное состояние и называется утоплением. Своевременная помощь может спасти жизнь пострадавшему, если действовать максимально быстро и уверенно. С момента потери сознания и остановки дыхания утопающего у вас будет всего 5–6 минут, в течение которых нужно успеть помочь человеку [3].

Многие утопающие находятся без сознания. Останавливается дыхание, сердце перестает биться, наступает клиническая смерть. Остается очень мало времени на сердечно-легочную реанимацию. Если человек в сознании и самостоятельно откашливается, значит, все довольно хорошо — сердце и легкие работают. Согрейте пострадавшего, помогите ему откашляться и все равно вызовите скорую помощь. В легких может остаться вода, даже если человек чувствует себя хорошо. Через какое-то время это может вызвать отек легких, поэтому первое время требуется наблюдение в больнице [5].

Если Вы решили прокатиться на лодке, необходимо помнить о следующих правилах безопасного поведения. Входить в лодку нужно по очереди, не толкая и не торопя друг друга, удостоверьтесь, что в лодке есть спасательные средства, жилет или круг. Все личные вещи следует оставлять на берегу, а рассаживаться в лодке нужно равномерно, соблюдая баланс. Отплыв от берега, не теряйте бдительность. Часто возникают столкновения с водными мотоциклами и другими лодками. Нельзя вставать, а тем более прыгать или нырять с лодки. Эти действия могут привести к тому, что она перевернется, и вернуть ее в прежнее положение будет крайне проблематично.

Глубоководное погружение одно из самых захватывающих видов активного отдыха. Дайвинг стал довольно распространенным на водных объектах среди туристов. Однако это занятие скрывает в себе множество опасностей, которые могут вызвать несчастный случай или даже смерть такого отдыха на воде у не подготовленного человека. Категорически запрещено купаться у причалов, набережных, мостов, купаться в вечернее время после захода солнца, прыгать в воду в незнакомых местах, а также купаться у крутых и обрывистых берегов. Вода не страшна тем, кто умеет хорошо плавать, — вот почему первым условием безопасности на воде является это умение. Однако и хороший пловец должен быть дисциплинированным, постоянно соблюдать осторожность и правила поведения на воде.

Поэтому, еще раз подчеркну, купаясь и катаясь на лодках и маломерных судах, строго выполняйте основные правила поведения на воде. Купаться можно только в разрешенных местах, в купальнях или на оборудованных пляжах. Для купания выбирайте песчаный берег, тихие неглубокие места с чистым дном. Не купайтесь в запрещенных и не оборудованных для купания местах, в том числе у плотин, на водосбросе, в карьерах, котлованах, бассейнах для промышленных нужд [2]. Таким образом, правильно организованное купание и отдых на водных объектах при соблюдении мер безопасности принесет огромную пользу вашему здоровью, обеспечит физическую активность, укрепит иммунитет и подарит много радости. Не пренебрегайте собственной безопасностью на водных объектах!

Литература:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.06.2008 № 657. «Правила охраны жизни людей на водных объектах в Санкт-Петербурге».
3. Справочник спасателя. Книга 8. Надводные и подводные спасательные работы. [Электронный ресурс]: справочник./Д.т.н. Одинцов Л. Г., к.т.н. Курсаков А. В., к.т.н. Хапалов Е. А. и другие — М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2006. — 204 с.

4. Методическая разработка: Отработка практических навыков по применению спасательного оборудования для оказания помощи пострадавшим на водных объектах. Авт. Карташов С. В. СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», 2021. — 28 с.
5. Методическая разработка: Отработка различных способов спасения людей, оказавшихся в воде. Авт. Карташов С. В. СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», 2021. — 34 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПАСАТЕЛЕЙ В ОГРАНИЧЕННЫХ И ЗАМКНУТЫХ ПРОСТРАНСТВАХ

Карташов Сергей Владимирович, преподаватель цикла подготовки руководителей и специалистов спасательной службы

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье раскрываются требования к проведению аварийно-спасательных работ в ограниченных и замкнутых пространствах (далее-ОЗП), особенности работ спасателей и пожарных в ОЗП, сложность доступа к пострадавшим и риски, связанные по спасению людей.

Ключевые слова: спасатели, пожарные, пострадавшие, ограниченные и замкнутые пространства, техногенные аварии, личная безопасность, спасательное снаряжение и оборудование, требования безопасности, организационные мероприятия, технико-технологические мероприятия, аварийно-спасательные формирования и аварийно-спасательные службы.

Спасательные работы в ограниченных и замкнутых пространствах являются опасными и сложными для пожарных и спасателей, так как данные работы сопряжены с повышенными рисками для их здоровья и жизни.

Замкнутыми и ограниченными пространствами называются те, которые имеют сложную конфигурацию, ограниченные опасные входы и выходы, не предназначенные для постоянного пребывания работников, в том числе человека, который может оказаться при различной обстановке на замкнутом объекте. Замкнутые пространства создают тяжелые условия для работы по спасению людей при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Существуют потенциальные риски и опасности для проведения работ в ОЗП — это прежде всего недостаток кислорода, может быть наличие токсичных веществ, взрывоопасность самого объекта, ограниченное пространство для перемещения и психологические факторы которые воздействуют на спасателей и пострадавших.

Работа в ОЗП может привести к недостатку кислорода в крови из-за недостаточной вентиляции, окисления металлов, поглощения кислорода процессами разложения органических веществ или утечки инертных газов. Возможны случаи асфиксии, что может привести к серьезным травмам или даже смерти. В замкнутых пространствах могут образовываться скопления различных токсических веществ, таких как углеводороды, сероводород, угарный газ, аммиак и другие вредные вещества. Вдыхание таких веществ может вызвать отравления, аллергические реакции и другие нежелательные эффекты. Образование горючих и взрывоопасных смесей паров, газов или пыли в замкнутых пространствах представляет серьезную угрозу для безопасности труда спасателя и пожарного. Возникновение источников возгорания может привести к взрывам и пожарам, сопровождающимся разрушениями и травмами.

Ограниченные пространства и сложная конфигурация таких объектов затрудняют быстрое и свободное перемещение работников, что может привести к зажатию или застреванию. Все это усложняет спасательные операции и эвакуацию в случае аварии. Работа в замкнутых простран-

ствах может вызвать чувство страха, тревоги и панику. Эти факторы могут снизить работоспособность и повлиять на принятие решений, что увеличивает вероятность ошибок и несчастных случаев. Техногенные аварии, которые могут произойти на различных производственных объектах или объектах с массовым пребыванием людей, требуют от пожарных и спасателей практического умения в поиске и спасении пострадавших, их эвакуации, в том числе через технологические коммуникации (технологические колодцы, шахты, туннели, коллекторы и т. п.) [4].

В 2021 году с 1 марта вступили в силу новые Правила при работе в ОЗП, которые будут действовать до конца 2025 года. Данные правила изложены в Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.12.2020 г. № 902н «Об утверждении Правил по охране труда при работе в ограниченных и замкнутых пространствах». В приказе установлено, что к объектам ОЗП относятся различные трубопроводы, резервуары, цистерны, реакторы, тоннели, колодцы, водостоки, коллекторы сточных вод, отсеки и резервуары судов, в том числе пространства под крышей, конструкции, которые становятся замкнутыми пространствами в процессе производства работ и другие объекты [2]. Работодатель до начала выполнения работ в ОЗП обязан организовать проведение организационных и технико-технологических мероприятий.

Организационные мероприятия, включают в себя:

- назначение должностных лиц, ответственных за организацию и безопасное проведение работ в ОЗП, проводящих обслуживание и периодический осмотр средств коллективных и индивидуальной защиты, разработку плана производства работ в ОЗП;
- ответственных за составление плана мероприятий при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения людей.

Технико-технологические мероприятия, включают в себя:

- постоянный контроль и анализ параметров среды до начала работ и во время проведения работ в ОЗП;
- ограждение места производства работ и вывешивание предупреждающих различных знаков безопасности;
- идентификацию опасностей и оценку рисков;
- использование средств индивидуальной защиты для работы спасательных служб.

При аварийной работе в местах с затрудненным доступом, на работающем спасателе должна быть одета индивидуальная страховочная система, то есть индивидуальная страховочная привязь. Тот, кто страхует работающего спасателя или пожарного должен иметь возможность в любой момент его эвакуировать, при любой критической обстановке. Для этого применяется грузоподъемная страховочная система (например, полиспаг или лебедка с треногого типа «Скала»). При работе в местах с возможностью падения на глубину опасного объекта, на месте работ также должны быть носилки, позволяющие транспортировать пострадавших с травмами позвоночника.

Работникам, работающим в необогреваемых ОЗП в холодное время года, должны предоставляться специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время. Продолжительность и порядок предоставления таких перерывов устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка.

Работы, производимые в ОЗП с использованием в качестве средства индивидуальной защиты органов дыхания — шлангового противогаза, не должны превышать 30 минут с последующим отдыхом не менее 15 минут с выходом работника из ОЗП. При необходимости установить меньший единовременный срок пребывания рабочего в СИЗОД лицо, ответственное за проведение работ повышенной опасности, указывает данный срок в наряде-допуске. При производстве работ внутри ОЗП при температуре воздуха в ОЗП 40–50°C перерывы предусматриваются через каждые 20 минут с выходом работника из ОЗП на свежий воздух. При этом длительность перерыва устанавливается руководителем в зависимости от условий работ, но не менее 20 минут. Особенности проведения спасательных и других неотложных работ в замкнутых пространствах являются возможность накопления в замкнутых пространствах газообразных опасных химических веществ в больших концентрациях, взрывоопасных и отравляющих газов, и как следствие — отравление (потерю сознания) работающих в этих замкнутых пространствах.

Особенность данных работ состоит в том, что будет сложность доступа спасателей к пострадавшим и ограничение времени на проведение спасательных работ и спасение жизни пострадавших, большая вероятность сдвигов (обвалов) грунта при работе в земляных колодцах, резкое повышение грунтовых вод и повреждение колец колодцев, а также угроза взрыва или пожара. Спасательные работы должны проводиться не меньше, чем двумя спасателями, один из которых должен находиться в зоне чистого воздуха (извне замкнутого пространства) и контролировать действия спасателя, который находится в замкнутом пространстве и проводит спасение человека, обязательно необходимо страховать работающего спасателя и поддерживать с ним постоянную связь. В случае угрозы жизни спасателя, который находится в замкнутом пространстве, немедленно принимать меры по его эвакуации и спасению и быть готовым оказать пострадавшему первую помощь. Работы должны быть немедленно прекращены, если в процессе их выполнения обнаружено появление вредных и взрывоопасных газов и паров около зоны проведения работ или при других условиях, вызывающих пожарную опасность, при этом работники должны быть выведены из опасной зоны.

Спасатели проводят работы в ОЗП с газоопасной средой с применением изолирующих костюмов и (или) изолирующих противогазов с соответствующим уровнем защиты. Могут быть использованы костюмы Л-1, костюм химической защиты «Respirex» или термоагрессивостойкий костюм «ТАСК». Спасатели и пожарные используют индивидуальные дыхательные аппараты (DRAGER (Драгеры) или ПТС — «Профи») изолирующего типа. Дыхательные аппараты со сжатым воздухом предназначены для индивидуальной защиты органов дыхания и зрения пожарного (спасателя) от вредного воздействия непригодной для дыхания, токсичной и задымленной газовой среды в зданиях и сооружениях.

У входа (выхода) в ОЗП с взрывопожароопасной средой должны быть установлены соответствующие знаки безопасности. При проведении работ в ОЗП с взрывопожароопасной средой должен осуществляться непрерывный контроль в составе воздуха рабочей зоны концентрации паров, газов и других веществ (выявленных при оценке параметров рабочей среды ОЗП), способных вызвать взрыв и (или) загорание.

При работах в ОЗП с взрывопожароопасной средой должны применяться средства защиты, инструменты и приспособления, не дающие искр (изготовленные из цветных металлов), антистатическая спецодежда и специальная обувь, выполненная из материалов не дающих искр. Запрещается производство работ в ОЗП с взрывопожароопасной средой в грязной, промасленной спецодежде, а также в одежде из синтетических волокон. При работах в ОЗП с взрывопожароопасной средой включать и выключать фонари освещения следует только вне ОЗП.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации аварий в ОЗП должны рассматриваться при оценке риска и включать в себя эвакуацию, спасение и оказание первой помощи пострадавшим. Первая помощь оказывается пострадавшим при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи [3].

Наблюдающий, обнаруживший опасность или начало и развитие аварийной ситуации или получив сигнал тревоги от работников внутри ОЗП, должен поднять тревогу и принять меры по спасению и эвакуации работающих в ОЗП в соответствии с планом мероприятий при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ОЗП, обеспечивая собственную безопасность. Работники, в функции которых входит спасение, должны быть специально обучены для выполнения эвакуации и спасения в ОЗП, в том числе, должны уметь применять средства индивидуальной защиты органов дыхания (далее — СИЗОД), включая воздушно-дыхательный аппарат, спасательное снаряжение и оборудование. При вхождении в опасный объект работ необходимо приготовить дополнительный дыхательный аппарат для пострадавшего человека.

Аварийно-спасательные формирования и службы должны быть обеспечены спасательным снаряжением, оборудованием и быть в готовности к немедленному реагированию на проведения спасательных мероприятий в любой обстановке [1]. Таким образом, аварийно-спасательные работы в ограниченных и замкнутых пространствах для работников аварийно-спасательных

формирований и служб являются сложными, опасными и требуют высокой профессиональной подготовки спасательных служб. Данные работы производятся только с использованием средств индивидуальной защиты.

Литература:

1. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
2. Приказ Минтруда России от 15.12.2020 N 902н «Об утверждении Правил по охране труда при работе в ограниченных и замкнутых пространствах».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».
4. Методическая разработка: Работа спасателей о ограниченных и замкнутых пространствах. Авт. Карташов С. В. СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС», 2024. — 23 с.

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КУРСЕ ОБЖ

*Киселева Элеонора Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;
Куликова Ангелина Юрьевна, студент магистратуры*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются вопросы формирования личностных качеств учащихся, развития критического мышления и патриотического воспитания в рамках работы над проектом социальной направленности в курсе ОБЖ. Выявлены основные аспекты проектной деятельности социального направления. Проведен социальный проект, направленный на воспитание патриотических чувств учащихся 8 классов.

Ключевые слова: *безопасность; основы безопасности жизнедеятельности; проектная деятельность; социальный проект; воспитание патриотизма; формирование гражданской позиции; развитие творческого мышления; духовно-нравственное воспитание школьников.*

Современное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и формирования у школьников ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и активного участия в жизни общества. Одним из эффективных способов достижения этих целей является проектная деятельность, которая становится все более распространенной в процессе обучения. В рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) проектная деятельность социальной направленности имеет особое значение, так как помогает ученикам развивать личностные качества, взаимодействовать с обществом и решать актуальные социальные проблемы.

Так, А. Р. Татенко в своей работе акцентирует внимание на том, что проектная деятельность развивает у школьников навыки критического мышления, сотрудничества и самостоятельности. Он отмечает, что проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, и каждый из них обеспечивает возможность для глубокого погружения в предмет и его практическое применение [1].

Подчеркивая значимость проектной деятельности для обучающихся, авторы (Э. М. Киселева, Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова) отмечают, как результат работы в проекте, развитие творческого

мышления ученика; введение элементов исследовательской деятельности; формирование личностных качеств ученика (ответственность, самостоятельность, способность к рефлексии и самооценке); качественное изменение роли педагога (направляет познавательную деятельность ученика) [2, с.75].

Индивидуальные проекты позволяют ученику самостоятельно исследовать интересующую его тему, развивать навыки планирования, организации и управления временем. Групповые проекты, в свою очередь, способствуют развитию навыков сотрудничества, коммуникации и лидерства. Ученики учатся работать в команде, распределять роли и обязанности, а также координировать свои действия с другими участниками, что стимулирует развитие креативности, так как разные идеи и мнения объединяются для создания общего продукта или решения проблемы. Таким образом, проекты, независимо от того, индивидуальные они или групповые, обеспечивают условия для глубокого погружения в предмет и его практическое применение, способствуя развитию ключевых компетенций и навыков, необходимых для успешной учёбы и будущей карьеры.

М. А. Левин рассматривает проектную деятельность как способ повышения мотивации учащихся. Он подчеркивает, что проекты, связанные с реальными жизненными ситуациями, делают обучение более значимым для школьников. Автор также обращает внимание на важность наставничества и вовлеченности учителей в этот процесс [3].

В курсе ОБЖ работа над проектами, связанными с реальными жизненными ситуациями, помогает школьникам учиться применять полученные знания и навыки на практике. Такие проекты могут включать моделирование различных ситуаций, например, покупку товаров в магазине, поездку на транспорте, обращение в медицинские учреждения и т. д. Это способствует развитию самостоятельности, адаптации в быту и принятию верных решений в различных обстоятельствах.

На занятиях по ОБЖ учителю следует создать такую образовательную среду, которая будет стимулировать учеников самостоятельно искать нужную информацию, обрабатывать её и обмениваться ею в рамках информационного пространства. В этом контексте проектная деятельность обладает особым педагогическим потенциалом, так как учащийся не просто приобретает знания, но и проявляет высокую познавательную активность.

Проектная методика подразумевает, что ученики самостоятельно выбирают практическую задачу, разрабатывают план её выполнения, реализуют его и представляют результаты своей работы. Важно обучить школьников навыку создания проектов раньше, чем наступит учебный год, и необходимо будет вплотную работать над проектом. Так будет гораздо проще для обучающихся не только определиться с темой, но и подготовить свой проект четко по плану. Вот почему мы провели вводные внеурочные занятия, на которых презентовали значимость, виды проектов и основные требования к проектной деятельности.

Ученический проект имеет большую педагогическую ценность благодаря использованию исследовательских, поисковых и проблемных методов в обучении, а также интеграции знаний и умений из разных научных областей, что особенно важно для изучения основ безопасности жизнедеятельности [4]. На уровне общего образования приоритетными направлениями проектной деятельности являются: социальное; прикладное (конструкторское); исследовательское; инженерное; информационное.

В данной работе хотелось бы обратить внимание на значимость социальных проектов в патриотическом воспитании и формировании активной гражданской позиции у молодежи. Такая деятельность позволяет учащимся проявлять свои личностные качества, затрагивает вопросы статуса, самоопределения и признания, а также учит школьников осознавать ответственность за жизнь и благополучие других людей. Проектная деятельность школьников в курсе ОБЖ может иметь различные формы и темы, направленные на развитие социальных навыков, осознание ответственности и понимание важности безопасности в повседневной жизни.

Примерами проектной деятельности данного направления могут быть:

— создание памятки по безопасности: школьники разрабатывают и оформляют памятки по правилам поведения в различных ситуациях (пожар, на водоёме, в экстренных ситуациях и т. д.) и размещают их в местах общего пользования школы;

- социальная акция по очистке территории: организация мероприятия по уборке школьного двора или местного парка с целью повышения экологической безопасности и создания комфортной городской среды;
- разработка интерактивной игры или настольного проекта, в котором игроки должны принимать правильные решения в различных ситуациях, связанных с безопасностью;
- исследование на тему безопасности в интернете: проведение опросов среди одноклассников по использованию интернета, анализ данных и создание презентации о безопасном поведении в сети;
- творческая работа «Безопасные каникулы»: создание видеороликов или мультимедийных презентаций на тему безопасного поведения на каникулах (путешествия, отдых на природе, встречи с незнакомцами и т. д.).

Одним из основных аспектов социального направления является воспитание патриотизма и гражданственности, любви к Родине и ответственности за ее безопасность. Духовно-нравственное воспитание школьников может успешно реализоваться в самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся: выполнение исследовательских проектов по краеведению, в том числе по экологическому краеведению; организация поисковой работы; волонтерская работа; проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; организация детских творческих конкурсов и т. д. с.134 [5].

Проектная работа может включать изучение исторических событий, связанных с защитой Родины, известных личностей и их героических поступков. Школьники могут разработать проекты, направленные на распространение знаний о правах и обязанностях граждан, важности участия в общественной жизни и повышения осознания значимости защиты Родины. Помимо этого, учащиеся могут проводить исследования о значении государственных символов, традиций и обычаев, связанных с праздниками и событиями, имеющими отношение к патриотизму.

В курсе ОБЖ важно не только знакомить школьников с аспектами безопасности, но и формировать гражданскую позицию, осознание своей ответственности перед Отечеством и обществом. Проектная деятельность может служить эффективным инструментом для реализации этой цели. Так, в рамках педагогической практики нами был реализован социальный проект, направленный на повышение интереса учащихся 8 классов к патриотической тематике. Эксперимент включал в себя разработку и внедрение во внеурочный процесс социального проекта «Как защищали Ленинградское небо». В ходе поисковой работы учащиеся подготовили материал о биографии и военных подвигах известных лётчиков Великой Отечественной войны. Также школьники посетили интерактивный музей «Дом авиаторов», где окунулись в атмосферу военного времени, изучили подробную информацию о Ленинградской битве, о военных лётчиках, прочитали фронтовые письма, послушали музыку того времени. В экспозиции музея учащиеся увидели большое разнообразие военных самолётов, как в виде небольших макетов, так и в полномасштабном размере.

Многие учащиеся отметили, что данная экскурсия вызвала у них такие эмоции, как гордость за свой народ, уважение к героям, печаль и грусть за пережитое прошлое, сострадание и даже мотивацию к совершению добрых поступков. Для выявления результатов данного эксперимента было проведено два анкетирования среди учащихся. Первое анкетирование, проведенное до основного этапа, показало, что уровень патриотического сознания среди респондентов невелик. Воспитание патриотизма у обучающихся 8 классов ведется, но недостаточно эффективно, не все актуальные методы и формы применяются в образовательном процессе.

Повторное анкетирование, проведенное после внеурочного занятия и посещения музея, показало улучшение эмоционального восприятия обучающимися событий военного времени, что говорит об усилении патриотических чувств и гражданской позиции. Например, детей, относящих себя к патриотам, стало больше. Изменились даже предпочтения, касающиеся праздников: больше половины опрошенных считают, что День победы — один из самых значимых праздников в нашей стране, хотя по результатам первого опроса многие отдавали предпочтение Новому Году.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение данного социального проекта способствовало важным изменениям в патриотическом сознании учащихся 8 классов, что повлияло на повышение интереса учащихся к истории своей страны и на рост числа желающих выбрать проектную работу в данной тематике. Проектная деятельность социальной направленности в курсе ОБЖ — это мощный инструмент, помогающий школьникам развивать критическое мышление, социальные навыки и чувство ответственности. Активное вовлечение учащихся в решение социальных проблем содействует их саморазвитию, способствует формированию активной жизненной позиции, развитию творческих способностей и патриотических чувств у учащихся. Важно, чтобы образовательные учреждения активно использовали этот подход, создавая условия для полноценного участия молодежи в жизни общества.

Литература:

1. Татенко, А. Р. (2019). Проектная деятельность как средство развития критического мышления у школьников. Журнал педагогических исследований, 5(3), 45–60.
2. Киселева Э. М., Попова Р. И., Абрамова В. Ю. «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности для бакалавров педагогического образования». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».
3. Левин, М. А. (2020). Проектная деятельность и мотивация учащихся. Начальная школа, 12(4), 22–30
4. Кондрахина В. Н., Тазова Г. В., Макарова Н. Н. Проектная деятельность как средство саморазвития и самоорганизации деятельности школьников // Вестник Калужского университета. Сер. 1: Психологические науки. Педагогические науки. 2019.
5. Киселева Э. М. Идеи народности Константина Дмитриевича Ушинского как основа патриотического воспитания. Тенденции развития науки и образования. 2023. № 98–1. С. 132–135.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Козиков Вадим Валерьевич, начальник поисково-спасательного отряда
ГКУ Ленинградской области «Управление по обеспечению мероприятий гражданской
защиты Ленинградской области»*

Прогнозирование и предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций в современном мире играет решающую роль в обеспечении безопасности и благополучия населения во время чрезвычайных ситуаций. Область защиты населения и территорий от бедствий требует эффективной координации, коммуникации и принятия решений чиновниками всех уровней. Во времена кризиса государственные администраторы должны действовать быстро, чтобы реализовать планы реагирования на чрезвычайные ситуации, мобилизовать ресурсы и оказать поддержку пострадавшим. Решение проблемы жизнеобеспечения населения в ходе ликвидации последствий чрезвычайной ситуации является одной из первостепенных задач органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и органов управления по делам гражданской обороны и ЧС всех уровней. От ее решения зависит сохранение человеческих жизней, а также обеспечение общественного спокойствия и порядка в районе бедствия.

Ключевые слова: прогнозирование и предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак-

тера, гражданская оборона, реформирование, интегрированная система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Анализ ситуаций последних лет показал, что риски крупномасштабных чрезвычайных ситуаций, как природного, так и техногенного характера возрастают. Об этом свидетельствуют аварии на Саяно-Шушенской ГЭС и на шахте Распадская, природные пожары на европейской части России, авария на АЭС в Японии, наводнения в Краснодарском крае. Напряженной остается и военно-политическая обстановка, что подтверждают события на Украине, в Ливии, Ираке, Южной Осетии, Сирии.

Безопасные условия жизни населения Российской Федерации достигаются проведением единой государственной политики во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе системой мер правового характера, адекватной угрозам жизненно важных интересов личности и государства.

Для этого и разрабатывается система правовых норм, регулирующих отношения в сфере безопасности, и определяются основные направления деятельности органов государственной власти в данной области.

Решение задач обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях будет достигнуто совместной и эффективной реализацией полномочий, как на федеральном уровне, так и органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Таким образом, в современных условиях мероприятия по гражданской обороне становятся все более востребованными, социально ориентированными и направленными на обеспечение безопасности жизнедеятельности населения при крупномасштабных чрезвычайных ситуациях, что обуславливает необходимость повышения готовности гражданской обороны к функционированию в мирное и военное время, ее совершенствования и развития.

Согласно указу Президента РФ от 1 января 2018 года были установлены «Основы государственной политики Российской Федерации в области ЗНТ от ЧС на период до 2030 года». [3]. Этот документ определяет цели, задачи и приоритетные направления государственной политики России в области ЗНТ от ЧС на период до 2030 года, а также механизмы ее реализации.

Статья 9 данного документа содержит список мероприятий, которые будут проводиться с целью ЗНТ от ЧС. Среди них — улучшение системы предупреждения и реагирования на ЧС, обеспечение готовности к проведению рейдовой защиты населения и территорий, создание резервов материально-технических ресурсов и многое другое.

Также Правительством РФ было утверждено Положение о РСЧС [4] с целью регламентирования принципов ее построения, состава сил и средств, порядка выполнения задач и взаимодействия ее элементов.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [1] предусматривает создание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации, которая включает в себя пять уровней: федеральный, региональный (охватывает несколько субъектов Российской Федерации), территориальный (субъект Российской Федерации), местный и объектовый. На каждом из этих уровней действуют: координирующие органы (межведомственные комиссии), постоянно действующие органы (МЧС и его территориальные органы), органы повседневного контроля (дежурно-диспетчерские службы), силы и средства (специальные аварийно-спасательные формирования), резервы финансовых и материальных ресурсов, системы связи, оповещения и информационного обеспечения.

В зависимости от вида чрезвычайной ситуации в действие приводится тот или иной уровень системы. Поэтому, при возникновении чрезвычайной ситуации главным является не вопрос признания пострадавшей территории зоной чрезвычайной ситуации, а вопрос определения границ зоны чрезвычайной ситуации. Границы зоны ЧС определяются назначенным в соответствии с законодательством руководителем работ по ликвидации чрезвычайной ситуации на основе классификации, утвержденной Правительством Российской Федерации, по согласованию с исполнительными органами субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Цель и основная задача деятельности, связанной с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера — ликвидация таких ситуаций. Ликвидация чрезвычайных ситуаций включает аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни, и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов. Ликвидация чрезвычайных ситуаций осуществляется силами и средствами организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов РФ, на территориях которых сложилась чрезвычайная ситуация. [2]. При недостаточности вышеуказанных сил и средств в установленном законодательством порядке привлекаются силы и средства федеральных органов исполнительной власти.

Предпосылкой минимизации неблагоприятных последствий чрезвычайных ситуаций является:

- мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- рациональное размещение производительных сил и поселений на территории страны с учетом природной и техногенной безопасности;
- предотвращение в возможных пределах некоторых неблагоприятных и опасных природных явлений, и процессов путем систематического снижения накапливающегося разрушительного потенциала;
- предотвращение аварий и техногенных катастроф путем повышения технологической безопасности производственных процессов и эксплуатационной надежности оборудования;
- разработка и осуществление инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций, смягчение их последствий, защиту населения и материальных средств;
- обучение производственного персонала и повышение технологической и трудовой дисциплины;
- подготовка объектов экономики и систем жизнеобеспечения населения к работе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- декларирование промышленной безопасности;
- лицензирование деятельности опасных производственных объектов;
- проведение государственной экспертизы в области предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- государственный надзор и контроль по вопросам природной и техногенной безопасности;
- страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта;
- информирование населения о потенциальных природных и техногенных угрозах на территории проживания;
- подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Можно сказать, что изучение всех аспектов безопасности, а также способов предотвращения, локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций всех типов невозможно без совершенствования работы по повышению культуры безопасности жизнедеятельности всего населения страны, особенно у детей и молодежи, а также без совершенствования других научно-методологических подходов. Также следует отметить необходимость комплексного подхода в поиске оптимальных решений, что невозможно без тщательного анализа несовпадающих для различных субъектов природных условий, экономических, социальных интересов. Следует также выделить сложный и противоречивый характер взаимодействия безопасности с другими социальными ценностями, необходимость нахождения в каждом конкретном случае баланса интересов между целями безопасности и другими социальными приоритетами.

Осуществление контроля над безопасностью необходимо не только для предотвращения чрезвычайных ситуаций, но и для управления ими. Наряду с общими принципами экологической политики и особенностями обеспечения безопасности в условиях чрезвычайной ситуации необходимо исследование границ применения экономических методов управления природополь-

зованием и особенностей использования социально-экономических критериев обоснования требований безопасности к хозяйственным решениям.

Таким образом, проблема обеспечения безопасности в условиях чрезвычайной ситуации должна рассматриваться единой, целостной, а механизмы ее обеспечения — совместно с механизмами обеспечения рационального природопользования и эффективной охраны окружающей природной среды.

Опыт в области управления чрезвычайными ситуациями, возникающими вследствие природных или техногенных факторов, демонстрирует, что предсказать точное местоположение, время и размеры бедствия невозможно. Тем не менее, крайне важно оперативно отреагировать на возникновение чрезвычайной ситуации и принять меры для её устранения. Это требует быстрого мобилизации обширного количества оборудования, материалов, персонала, а также значительных трудовых, финансовых и материальных ресурсов. Поэтому критически важно поддерживать запасы этих ресурсов, которые будут задействованы исключительно для реагирования на чрезвычайные ситуации в соответствии с законодательными требованиями. Кроме того, необходимо не только наличие ресурсных запасов, но и гарантия их доступности и эффективного использования при необходимости. Для этого требуется разработать и утвердить планы действий на случай чрезвычайных ситуаций, регулярно проводить тренировки и учения с привлечением всех заинтересованных сторон, а также обеспечить необходимыми специализированными средствами и оборудованием.

Стратегическое планирование действий, включая предупреждение чрезвычайных ситуаций, подготовку к ним и реагирование, важно для эффективного управления. Создание спасательных служб на временной основе законодательно укрепит сотрудничество и координацию действий межведомственных сил в процессе защиты и спасения населения во время масштабных бедствий и катастроф. Это даст возможность руководителям системы РСЧС на разных уровнях заранее принимать решения о формировании необходимых временных спасательных служб, исходя из оценки потенциальной ситуации и предполагаемого объёма работ, предусмотренных планами гражданской обороны и защиты населения.

Правила создания временных спасательных служб могут быть утверждены их инициаторами в согласии с органами МЧС России, которые управляют РСЧС на соответствующем уровне.

История создания и итоги деятельности гражданской обороны в нашей стране свидетельствуют о ее актуальности и высокой значимости как оборонной функции государства. Гражданская оборона была, есть и, вполне очевидно, сохранится в будущем как жизненно важная потребность российского общества.

На всех исторических этапах функционирования гражданской обороны основными ее целями всегда являлись обеспечение высокой готовности гражданской обороны и повышение эффективности защиты населения, материальных и культурных ценностей.

По оценкам большинства отечественных и зарубежных специалистов в будущем сохранится устойчивая тенденция роста рисков вследствие применения средств вооруженной борьбы, а также рисков природного и техногенного характера.

Для рисков природного и техногенного характера это будет вызвано неравномерностью роста населения регионов планеты (прежде всего в развитых и развивающихся странах), повышением плотности населения в городах и усилением антропогенной нагрузки на территории.

На рост рисков вооруженной борьбы будут оказывать влияние неравномерность концентрации населения на территориях регионов планеты, катастрофическое снижение количества не возобновляемых полезных ископаемых, углеводородных энергетических носителей, плодородных почв, питьевой воды.

Все это будет способствовать эскалации экономической, политической, а затем и военной напряженности.

Риски вооруженной борьбы в современных условиях кардинально изменяются. Прежде всего, это связано с концепцией перехода от площадного эффекта оружия, когда велики интенсивность и размеры полей поражающих факторов, и мала точность, и избирательность к точечному эффекту оружия, связанному с не такими значительными поражающими факторами и крайне вы-

сокой точностью, и избирательностью. В этой связи население, объекты и территории предстоит защищать, в первую очередь, от поражающих факторов высокоточного и обычного оружия, вторичных поражающих факторов, возникающих при разрушении потенциально-опасных объектов, и только во вторую — от косвенного воздействия ядерного оружия.

Наиболее вероятным типом военного противоборства между государствами первой половины XXI века могут быть региональные и локальные войны, а также вооруженные конфликты, характерными чертами которых являются:

- массированное применение высокоточного оружия в обычном снаряжении; возрастающая роль воздушно космического нападения;
- приоритетное огневое поражение важнейших объектов и элементов инфраструктуры;
- наличие угрозы расширения масштабов военных конфликтов до масштабов локальных или региональных войн;
- появление оружия, основанного на новых поражающих принципах; расширение роли массированного информационного воздействия;
- активное применение сил специального назначения;
- возрастающий террористический характер вооруженной борьбы.

В сложившейся ситуации одной из важнейших задач МЧС России как федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области гражданской обороны, является существенное реформирование гражданской обороны. При этом, основными факторами, определяющими новые подходы к развитию гражданской обороны, являются:

- изменение геополитической ситуации в современном мире; снижение вероятности применения в локальных войнах и военных конфликтах оружия массового поражения, в т. ч. ядерного оружия;
- совершенствование современных средств поражения;
- сложившиеся в России новые социально-экономические условия;
- создание видов оружия, основанного на новых поражающих принципах, новых форм и методов противоборства;
- совершенствование системы государственного управления нашей страной; возрастание угроз возникновения крупномасштабных чрезвычайных ситуаций;
- возрастание угрозы терроризма.

Основными же принципами развития гражданской обороны нашей страны на современном этапе должны являться:

- заблаговременность подготовки государства к ведению гражданской обороны в мирное время с учетом развития вооружения, военной техники и средств защиты населения; необходимая (разумная) достаточность при организации и выполнении мероприятий по гражданской обороне;
- обеспечение постоянной готовности сил гражданской обороны к действиям, как в условиях военного времени, так и при крупномасштабных чрезвычайных ситуациях мирного времени, их стратегическая мобильность;
- реформирование гражданской обороны в рамках общей стратегии развития военной организации государства, направленной на повышение обороноспособности страны, мобилизационной готовности, эффективности защиты населения и территорий;
- использование новых форм и методов защиты населения и территорий от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях;
- финансирование гражданской обороны, как со стороны государства, так и со стороны субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и объектов экономики, продолжающих работать в военное время;
- рациональное расходование средств на основе критерия «затраты — эффективность»;
- повышение социальной значимости гражданской обороны, оказание помощи населению в кризисных ситуациях.

Полагаем, что гражданская оборона должна развиваться (реформироваться) по следующим инновационным направлениям:

- разработка и внедрение нового поколения информационных технологий и технических средств управления гражданской обороной, а также оповещения населения об опасностях;
- разработка и внедрение новых методов и способов инженерной защиты населения, в т. ч. с использованием защитных сооружений; оптимизация и дифференциация эвакуационных мероприятий;
- разработка высокопроизводительных методов и технологий аварийно-спасательных и других неотложных работ, технологий пожаротушения; совершенствование методов и технологий мониторинга и прогнозирования различного рода опасностей;
- разработка малогабаритных и универсальных средств индивидуальной защиты; производство быстровозводимых комплексов жизнеобеспечения; оптимизация группировки сил гражданской обороны;
- совершенствование способов и технологий повышения защищенности объектов экономики при воздействии поражающих факторов различной природы; разработка мер, направленных на повышение устойчивости функционирования систем управления и жизнеобеспечения населения;
- разработка информационно-коммуникационных технологий работы с населением в очагах поражения.

Однако, планируя дальнейшее совершенствование и развитие системы гражданской обороны страны на перспективу, необходимо исходить из реально сложившейся геополитической обстановки, уровня развития современных средств вооруженной борьбы, уровня природной и техногенной опасностей и террористических проявлений, прогнозов социально-экономического развития государства и планов деятельности Правительства Российской Федерации, которое в настоящее время осуществляет руководство гражданской обороной.

Для повышения эффективности способов защиты населения и территорий, действий сил гражданской обороны необходимо:

- обеспечить повышение достоверности и оперативности системы мониторинга и прогнозирования угроз военного характера, в том числе через систему наблюдения и лабораторного контроля;
- обеспечить разработку способов и средств комплексной маскировки критически важных и потенциально опасных объектов экономики от высокоточного оружия;
- обеспечить повышение оперативной готовности, мобильности и автономности действий сил гражданской обороны;
- предусмотреть разработку универсальных средств индивидуальной защиты, производство быстровозводимых комплексов жизнеобеспечения;
- осуществить массовое внедрение робототехники и беспилотных летательных аппаратов;
- повысить устойчивость систем управления и жизнеобеспечения;
- совершенствовать методы и технологии АСДНР;
- осуществить на всех уровнях внедрение современных информационных технологий и технических средств управления и оповещения;
- планировать использование многовариантных способов эвакуации и оказания гуманитарной помощи населению.

Основными направлениями формирования нового облика сил гражданской обороны будут являться:

- наращивание мобильных и многопрофильных возможностей группировки сил;
- техническое перевооружение сил передовой пожарно-спасательной техникой, аэромобильными средствами спасения, современными приборами и оборудованием на основе использования нанотехнологий, микроэлектроники и других достижений научно-технического прогресса;
- разработка профессиональных стандартов и на их основе уточнение федеральных государственных образовательных стандартов для подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов в области гражданской обороны;
- оборудование высокотехнологичной учебной и полигонной базы для практического обучения личного состава органов управления и сил гражданской обороны.

Разработка интегрированной системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций является ключевым направлением в области обеспечения безопасности и устойчивости социальных систем. Данная система предполагает применение передовых технологий и методов аналитики для оперативного выявления потенциальных угроз и опасностей, что позволит органам власти эффективно реагировать на возникающие ситуации и минимизировать их негативные последствия. В рамках данного процесса предполагается использование современных информационных технологий, включая системы мониторинга данных, искусственный интеллект, аналитические платформы и другие инструменты для автоматизированной обработки и анализа информации. Это позволит осуществлять непрерывное наблюдение за различными параметрами, связанными с чрезвычайными ситуациями, и проводить точный анализ для предварительного определения потенциальных угроз.

Более того, разработка и внедрение такой системы требует высокой степени координации между различными органами и структурами, ответственными за обеспечение безопасности и управление чрезвычайными ситуациями. Это предполагает создание механизмов взаимодействия и обмена информацией между участниками системы, а также разработку стандартов и протоколов для оперативного реагирования на угрозы.

Качество мониторинга и прогноза ЧС определяющим образом влияет на эффективность снижения рисков их возникновения и масштабов. Предлагаемая авторами данной статьи система мониторинга и прогнозирования ЧС и принципы её построения объединяет усилия функциональных и территориальных подсистем РСЧС в части мониторинга состояния объектов в режиме реального времени, краткосрочного и долгосрочного прогнозирования ЧС и их социально-экономических последствий.

Система распознавания возникающих проблем с использованием механизма корреляции событий и выделения источников полученного сигнала позволяет администраторам видеть все события, вызвавшие каждую нештатную ситуацию.

В результате изучения работы методологических материалов было выдвинуто предложение по внедрению технологий, отслеживающих возникновение ЧС.

На основе заданных управляющим сервером шаблонов, которые работают как фильтры, сообщения отображаются у пользователя. Все сообщения, полученные управляющим сервером, хранятся в единой базе данных и отображаются для показа оператору в браузере сообщений. Визуализация состояния управляемых объектов также возможна.

Пиктограммы на картах представляют управляемый объект конкретного объекта. Управляемый объект может быть датчиком задымления, тепловым датчиком, датчиком уровня воды или разрушения здания и т. д. Кроме того, символ может представлять группу управляемых объектов. Символы управляемых объектов отображают статус самих объектов в соответствии с уровнем значимости сообщений, связанных с этими объектами. Возможности системы позволяют построить полноценное программно-аппаратное ядро системы управления, которое при наличии соответствующей организационной и нормативной базы обеспечит устойчивое и эффективное функционирование сетевой инфраструктуры системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, её дальнейшее развитие в соответствии с потребностями МЧС России, повысит надёжность инфраструктуры в целом и обеспечит рациональное использование ресурсов.

Литература:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) / Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mchs.gov.ru/>.
2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон 21.12.1994 № 68-ФЗ [Электронный ресурс] Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ [Электронный ресурс] Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
4. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года: указ Президента РФ от 01.01.2018 № 12 [Электронный ресурс] Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
5. О единой системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 [Электронный ресурс] Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
6. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ [Электронный ресурс] Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
7. О подготовке ежегодного государственного доклада о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: постановление Правительства РФ от 29.04.1995 № 444 [Электронный ресурс] Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
8. Разъяснение по разграничению полномочий в области ликвидации чрезвычайных ситуаций // МЧС России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://34.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/2380123>.

ПОТЕНЦИАЛ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры медико-валеологических дисциплин;*

Калашникова Елена Кирилловна, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Интенсификация требований к современному образованию трансформирует условия обучения школьников. Уменьшающаяся двигательная активность, статичное положение и стрессовые факторы, отдаляющие современных детей от здорового образа жизни, детерминируют нарушения осанки как одну из школьно-обусловленных проблем, требующих разработки профилактических мероприятий. Нарушения осанки проявляются не столько в особенностях внешнего вида, но и оказывают негативное влияние на внутренние органы, изменяют физическое и психологическое состояние. Период роста и развития организма, приходящийся на школьный период, является сензитивным. Одной из компетентностей педагогов является вектор профилактики нарушений осанки у детей школьного возраста. Разработаны рекомендации по профилактике нарушений осанки.

Ключевые слова: осанка, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, опорно-двигательный аппарат, сколиоз.

Отсутствие в полной мере интеграции здоровьесберегающих технологий в школьной среде способствует снижению заинтересованности детей в соблюдении здорового образа жизни (ЗОЖ), что, в свою очередь, является одним из этиологических факторов нарушения осанки. Так, у многих школьников встречаются «школьный» тип сколиоза (грудной отдел

позвоночника имеет изогнутость выпуклостью вправо, а позвонки при взгляде сверху ротированы против часовой стрелки) или лордоз.

Формирование правильной осанки необходимо с детских лет, так как она детерминирует общее здоровье и самочувствие человека за счёт функциональной взаимосвязи с органами: начиная с мышц и специфики деятельности опорно-двигательного аппарата (ОДА), заканчивая — пищеварительной системой. Так, увеличение наклона головы вперёд или сутулость обуславливают увеличение нагрузки на шейный и грудной отделы позвоночника в несколько раз, что может привести к появлению боли в области шеи, грудного и поясничного отделов позвоночника. Результаты исследований показывают: при среднем весе головы взрослого человека в 4–5 кг, её наклон всего на 15° увеличивает нагрузку на позвоночник до 12 кг, если наклон будет составлять 30° , нагрузка вырастает до 18 кг, 45° — до 22 кг, а при наклоне в 60° — до 27 кг [2; 7].

Нарушение осанки оказывает влияние и на мышечный корсет:

она является одним из дополнительных факторов риска в получении различных травм при занятиях спортом и даже при более простой физической активности. Нарушение статических функций вызывает поструральный дисбаланс. Мышцы, формирующие корсет для позвоночника, находятся почти постоянно в тонусе. Неравномерность нагрузки формирует асимметрию, в результате которой с одной стороны появляется мышечный гипертонус, с другой — гипотонус и при активных занятиях спортом или неловких движениях это состояние может привести к растяжению связок или сухожилий. Мышечный дисбаланс детерминирует возникновение дегенеративных изменений ОДА, провоцируя развитие артроза и артрита [2;7].

Согласно исследованию, опубликованному в журнале “Physical Medicine and Rehabilitation” 2006 года [9], которое было посвящено влиянию сидячего положения на ёмкость лёгких, было доказано, что нарушение осанки уменьшает жизненную ёмкость лёгких, ослабляет сокращение диафрагмы и других мышц, участвующих в дыхании. Искривление позвоночника препятствует способности лёгких расширяться на вдохе, и в этих условиях организм постоянно находится в условиях искусственной гипоксии, что детерминирует «кислородное голодание» головного мозга [7]. Состояние гипоксии сердечно-сосудистой системы может провоцировать аритмию, ослабление силы ударного выброса, миокардиодистрофию, гипотонию, уменьшая переносимость физических нагрузок [7].

Правильная осанка обеспечивает естественное положение без чрезмерного давления органов брюшной полости, что важно для адекватного функционирования желудочно-кишечного тракта. Нарушение же осанки, например, кругловогнутая спина, может провоцировать кислотный рефлекс (изжогу), запоры или грыжи. От состояния позвоночника зависит иннервация внутренних органов. Остеохондроз, нарушение осанки, смещения позвонков и другие нарушения ОДА, сдавливают нервные волокна, вызывая болевые симптомы начиная от головной боли, заканчивая болью в желудке или в области сердца [7].

Существует и обратная взаимосвязь осанки с внутренними органами: патология которых, сопровождаясь воспалением, приводит к увеличению в объёме, видоизменяя положение скелета. Так, воспаление органов малого таза, приводит к переднему его наклону, удлинению и расслаблению мышц живота, что провоцирует спазм мышц поясничной области, уменьшая расстояние между позвонками поясничного отдела позвоночника, детерминируя гиперлордоз — один из вариантов нарушений осанки [7].

Также на осанку оказывает влияние психологическое состояние человека. В случае его нахождения в негативном эмоциональном фоне поза закрытая, положение тела характеризуется сутулостью или сгорбленной спиной. При положительном настроении у человека, наоборот, открытая поза, которую характеризует прямая спина и расправленные плечи [7]. Отмечается и обратная взаимосвязь: по причине дискомфорта в спине, других болей, вызванных искривлением позвоночника, настроение человека ухудшается. Он становится более раздражительным, капризным, печальным. При удовлетворительном самочувствии человек спокойный, расслабленный или радостный, внимательный к себе, что позволяет ему сохранять осанку. Наиболее интенсивный рост и развитие организма происходят в возрасте 6–9 лет и 14–17 лет, следовательно, укрепление мышечного скелета и ОДА приходится на школьный период. Формирование осанки детерминируется экзогенными и эндогенными факторами.

Большую часть времени ребёнок проводит в образовательных учреждениях. К школьно обусловленным факторам окружающей среды относятся: организация учебного процесса (распределение учебной нагрузки в течение дня/года); преподаваемые программы; внеклассные мероприятия; психологический климат класса, взаимоотношения между учениками/с учителем; организация учебного места. На администрацию школы возлагается ответственность за организацию и оснащение образовательной среды необходимым инвентарём, с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм; на образовательный процесс — просветительская миссия в виде знаний о сохранении осанки и мерах профилактики её нарушений. Основные учебные предметы, формирующие знания в данной области: физическая культура, биология, основы безопасности жизнедеятельности (окружающий мир в начальной школе).

Например, в школьном курсе «Физическая культура» уроки проводятся с учётом возрастных особенностей учащихся, детьми выполняются комплексы упражнений, направленные на улучшение трофики мышц.

В учебниках в доступной для школьного возраста форме приведена информация, раскрывающая понятие «осанка», признаки и причины её нарушений, особенности опорно-двигательного аппарата. Приведены критерии для оценки осанки в домашних условиях, рекомендации по её улучшению, комплекс физических упражнений.

В учебном курсе «Окружающий мир» красота и здоровье осанки рассматриваются в 3-м или 4-м классах. Аналогично, вводится понятие «осанка», указываются факторы, оказывающие на неё влияние, рекомендации по сохранению правильного положения спины во время письма или ходьбы, разбор ошибок при выполнении данных действий, «правила выработки правильной осанки». В рамках предмета «Биология» осанка изучается в 8–9-х классах.

При изучении анатомии человека раскрывается взаимосвязь функций организма и правильной осанки, специфика строения и работы мышц, факторы, влияющие на работоспособность, формирование скелета, рассказывается о заболеваниях позвоночника (сколиозе). На уроках ОБЖ с 5-го класса акцент на формирование ЗОЖ, изучается влияние осанки на здоровье, актуализируется важность её сохранения, разбираются причины и признаки нарушений, приводятся рекомендации правильного положения тела во время учёбы и ходьбы.

В течение учебного года педагоги периодически организуют различные внеклассные и внеурочные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, в процесс обучения интегрируются игровые и физкультурно-оздоровительные технологии — «День здоровья»; медико-гигиенические технологии — проведение классных часов, посвященных ЗОЖ; технологии обучения ЗОЖ — дополнительное посещение тематических музеев. Однако, несмотря на проведение традиционных мероприятий, в ходе наблюдения за организацией учебного процесса были выявлены и негативные факторы, усугубляющие и провоцирующие нарушение осанки у школьников в период обучения. Нередко, начиная с первого класса и до одиннадцатого, школьники сидят на стульях и за столами, не имеющими никакой регулировки и рассчитанными на средний рост пятиклассника, что ведёт к формированию у них «школьного» типа сколиоза.

Из-за большого объема учебной нагрузки, некорректно составленного расписания (без учета рекомендаций СанПиН) и внушительного размера учебных пособий, ежедневно в течение учебной недели на плечи ребёнка взваливается тяжесть школьного ранца, порой, по проведённым замерам, имеющего вес, близкий к 5, а то и 7 килограммам. Большой объём учебной нагрузки также влияет и на снижение физической активности. Часто, приходя домой, ребёнок почти сразу садится на несколько часов за выполнение объёмного домашнего задания, а когда заканчивает его выполнять, возможности прогулки уже не остаётся. Культура же занятий даже минимальными физическими упражнениями в кругу семьи, способная сбалансировать мышечное переутомление от долгой учёбы в сидячем положении, в современном образе жизни редка.

В условиях преобладающего в течение дня сидячего положения и монотонной учебной деятельности у ребёнка происходит утомление, снижение заинтересованности, самоконтроля, появление сонливости и, как следствие, принятие им не рационального сидячего положения, а наиболее удобного — нарушающего осанку. Эти факторы формируют привычку к неправильному положению сидя.

Во избежание негативного влияния экзогенных факторов на осанку в рамках образовательного процесса были разработаны следующие рекомендации: создание психологически здорового климата в стенах образовательного учреждения; организация рационального освещения и оснащения техническим оборудованием кабинетов с соблюдением требований СанПиН; установка парт и стульев, имеющих возможность регулировки высоты под рост учеников различного возраста; организация отдельного индивидуального для каждого ученика пространства для хранения личных вещей; регулярный в течение года мониторинг состояния здоровья детей, их осведомлённости в вопросах сформированности ЗОЖ. Необходимо активное внедрение в учебный процесс игровых, санитарно-гигиенических и физкультурно-оздоровительных технологий путём проведения в течение урока физкультурных минуток, в течение дня — спортивных/танцевальных перемен; посещение с детьми тематических организаций, деятельность которых направлена на обучение здоровому образу жизни [1; 6].

Правила сна для профилактики нарушений осанки: постель должна быть устойчивой — плоская подушка, матрас средней жесткости. Неправильное положение тела во время сна оказывает влияние на физическое состояние: может привести к перенапряжению мышц, нарушению циркуляции, боли в шее и спине [6]. Для создания более комфортного положения во время сна необходимо выявить позу сна, в которой тело находится чаще всего, и следовать следующим рекомендациям: 1 — выбор положения сна, при котором спина наиболее выровнена (на боку или на спине); 2 — отказ от сна на животе, так как в данном положении осуществляется поворот головы влево или вправо, из-за чего позвоночник перегружается; 3 — если не получается отказать от привычки сна на животе, следует подкладывать плоскую подушку под таз и живот, чтобы снять хотя бы часть напряжения с шеи; 4 — если сон проходит на боку, стоит положить подушку между колен, чтобы бедра были на одном уровне, что не даст телу перекручиваться из-за необходимости положить колено на матрас; 5 — если сон осуществляется на спине, стоит положить подушку под колени, чтобы выровнять спину (стоит учитывать, что при наличии такой проблемы, как храп, в положении на спине она может усугубиться); 6 — необходимо использовать ортопедические матрасы и подушки [3].

Рекомендации к месту учёбы: 1 — стоит использовать удобный стул или кресло: край не должен пережимать сосуды на ногах, угол сгиба ног должен составлять 90°; 2 — стопы должны располагаться строго на полу, параллельно полу. Если время нахождения в сидячем положении затягивается, то каждые 15–20 минут нужно разминать ноги, менять позу; 3 — высота спинки стула не должна быть ниже уровня лопаток; 4 — необходимо приобретать кресла с регулируемыми подлокотниками и подголовниками; 5 — желательно наличие поясничного упора: поясница не должна провисать или прогибаться, тело располагается вдоль прямой линии; 6 — важно чередовать учёбу и отдых, так как при частом и продолжительном нахождении в положении сидя теряется до 10 % влаги — позвоночные диски становятся жёсткими, появляется боль в спине; 7 — в домашних условиях можно использовать вместо стула ортопедический мяч, баланс на котором позволяет удерживать спину в вертикальном положении [2; 6].

Во время ходьбы стоит придерживаться следующих правил: 1 — не сутулиться и не сгибать спину; она должна быть строго ровной, без наклонов в какую-либо сторону; 2 — взгляд направлен прямо, подбородок параллельно земле; 3 — плечи находятся в расслабленном положении (для этого надо пожать плечами 1–2 раза, позволив им расслабиться и опуститься в комфортное положение, слегка отклонившись назад); 4 — слегка втяните живот, при этом сохраняя глубокие и полные вдохи; 5 — таз должен находиться в нейтральном положении, без наклона бёдер во время ходьбы; 6 — если во время ходьбы есть потребность в переносе тяжёлых вещей, то груз равномерно распределяется в каждую из рук [2; 6].

Не стоит упускать из внимания, что современный мир с постоянным техническим прогрессом также является этиологическим фактором нарушений осанки у людей разного возраста, например, это связано с использованием гаджетов. «Смартфоновая шея» (феномен «экранной шеи»), обозначает положение, в котором человек смотрит в свой телефон, читает планшет или сидит за компьютером/телевизором, наклонив и выдвинув голову вперёд. Для такого положения тела характерны следующие признаки: шея движется вперёд, при этом плечи направля-

ются вперед и/или приподнимаются вверх, что приводит к спазму мышц шеи и плечевого пояса. При таком положении мышцы шеи и межпозвоночные диски испытывают перегрузки, что провоцирует головную боль с иррадиацией в спину, шею и плечи. Со временем это может привести к растяжению мышц и вызвать преждевременную дегенерацию тканей [8].

Во время чтения и использования смартфона: 1 — максимально сохранять вертикальную позу, стараясь не наклонять голову вниз; 2 — минимизировать напряжение в запястьях, держа их в удобном и нейтральном положении, уменьшая напряжение, оказываемое на них; 3 — держать телефон на уровне или чуть ниже подбородка; 4 — избегать положения телефона на коленях или ниже уровня груди. Во время телефонного разговора: 1 — поднимать телефон, а не наклонять голову; 2 — не располагать смарт-устройство так, чтобы оно вызывало поворот шеи; 3 — держать запястья в удобном и нейтральном положении, минимизируя напряжение в запястьях и пальцах.

Таким образом, осанка человека оказывает влияние и на работу внутренних органов. Не соответствие её правильным критериям может навредить не только внешнему виду (видимая сутулость, образование горба), но и здоровью (развитие гипоксии, снижение артериального давления). На формирование правильной осанки оказывают влияние как экзогенные, так и эндогенные факторы. Для поддержания здоровья позвоночника следует выполнять ряд определённых рекомендаций: соблюдать нормы физической активности, правила посадки и ходьбы, грамотную организацию рабочего и спального мест.

Образовательными организациями проводится популяризация ЗОЖ среди детей, но выявлена проблема недостаточного раскрытия потенциала учебных технологий, в связи с чем необходимо углубление их интеграции в учебный процесс, а также самостоятельное соблюдение ребёнком необходимых рекомендаций по профилактике нарушений осанки [4]. Соблюдение ЗОЖ, а именно, формирование правильной осанки, особенно в школьном возрасте, способствует повышению ресурсов организма, повышает работоспособность, оказывает положительное влияние на психологическое состояние человека.

Литература:

1. Губарева Н. В., Колтыгина Е. В. Современные аспекты профессиональной подготовки учителей физической культуры // В сборнике: Актуальные вопросы физической культуры и спорта. материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти профессора Ю. Т. Ревякина. — Томск, 2022. — С. 247–249.
2. Дж. Патерсон, Система физических упражнений Пилатеса при дефектах осанки и последствиях заболеваний и травм / Пер. с англ. — М.: Изд-во БИНОМ. 2015. — 480 с., илл.
3. Колтыгина Е. В., Забайрачный О. Д. Вектор формирования ортопедической культуры школьников как компонента здорового образа жизни // Педагогическое образование на Алтае, 2021. — № 2. — С. 95–99.
4. Колтыгина Е. В., Воронцов П. Г., Ушакова Е. В. Здоровый образ жизни: теоретические и психолого-педагогические аспекты проблемы // В сборнике: Полвека на страже здоровья детей. Сборник научных трудов к 50-летию Педиатрического факультета АГМУ (1966–2016), 2016. — С. 126–131.
5. Колтыгина Е. В., Бабаев А. С. Анализ применения здоровьесберегающих технологий в школе на примере физкультминуток // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2015. № 22. С. 38–40.
6. Кошелева Л. П. Правильная осанка — залог здоровья человека // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2014. — № 12–2. — С. 215–217.
7. Пелиева, Н. Д. Влияние осанки на здоровье человека / Н. Д. Пелиева, А. А. Рудикова. // Молодой ученый. 2022. № 14 (409). С. 48–50.
8. Синдром «текстовой шеи»: чем опасен и как от него избавиться // Revitonica. Школа естественного омоложения — URL: <https://revitonica.ru/blog/page/77/>. — (дата обращения: 29.09.2020)

РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

*Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры медико-валеологических дисциплин;
Петров Матвей Андреевич, студент*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена предпосылкам развития здоровьесберегающих технологий в устном народном творчестве (фольклоре) и его роли в формировании бережного отношения к здоровью, его обеспечению и защите. Направление обусловлено возникновением в последние десятилетия повышенного интереса населения к методам традиционного оздоровления, а также альтернативным способам профилактики, облегчения или снятия симптомов заболеваний, в условиях ухудшения общего состояния здоровья современного человека из-за повышенной стрессовой и эмоциональной нагрузки, загрязнения окружающей среды, у части людей снижения двигательной и интеллектуальной активности, «омолаживания» и широкого распространения неинфекционных заболеваний и врождённых патологий, нерационального питания.

Данные исследования могут быть интересны и полезны широким слоям общества ввиду актуальности темы, а также использованы в целях просвещения населения в области использования элементов устного народного творчества в качестве способов укрепления здоровья и формирования культуры здоровья.

Ключевые слова: *здоровье, здоровьесберегающие технологии, устное народное творчество (фольклор), охрана здоровья.*

Здоровье является одной из главных ценностей жизни и важнейшей потребностью человека. Состояние здоровья лимитирует трудоспособность, личностное развитие и жизнедеятельность. В системном подходе к здоровью важно учитывать его оптимальность на всех уровнях, не только физическом в виде отсутствия заболеваний, расстройств функций органов и систем, но также психическое и социальное благополучие человека. Охрана и повышение ресурсов здоровья, воспитание бережного отношения к нему и формирование культуры здорового образа жизни в условиях современного технологического уровня развития и информационного общества, являются одной из наиболее основных, актуальных и сложнейших задач не только государства, но и непосредственного каждого человека [1].

Однако в настоящих условиях, подобные процессы сильно осложнены серьёзными неблагоприятными факторами, значительно влияющими на состояние здоровья населения и отношения к нему. Ключевым фактором ухудшения состояния здоровья современного человека являются образ жизни, высокая психическая и эмоциональная нагрузка и состояние окружающей среды, обусловленные технологическим прогрессом, глобализацией и устройством информационного общества, способствующими росту заболеваемости и ослаблению иммунитета, распространению среди молодёжи возрастных неинфекционных патологий, развитию психических отклонений и расстройств.

Неутешительные статистические данные об общем состоянии здоровья населения вынуждают научные сообщества по всему миру оптимизировать и модернизировать здоровьесберегающие технологии. Государства разрабатывают национальные доктрины стратегического уровня с аналогичной целью. Именно в подобных условиях сформировалась идея здоровьесберегающих технологий как совокупности (комплекса) педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Повышенная заинтересованность в защите и обеспечении здоровья населения со стороны государства и научных сообществ привела к параллельному распространению альтернативных традиционных средств оздоровления. Кроме того, популяризацию подобных методов детерминируют рост цен на лекарственные препараты и предоставление отдельных медицинских услуг, недостаток узконаправленных медицинских специалистов, недоступность или сильная удалённость медицинской инфраструктуры в сельской местности, а также дешёвизна, доступность и установки людей об эффективности народных способов оздоровления [3].

К таковым альтернативным народным средствам относятся и элементы устного народного творчества, или же фольклора (англ. folk-lore — «народная мудрость») — совокупность народных обрядовых действий: традиций, обычаев, воззрений, верований, а также произведений народной художественной деятельности [5]. В узком смысле — словесные, словесно-музыкальные, музыкально-хореографические и драматические произведения народного творчества [4]. Ввиду исключительно народного происхождения, фольклор, сопровождая народ на протяжении всего его существования от самого возникновения обособленной этнической группы, содержит в себе сущность традиций, быта и жизненного уклада, знаний и представлений о мире наших предков. В связи с этим не исключено, что тема здоровья, его сохранения и поддержания, является одной из неотъемлемых составляющих фольклора ввиду её значимости для человека с древнейших времён, что будет и рассмотрено далее.

Многочисленные элементы устного народного творчества можно условно разделить на три группы произведений: словесные, словесно-музыкальные и музыкально-хореографические, драматические. Опираясь на данную введённую классификацию, будет рассмотрено общее влияние сгруппированных фольклорных элементов на здоровье человека и содержание в них идей здоровьесбережения.

К словесным произведениям фольклора принято относить произведения устного характера, передаваемые из уст в уста по памяти. Таковыми являются: сказки, былины, легенды, пословицы, приговоры, поговорки, частушки, пестушки, считалки, заклинания, загадки, шептания, потешки, прибаутки, заговоры, скороговорки, а также молитвы. В вопросе формирования бережного отношения к своему здоровью и культуры здоровья, а также его обеспечения и защиты, произведения словесного фольклора выполняют две основные задачи: психологическая разгрузка и умственное развитие.

Идея психологической помощи и разгрузки выражена в заклинаниях, приговорах, молитвах, шептаниях и заговорах, произносимых во время лечебных ритуалов и обрядов, а также в повседневной жизни для защиты от болезней или иных угроз здоровью. Целью их является психологическая помощь больному для улучшения психоэмоционального состояния и мнимого облегчения течения болезни или снятия симптомов заболевания, во многом действующие на принципах суггестии — внушения и самовнушения. Среди подобных выделяются заговоры и молитвы для остановки кровотечения, от тоски, для изгнания нечистой силы, от пьянства, дипсомании (алкогольного запоя) и похмелья, от порчи, от лихорадок, от зубной боли, от болезней глаз (ячмень, воспаление глазного века), от боли в ушах, от безумия, припадков и белой горячки, от «мужского бессилия», от грыжи и многие другие. Например, в своей книге «Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия» Михаил Забылин, русский этнограф второй половины XIX века, отдельную часть посвящает именно заговорам, молитвам, наговорам и приговорам, представляя их в виде большого списка, разделённого по направленности этих элементов устного народного творчества, также уделяя внимание обрядовой части заговора и действиям заговаривающего [12]. Далее будут приведены некоторые из них:

— Заговор от боли в ушах: «Уголь рублен и крест дубов; у того креста не болело, не щипало, ухо не вертело; и так бы у раба Б. Н. не болело, не щипало и ухо не вертело ни в день, ни в ночь, ни в утреннюю зарю, ни в вечерню, ни на нову, ни на ветру и ни на перекрою месяцу. Во веки веков, аминь».

— Заговоры от кровотечения: «Дерн дерись, земля крепись, а ты, кровь, у раба (имя) уймись», или «На море Океане, на острове на Буяне, девица красным шелком шила; шить не стала, руда (кровь) перестала».

— Заговор от детской грыжи: «Бабушка Соломонидушка у Пресвятой Богородицы грыжу заговаривала (или заедала) медными щеками, железными зубами, так и я заговариваю у раба Б. Н.».

Стоит отметить, что современная медицина, начиная с посвящённых данной теме исследовательских работ отечественных учёных и врачей И. Р. Тарханова, В. М. Бехтерева, Я. И. Боткина, К. И. Платонова и И. П. Павлова, не отрицает влияния силы внушения на процесс выздоровления при заболеваниях и улучшение психического состояния больного, а также практикует данные методы в определённых случаях.

Иная задача словесных произведений фольклора — умственное развитие — можно наблюдать в многочисленных народных сказках, легендах, сказаниях, былинах, пословицах, поговорках, частушках, пестушках, считалках, загадках, потешках, прибаутках, скороговорках и т. п. В данном ключе, устный фольклор направлен на психологическое развитие и поддержку, формирование бережного отношения к своему здоровью, рационального питания и элементарных правил гигиены, ознакомления со способами профилактики и сохранения здоровья, в особенности по отношению к детям и подросткам:

Поговорки о здоровье: «В здоровом теле — здоровый дух»; «Здоровье дороже денег»; «Болен — лечись, а здоров — берегись»; «Лень человека не кормит, а здоровье портит»; «Чисто жить — здоровым быть»; «Лук — от семи недуг»; «Ешь правильно — и лекарство не надобно»; «Кто рано встаёт — тому Бог подаёт» [7].

Детские потешки о здоровье: «Водичка-водичка, умой мое личико»; «С гуся вода, с Васи вся худоба...»; «Сорока-ворона, кашу варила...» и пр. [2]

Иные методы здоровьесбережения использует словесно-музыкальный фольклор, к которому можно отнести традиционную музыку, народные песни и колыбельные. Пение и музицирование считается одним из популярнейших средств релаксации и стрессоустойчивости. Также во многих культурах традиционную музыку исполняют для создания атмосферы спокойствия и гармонии. Среди позитивных факторов влияния музыки, колыбельных и песен на здоровье можно назвать: успокоение, психическую разгрузку и повышение стрессоустойчивости; улучшение кровообращения, что приводит к улучшению работы коры головного мозга и к повышению иммунитета за счёт стимуляции кровеносных сосудов и многочисленных лимфоузлов в области шеи; развитие грудной клетки, повышение жизненной ёмкости лёгких и углублению дыхания; повышению уровня иммуноглобулина А и гидрокортизона, являющихся признаками хорошего иммунитета, а также выработке эндорфина и серотонина, способных вызвать ощущение покоя, удовольствия и счастья; развитие дикции и коррекцию заикания; улучшение памяти [8; 11].

О лечебном эффекте музыки известно современной медицине, что активно применяется на практике. Так, психотерапевты могут рекомендовать прослушивание музыкальных произведений некоторых классических композиторов. Например, для снятия раздражения и тревожности можно слушать «Лунную сонату» Л. В. Бетховена, «Симфонию» Гайдна, «Колыбельную» Брамса, «Свет луны» Дебюсси, «Аве Мария» Шуберта, «Кантату № 2» и «Итальянский концерт» И. С. Баха. При головных болях — «Венгерскую рапсодию» Ф. Листа или «Фиделио» Л. Бетховена. Избавиться от бессонницы можно благодаря прослушиванию перед сном «Грустный вальс» Сибелиуса, «Мелодию» Глюка, «Грезы» Шумана, пьесы П. И. Чайковского. К снижению давления при гипертонии приводит прослушивание музыки Ф. Шопена или И. С. Баха [9; 10].

Последними произведениями устного народного творчества, способствующими сбережению здоровья, являются музыкально-хореографические и драматические, к которым следует определить танцы и игры. Основным здоровьесберегающим и здоровьеобогащающим фактором танцев и игры служит их основная составная часть — физическая активность. Благодаря активной мышечной работе, снимается перенапряжение отдельных органов и систем. Улучшаются обменные процессы и кровообращение в организме. Также двигательная активность успокаивает нервную систему и стимулирует выработку эндорфина и серотонина, повышающих общее самочувствие, а также позволяющих испытывать счастье. Кроме этого, повышается общий тонус тела, так как во время танца или игры человек задействует большинство мышц тела [13]. Повышается работоспособность головного мозга, обусловленная требованием во время танца сосредоточиться

на движении тела, запоминании танцевальных движений, а также музыки, что приводит к задействию нескольких его отделов одновременно, механизмам сенсомоторной интеграции. Во время игры аналогично задействован двигательный анализатор, помимо физической активности, необходимость концентрации на предмете игры. Также стоит отметить, что танец и игра, в большинстве своём, являются коллективными занятиями, что повышает социальные навыки участников, улучшает ментальное и эмоциональное состояние и избавляет от чувства одиночества или отчуждённости.

Анализируя и синтезируя вышеизложенные позиции, можно сделать вывод о присутствии идей здоровьесберегающих технологий в устном народном творчестве. Тема защиты здоровья всегда была одной из основополагающих и неотъемлемых частей фольклора. Например, существуют специальные заговоры и молитвы, которые читаются для излечения или облегчения течения болезней, улучшения психического и эмоционального состояния и отворачивания бед. Существует обилие народной мудрости и советов о том, как поддерживать здоровье с помощью природных средств и правильного образа жизни, изложенные через устную форму в поговорках, прибаутках и потешках. Исполнение песен и колыбельных, а также музицирование, которые значатся неотъемлемой частью фольклора, благоприятно влияют на общее состояние организма и психики. А танцы и игры благоприятно сказываются как на физическом здоровье человека, за счёт двигательной активности, так и на ментальном и эмоциональном состоянии, за счёт социализации и нейромедиаторов, вырабатывающихся при правильной и умеренной физической нагрузке [14;15].

Таким образом, можно согласиться с тем, что устное народное творчество играло и до сих пор играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья людей, передавая ценные знания и практики из поколения в поколение, а также является одним из альтернативных средств, нацеленных на обеспечение и охрану здоровья, формирование бережного отношения к здоровью и его культуры.

Литература:

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ // Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <https://minzdrav.gov.ru/ru> — 2011 г. — Ст. 2 с изм. и допол. в ред. от 24.07.2023.
2. Никишина И. В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением / И. Н. Никишина, — 2 е изд., испр. и допол. — М.: «Планета», 2013
3. «Народная» медицина: за и против // ВЦИОМ Новости URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/narodnaja-medicina-za-i-protiv?ysclid=m1mf2yp333978610516> (дата обращения: 27.09.2024).
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Шведовой Н. Ю. — 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1989.—750 с.
5. ФОЛЬКЛО Р // Большая российская энциклопедия 2004–2017 URL: <https://old.bigenc.ru/music/text/4716709> (дата обращения: 27.09.2024).
6. Забылин Михаил Михайлович // Санкт-Петербургский государственный университет URL: <https://relstud-hist.spbu.ru/articles/zabylin-mihail-mihajlovic> (дата обращения: 27.09.2024).
7. Забылин М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. В 4 ч./ Сост. и отв. редактор О. А. Платонов. —М.: Институт русской цивилизации, 2014. — 688 с. — с. 329–337, 362–367, 369–377, 384–392, 397–418, 428–430, 433–435.
8. Буланов В. Г. Как пение способствует развитию различных и весьма полезных качеств личности — Екатеринбург 2003. — 28 с. — с.13–16.
9. Your Brain on Music // University of Central Florida URL: <https://www.ucf.edu/pegasus/your-brain-on-music/> (дата обращения: 27.09.2024).

10. Listening to favourite music improves brain function in Alzheimer's patients: U of T research // University of Toronto URL: <https://www.utoronto.ca/news/listening-favourite-music-improves-brain-function-alzheimer-s-patients-u-t-research> (дата обращения: 27.09.2024).
11. Харина Г. В., Топорищев М. С. Роль музыкотерапии в поддержании комфортных условий жизнедеятельности человека // Психологические науки. — 2023. — № 6. — С. 53–57.
12. Колыбельные в развитие ребёнка // Дефектология ПРОФ Московский институт коррекционной педагогики URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kolyibelnyie_v_razvitiie_rebyonka/?ysclid=m1mm9h7oc7271082426 (дата обращения: 27.09.2024).
13. Танцы делают нас счастливыми // ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России URL: <https://gnicpm.ru/articles/zdorovuj-obraz-zhizni/tancy-delayut-nas-schastlivymi.html> (дата обращения: 27.09.2024).
14. Бессарабова И. С. Функции игры как педагогического феномена // Современные наукоемкие технологии. — 2006. — № 8. — С. 56–57;
15. Жуков М. Н. Подвижные игры. — М.: Академия, 2000. — 163 с. — с. 4–7.

ТЕХНОЛОГИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры медико-валеологических дисциплин*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Шарапова Елена Викторовна, директор

КГБОУ «Барнаулская общеобразовательная школа-интернат № 6»

В статье рассматриваются возможности и специфика применения программно-аппаратных технологий с биологической обратной связью в здоровьесбережении обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях организованного «Кабинета здоровья» общеобразовательной школы-интерната. Когнитивные технологии помогают развивать дефицитные функции мозга и механизмы сенсомоторной интеграции. Использование программно-аппаратных технологий БОС приводит к положительной динамике развития координационных способностей и пространственной ориентации, значительно расширяются возможности и повышается эффективность коррекционно-логопедического воздействия, способствуя профилактике речевых нарушений, а также развитию самоконтроля и саморегуляции.

Ключевые слова: биологическая обратная связь, биоуправление, нарушение опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует учёта их особых образовательных потребностей, подразумевающих не только организацию доступной среды, но и предметно-пространственной коррекционно-развивающей в условиях постоянной реализации здоровьесберегающих технологий, требующих адаптации и индивидуализации.

В плане организации сопровождения обучения и создания благоприятных условий для здоровьесбережения нозологическая группа стойких двигательных нарушений разной степени тяжести наиболее сложна и показательна, так как для большинства детей характерны сопутству-

ющие нарушения речевой, психоэмоциональной сферы, сенсомоторной интеграции и другие проявления дефицитарности развития. Поэтому осуществляется постоянное коррекционно-развивающее сопровождение всех обучающихся учителями-логопедами, педагогами-психологами, дефектологами, специалистами по двигательной коррекции [1].

С реализацией инклюзивного образования для детей с более лёгкими компенсированными нарушениями, контингент школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет тенденцию увеличения обучающихся с тяжелыми двигательными расстройствами, что учитывается и в специфике организации физкультурно-оздоровительной работы. Соответствие образования цензовому уровню достигается при соблюдении особой содержательной и методической направленности учебного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип. Реализуемые методические подходы позволяют вовлечь каждого школьника в процесс развития двигательных возможностей и здоровьесбережения. Уроки адаптивной физической культуры (АФК) имеют прежде всего коррекционную направленность. Все разделы и темы адаптируются к физическим возможностям и медицинским показаниям детей и, в отличие от программы массовой общеобразовательной школы, в разделы адаптированной основной программы по АФК добавлены «Корректирующие упражнения». Учителю АФК необходимо развивать и когнитивные способности обучающихся, способствующие быстроте и точности ориентации и улучшению показателей двигательной активности [2].

Для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности необходима организация единого здоровьесберегающего пространства с модернизацией и внедрением наиболее эффективных технологий оздоровления детей в системе образования и физического воспитания. Одним из современных перспективных направлений является применение в коррекционной работе ряда аппаратных методик, помогающих развивать дефицитарные функции мозга и механизмы сенсомоторной интеграции. Биоуправление является современной когнитивной технологией и одним из векторов развития здоровьесберегающих технологий.

Программно-аппаратные технологии с биологической обратной связью (БОС) применяются в школе-интернате на базе организованного для внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающей деятельности «Кабинета здоровья».

БОС используется для обучения самоконтролю и саморегуляции функциональных систем путем подачи обучающемуся информации о текущем состоянии контролируемой функции по каналам внешней обратной связи (акустической, визуальной, тактильной), которая обеспечивается с помощью специальных электронных устройств. Преимуществом использования технологии биоуправления является то, что методики определяются не столько диагнозом, сколько характером нарушений у каждого ребенка.

Методика функциональной коррекции с применением технологии БОС реализуется с учетом строгих медицинских показаний. Допуск к занятиям осуществляется на основании коллегиального заключения врачей: невролога, психиатра, педиатра. Противопоказаниями являются: выраженные нарушения интеллекта, внимания, памяти; эпилепсия; соматические и эндокринные заболевания в стадии обострения; психопатии и расстройства личности; острые инфекционные заболевания и острые соматические состояния; синдром мышечной атрофии; тотальное поражение тренируемой функции. Занятия по методу БОС строго индивидуальны, дозированы и контролируются на протяжении всего коррекционного курса.

В рамках внеурочной деятельности для проведения диагностики и двигательной коррекции школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с использованием стабиллографа (ST-150), режима стабилотренажера и балансировочной платформы разработан курс «Вектор здоровья». Занятия на статической стабиллоплатформе предназначены для оценки функций равновесия и создания БОС по опорной реакции. Применяемые методики помогают сформировать у обучающихся адекватные двигательные стереотипы. Они обеспечивают проведение коррекционных и реабилитационных занятий, способствуя восстановлению двигательной активности и координации движений. Позволяя провести количественную оценку двигательной активности и координации движений, дают возможность улучшать координационные навыки, отрабатывать точность движений, стабилизацию положения тела (удержание проекции общего

центра массы (ОЦМ) тела в заданной зоне определенное время), укреплять мышечный аппарат в процессе поиска двигательной стратегии, когда ребенок совершает различные движения для приспособления к изменениям, происходящим на экране монитора [3].

Стабилоплатформа позволяет проводить как простую регистрацию стабилметрических параметров неподвижно стоящего человека, так и в сочетании с разнообразными функциональными пробами. Основным направлением тренажерных программ является развитие различных специализированных навыков координации балансирующих движений в основной стойке. В ходе занятий на тренажерах равновесия решаются задачи восстановления опороспособности конечности и другие, связанные с управлением движениями тела и балансом.

Наиболее важными показателями компьютерной стабилметрии являются: положение проекции ОЦМ тела в системе координат ребенка (относительно положения его стоп), среднеквадратическое отклонение в сагиттальной и фронтальной плоскостях от среднего положения, средняя скорость перемещения проекции ОЦМ тела, площадь статокинезиограммы, энергетический показатель и показатели спектра частот колебаний.

На предварительном этапе производятся сбор данных о ребёнке, двигательная и когнитивная диагностики, постановка коррекционных задач и выбор методики коррекции (подбор упражнений; дозировка нагрузки). В связи с тяжестью степени выраженности двигательных и сопутствующих нарушений, разнообразия их индивидуальных сочетаний, необходимости подбора для каждого обучающегося индивидуальной подпрограммы занятий, оценка динамики и результативности производится также, прежде всего, индивидуально по каждому обучающемуся. Например, для всей группы 6-го класса, занимающихся двигательной коррекцией в течение 2023–2024 учебного года, характерно нарушение статического равновесия. Коэффициент Ромберга (QR) свидетельствовал о доминирующем влиянии зрительной системы в поддержании устойчивости в основной стойке. Центр давления (Ц) давал глобальные характеристики баланса тела (смещение нагрузки влево или вправо, вперед или назад от нормального положения). У всех наблюдалось увеличение площади статокинезиограммы ОЦД, увеличение скорости перемещения ОЦД более 15 мм/с, смещение ОЦД во фронтальной плоскости свыше 20,5 % от нормативных данных. При выключении зрительного анализатора (проба Ромберга с закрытыми глазами) отклонения усиливались. У всех, кроме одного обучающегося, выявлена умеренная сагиттальная симметрия назад (у одного — фронтальная умеренная асимметрия вправо). При анализе функции равновесия преобладали выраженные нарушения, умеренные имелись только у одного ребёнка. Проприоцептивный контроль преобладал у большинства занимающихся, зрительный — у одного.

В ходе проведённой диагностики выявлены также мозжечковые нарушения (равновесие, устойчивость, координация); пространственные дефициты; снижение уровня внимания, памяти и познавательных возможностей. Основной период включал диагностику на стабилоплатформе (проба Ромберга); раз в неделю проведение в игровой форме координационных тренировок и на отработку пространственной ориентации на балансирующей платформе. Периодически проводились занятия с использованием нестабильных балансирующих платформ (балансирующих подушек) и тренировки на стабилоплатформе с БОС: «вводный тренинг», «мишень», «стрельба по тарелочкам», «огни», «яблоко», «зайцы», «цветок» и др.

На заключительном этапе проводились диагностические тренировки. Анализ показателей стабилметрического исследования за первое полугодие выявил положительную динамику баланса в вертикальной стойке и во время ходьбы. У всех учащихся наблюдалось уменьшение площади статокинезиограммы ОЦД и скорости его перемещения.

Дополнительно для выработки навыков координации движений тела в пространстве и чувства равновесия проводились занятия на балансирующей платформе «Ангел Соло», основной функцией которой является мотивация учащихся на выполнение наклонов тела в 360-ти градусном поле в горизонтальной плоскости в соответствии с сюжетом игрового приложения, отображаемого на мониторе. Занятия способствуют улучшению двигательных навыков и пространственной ориентации.

В связи с тем, что раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у обучающихся с НОДА, в инте-

гративном подходе программно-аппаратные технологии БОС используются в школе-интернате и для преодоления речевых нарушений. У данной категории детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: не развиты ориентировочные действия, не сформирована предметная деятельность.

Использование программно-аппаратных технологий с БОС: комплекса беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри», стабиллоплатформы «МераST-150», флэш карты «Мерсибо», интерактивного комплекса по профилактике и коррекции дисграфии «Море словесности» позволяет осуществлять коррекцию письменной и устной речи, используя различные сенсорные системы. Для школьников начальных классов программно-аппаратные технологии с БОС применяются в коррекционном курсе «Логопедическая коррекция».

Отдельным этапом логопедического занятия являются игровые тренинги по формированию базовых компонентов речи: электромиографический (мелкая и артикуляционная моторика), электроэнцефалографический (развитие внимания и навыка осознанного контроля психоэмоционального возбуждения), формирование и тренировка диафрагмально-релаксационного типа дыхания посредством БОС, стабиллоплатформа (равновесие, устойчивость, координация).

Весомым преимуществом использования программно-аппаратных технологий с БОС является возможность фиксации результатов тренингов на электронном носителе и формирования отчетов в виде графиков и диаграмм. Продолжительность тренинга с применением БОС составляет 5–7 минут от общего времени логопедического занятия (не более 5 минут на индивидуальном занятии и 5–7 минут на подгрупповом занятии). В старших классах мониторинг по БОС осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Интерактивный комплекс «Море словесности» применяется для профилактики и коррекции дисграфии в системе логопедической помощи обучающимся с НОДА, прочих проблем речевого развития и социализации. Методика позволяет профилактировать и корректировать нарушения письменной речи у обучающихся с НОДА. Сочетания виртуального — обучающая компьютерная программа, и реального — тактильный алфавит и конструктор букв, компонентов дают ребенку целостное представление о правописании. В набор входят: картотека заданий по коррекции письменной речи, цифровая ручка, набор «тактильный алфавит», клавиатура с наклейками русских букв, методический практикум в виде комикса.

Методика «Море Словесности» позволяет работать с дисграфией четырех видов: на почве нарушений языкового анализа и синтеза, на основе нарушения фонемного распознавания (акустической), грамматической и оптической. Продолжительность тренингов зависит от медицинских ограничений детей. У 3-х детей первого класса было выявлено нарушение зрения и время тренингов сократили, но это существенно не повлияло на эффективность работы. Один ребенок имел в анамнезе эпилептический приступ и был допущен к занятиям с разрешения врача невролога.

Таким образом, применение БОС технологий у обучающихся с НОДА значительно расширяет возможности и повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия, способствуя профилактике речевых нарушений, а также развитию самоконтроля и саморегуляции. Использование программно-аппаратных технологий БОС приводят к положительной динамике развития координационных способностей и пространственной ориентации. Данные исследований и тренингов объективно отражают улучшение стабильности баланса, поддержания вертикальной позы и равновесия. Занятия на балансировочной платформе у детей с ОВЗ повышают уровень произвольного контроля, улучшают двигательные навыки и пространственную ориентацию. Понятная современная графика и звуковое сопровождение тренажерных программ, выполнение упражнений в игровой форме стимулируют мотивацию к выполнению заданий и способствуют сенсомоторной интеграции. БОС-технологии улучшают формирование двигательных стереотипов у детей, испытывающих трудности в обучении, адаптируя их к условиям современной жизни. Использование современного технологического оборудования значительно расширило возможности реализации индивидуальных коррекционных маршрутов у обучающихся с НОДА, а также позволило осуществлять комплексный подход в проведении мониторинга здоровья обучающихся.

Литература:

1. Интеграция современных коррекционно-развивающих технологий сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптированной предметно-пространственной среды // Колтыгина Е. В., Шарапова Е. В., Шейкина Т. Л. — В сборнике: Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы. сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. Алтайский государственный институт культуры, 2021. — С. 146–154.
2. Организация экологически безопасной и здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья // Колтыгина Е. В., Шарапова Е. В. В сборнике: Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2023. — С. 97–100.
3. Кубряк О. В., Гроховский С. С., Доброродный А. В. Руководство по работе с программой STPL. — Москва, ООО Мера-ТСП, 2016. — 34 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СИЛ И СРЕДСТВ РСЧС ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ВСЛЕДСТВИЕ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ ВБЛИЗИ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

Кузнецов Андрей Олегович, кандидат военных наук, доцент, преподаватель курсов Петроградского района города Санкт-Петербурга

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В настоящее время достаточно остро стоит проблема защиты населенных пунктов при возникновении вблизи от них лесных и других ландшафтных (природных) пожаров (далее — лесных пожаров), так как основным последствием воздействия природных пожаров на населенные пункты является угроза их уничтожения. Постановлением Правительства РФ от 17 мая 2011 г. № 376 «О чрезвычайных ситуациях в лесах, возникших вследствие лесных пожаров» [2] установлена классификация чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров (далее — чрезвычайная ситуация в лесах), порядок введения чрезвычайных ситуаций в лесах и взаимодействия формирований лесоохраны, формирований других ведомств, органов государственной власти, местного самоуправления и сил и средств РСЧС в условиях чрезвычайных ситуаций в лесах.

Ключевые слова: *пожар, лесной пожар, земли населенных пунктов, единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), оперативный штаб, лесопожарные формирования, силы и средства РСЧС*

Под термином «пожар» понимается процесс неконтролируемого горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Пожары классифицируют по различным признакам: по месту возникновения (на промышленном объекте, в жилой зоне, лесной, степной, в шахте, на транспорте и т. д.); по виду (локальный, объёмный); по фазам развития пожара (начальная, развивающаяся и развитая); по сложности; по причинам возникновения (техногенный, бытовой, от поджога, неосторожного обращения с огнём, от природных явлений т. д.) и по другим признакам. Особо крупные пожары

по масштаб у бедствия и материальному ущербу сравнимы со стихийными бедствиями (землетрясениями, извержениями вулканов, наводнениями и т. д.) [1].

Если рассматривать такой вид пожара, как лесной пожар, то это пожар, распространяющийся по лесной площади. В большинстве случаев лесной пожар является природным пожаром, который трактуется как неконтролируемый процесс горения, стихийно возникающий и распространяющийся в окружающей среде. Ежегодно в России в зависимости от погодных условий возникает до 45 тыс. лесных пожаров на площади до нескольких миллионов гектаров. Лесные пожары оказывают разрушительное воздействие на древостой, вызывают повреждения органического слоя почвы и её эрозию, загрязняют атмосферу и воду продуктами сгорания, угрожают населённым пунктам и другим объектам экономики. Кроме того, задымление территории от крупных и массовых лесных пожаров дестабилизирует все виды транспортных сообщений, работу лесного сектора экономики, вызывает у людей различные аллергические реакции, заболевания органов дыхания и т. п. По официальным данным ущерб экономики от лесных пожаров в 2022 году составил 9,3 млрд. руб. и 122,5 тыс. га. территории, а в 2023 году уже 298 млрд. руб. и 4,3 млн. га. Территории. При этом, в официальные сводки попадают далеко не все возгорания, потому что в основном горят леса на землях сельхозназначения или на спорных землях, у которых нет четких границ.

Основной причиной возникновения лесных пожаров является «человеческий фактор», то есть нарушение людьми правил пожарной безопасности в лесах. Процентное соотношение причин возникновения лесных пожаров из-за деятельности людей составляет: при разведении костров — до 36 %; выжигание сенокосных угодий, пастбищ, травы на полянах в лесу — до 25 %; стерни, соломы на сельскохозяйственных полях — до 11 %; неосторожное курение — до 7 %; неосторожное обращение с огнём детей — до 6 %. По данным МЧС России в 2023г. особый противопожарный режим (полный запрет на посещения населением лесов и въезд в них техники) вводился в 16 регионах страны, что дало свои положительные результаты. Однако угрозы уничтожения населённых пунктов лесных пожаров остаются весьма реальными. Так, по статистике, в 2022 г. более 115 населённых пунктов пострадало от лесных пожаров и огнём было уничтожено 1940 строений.

Одним из наиболее распространенных способов воздействия лесного пожара на населённые пункты, кроме непосредственного термического воздействия, является перенос горящих частиц от лесного пожара на горючие материалы строений. Дальность переноса горящих частиц зависит от вида и силы пожара, скорости ветра, размера и длительности горения переносимых частиц. В Таблице 1 приведены ориентировочные расстояния переноса горящих частиц при различных значениях скорости ветра для верхового и сильного низового пожаров, при которых происходит формирование конвективных колонок.

Таблица 1

Средние величины дальности заброса горящих частиц (м), приводящих к возгоранию, в зависимости от силы пожара

Скорость ветра, м/с	Низовой сильный, верховой слабый пожар	Верховой средний пожар	Верховой сильный пожар
3–5	25–35	50–60	80–90
8–10	50–70	100–110	170–180
15–20	100–130	200–210	330–350

Исходя из приведенных в таблице данных, на этапе планирования мероприятий по защите населённых пунктов от лесного пожара устанавливаются границы территории, на которой требуется их осуществлять.

Как правило, при тушении лесных пожаров применяются следующие способы и технические средства [2]:

- а) захлестывание огня (сбивание пламени) по кромке пожара;
- б) засыпка кромки пожара грунтом;
- в) прокладка заградительных и опорных минерализованных полос;

- г) отжиг горючих материалов перед кромкой пожара;
- д) тушение водой и огнетушащими (огнезадерживающими) растворами.

Накопленный опыт работы в зонах возгорания показал, что достаточно эффективными и довольно простыми способами защиты населенных пунктов от лесных пожаров являются создаваемые минерализованные полосы и опорные линии, от которых производится отжиг, а также рубежи, на которых производится (планируется) остановка распространения и локализация пожара, которые создаются (планируются к созданию) на расстоянии не менее 500 метров от кромки лесного пожара или границы населенного пункта.

Приказом Минприроды России № 244 [5] утверждены Правила тушения лесных пожаров. Настоящие Правила установлены в целях:

- а) организации руководства работами по тушению лесных пожаров;
- б) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров;
- в) организации межведомственного взаимодействия при выполнении работ по тушению лесных пожаров.

В соответствии со статьей 22.1 Федерального закона «О пожарной безопасности» [1] при тушении лесных пожаров функции по координации всех сил и средств тушения лесных пожаров возлагаются на Федеральное агентство лесного хозяйства. Федеральным агентством лесного хозяйства создается Федеральный штаб по координации деятельности по тушению лесных пожаров, а также соответствующие штабы в федеральных округах.

В субъектах Российской Федерации решением руководителя органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации уполномоченного в области лесных отношений создается Оперативный штаб, который действует с начала пожароопасного сезона до его окончания [5]. Руководит работой Оперативного штаба, действующего на территории лесничества, руководитель лесничества или руководитель лесопожарной организации.

В круг задач, решаемых Оперативным штабом, включаются следующие направления:

- а) стратегическое планирование сил и средств пожаротушения и действий по ликвидации лесных пожаров;
- б) организация взаимодействия с руководителями тушения лесных пожаров;
- в) организация межведомственного взаимодействия;
- г) обеспечение работ по тушению лесных пожаров.

В период действия особых противопожарных режимов и при тушении лесных пожаров Оперативный штаб тесно взаимодействует с координационным органом управления РСЧС Комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности соответствующего уровня [2].

Силы и средства федеральных органов исполнительной власти привлекаются для ликвидации чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров, в соответствии с Правилами привлечения сил и средств федеральных органов исполнительной власти для ликвидации чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации № 1464 [3].

Для ликвидации чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров, в том числе вблизи населенных пунктов или объектов экономики, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [4] может быть принято и, как правило, принимается решение, о привлечении к тушению лесного пожара, особенно вблизи населенных пунктов, сил и средств РСЧС муниципального, регионального а иногда и федерального уровня. Решение о привлечении сил и средств РСЧС муниципального уровня к тушению лесного пожара, может быть принято при соблюдении не менее двух условий [5]:

- площадь лесного пожара — 25 га и более в районе применения наземных сил и средств, 200 га и более в районе применения авиационных сил и средств;
- лесной пожар действует в 5-километровой зоне от границы населенного пункта или объекта экономики, особо охраняемой природной территории;

- количество задействованных сил и средств лесопожарных формирований составляет более 50 % от данных плана тушения лесных пожаров на территории лесничеств;
- на территории муниципального района действует 5 класс пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды.

Решение о привлечении сил и средств РСЧС регионального уровня может быть принято при соблюдении не менее двух условий:

- площадь лесного пожара — 25 га и более в районе применения наземных сил и средств, 200 га и более в районе применения авиационных сил и средств;
- лесной пожар действует в 5-километровой зоне от границы населенного пункта или объекта экономики, особо охраняемой природной территории;
- количество задействованных сил и средств лесопожарных формирований составляет более 50 % от данных сводного плана тушения лесных пожаров на территории субъекта Российской Федерации;
- на территории двух или более муниципальных районов действует 5 класс пожарной опасности, в зависимости от условий погоды.

Решение о привлечении сил и средств РСЧС межрегионального и федерального уровней может быть принято при соблюдении не менее трех условий:

- площадь лесного пожара — 25 га и более в районе применения наземных сил и средств, 200 га и более в районе применения авиационных сил и средств;
- количество или площадь действующих лесных пожаров превышает средний 5-летний показатель в 2 и более раза;
- количество задействованных сил и средств лесопожарных формирований составляет более 80 % от данных сводного плана тушения лесных пожаров на территории субъекта Российской Федерации;
- лесной пожар действует в 5-километровой зоне от границы населенного пункта или объекта экономики, особо охраняемой природной территории;
- пожар действует на границе двух субъектов Российской Федерации.

Привлекаемые к защите населенных пунктов от лесных пожаров в рамках РСЧС подразделения пожарной охраны, поисково-спасательные и аварийно-спасательные формирования, спасательные воинские формирования МЧС России, формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, выполняют поставленные задачи в штатной организационной структуре. К каждому из подразделений (формирований), привлекаемых к тушению пожара в целях координации совместной деятельности назначается (прикомандировывается) ответственный руководитель из числа работников подразделений лесопожарных формирований или работников лесничества.

Непосредственное руководство тушением лесного пожара осуществляется руководителем тушения лесного пожара из числа специально подготовленных работников, который управляет на принципах единоначалия всеми формированиями, привлекаемыми силами и средствами, участвующими в тушении лесного пожара, вне зависимости от их ведомственной подчиненности [5].

Руководитель тушения лесного пожара, в целях безопасности осуществления работ по тушению лесного пожара обязан:

- а) обеспечить выполнение работниками соблюдения технологий проведения работ по тушению лесных пожаров, правил по охране труда и техники безопасности;
- б) обеспечить организацию постоянной связи между подразделениями и формированиями, участвующими в тушении пожаров в течение всего периода тушения лесного пожара;
- в) обеспечить соблюдение принципов единоначалия и дисциплины работниками, участвующими в тушении пожара;
- г) организовать обеспечение работников, участвующих в тушении пожара, специальной одеждой из огнестойкой ткани и средствами индивидуальной защиты, с учетом особенностей местных условий в районе выполнения работ;
- д) обеспечить использование исправного оборудования, механизмов и инструментов при выполнении работ по тушению пожара;

е) обеспечить организацию оптимального режима работы и отдыха работников, участвующих в тушении лесного пожара;

ж) обеспечить организацию регулярного питания (из расчета дневной нормы в объеме не менее 4500 ккал на человека) и снабжения питьевой водой (из расчета дневной нормы не менее 6 литров питьевой воды на человека) лиц, выполняющих работы по тушению лесного пожара;

з) создать условия для оказания своевременной медицинской помощи пострадавшим при тушении лесного пожара.

Прекращение, приостановка работ по тушению лесного пожара при отсутствии угрозы населенным пунктам или объектам экономики в случаях, когда прогнозируемые затраты на тушение лесного пожара превышают прогнозируемый вред, который может быть им причинен, а также возобновление работ по тушению таких пожаров осуществляется на основании решения Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации с одновременным направлением обосновывающих материалов в Федеральный штаб по координации деятельности по тушению лесных пожаров. При этом Федеральный штаб по координации деятельности по тушению лесных пожаров вправе давать указания о возобновлении тушения указанных лесных пожаров.

Подготовка сил и средств РСЧС, органов управления РСЧС к началу пожароопасного сезона является крайне важным мероприятием. Так организационно-методическими указаниями по подготовке органов управления, сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2024 год предусматривается, что при подготовке к пожароопасному сезону в субъектах Российской Федерации необходимо обеспечить:

— готовность и организацию в установленном порядке проверок готовности органов управления, систем оповещения населения, сил и средств территориальной подсистемы РСЧС к действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации в лесах в пожароопасный сезон;

— выполнение мероприятий, направленных на обеспечение оповещения населения, проживающего на территории, где возможна угроза чрезвычайной ситуации в лесах, а также на территориях, не охваченных автоматизированными системами централизованного оповещения;

— разработку плана предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации в лесах, вызванных ландшафтными (природными) пожарами, плана надзорно-профилактических и оперативно-тактических мероприятий по защите населенных пунктов, подверженных угрозе лесных пожаров и других ландшафтных (природных) пожаров и сводного плана тушения лесных пожаров, а также планов тушения лесных пожаров лесничеств, документы по планированию противопожарного обустройства лесов, и др.;

— проведение командно-штабных учений (штабных тренировок), тактико-специальных и других учений (тренировок) по отработке вопросов ликвидации чрезвычайной ситуации в лесах, защиты населенных пунктов, объектов экономики и социальной инфраструктуры от лесных пожаров, организацию мероприятий по пропаганде знаний в области пожарной безопасности с использованием средств массовой информации, а также с использованием специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей и при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

— организацию проведения работ по противопожарному обустройству полос отвода автомобильных дорог, полос отвода и охранных зон железных дорог, линий связи и электропередач, газо- и нефтепроводов, в том числе по недопущению выжиганий сухой травы, разведения костров, сжигания хвороста, порубочных остатков и горючих материалов в указанных зонах.

Учитывая, что эффективность защиты населенных пунктов при возникновении вблизи от них лесных пожаров зависит от качества подготовки как лесопожарных формирований, так и сил и средств РСЧС (пожарных и спасателей) и формирований других ведомств, то заблаговременное тщательное планирование и организация защитных мероприятий в целях ликвидации угрозы населенным пунктам и другим объектам экономики от лесных пожаров должно быть проведено в полном объеме без каких либо упрощений.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2011 г. № 376 «О чрезвычайных ситуациях в лесах, возникших вследствие лесных пожаров»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 декабря 2017 г. № 1464 «О привлечении сил и средств исполнительной власти для ликвидации чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
5. Приказ Минприроды России от 01.04.2022 № 244 «Об утверждении Правил тушения лесных пожаров».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Киселева Элеонора Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает сегодня особую тревогу, поэтому воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из ведущих задач современных образовательных организаций. На сегодняшний день существует недостаток учебных, научных, методических работ для обучающихся и педагогов, раскрывающих возможности использования двигательной активности для воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса. В связи с этим статья посвящена рассмотрению понятий «культура здорового и безопасного образа жизни», ее компонентов, специфики формирования. Так же в статье представлены примеры реализации элементов двигательной активности в образовательных организациях, способствующие развитию стойкой мотивации ведения здорового и безопасного образа жизни.

Ключевые слова: культура здорового и безопасного образа жизни, образование, двигательная активность, обучающиеся, педагоги.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — одна из ведущих задач образовательных организаций [1, 3].

З. И. Тюмасева, Г. В. Валева определяют культуру здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения как закрепленную в процессе социально-исторического развития человека программу организации здоровой и безопасной жизнедеятельности, которая способствует самоорганизации деятельности, общения и поведения [4, 5].

Большинством исследователей культура здорового и безопасного образа жизни понимается как одна из составных частей общей культуры, которая способствует формированию у обучающихся системы рационального питания, оптимального режима дня, позитивного настроения на жизнь, двигательной активности и отказа от вредных привычек [3, 5].

Культура здорового и безопасного образа жизни включает различные компоненты, в том числе образовательные, медико-гигиенические, психолого-педагогические. Отдельно стоит отметить физкультурно-оздоровительный компонент, связанный с использованием двигательной активности участниками образовательного процесса [2, 3].

Формированию культуры здорового и безопасного образа жизни с использованием двигательной активности способствует система обучения, разработанная В. Ф. Базарным, которая включает:

- обучение в движении — кинезиологию — расширение двигательной активности, снижение гиподинамии;
- тренажеры для глаз — гимнастику для глаз, которая развивает зрительную координацию, снимает напряжение, тренирует глазные мышцы;
- массажные коврики для ног [3, 5].

Кинезиологические упражнения эффективны для повышения общей физической активности, умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов.

В комплексах упражнений используются следующие методики:

- дыхательные упражнения, направленные на организацию правильного дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга, снижению стрессовых состояний, развитию самоконтроля;
- упражнения, связанные с развитием моторики мышц глаз для активизации пространственно-поисковой активности, развития межполушарного взаимодействия;
- упражнения, направленные на развитие пространственных представлений, перекрестных движений и реципрокных движений с целью стимулирования работы общей и мелкой моторики для ускорения передачи информации, активизации психических функций, обеспечения оптимальной работы нервной системы, совершенствования и интеграции связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценного восприятия учебного материала;
- функциональные упражнения и игры для развития произвольности внимания, движений;
- упражнения на развитие артикуляционных движений и мелкой моторики рук, для стимуляции работы различных зон мозга, контролирующих мышление, речь и поведение;
- упражнения, направленные на оптимизацию тонуса мышц с целью снятия мышечного и нервного напряжения, физического и эмоционального восстановления [2, 5].

Помимо представленной системы обучения, примерами использования двигательной активности в образовательных учреждениях являются: подвижные перемены, подвижные игры на прогулке, спортивные праздники, занятия фитнесом (в секциях «Пилатес», «Фитбол-гимнастика», «Силовая гимнастика на тренажерах», «Аквааэробика», «Скандинавская ходьба» и др.).

Большое значение для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся имеют занятия / уроки физической культуры, если они интересны и содержательны, проводятся с оптимальной нагрузкой, на соответствующем эмоциональном уровне, с учетом возрастных особенностей, особенностей здоровья обучающихся.

Также важными являются мероприятия, связанные с пропагандой здорового и безопасного образа жизни. Эти мероприятия должны учитывать особенности и возможности применения элементов двигательной активности среди обучающихся разных возрастных групп. Так, например, при подготовке и проведении проекта «Неделя Здоровья» необходимо стимулировать формирование у обучающихся современных представлений о здоровом образе жизни, усвоение правил здорового и безопасного образа жизни в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого на фоне позитивных эмоций.

Необходимо учесть, что развитие культуры здорового и безопасного образа жизни у педагогов, охрана здоровья педагогов также является важным фактором укрепления здоровья и поддержания безопасности населения нашей страны. Педагог обязан ответственно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни, овладевать современными оздоровительными технологиями. В данном направлении возможна организация для педагогов динамических пауз в течение рабочего дня; поощрение посещения педагогами физкультурно-спортивных секций, мероприятий; поощрение сотрудников, занимающихся утренней и производственной гимнастикой.

В заключение можно отметить, что использование двигательной активности в обучении, позволяет обеспечить эмоционально комфортное пребывание обучающихся и педагогов в образовательных организациях, предотвратить утомление, снизить заболеваемость, сформировать стойкую мотивацию и культуру здорового и безопасного образа жизни.

Литература:

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы исследований здоровьесбережения в образовательной среде вуза: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 1 (дата обращения: 29.07.2024).
2. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб: Питер, 2013. — 412 с.
3. Купцова С. А. Теория и практика формирования ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни у школьников во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения / С. А. Купцова // Педагогическое образование. — 2023. — Т. 4, № 1. — С. 26–31.
4. Валеева Г. В. Практические аспекты психологии здоровья: Учебное пособие / Г. В. Валеева, З. И. Тюмасева — Москва: Проспект, 2023. — 152 с.
5. Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 года / Станкевич П. В., Вилейто Т. В., Есипова А. А., Купцова С. А., Спицына Т. А. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2023. — 238 с.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кутузова Наталия Владимировна, методист

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В местах скопления людей пожар приносит не малый материальный ущерб, становится причиной серьезных травм и даже смертей. Причиной трагических последствий становятся паника, рассеянность и банальное незнание людей как вести себя в подобных ситуациях. Для уменьшения рисков возникновения пожаров в детских, учебных учреждениях, а также для подготовки людей к чрезвычайным ситуациям, регулярно проводятся специальные лекции, инструктажи, уроки безопасности и противопожарные рейды контролирующих органов. При помощи противопожарных стендов можно в легкой и доступной форме довести информацию о том, как правильно вести себя во время пожара или предотвратить его возникновение.

Ключевые слова: пропаганда, стенд, пожарная безопасность, дети, паника, требования.

Обеспечение пожарной безопасности работниками и сотрудниками образовательных организаций является частью системы безопасности их труда. Причины возникновения пожара рассматриваются не только лишь как взаимодействие горючих жидкостей, твердых веществ с внезапно появившимся источником огня. Часто виновником этого является человек, в том числе и на рабочем месте. Даже если трудовой процесс оптимально организован, почти всегда существует вероятность возникновения опасных факторов возникновения очага возгорания, его развития и распространения, угрожающего жизни и здоровью педагогов и детей, а также другим сотрудникам организаций.

Анализ хода возникновения пожаров указывает, что основной причиной появления опасных факторов являются случайные непредвиденные действия, небрежное и недобросовестное поведение при обращении с различной техникой, инженерным оборудованием при ведении технологического процесса, выполнении трудовых, профессиональных обязанностей, в частности это касается кабинетов труда, физики, химии.

Основные требования по обеспечению пожарной безопасности на рабочих местах, мерах как по предотвращению возможности возникновения очагов возгораний, так по правильной организации действий при пожаре изложены в нормативных документах: Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ, Федеральный закон «Технический регламент о требованиях ПБ» от 22.07.2008 № 123, постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1473 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» [1].

Здания общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей, образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования относятся к классу Ф4.1 по классификации зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по функциональной пожарной опасности [2]. Обеспечение пожарной безопасности на рабочем месте преподавателя включает в себя оснащённость классов, учебных помещений средствами пожаротушения. Выбор видов огнетушителей и установок осуществляется еще на стадии проектирования в зависимости от типа пожарной нагрузки, категории по пожаровзрывоопасности в общественных и административных помещениях, классах, различных по функциональному назначению.

Практически все установки тушения пожаров работают не только в автоматическом режиме, но и дистанционном, дополнительно существует местный запуск вручную, при помощи ручных пожарных извещателей. Поэтому педагогические работники, сотрудники, обнаружившие очаг возгорания на своих рабочих местах, могут не только пытаться ликвидировать его сами, но видя, что это невозможно или становится опасно для жизни распространения огня, дыма, высокой температуры, смогут задействовать имеющиеся стационарные системы пожаротушения, чтобы способны быстро и эффективно погасить огонь.

Немаловажным фактором для работников служат пожарные краны, с комплектами соединенных между собой рукавов и ствола, а также пожарный инвентарь и инструмент, которые следует укладывать и содержать в соответствии с требованиями к пожарным кранам, шкафам. Чтобы содержать в порядке все средства установки для тушения пожаров должны быть разработаны документы ПБ для образовательной организации, этим вопросом занимается ответственный за пожарную безопасность. Для того чтобы каждое рабочее место было укомплектовано огнетушителями ответственным должностным лицам организации проводятся расчеты необходимого количества огнетушителей, исходя из нормативных требований для защищаемых помещений здания, сооружения объекта.

Немаловажным фактором пожарной безопасности в образовательных организациях являются инструктажи пожарной безопасности. По видам и срокам проведения противопожарные инструктажи подразделяются на: вводный; первичный на рабочем месте; повторный; внеплановый; целевой [3]. Вводный противопожарный инструктаж проводится до начала выполнения трудовой (служебной) деятельности в организации со всеми лицами, вновь принимаемыми на работу (службу), в том числе временную, в организации; с лицами, командированными, прикомандированными на работу (службу) в организации; с иными лицами, осуществляющими трудовую (служебную) деятельность в организации, по решению руководителя организации.

Первичный противопожарный инструктаж на рабочем месте проводится непосредственно на рабочем месте до начала трудовой (служебной) деятельности в организации со всеми лицами, прошедшими вводный противопожарный инструктаж; с лицами, переведенными из другого подразделения, либо с лицами, которым поручается выполнение новой для них трудовой (служебной) деятельности в организации. С учетом структуры и численности работников (служащих) организации допускается совмещение проведения вводного противопожарного инструктажа и первичного противопожарного инструктажа на рабочем месте в случаях, установленных порядком обучения лиц мерам пожарной безопасности.

Повторный противопожарный инструктаж проводится не реже 1 раза в год со всеми лицами, осуществляющими трудовую (служебную) деятельность в организации, с которыми проводился вводный противопожарный инструктаж и первичный противопожарный инструктаж на рабочем месте. Повторный противопожарный инструктаж проводится не реже 1 раза в полгода со всеми лицами, осуществляющими трудовую или служебную деятельность на объектах защиты, предназначенных для проживания или временного пребывания 50 и более человек одновременно, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности, а также с лицами, осуществляющими трудовую (служебную) деятельность в организации, связанную с охраной (защитой) объектов и (или) имущества организации.

Внеплановый противопожарный инструктаж проводится:

- при введении в действие новых или внесении изменений в действующие нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные документы по пожарной безопасности, содержащие требования пожарной безопасности, применимые для организации;
- при изменении технологического процесса производства, техническом перевооружении, замене или модернизации оборудования, инструментов, исходного сырья, материалов, а также изменении других факторов, влияющих на противопожарное состояние объектов защиты организации;
- при нарушении лицами, осуществляющими трудовую или служебную деятельность в организации, обязательных требований пожарной безопасности, которые могли привести или привели к пожару;
- в случае перерыва в осуществлении трудовой (служебной) деятельности более чем на 60 календарных дней перед началом осуществления трудовой (служебной) деятельности на объектах защиты организации, предназначенных для проживания или временного пребывания 50 и более человек одновременно, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности, а также у лиц, осуществляющих трудовую (служебную) деятельность в организации, связанную с охраной (защитой) объектов и (или) имущества организации;
- по решению руководителя организации или назначенного им лица.

Целевой противопожарный инструктаж проводится в следующих случаях: перед выполнением огневых работ и других пожароопасных и пожаровзрывоопасных работ, на которые оформляется наряд-допуск; перед выполнением других огневых, пожароопасных и пожаровзрывоопасных работ, в том числе не связанных с прямыми обязанностями по специальности, профессии; перед ликвидацией последствий пожаров, аварий, стихийных бедствий и катастроф; в иных случаях, определяемых руководителем организации. Конкретный перечень случаев обучения по программам целевого противопожарного инструктажа определяется порядком обучения лиц мерам пожарной безопасности.

В ходе инструктажей работники знакомятся с планами эвакуации при пожаре, реальной планировкой помещений зданий, непосредственно с эвакуационными путями, выходами из них, местами размещения, способами приведения в действие ручных, передвижных, стационарных средств тушения пожаров, требованиями противопожарного режима, связанного с производственной, технологической спецификой объекта.

Руководитель образовательной организации организует проведение перед началом каждого учебного года (семестра) с обучающимися занятия по изучению требований пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и первичными средствами пожаротушения [2].

Для разных видов профессиональной деятельности требования к обеспечению пожарной безопасности на рабочих местах весьма различаются, поэтому для сравнения стоит рассмотреть несколько из них. Место офисного работника, будь то кабинет руководителя, специалиста или другого рабочего, где рабочее место — это стол, компьютер и необходимая оргтехника, является наиболее безопасным с точки зрения обеспечения ПБ, ведь никаких, даже потенциальных источников угрозы пожара там не существует. Казалось бы, тогда пожарную безопасность в офисе,

в административных зданиях следует признать эталонном. Достаточно соблюдать правила ПБ в общественных местах, ведь офисные рабочие места обычно расположены на объектах общественного, административного назначения с большим количеством посетителей в них, и этого будет вполне достаточно для полного обеспечения безопасности. К сожалению, если бы это было именно так, то в офисных, деловых центрах, административных зданиях не происходили бы пожары, работники, посетители не гибли, задыхаясь в дыму, падая на землю с высоты, пытаясь выбраться из помещений с верхних этажей, пожарную технику сразу можно было установить на подземные гидранты, не тратя драгоценное время на растаскивание личных автомашин, установленных на крышки их люков. Чаще всего причина этих печальных последствий пресловутый человеческий фактор, выражающийся в грубейших нарушениях требований пожарной безопасности, которые можно смоделировать.

Литература:

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ.
2. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ.
3. Приказ МЧС от 18 ноября 2021 года № 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности».

РОЛЬ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ И ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Ломовицкая Валерия Викторовна, преподаватель курсов гражданской обороны

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье обосновывается роль инструктажей по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях в формировании культуры безопасного поведения человека. Инструктажи доводят до работника информацию о наиболее вероятных опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, которая учитывает особенности деятельности и месторасположения организации.

Ключевые слова: инструктаж по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях, порядок и цели проведения инструктажей, подготовка ответственных за проведения инструктажа.

Состояние защищенности человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (далее — ЧС) характеризуется, в том числе, формированием у него культуры безопасности жизнедеятельности в этих условиях обстановки.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности при ЧС осуществляется в ходе деятельности по привитию человеку умений и навыков по защите от опасностей, а также воспитанию внутренней осознанной потребности следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения [1,2].

ГОСТ 22.3.08–2014 определяет, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности в ЧС осуществляется в процессе деятельности по привитию человеку необходимых знаний, умений и навыков по защите от опасностей, присущих чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени (далее — ЧС), а также воспитанию внутренней осознанной потребности следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧС [6].

Одним из направлений формирования культуры безопасности жизнедеятельности работников в организации является проведение инструктажей — вводного инструктажа по гражданской обороне и инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях. Порядок их проведения и содержание примерных программ указаны в письмах МЧС России от 27.02.2020 № 11–7-605 «О Примерном порядке реализации вводного инструктажа по гражданской обороне» [4] и от 27.10.2020 № ИВ-11–85 «О Примерном порядке реализации инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях» [5].

В ходе проведения инструктажей изучаются действия по сигналам оповещения гражданской обороны, приемы оказания первой помощи, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты. При этом, особое внимание уделяется освоению практического применения полученных знаний.

Инструктажи проводятся:

- с вновь принятыми работниками — вводный инструктаж по ГО и инструктаж по действиям в ЧС;
- со всеми остальными работниками — инструктаж по действиям в ЧС, который проводится не реже одного раза в год.

Кроме того, эти инструктажи проводятся с лицами, командированными в организацию на срок более 30 календарных дней и иными категориями работников по решению руководителя организации.

Руководитель организации вправе сам определять форму и методы проведения инструктажей, включая применение электронных обучающих курсов и других электронно-методических материалов, получивших в последнее время широкое распространение. Продолжительность проведения инструктажа определяется с учетом времени на изложение специфики, присущей данной организации, и проверку полученных знаний.

Для проведения с работниками инструктажей по ГО и действиям ЧС в организации назначается ответственный за их проведение, который проходит соответствующую подготовку на курсах гражданской обороны районов Санкт-Петербурга Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» по программе повышения квалификации «Организация и проведение инструктажей по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях».

В организациях разрабатываются программы проведения инструктажей по ГО и действиям ЧС, которые утверждаются их руководителями. Результаты прохождения инструктажей фиксируются в журналы учета.

В организации издается приказ (распоряжение) руководителя о проведении инструктажей по каждому виду инструктажа отдельно или один, определяющий порядок проведения совместных инструктажей в области ГО и действиям в ЧС.

Решение о назначении лиц, ответственных за проведение инструктажей принимает руководителем организации в зависимости от численности работников организации и поставленных перед ней задач в области ГО и защиты от ЧС, категории организации по ГО, наличия учебных классов и их материально-технического оснащения и других факторов.

К организации проведения инструктажей предъявляются следующие требования:

- должны начинаться и заканчиваться в установленное время;

- место проведения должно быть обеспечено необходимыми для этого элементами учебно-материального обеспечения;
- в помещениях, используемых для проведения инструктажей должны соблюдаться установленные гигиенические требования к микроклимату помещений;
- должен осуществляться контроль присутствия участников и обеспечиваться установленный порядок проведения;
- должны устанавливаться и своевременно доводиться необходимые требования безопасности и меры по предотвращению травматизма.

Методика проведения инструктажей предусматривает два этапа: этап подготовки к проведению инструктажей; этап проведения инструктажей.

Подготовка к проведению инструктажа, лицом ответственным за его проведение, должна осуществляться заблаговременно. Она включает подготовку: лица ответственного за его проведение; учебно-материальной базы, обеспечивающей проведение инструктажа.

При подготовке к проведению инструктажей, лицу ответственному за его проведение рекомендовано:

- изучить локальные нормативные документы в области ГО и ЧС, принятые в организации;
- уточнить время проведения инструктажа и количество инструктируемых, а также, порядок доведения им информации о проведении инструктажа;
- определить продолжительность инструктажа в соответствии с утвержденной программой.

Подготовка учебно-материальной базы, обеспечивающей проведение инструктажа, заключается в подготовке помещения, презентации, технических средств обучения и наглядных пособий (плакаты, натурные экспонаты, макеты и т.п.).

Педагогическая технология проведения инструктажей предполагает наличия вводной, основной и заключительной части при рассмотрении учебных вопросов программы инструктажей.

Содержание учебных вопросов, как правило, доводится методом устного изложения материала с использованием слайдов презентации, наглядных пособий и учебно-методических материалов по вопросам ГО и защиты от ЧС в специально оборудованном помещении. Для проведения допускается использование вопросно-ответного метода (в формате беседы). Целесообразно лицу, прошедшему инструктаж, вручать памятку по действиям в условиях ГО и ЧС.

Лица, проводящие инструктаж, должны обладать соответствующей компетентностью, необходимыми умениями и навыками для показа и отработки практических действий.

Инструктаж должен носить практическую направленность (практическое применение знаний используется при учениях и тренировках) и содержать конкретные данные и сведения, необходимые работнику в случае выполнения мероприятий ГО и защиты от ЧС (вопросы индивидуальной и коллективной защиты, эвакуации). Место проведения инструктажей следует обеспечить необходимыми документами, графическими и мультимедийными продуктами. В организациях, имеющих кабинеты (классы) ГОЧС, следует рассмотреть вариант проведения инструктажей в этих помещениях.

Для усвоения содержания инструктажа возможно использование плакатов и уголков по вопросам ГО и защиты от ЧС. В ходе проведения инструктажей рекомендуется проводить подгонку средств индивидуальной защиты органов дыхания работников, ознакомить их с правилами ношения и применения. Инструктируемые должны записать (запомнить) полученные данные о параметрах подходящих им по анатомическим параметрам средств индивидуальной защиты органов дыхания и впоследствии знать их наизусть.

Вопросы, связанные с местами дислокации защитных сооружений и сборных эвакуационных пунктов, отражаются в соответствии с документами объекта и муниципального образования, с учетом степени открытости распространяемых сведений.

В целях проверки усвоения информационного материала, доведенного в ходе инструктажа, в завершении занятия инструктор в устной форме производит опрос инструктируемых лиц в рамках содержания программы инструктажа, утвержденной в организации.

Надзор за организацией и порядком проведения инструктажей осуществляется МЧС России в соответствии с действующим законодательством. Нарушение требований по организации проведения инструктажа по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях может квалифицироваться как нарушение требований части 1 статьи 20.6 и части 2 статьи 20.7 КоАП РФ. Кроме того, предусмотрена административная ответственность в соответствии со статьей 20.6.1 КоАП РФ за невыполнение правил поведения при введении режима повышенной готовности на территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации, или в зоне чрезвычайной ситуации, установленных постановлением Правительства РФ от 02 апреля 2020 года № 417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации» [3].

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. N 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/182661/>, свободный (дата обращения 15.09.2024)
2. Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: постановление Правительства РФ от 18.08.2020 № 1485. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362637/, свободный. — (дата обращения 15.09.2024).
3. Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации. [Электронный ресурс]. — постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2020 № 417. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564585762>, свободный. — (дата обращения 27.08.2024).
4. О примерном порядке реализации вводного инструктажа по гражданской обороне: утверждены письмом Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 27.02.2020 № 11–7-605. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347130/, свободный. — (дата обращения 15.09.2024).
5. О примерном порядке реализации инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях: утверждены письмом Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 27.10.2020 № ИВ-11–85. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366519/, свободный. — (дата обращения: 15.09.2024).
6. ГОСТ Р 22.3.08–2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rags.ru/gosts/gost/58623/>, свободный. — (дата обращения: 15.09.2024).
7. ГОСТ Р 22.3.07–2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gostexpert.ru/data/files/22.3.07–2014/68922/>, свободный. — (дата обращения: 15.09.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Лосев Константин Васильевич, кандидат психологических наук, доцент;
Чекарев Леонид Васильевич, преподаватель высшей категории*

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрены вопросы преподавания нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины», обуславливающие результативность деятельности педагога-организатора общеобразовательной школы.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, начальная военная подготовка, предмет «Основы безопасности и защиты Родины», эффективность преподавания, учебные сборы.*

Проблема безопасности жизнедеятельности людей была и остается актуальной и перво-степенной. Все социальные институты, включая образовательные организации, уделяют значительное внимание данной области знания. Традиции преподавания начальной военной подготовки в школах (далее — НВП) заложены в 1721 году. Петр I своим Указом открыл в воинских гарнизонах для солдатских детей школы, которые затем были преобразованы в кадетские корпуса. В начале XX века началась массовая начальная военная подготовка юношей. После поражения России в войне 1904–1905 годов введена многоплановая организация военного образования населения: в общеобразовательных учебных заведениях, добровольческих организациях и спортивных кружках. Советская эпоха сохранила преемственность традиций в начальном военном образовании. Обязательная начальная военная подготовка в школах и учреждениях была введена в 1967 году. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — ОБЖ) внедрен с 01 сентября 1991 года. Образовательная среда школы предусматривает преподавание таких учебных предметов, как «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и обязательно ОБЖ. Совокупность его преподавания должна сформировать у обучающихся целостное представление по действиям при угрозах природного и техногенного характера.

Подготовка населения страны в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций направлена на изучение способов защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, приемов оказания первой помощи, порядка действий по сигналам гражданской обороны и правил использования индивидуальных средств защиты [1].

Руководители различных уровней, работники, а также обучающиеся по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования должны активно участвовать в этом важном для страны деле.

Обучение направлено на применение полученных теоретических и практических знаний на обеспечение сохранности жизни и здоровья подростков при возникновении чрезвычайных ситуаций. Дети — наше будущее, поэтому основной упор в данной работе должен быть направлен на их безопасность!

Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения является главной задачей для всех образовательных учреждений, а для школы в первую очередь. Изучению ОБЖ уделяется особое внимание, так как именно этот предмет способен сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной и общественной безопасности, привить навыки здорового образа жизни, помочь приобрести знания по сохранению жизни и здоровья. Он является неотъемлемой частью подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного пути. Данный предмет формирует уста-

новку на безопасное поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Благодаря реализации метода моделирования конкретных ситуаций и кейс-технологий, дети учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный на практике опыт в реальной жизни и за пределами образовательного пространства школы.

Подготовка обучающихся включает следующие элементы: изучение материала учебной программы, участие в учениях и тренировках учреждения, а также чтение памяток, листовок и пособий, просмотр телепередач по тематике гражданской обороны. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04 ноября 2023 года № 1859 в общеобразовательных школах вместо предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины» [2]. Данные изменения вступили в силу с 1 сентября 2024 года, а это значит, что подготовка обучаемых уже в этом году будет проводиться по новой учебной программе. В связи с этим возникает уместный вопрос качества подготовки преподавателей и своевременного обеспечения школ новыми учебниками.

Уроки по безопасности способствуют повышению уровня защищенности, личности и общества от внешних угроз, формированию правильного поведения при различного рода опасностях. Программа курса включает в себя изучение основ безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций, ведение здорового образа жизни, раскрывает некоторые элементы военной службы, а также основы медицинских знаний и профилактику инфекционных заболеваний. Продолжительность обучения в учебном году с учащимися 8–11 классов составляет 34 часа. Один час в неделю! На наш взгляд этого, безусловно, недостаточно.

Педагог-организатор в объеме данного времени, кроме этого, доводит обучаемым информацию, связанную с терроризмом и пожарной безопасностью, на все время катастрофически не хватает. Подросткам, как потенциальным защитникам Отечества, объема учебного материала недостаточно, они не получают практических навыков, которые необходимы для прохождения военной службы. Программа обучения имеет ярко выраженную теоретическую направленность. Так, изучение автомата Калашникова (АК-74) по слайдам вызывает некоторое недоумение, не в каждой школе проводится практическая разборка и сборка оружия. В обществе принято считать, что в школе все зависит от учителя. Если педагог заинтересованный, грамотный, любящий свой предмет специалист, то он действительно доносит до детей всю информацию, касающуюся безопасности и правильных действий в разных чрезвычайных ситуациях. С рождения у ребенка заложен инстинкт самосохранения, но можно выделить период, когда процесс становления и формирования безопасного поведения личности проходит особенно интенсивно. Именно в школе, как в социальном институте, в период первичной социализации личности ребенка формируются такие качества, как самостоятельность, активность, смелость и ответственность за свои действия.

Заметный рост культуры безопасности у школьников наблюдается в результате целеустремленной, пропагандистской работы преподавателя-организатора и его личностного и педагогического авторитета. Изучение предмета направлено на то, что дети становятся осмотрительнее и осторожнее в своих поступках, они более разумно действуют в различных ситуациях, которые могут привести к опасным последствиям. Главная задача обучения в области безопасности — это формирование у подростков ценностно-ориентационных умений, которые включают в себя:

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;
- знание основных направлений защиты от опасностей природного и техногенного характера;
- принятие обоснованных решений в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;
- соблюдение норм безопасного поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- формирование своих мировоззренческих взглядов по основам безопасности и защите своего Отечества от внешних агрессоров.

Что касается подготовки учащихся, то некоторые требования по основам безопасности жизнедеятельности очень завышены. По окончании учебного заведения в соответствии с программой, дети должны уметь работать с приборами радиационной и химической разведки, изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания, пользоваться средствами индивидуальной защиты. К примеру, имеющиеся в учреждениях приборы годятся лишь для показа, обучение химиков-дозиметристов даже на курсах гражданской обороны проводится в течение нескольких дней, как можно обучить детей работе на приборах за один час. Сегодня в продаже имеются маски медицинские, которые при отсутствии респираторов можно эффективно использовать для защиты органов дыхания. Что касается практики одевания противогаза, то этому в основном обучают команды, участвующие в соревнованиях «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница» районного и городского уровня, а тренировки проводятся обычно во внеурочное время. Хотелось бы поднять подготовку учащихся в области безопасности жизнедеятельности на более высокий уровень за счет выделения дополнительного учебного времени в программе.

В новой программе по обучению безопасности добавятся два новых раздела: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» и «Элементы начальной военной подготовки». Первый раздел включает в себя вопросы оказания первой помощи при травмах и кровотечениях, при эпилепсии и отравлениях различного вида (в том числе при наркотическом). Новым реалиям соответствует тема «Профилактика коронавирусной инфекции». Второй формирует основы начальной военной подготовки. Обучаемые научатся держать в руках автомат, оказывать первую помощь при ранениях, а также понимать принципы действия ручных гранат.

Сейчас есть необходимость обучения школьников основам военной профессии, она должна производиться с учетом современных методов ведения военных конфликтов. Поэтому, на первый план сегодня выходит обучение методам управления беспилотными летательными аппаратами, основам оказания первой помощи, командным играм, приемам боевых искусств, способам психологического самоконтроля и основам выживания.

Так, например, навыки оказания первой помощи позволят наложить жгут в любой ситуации, спасти себя или другого человека. Любые командные игры или мероприятия учат правильно действовать. Основы психического самоконтроля являются важным навыком, который позволяет человеку активировать психический механизм саморегуляции и спокойно реагировать на все происходящее в различных экстремальных ситуациях.

Закрепление изученного учебного материала по «Основам безопасности и защиты Родины» проводится на учебных сборах с учащимися после окончания 10 класса в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы [3].

К участию в учебных сборах привлекаются все обучающиеся в образовательных учреждениях, за исключением имеющих освобождение по состоянию здоровья, продолжительность которых — 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы рекомендовано проводить на базе воинских частей и формирований, а где нет такой возможности, на базе военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях.

Основными целями и задачами учебных сборов являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях в образовательных учреждениях, приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе;
- воспитание гордости за свою Родину и армию, мотивация готовности к службе в Вооруженных силах;
- формирование морально-психологических и физических качеств у юношей, необходимых для прохождения военной службы;
- знакомство с вооружением и военной техникой, размещением и бытом военнослужащих;

— проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

Появление нового предмета обусловлено сегодняшней ситуацией в стране, связанной с проведением специальной военной операции. Актуальным является введение в программу обучения новых модулей, дающих больше практических навыков и расширяющих знания детей в области безопасности и основам защиты нашей Родины.

Значимость нового предмета заключается в расширении практических знаний школьников в области военного дела, медицины, в том числе и тактической, они могут способствовать в дальнейшей профориентации, воспитании патриотизма и получению багажа знаний и умений, необходимых в экстремальных ситуациях.

Ученые считают, что очень важно привлекать детей и школьников к любой активности вне школы и дома, а если будет еще и практическое применение, то мы получаем двойной эффект, который пригодится человеку в дальнейшей жизни.

Сегодня, в связи с проведением специальной военной операции, нельзя недооценивать опасности, которые бывают не только техногенного, природного, социального, экологического, но и военного характера. Будем надеяться, что содержание нового предмета будет дополнено актуальными темами и разделами, что усилит патриотическое воспитание молодежи.

Критериями эффективности преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе на современном этапе можно считать:

Совершенствование практической подготовки учителей и оснащенности кабинетов (классов) для проведения занятий по данному предмету;

— подбор преподавателей-организаторов с учетом профильного образования, имеющих опыт прохождения воинской службы и боевой опыт;

— внесение изменений и дополнений в законодательство, способствующее эффективности учебного процесса;

— своевременное обеспечение образовательных учреждений учебниками по основам безопасности и защиты Родины.

Таким образом, можно сделать вывод, что введение нового предмета обучения в средней общеобразовательной школе «Основы безопасности и защиты Родины» детерминирует эффективность преподавания начальной военной подготовки школьников и повысит их практический уровень действий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Литература:

1. «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны». Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 года № 841.
2. «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841». Постановление Правительства РФ от 04 ноября 2023 года № 1859.
3. «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». Приказ Министра обороны РФ № 96 и Минобрнауки РФ № 134 от 24 февраля 2010 года.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

*Лосев Константин Васильевич, кандидат психологических наук, доцент;
Чекарев Леонид Васильевич, преподаватель высшей категории*
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются критерии совершенствования подготовки населения на курсах гражданской обороны районов города Санкт-Петербурга, как структурных подразделениях учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям в области безопасности жизнедеятельности. Приводятся психолого-педагогические условия актуализации данной проблематики в сознании слушателей.

***Ключевые слова:** подготовка населения в области безопасности жизнедеятельности, учебно-материальная база, психолого-педагогические условия совершенствования обучения.*

Подготовка населения в области безопасности жизнедеятельности в нашей стране имеет давние традиции. На всех образовательных этапах: дошкольном, школьном, вузовском и послевузовском красной линией тематики занятий была и остается безопасность человека, как единицы социума. В СССР при введении в школьную программу предмета «Начальная военная подготовка», а в Российской Федерации «Основы безопасности жизнедеятельности» была заложена основа знаний, умений и навыков безопасности жизнедеятельности как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Это позволяет молодому поколению быстрее идентифицировать опасности природного и техногенного характера, как на бытовом уровне, так и при угрозах военного времени. Главной задачей по поддержанию этих традиций и совершенствованию обучения населения в данной области, на наш взгляд, является повышение мотивации обучаемого контингента, формирование у слушателей установки на эффективное усвоение учебного материала, который ассоциировался бы в их сознании с личной и общественной безопасностью. Безопасность людей в мирное и военное время рефреном проходит по тематике занятий, проводимых на курсах гражданской обороны (далее — курсы ГО) районов города Санкт-Петербурга. Они являются структурными подразделениями Санкт-Петербургского казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» (далее — УМЦ ГО и ЧС). На курсах ГО и циклах обучения проводятся занятия, затрагивающие проблематику безопасности жизнедеятельности с различными категориями, это пожарные, спасатели, педагоги, медицинский персонал и прочие работники различных организаций. В соответствии с руководящими документами дополнительное профессиональное образование и подготовку в области гражданской обороны необходимо проводить в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, находящихся в ведении МЧС России, других федеральных органов исполнительной власти, в том числе в региональных учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны [1]. В этой связи информационное поле, рассматриваемое на занятиях, лежит в плоскости безопасности жизнедеятельности населения. Все категории обучающихся так или иначе связаны с данным информационным контентом. Личностное восприятие опасностей, которые могут возникнуть как на производстве, так и в быту, в условиях мирного и военного времени, является лейтмотивом тематики учебных занятий со слушателями. Психолого-педагогические условия, создаваемые на

курсах ГО и в УМЦ ГО и ЧС, способствуют комфортному восприятию учебного материала обучаемыми.

Поскольку методология психологии и педагогики, как наук, без которых невозможен образовательный эффект, не стоит на месте, инновационный подход к обучению слушателей просто необходим. Обучение взрослых людей — это сложный процесс. Профессиональный и социальный опыт является отправной точкой для преподавателей, которые используют его для понимания обучающимися необходимости той учебной информации, которая декларируется на занятиях. Реализация интерактивных методов обучения, применение методов моделирования конкретных ситуаций, является передовым педагогическим инструментарием, позволяющим педагогическим работникам воздействовать на слушателей с точки зрения практической направленности учебного материала и обеспечения их личной и социальной безопасности [3].

Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера на потенциально опасных объектах или вблизи их, авариях с выбросом аварийно-химически опасных веществ, защитных сооружений при наличии поражающих факторов ядерного взрыва, область пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим — все это спектр знаний, обеспечивающий работников сформированным информационным базисом в данных областях. Практико-ориентированное обучение, которое в современных условиях является ведущим педагогическим инструментом, формирующим у слушателей необходимые знания и компетенции, актуализировано и в стенах учебного центра [4]. В связи с этим на занятиях, особенно практического плана, со слушателями реализуются такие формы как кейс-технологии, метод «мини-конференции», которые показывают свою эффективность на семинарах и других видах занятий.

На основе анализа и самоанализа деятельности курсов ГО определяются критерии эффективности обучения слушателей, в частности, в области безопасности жизнедеятельности. Анализу подвергаются качество проведения профильных занятий преподавателями, оцененное методистами учреждения, уровень теоретических и практических знаний слушателей, зафиксированных в письменных ответах по билетам или тестовым заданиям. Важное значение придается теоретическим вопросам и их практическим действиям по оказанию первой помощи, использованию средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, применению первичных средств пожаротушения, которые являются критериями эффективности обучения и основой для создания условий по совершенствованию образовательного процесса. Немаловажным критерием повышения эффективности обучения слушателей является совершенствование учебно-материальной базы учреждения и курсов гражданской обороны. Реализация метода моделирования конкретных ситуаций возможна только при условии фактического наличия современных тренажеров. В частности, широкое применение нашел тренажер «Максим», который включает в себя манекен, стенд со световыми индикаторами и компьютерный пульт управления, позволяющий моделировать ситуации, при которых можно дифференцированно проводить искусственную вентиляцию легких и закрытый массаж сердца в рамках сердечно-легочной реанимации пострадавшего, а также наложения кровоостанавливающего жгута. Процесс пожаротушения и эвакуации пострадавших также воссоздается путем использования современных средств пожаротушения, в том числе автоматизированного многофункционального комплекса. Целью имитации данных ситуаций является формирование у слушателей психологической готовности к действиям в реальных условиях возникновения ЧС природного и техногенного характера.

Одним из главных психолого-педагогических условий совершенствования обучения населения является повышение учебной мотивации обучающихся. Формирование социальной установки (аттитюда) на усвоение учебного материала как актуальной информации [2]. Это и есть краеугольный камень успешности подготовки слушателей в области ГО и защиты от ЧС. Актуализация в сознании слушателей учебной информации, которая должна ассоциироваться у них с основными способами спасения в различных экстремальных ситуациях и есть основной механизм эффективности их обучения в области безопасности жизнедеятельности.

Отдельно хотелось бы остановиться на формате дистанционного обучения слушателей. В научной литературе и общественных диспутах подчеркивается множество плюсов и минусов такой формы обучения. В контексте обучения слушателей нашего учебно-методического центра также существует своя специфика. Освоение учебного материала в такой форме является достаточно сложным, поскольку информация носит специфический характер: знаки, обозначения, величины и прочее. На практических занятиях преподаватели осуществляют конкретные манипуляции, связанные с демонстрацией алгоритмов оказания первой помощи, использования приборов радиационной, химической и биологической разведки, что затрудняет восприятие учебной информации онлайн. Некоторые факторы снижают эффективность обучения, к примеру, плохая визуализация слушателями действий преподавателя через экран (качество картинки, прерывание сеанса из-за технических проблем, инвалидность по зрению), качество звука, так как не всегда информация качественно воспринимается слуховым анализатором по той же причине и др. Также сдача обучающимися итогового контроля (зачета), достаточно специфична, так как личностная идентификация в цифровом пространстве и контроль за выполнением задания затрудняют объективно оценивать результативность ответов и практических действий слушателей. Поэтому проблему качественной организации дистанционного обучения слушателей на курсах ГО нужно рассматривать через призму совершенствования обучения населения в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что совершенствование подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности лежит в плоскости повышения квалификационного уровня преподавателей, а также улучшения учебно-материальной базы учреждения и современного методологического подхода в организации очного и дистанционного обучения слушателей.

Литература:

1. «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны». Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 года № 841.
2. Горькая Ж. В. Психология ценностей: учебное пособие / Ж. В. Горькая. — Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014, — 92 с.
3. Крылова О. Н. Традиции и инновации учебного содержания. Монография. — СПб.: Издательство «Аграф», 2004. — 120с.
4. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. / Когито-центр. Москва, 2002. — 396с.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Лысенко Алексей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной безопасности

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Данная статья рассматривает особенности воздействия социальных сетей на формирование экологической культуры и ценностных ориентиров современных подростков. Рассматриваются основные аспекты и направления выстраивания экологически ориентированной модели образа жизни в виртуальной среде.

Ключевые слова: социальные сети, виртуальная среда, информационное пространство, экологическая культура, ценностные ориентации, подростки.

В современном мире социальные сети играют все более значительную роль в общественной коммуникации у разных возрастных групп населения. В фокусе особого внимания находятся подростки, которые отличаются от других групп населения по уровню интеллектуальной активности, здоровью и мобильности. Влияние социальных сетей на подростков особенно важно в контексте формирования их ценностных ориентаций и экологической культуры.

Проблемы окружающей среды в основном обусловлены социально-экономическими факторами, поэтому для их решения требуется изменение взглядов, ценностей и поведения различных групп населения по отношению к природе. Важным направлением для формирования общественных установок является развитие экологического мышления и формирование экологической культуры в различных социальных и возрастных группах, включая подростковую среду. Необходимо также отметить важность роли становления и развития экологической культуры в осуществлении природоохранной деятельности [4].

Экологическая культура личности представляет собой сложное образование, включающее ряд компонентов, которые являются результатом экологического воспитания. К ним относятся мотивационный, аксиологический, гностический, операционно-деятельностный, этический и эмоционально-волевой компоненты [3]. Важным элементом является ценностное отношение к природе, которое помогает осознать свою ответственность за последствия воздействия на окружающую среду. Экологическая ответственность предполагает наличие высокого уровня экологического сознания, которое, наравне с общей системой ценностей личности и общества, активно формируется в подростковом возрасте. От уровня сформированности экологической культуры зависит эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде [1].

Интернет-среда выступает также в роли фактора социализации личности, влияющего на процесс усвоения подростком образцов поведения, социальных ролей, культурных ценностей и норм. Виртуальная среда позволяет подростку самостоятельно выбирать варианты существования, но может привести к конфликту ценностей между сетевым сообществом и реальным обществом.

Подростки имеют разную восприимчивость к влиянию виртуальной среды, что зависит от их личностно-психологических особенностей. Они могут полагаться на социальные сигналы при оценке информации из интернета, что влияет на формирование их собственной позиции. При этом надо помнить, что пубертатный период является весьма сложным периодом развития отношения к внешней среде, для которого характерно преобладание объектного восприятия природы [5].

В последние десятилетия социальные сети стали неотъемлемой частью жизни подростковой среды. Можно наблюдать, как стремительно меняются представления об общении, получении информации и формировании личной идентичности. В этом контексте важно рассмотреть, какое влияние социальные сети оказывают на формирование экологической культуры современного подростка.

Социальные сети предоставляют подросткам уникальную возможность доступа к разнообразной информации об экологии и проблемах взаимоотношений человека с окружающей средой. Благодаря простоте публикации и быстрому распространению контента, пользователи могут легко обмениваться информацией и обсуждать различную проблематику. Посты с изображениями, инфографикой и видеороликами способны привлекать внимание и пробуждать интерес к экологическим вопросам, стимулируя обсуждение и дальнейшие действия. В связи с этим особенно актуальным представляется производство контента, ориентированного на экологическое воспитание личности [2].

Социальные сети способствуют созданию сообществ, объединяющих людей с общими интересами. Подростки, проявляющие интерес к проблемам окружающей среды, могут находить единомышленников по всему миру, участвовать в онлайн-кампаниях и акциях, а также продвигать свои идеи. Это чувство общности и поддержки создает благоприятную атмосферу для раз-

вития экологической культуры, поскольку подростки могут обмениваться опытом, делиться информацией о мероприятиях и инициативах, включая волонтерскую деятельность по защите окружающей среды.

Социальные сети также выступают в роли открытой платформы для создания и реализации собственных экологических проектов. Подростки могут делиться идеями, объединять усилия, разрабатывать совместные инициативы по охране окружающей среды и участвовать в акциях, которые имеют реальное воздействие на местные сообщества. Это взаимодействие питает их инициативность и учит ответственности за свои действия.

Социальные сети также могут сыграть важную роль в образовательном процессе. Множество аккаунтов и страниц, посвященных экологии, предлагают обучающие материалы, видео и инфографику, которые делают сложные темы доступными и понятными. Подростки, подписываясь на такие ресурсы, могут не только обогащать свои знания, но и применять их на практике. Интеграция различных технологий обучения в образовательный процесс, включая использование социальных сетей как инструмента обучения, может значительно усилить познавательный интерес и углубить знания.

Однако, несмотря на позитивное влияние и наличие множества положительных примеров, социальные сети также могут способствовать распространению дезинформации. Недостоверная информация о проблемах экологии или неэффективные методы защиты окружающей среды могут ввести подростков в заблуждение. Кроме того, чрезмерное потребление контента и фрагментация внимания могут отвлекать от реальных проблем, способствуя формированию «экологического безразличия».

При этом, не стоит забывать и о других рисках, связанных с использованием социальных сетей. Не всегда обсуждение может привести к конструктивным выводам; иногда оно становится ареной для конфликтов и недопонимания. Поэтому важно развивать у молодежи навыки медиаграмотности, позволяющие критически воспринимать информацию и легко ориентироваться в сложных дискуссиях.

Одним из важных аспектов медиаграмотности является способность анализировать информацию и выявлять манипуляции. В эпоху фейковых новостей и дезинформации, молодежь должна уметь распознавать уловки, на которые могут наткнуться при чтении постов или просмотра видео. Обучение критическому мышлению позволит им не только защитить себя от обмана, но и развить навыки аргументации.

Влияние социальных сетей на формирование экологической культуры современного подростка — многоаспектное явление, требующее особого внимания. С одной стороны, они открывают новые возможности для обмена знаниями и объединения людей, а с другой — являются источником опасностей и угроз. Для того чтобы максимально использовать потенциал социальных сетей в формировании экологической культуры, необходимо развивать критическое мышление и медийную грамотность среди подростков, что поможет им различать достоверную информацию и активнее участвовать в решении экологических проблем.

В заключение важно отметить, что именно общество, взрослые и образовательные учреждения могут сыграть ключевую роль в этом процессе, организуя и направляя активность подростков в социальных сетях, тем самым способствуя формированию и развитию их экологической культуры.

Литература:

1. Волкова А. В., Милованова А. Д., Петрова Е. Н. Особенности социальной экологической рекламы как механизма формирования экологической культуры населения // Успехи современного естествознания. 2020. № 7. С. 83–88.
2. Друкер М. М. Создание положительного контента социальных медиа как инструмент формирования ценностных ориентиров современных подростков // Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева. — 2020. — Т. 2, № 2. — С. 145–151.

3. Кашлев С. С. Понятие экологического образования как фактора устойчивого развития общества // Экологическое образование для устойчивого развития: отечественный и международный опыт: материалы международной научно-практической конференции (Минск, 26–28 апреля 2016 г.) / под ред. С. С. Кашлева. — Минск, 2016. — С. 6–9.
4. Клименко Е. В., Вычужанина А. Ю., Мирюгина Т. А., Хазиева Э. В., Шешукова Л. А. Современные медиаресурсы в экологическом просвещении, образовании и воспитании // Фундаментальные исследования. 2014. № 9–4. С. 767–771.
5. Тарасова О. Н. Подростковая аудитория экологического просвещения // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. — 2016. — № 2. — С. 193–207.

УЖЕСТОЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ: АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА № 398-ФЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Мусаев Рахман Шабанович, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются новые меры уголовной ответственности, введенные Федеральным законом № 398-ФЗ, за нарушение требований антитеррористической защищенности объектов, с акцентом на образовательные учреждения. Приводится анализ последствий нарушений, таких как причинение вреда здоровью, материальный ущерб и гибель людей. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения закона в школах, включая роль администрации и родителей в обеспечении безопасности. Делается вывод о значимости строгого соблюдения новых требований для предотвращения террористических угроз и других чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: антитеррористическая защищенность, Федеральный закон № 398-ФЗ, образовательные учреждения, уголовная ответственность, безопасность, школа, административные меры, контроль родителей, меры безопасности, террористические угрозы

Антитеррористическая защищенность объектов с массовым пребыванием людей является важным элементом государственной политики безопасности в России. В условиях возрастающей глобальной угрозы террористических актов на мировом уровне, государственные органы вынуждены разрабатывать и внедрять новые механизмы правового регулирования для обеспечения защиты граждан. В последние десятилетия были приняты многочисленные нормативные акты, направленные на предотвращение террористических угроз, однако практика показывает, что уровень готовности многих объектов к таким чрезвычайным ситуациям остается недостаточным. Особую тревогу вызывают места, где находится большое количество людей, такие как школы, больницы, торгово-развлекательные комплексы и религиозные учреждения.

Кроме того, в настоящее время в нашей стране в условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов и рисков вовлечения учащихся в различные экстремистские, террористические, религиозные секты самое пристальное внимание уделяется вопросам безопасности и антитеррористической защищенности объектов образовательных организаций. Сохраняются риски повторения террористических актов со смертельными исходами в образовательных учреждениях, ставшими возможными из-за проноса на охраняемую территорию оружия [1, 4].

С учетом актуальности проблемы, российский законодатель приступил к ужесточению мер ответственности за нарушения в сфере антитеррористической защиты. Федеральный закон № 398-ФЗ, вступивший в силу 1 июля 2024 года, представляет собой важный шаг в этом направлении. Новый закон вводит уголовную ответственность за несоблюдение требований к антитеррористической защищенности объектов и территорий, особенно в случаях, когда нарушитель уже подвергался административным мерам за аналогичные правонарушения [5].

Принятие закона связано с рядом трагических инцидентов, когда террористические акты и массовые нападения привели к гибели людей, особенно в образовательных учреждениях и на объектах с высокой концентрацией граждан. Это усиливает необходимость создания более жестких правил, которые смогут минимизировать подобные риски в будущем. Таким образом, Федеральный закон № 398-ФЗ направлен не только на увеличение штрафов и наказаний, но и на создание культуры обеспечения безопасности, что особенно важно для школ, больниц, мест массовых мероприятий и других общественных объектов.

Этот законодательный акт представляет собой очередной этап систематизации антитеррористической деятельности в России и вводит более строгие требования к соблюдению безопасности, а также значительно расширяет перечень ситуаций, в которых наступает уголовная ответственность. Важным аспектом становится необходимость контроля и соблюдения мер безопасности не только со стороны государственных органов, но и частных лиц, руководителей организаций и юридических лиц.

Проблема антитеррористической защищенности объектов становится все более актуальной на фоне участвовавших террористических актов и инцидентов с массовыми жертвами, особенно в местах массового скопления людей. Федеральный закон № 398-ФЗ вводит уголовную ответственность за нарушение требований к антитеррористической защите, однако на практике возникает множество вопросов, связанных с его реализацией. Например, как должна быть квалифицирована ситуация, когда вооруженный преступник проникает в школу и наносит ущерб жизни и здоровью детей и сотрудников? Является ли это террористическим актом? Также остается открытым вопрос о том, какими полномочиями обладают директора образовательных учреждений для усиления мер безопасности, могут ли они вносить изменения в паспорт безопасности объектов и осуществлять установку дополнительных систем безопасности. Еще один важный аспект — это оценка родителями уровня антитеррористической защищенности учебных заведений, что вызывает дополнительные трудности.

В частности, уголовная ответственность наступает, если лицо, уже подвергавшееся административному наказанию за нарушение требований безопасности, повторяет свои действия в течение 180 дней. Например, если в школе ранее не были соблюдены требования по установке охранных систем, таких как камеры видеонаблюдения или системы сигнализации, и директор был оштрафован, повторное нарушение в течение полугода может привести к уголовному преследованию. Это создаёт дополнительный стимул для руководителей школ своевременно и эффективно исполнять свои обязанности по обеспечению безопасности учеников и сотрудников.

Если нарушение повлекло за собой тяжкие последствия, такие как крупный ущерб (более 1 миллиона рублей) или тяжкий вред здоровью, законодатель предусматривает еще более строгие меры: виновные могут быть оштрафованы до 80 тысяч рублей или лишены свободы на срок до трех лет. Например, если в результате недостатков в системе безопасности на территорию школы проникнет посторонний и причинит вред ученикам или сотрудникам, виновное лицо может не только потерять должность, но и понести уголовное наказание, что демонстрирует приоритет безопасности в школьной среде.

Закон предусматривает более суровые меры наказания в случаях, когда нарушение требований безопасности привело к гибели людей. В ситуации, если нарушение привело к смерти одного человека, например, ученика или сотрудника школы, виновный может быть лишен свободы на срок до пяти лет. Если же жертвами стали два человека или более, наказание ужесточается до семи лет лишения свободы. Эти положения особенно важны в контексте случаев, когда школы становятся мишенями преступников, как это происходило в прошлые годы.

Можно провести параллели с системами контроля за противопожарной безопасностью, где также налагаются строгие меры за несоблюдение требований. Например, отсутствие исправной пожарной сигнализации может привести к административной ответственности, а в случае повторных нарушений или трагических последствий — к уголовной. Похожие принципы применяются и в рамках антитеррористической защищенности: повторные нарушения или халатное отношение к требованиям безопасности могут стоить не только административных санкций, но и жизни людей.

Применительно к образовательным учреждениям, новый закон подчеркивает, что обеспечение безопасности не может быть формальностью. Если в прошлом многие школы ограничивались минимальными мерами безопасности, то с 2024 года их руководители обязаны подходить к этим вопросам комплексно. Например, внедрение эффективных систем контроля доступа, видеонаблюдения, охранных сигнализаций и обеспечение подготовки персонала к действиям в случае чрезвычайных ситуаций становятся неотъемлемой частью безопасности учебных заведений [2, 3]. Недавние трагические события в школах России продемонстрировали, что пренебрежение мерами защиты может привести к тяжелым последствиям, что и делает данный закон жизненно важным для повышения уровня безопасности в образовательных учреждениях.

Закон также указывает на необходимость взаимодействия всех участников процесса: от родителей, которые могут оценивать меры безопасности и взаимодействовать с администрацией школы, до органов государственной власти, которые контролируют выполнение требований. Родители, как потребители образовательных услуг, вправе запрашивать и получать информацию о состоянии защищенности школы. Например, школьная администрация должна информировать родителей о мерах, предпринятых для предотвращения угроз, таких как установка дополнительных камер или организация тренировок по эвакуации.

В обобщенном виде анализ мер ответственности за нарушение требований антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях представлен в таблице 1.

Таблица 1

Анализ мер ответственности за нарушение требований антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях

Критерии	Последствия и меры ответственности	Пример (образовательное учреждение)
Повторные нарушения требований безопасности	Уголовная ответственность, если повторные нарушения в течение 180 дней после административного наказания	Директор школы нарушил требования безопасности и получил административный штраф. Повторное нарушение может привести к уголовной ответственности
Тяжкий вред здоровью или крупный ущерб	Штраф до 80 тысяч рублей, ограничение свободы или лишение свободы до 3 лет, лишение права занимать должности	Недостаточная система контроля доступа в школу привела к тяжкому вреду здоровью учащегося — штраф и уголовная ответственность для администрации
Нарушение, повлекшее смерть одного человека	Лишение свободы на срок до 5 лет, лишение права занимать должности	Нарушение требований безопасности привело к гибели одного ученика, директору грозит лишение свободы на срок до 5 лет
Нарушение, повлекшее смерть двух и более человек	Лишение свободы до 7 лет с лишением права занимать должности	Гибель двух учеников вследствие нарушения безопасности приведет к наказанию в виде лишения свободы до 7 лет
Оценка родителями уровня безопасности	Родители могут запрашивать информацию о мерах безопасности и принимать участие в оценке уровня защищенности	Родители узнают о мерах, принятых в школе, могут участвовать в оценке через запрос информации и обсуждения с администрацией
Дополнительные меры администрации школы	Администрация школы имеет право вносить изменения в паспорт безопасности объекта и устанавливать дополнительное оборудование для повышения безопасности	Директор школы устанавливает дополнительные системы видеонаблюдения и сигнализации, внося изменения в паспорт безопасности

Материалы таблицы 1 демонстрируют, что законодательство существенно усиливает ответственность за нарушения требований антитеррористической безопасности, особенно в случаях повторных нарушений. Применительно к образовательным учреждениям это выражается в строгих санкциях за несоблюдение мер безопасности, вплоть до лишения свободы. Тяжесть наказаний коррелирует с последствиями нарушений: от штрафов и ограничения свободы до тюремных сроков при гибели людей. При этом закон подчеркивает важную роль родителей в оценке уровня защищенности, расширяя их возможности для участия в контроле. Руководители школ могут вносить коррективы в паспорт безопасности и внедрять дополнительные меры для повышения защищенности, что позволяет адаптировать меры безопасности к конкретным условиям.

Таким образом, новые требования к антитеррористической защищенности школ делают образовательные учреждения более защищенными от потенциальных угроз, а меры ответственности за несоблюдение этих требований способствуют формированию новой культуры безопасности в стране.

Литература:

1. Алборов Д. А. Обеспечение защищенности объектов образования / Д. А. Алборов, С. И. Корыц // Закон и право. — 2024. — № 1. — С. 37–41. — DOI 10.24412/2073–3313–2024–1–37–41.
2. ГОСТ Р 58485–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 09.08.2019 N 492-ст). — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200166929> (дата обращения 11.02.2024)
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2024, «МЧС России». — Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения 11.02.2024)
4. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (с изменениями и дополнениями). — Режим доступа: <https://base.garant.ru/72585152/> (дата обращения: 25.09.2024).
5. Федеральный закон от 31.07.2023 № 398-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307310012> (дата обращения: 25.09.2024).

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Мусаев Шамиль Рахманович, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена проблемам и решениям цифровой трансформации образования в России, с особым акцентом на школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В работе рассмотрены основные трудности, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в процессе внедрения цифровых технологий, включая недостаточную инфраструктурную подготовленность, фрагментацию цифровых систем, цифровое неравенство, нехватку квалифицированных педагогов и вопросы информационной безопасности. Также предлагаются конкретные решения, такие как модернизация технической базы школ, разработка единой цифровой образовательной платформы, повышение квалификации учителей и использование отечественного программного обеспечения. Примеры, приведённые в статье, демонстрируют, как эти меры могут быть применены для улучшения качества образования по ОБЖ.

Ключевые слова: цифровая трансформация, школьное образование, основы безопасности жизнедеятельности, информационная безопасность, образовательная платформа, мультимедийные системы, симуляционные технологии, инфраструктурная модернизация, цифровое неравенство, отечественное программное обеспечение, квалификация педагогов.

Цифровая трансформация является одной из ключевых тенденций современного общества, затрагивающей все сферы жизни, включая образование. В последние годы технологические изменения оказывают значительное влияние на образовательные системы по всему миру. Россия также активно движется в направлении цифровизации образовательных процессов, о чем свидетельствует утвержденная стратегическая программа цифровой трансформации, закреплённая распоряжением Правительства Российской Федерации № 2894-р от 18 октября 2023 года [3].

Примечательно, что в российском информационном обществе уже более десятилетия осуществляются цифровые трансформации во всех сферах человеческой деятельности. Не становится исключением и сфера образования, которая не просто является учебной площадкой для формирования кадрового потенциала новой, цифровой, формации, но также непосредственно на себе испытывает новеллы цифровой трансформации, подстраиваясь под существующие цифровые тренды и развиваясь вместе с ними [1].

Современные вызовы, такие как стремительное развитие информационных технологий, необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий граждан и укрепление национальной безопасности в области цифрового пространства, делают внедрение цифровых решений в образовательную сферу необходимостью [2]. Эти изменения открывают новые возможности для повышения качества обучения, но также ставят перед системой образования множество сложных задач. Проблемы с инфраструктурой, нехватка технического оснащения, цифровое неравенство, а также отсутствие системной подготовки кадров — всё это требует комплексного подхода и разработки эффективных мер.

Одной из ключевых задач цифровой трансформации в системе образования является создание равного доступа всех участников образовательного процесса к качественному цифровому образовательному контенту и сервисам. С учётом того, что информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательных практик, обеспечение этого доступа становится первоочередной задачей для государства [3]. В условиях нарастающей глобализации и технологической конкуренции перед Россией стоит задача не только модернизировать существующие образовательные процессы, но и создать собственные, независимые от зарубежных технологий платформы для обучения.

Проблематика

Цифровая трансформация образования в России сталкивается с рядом системных проблем, которые касаются как инфраструктурных, так и организационных аспектов. Эти трудности существенно замедляют процесс внедрения современных технологий в образовательную сферу, особенно в школьном обучении.

1. Недостаточная инфраструктурная подготовленность.

Одной из ключевых проблем является отсутствие необходимой инфраструктуры в образовательных учреждениях, особенно в отдалённых и сельских районах. По данным федеральных программ, несмотря на значительные усилия по внедрению системы «Моя школа», только 37 % об-

щеобразовательных учреждений были оснащены необходимым оборудованием для цифрового обучения к концу 2022 года [3]. Это ограничивает доступ к современным цифровым образовательным ресурсам, особенно в предметах, требующих специализированного оборудования, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Например, для моделирования ситуаций по обеспечению безопасности жизнедеятельности могут потребоваться мультимедийные системы, имитирующие чрезвычайные ситуации, чего невозможно достичь без соответствующей технической базы.

2. Отсутствие единой системы цифрового взаимодействия.

Другой значимой проблемой является фрагментация цифровых систем, используемых в образовательных учреждениях. Различные школы и регионы применяют разные цифровые платформы, которые не всегда синхронизированы между собой. В образовательном процессе по ОБЖ это проявляется особенно остро, так как дисциплина требует постоянного обновления информации о новейших правилах и протоколах безопасности, нормативных актах и технических средствах защиты, что должно быть доступно через единую цифровую платформу. Невозможность стандартизации образовательных ресурсов приводит к тому, что одни школы получают актуальные данные быстрее, а другие остаются без обновлений, что напрямую влияет на качество обучения и уровень подготовки учеников.

3. Цифровое неравенство.

Цифровое неравенство — это одна из наиболее острых проблем, которая проявляется в неравномерном доступе к современным технологиям среди учеников. В образовательном процессе по ОБЖ, где важную роль играют как теоретические, так и практические навыки, отсутствие доступа к современным образовательным платформам и мультимедийным инструментам значительно снижает эффективность обучения. Например, в школах с ограниченным доступом к интернету учащиеся не могут использовать онлайн-симуляторы для отработки действий в чрезвычайных ситуациях, таких как оказание первой помощи или поведение при природных катастрофах. Это создает значительный разрыв в качестве образования между разными регионами.

4. Недостаточная подготовка педагогов.

Введение цифровых технологий в образовательный процесс требует от педагогов новых компетенций. Преподаватели ОБЖ зачастую сталкиваются с трудностями при использовании цифровых образовательных ресурсов и технологий, что снижает качество обучения. Например, преподаватели, не обладающие навыками работы с интерактивными платформами или симуляторами, могут испытывать затруднения в демонстрации учащимся правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, моделирования спасательных операций или использования индивидуальных средств защиты. Переход к цифровому обучению требует систематической подготовки педагогов к работе с новыми инструментами, однако в ряде регионов таких возможностей просто нет.

5. Проблемы информационной безопасности.

Цифровизация образовательного процесса также ставит вопрос информационной безопасности. В предметах, таких как ОБЖ, где обучаются практическим навыкам взаимодействия с техникой и защитными средствами, утечка данных или хакерские атаки могут представлять реальную угрозу для обучающихся. Например, если симуляторы или базы данных, используемые в образовательных целях, будут взломаны, это может привести к распространению ложной информации о действиях в критических ситуациях, что поставит под угрозу жизнь и здоровье учеников в реальных условиях.

Эти проблемы усложняются еще и тем, что многие образовательные учреждения продолжают использовать иностранные программы и системы, что делает их уязвимыми для санкционных ограничений и кибератак. Внедрение российских решений, как указано в новых правилах по применению электронного обучения, утвержденных постановлением № 1678 от 11 октября 2023 года, должно повысить безопасность и независимость образовательных процессов от внешних угроз [4].

Таким образом, цифровая трансформация школьного образования, включая важнейший предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», требует не только обновления инфраструктуры и разработки единой системы цифрового обучения, но и системной подготовки педагогов, а также усиления мер по обеспечению информационной безопасности.

Для решения вышеперечисленных проблем стратегия цифровой трансформации предусматривает комплексные меры. Решение проблем цифровой трансформации образования требует комплексного подхода, который охватывает инфраструктуру, стандартизацию, подготовку педагогов и обеспечение информационной безопасности. Эти меры необходимо адаптировать к особенностям образовательного процесса, включая преподавание таких важных дисциплин, как «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Одним из центральных аспектов решения является модернизация инфраструктуры образовательных учреждений. Это включает не только обеспечение доступа к высокоскоростному интернету, но и оснащение школ современным мультимедийным оборудованием. Например, в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», с 2019 года более 16 тысяч школ по всей России получили оборудование для внедрения цифровых образовательных технологий [3]. В контексте преподавания ОБЖ, интерактивные доски и симуляционные системы позволяют моделировать чрезвычайные ситуации, такие как пожар, аварии на производстве или природные катастрофы. Это помогает учащимся не только усваивать теорию, но и отрабатывать практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным.

Одним из важных направлений решения проблем является разработка единой цифровой платформы для всех образовательных учреждений. В 2022 году была запущена федеральная государственная информационная система «Моя школа», которая объединяет электронные дневники, библиотеки, видеоконференции и учебные материалы [3]. Эта система создаёт единое образовательное пространство, обеспечивая доступ ко всем необходимым учебным материалам, в том числе по ОБЖ, в любой точке страны. Например, школьники могут использовать онлайн-курсы по безопасности, а учителя — предоставлять актуальные учебные ресурсы через единые базы данных, которые обновляются в режиме реального времени.

Третьим важным направлением решения проблем является повышение квалификации педагогов. Внедрение новых цифровых технологий требует постоянного обновления знаний и навыков преподавателей. Федеральные проекты предусматривают программы переподготовки учителей, в том числе по работе с интерактивными платформами и симуляторами. Например, в рамках программы повышения квалификации педагоги ОБЖ могут научиться использовать виртуальные тренажеры для моделирования чрезвычайных ситуаций. Это позволяет преподавателям не только улучшить качество обучения, но и активно вовлекать учащихся в учебный процесс, делая его более интерактивным и интересным.

Информационная безопасность в образовательных учреждениях — ещё один важный аспект цифровизации. Использование только отечественного программного обеспечения, включённого в Единый реестр, как того требует постановление № 1678 [3], позволяет минимизировать риски утечек данных и внешних угроз. В процессе обучения ОБЖ важную роль играет защита личных данных учащихся и преподавателей, особенно когда используются системы, отслеживающие их прогресс или поведение в чрезвычайных ситуациях. Например, для проведения контрольных и экзаменов по ОБЖ могут быть внедрены системы биометрической идентификации студентов, которые исключают возможность подделки результатов, при этом соблюдая требования конфиденциальности и безопасности.

Важной мерой становится стандартизация образовательных процессов. Все учебные заведения должны иметь доступ к единой системе обучения, где используются одинаковые инструменты и базы данных. В результате этого учащиеся из отдаленных регионов получают равные возможности с теми, кто обучается в крупных городах. Стандартизация касается и преподавания ОБЖ, где необходимо, чтобы все школьники проходили одинаково качественную подготовку в вопросах безопасности, независимо от их географического положения.

Примеры решений для цифровизации образовательного процесса

Проблема	Решение	Пример в контексте ОБЖ
Недостаточная инфраструктура	Модернизация школ, оснащение мультимедийным оборудованием и симуляционными системами	Использование симуляторов для моделирования пожаров, катастроф, оказания первой помощи
Разрозненность цифровых систем	Внедрение единой федеральной платформы «Моя школа», доступной для всех образовательных учреждений	Доступ учащихся и учителей к актуальным материалам и курсам по ОБЖ через одну цифровую систему
Недостаток квалификации педагогов	Повышение квалификации учителей по использованию цифровых технологий и симуляционных систем	Обучение учителей ОБЖ использованию виртуальных тренажеров для отработки действий в чрезвычайных ситуациях
Угрозы информационной безопасности	Применение только отечественного ПО, внесённого в Единый реестр программного обеспечения	Использование защищённых систем для проведения тестов и экзаменов по ОБЖ, включая биометрическую идентификацию
Цифровое неравенство	Обеспечение доступа к единой цифровой образовательной среде для всех регионов	Обучение школьников в удалённых регионах основам безопасности с использованием тех же цифровых ресурсов

Таким образом, успешная цифровизация образования требует целого комплекса мер, от модернизации инфраструктуры до повышения квалификации педагогов и обеспечения информационной безопасности. Эти шаги уже реализуются в рамках стратегических проектов, что позволяет улучшать качество и доступность образования, особенно в таком важном предмете, как «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цифровая трансформация системы образования является важным элементом общего развития образовательной среды. Внедрение современных цифровых технологий в процесс обучения позволит повысить его качество и доступность для всех слоев населения. Однако для успешной реализации этой стратегии необходимы целенаправленные усилия по улучшению инфраструктуры, развитию отечественных технологий и повышению квалификации педагогов.

Цифровизация образовательного процесса неизбежно требует комплексного подхода и долгосрочного планирования. Важно продолжить реализацию национальных проектов, направленных на обеспечение доступа к качественному цифровому контенту.

Литература:

1. Абрамова С. В. Современные тренды образования в области безопасности жизнедеятельности в эпоху цифровизации / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: Материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2021. — С. 35–43.
2. Бояров Е. Н. Юридическая ответственность в информационной безопасности: проблемы и вызовы глобального информационного общества / Е. Н. Бояров, Е. Ю. Перевозникова // Цифровое общество: научные инициативы и новые вызовы: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, Москва, 14 февраля 2024 года. — Москва: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «центр развития образования и науки», 2024. — С. 49–55. — DOI 10.26118/9360.2024.84.91.001.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 года N 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации». — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310270020> (Дата обращения: 10.09.2024).

4. Новые правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школах и других образовательных учреждениях. — Режим доступа: https://kontur.ru/talk/spravka/48981-pravila_primeneniya_elektronnogo_obucheniya (Дата обращения: 10.09.2024).

ПОТЕНЦИАЛ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» В ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ТУРНИР ЮНЫХ ВОДИТЕЛЕЙ В ЦЕНТРЕ «ТОЧКА РОСТА»

Налимова Ольга Олеговна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Архипова Юлия Сергеевна, руководитель центра «Точка роста»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Боровичи (Новгородская обл.)

Современная система образования направлена на достижение национальной цели Российской Федерации — обеспечение возможности самореализации и развития талантов, которая реализуется через национальный проект «Образование», связанный с созданием условий для выполнения проектной деятельности в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста», а в частности рассмотрения вопросов дорожной безопасности.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, безопасность дорожного движения, ПДД, центр «Точка роста», внеурочная деятельность

В настоящее время система среднего образования продолжает совершенствоваться. Изменения происходят в школах не только крупных населенных пунктов, но в небольших городах и в деревнях. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точки роста», которые направлены на совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования, практическую отработку учебного материала по учебным предметам на современном оборудовании, не имеют статус юридического лица, а являются структурными подразделениями образовательных организаций (школ). Также они могут выступать в роли общественного пространства для развития цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности и другой познавательной и социальной активности не только учеников школы и их родителей, учителей и управляющего персонала, но и местных жителей.

Национальный проект «Образование» рассчитан на пять лет и в 2024 году подходит к своему завершению, он направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Среди целевых показателей, которых должна достичь система среднего общего образования в результате реализации данного проекта, фигурируют:

1. «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [1, 4].

В своем исследовании мы проанализировали реализацию проекта в Новгородской области, Боровичском районе, где функционируют 13 центров «Точка роста», из них 6 центров реализуют направленность цифрового и гуманитарного профилей и 7 — естественно-научной и технологической направленности.

Таблица 1

Центры «Точка роста» функционирующие в Боровичском районе в 2024 г.

Центры цифрового и гуманитарного профилей	Центры естественно-научной и технологической направленностей
МАОУ СОШ № 4	МАОУ СОШ № 7
МАОУ СОШ № 8	МАОУ СОШ № 11
МАОУ СОШ № 9	МАОУ СОШ «Гимназия»
МАОУ СОШ д. Волгино	МАОУ СОШ д. Волок
МАОУ СОШ д. Перёдки	МАОУ СОШ д. Ёгла
МАОУ СОШ д. Перелучи	МАОУ СОШ д. Железкого
	МАОУ СОШ д. Опеченский Посад

Кроме реализации образовательных программ по учебным предметам центры активно включаются во внеурочную деятельность, в которой программы выбираются непосредственно на основании интересов и направленности обучающихся и с учетом материально-технического обеспечения. Для реализации в частности внеурочной деятельности по «Основам безопасности жизнедеятельности» и «Технологии» в центрах в наличии следующее оборудование — «Александр-2-0-1 сердечно-легочная реанимация со светозвуком», «Искандер тренажер взрослого, пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей», «Имитатор ранений и повреждений», «Шины проволочные Камера для ног и рук», «Фиксирующий шейный воротник Stifneck», «Сумка санитарная с укладкой», «Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики, в начальной и основной школе (Набор «Технология и основы механики»), «Дрель», «Сверло», «Набор бит с магнитным держателем, CrV», «Пистолет KRAFTOOL», «Лобзик», «Нож» [2].

Некоторые школы получили лицензию для автошкол и во внеурочной и дополнительной деятельности ввели такие предметы как «Автомобиль» и «Трактор», что позволяет обучающимся получить реальные знания, которые им интересны и пригодятся в дальнейшей жизни. В частности, учебный предмет «Автомобиль» рассматривает темы: «Основы правил дорожного движения», «Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения», «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии», связанные с вопросами безопасности жизнедеятельности, но в более конкретизированном варианте, что обеспечивает лучшее усвоение материала [3].

При обучении данным учебным предметам теоретические вопросы наиболее правильно разбирать при помощи средств обучения, имеющихся в центре «Точка роста», где обучающиеся создают сами недостающие дидактические материалы (средства обучения) в частности при обучении вождению и соответствующим темам в ОБЖ — дорожную трассу с возможностью изменять степень сложности дорожного движения, дорожные знаки, транспортные средства, которые становятся действующим макетом, на котором игровым методом отрабатывается практико-теоретический материал. Данная отработка материала позволяет лучше подготовиться к сдаче реального экзамена по вождению, поскольку можно смоделировать аварийные ситуации, которые возникают на дорогах и включены в изучаемый материал, но кроме этого, при использовании модели автотрассы при проведении занятий учащиеся, выполняя игровое задание по перемещению моделей машин из одного пункта в другой, могут создать опасные, аварийные ситуации.

Кроме учебного процесса, этими средствами можно пользоваться и при проведении внеурочной работы и дополнительного образования.

В учебный процесс старшей школы включена проектная деятельность, которая подразумевает выполнение обучающимися индивидуально или в малой группе самостоятельно под руководством преподавателя реального проекта. Нами совместно с учениками 10 класса Лебедевой Дарьей и Кирвалидзе Русаленкой был разработан проект проведения мероприятия «Турнир юных водителей в Точке Роста д. Перёдки». Данный проект был выбран не случайно, он определяется как интересами обучающихся, так и реализуемыми программами дополнительного образования МАОУ СОШ д. Перёдки и направлен на реализацию следующих задач, поставленных перед центром «Точка роста»:

- Способствовать активному участию детей во внеурочной деятельности во время каникул, реализовывать образовательно-воспитательные и развлекательные программы для летних школьных лагерей.

- Организовывать социальные мероприятия разного уровня и подготавливать для участия в них учеников центра.

- Вести деятельность по популяризации и продвижению конкретных направлений дополнительного образования, заинтересовывать детей в проектно-исследовательской деятельности [1, 4].

На подготовительном этапе был проведен опрос обучающихся МАОУ СОШ д. Перёдки, в котором выявлялся интерес школьников к получению навыка вождения и водительских прав.

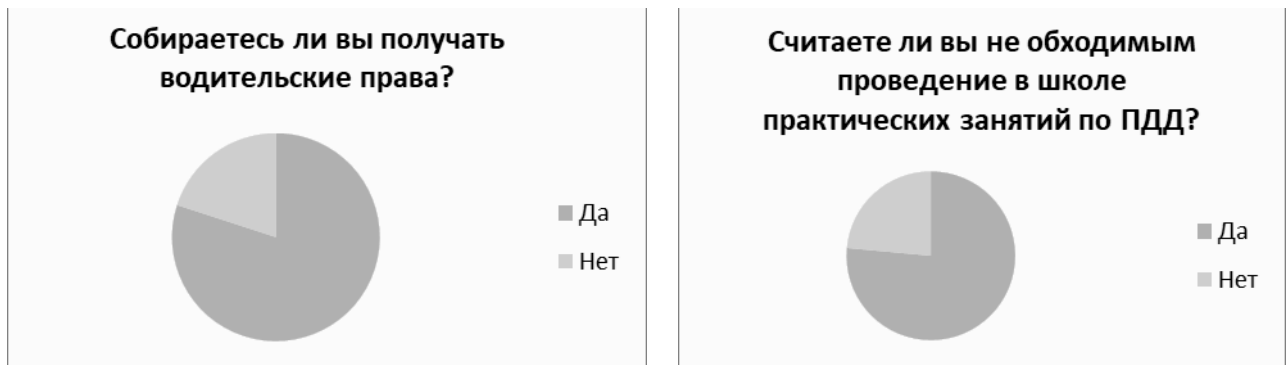


Рис. 1. Анализ ответов на вопросы предварительного этапа подготовки учебного проекта

Анализ ответов на заданные вопросы подтвердил, что проведение данного мероприятия будет востребовано среди обучающихся МАОУ СОШ д. Перёдки. Данный проект представляет интерес еще и по той причине, что разработанное мероприятие можно проводить не только в рамках центра «Точка роста», одного класса, одной школы, но и проводить в виде соревнования между классами, между командами школ и таким образом оно может быть и муниципальным мероприятием. Проект разрабатывался в рамках учебного процесса обучающихся 10 класса в 2023/24 учебном году и в 2024/25 учебном году он должен быть завершен проведением «Турнира юных водителей». Поскольку не все необходимое для проведения мероприятия есть в наличии в центре «Точка роста» д. Перёдки, то был разработан план подготовки и проведения мероприятия, в котором учитывалась необходимость закупки дополнительно материалов и изготовление дидактических материалов (макетов). Среди заданий предусмотрено скоростное вождение машины по трассе и выполнение маневров, предусмотренных в программе сдачи на права, поэтому среди необходимого к закупке оборудования присутствует радиоуправляемая машина шоссейная DEXP Dashing Two, поскольку изготовить такую модель в рамках центра «Точка роста» в настоящее время не представляется возможным.

Поскольку центр «Точка роста» должен быть не просто структурой образовательной организации, но и местом притяжения местного населения, то при разработке мероприятия эта задача учитывалась и формат предусматривает задания на разный возраст участников. Подготовка

План мероприятий по организации «Турнира юных водителей в Точке Роста д. Перёдки»

№ П/п	Мероприятие	Сроки
1	Сбор инициативной группы	Апрель и Сентябрь 2024
2	Разработка положения турнира	Апрель 2024
3	Составление сметы проекта	Апрель 2024
4	Закупка оборудования	Июнь-Август 2024
5	Создание 3D моделей элементов дороги	Сентябрь-Декабрь 2024
6	Создание трассы турнира	Январь 2025
7	Осуществление пробного заезда	Январь 2025
8	Корректировка трассы турнира	Февраль-Март 2025
9	Сбор заявок на турнир	Март 2025
10	Осуществление тренировочных заездов	Март 2025
11	Проведение турнира	Апрель 2025

к мероприятию также позволяет охватить обучающихся начальной, средней и старшей школы. Обучающихся 1–4 классов на уроках школьного предмета «Технология» могут создавать 3D модели элементов дороги (Дорожные знаки, пешеходные переходы и другие), которые будут использоваться при создании трассы турнира. Обучающиеся средних классов могут на уроках изготавливать модели машин и более сложные компоненты трассы. Старшеклассники на уроках ОБЖ в темах безопасного поведения в городской среде разрабатывают задания, которые могут возникать на трассе и требуют решения как со стороны водителя, так со стороны сотрудника ГИБДД и пешехода и варианты их решения. В ходе проведения мероприятия старшеклассники привлекаются непосредственно к его проведению.

Литература:

1. <https://mpcenter.ru/national-project/o-proekte/>
2. https://n-72.ru/company/news/tochka_rosta_v_shkole_zadachi_i_funktsii_proekta_oformlenie_kabinetov/
3. <https://school-peredki-53.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>
4. <https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/tochka-rosta/ruk/>

ДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЛИЦ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Ожигин Дмитрий Николаевич, методист

ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Колпинского района Санкт-Петербурга

В современных условиях терроризм вышел на новый технический уровень. Диверсии и по отношению к гражданскому населению целенаправленно проводятся с использованием беспилотных летательных аппаратов. В статье обозначены простейшие способы защиты от беспилотных летательных аппаратов.

Ключевые слова: беспилотный летательный аппарат, дрон-камикадзе, демаскирующие признаки, место укрытия, действия гражданских лиц.

Беспилотные летательные аппараты не имеют пилотов на своем борту и, как правило, управляются с наземных пунктов управления с помощью устройства дистанционного пилотирования, а также могут совершать полет с использованием заранее введенного полетного задания. Беспилотные летательные аппараты (далее — БПЛА), управляемые с наземных пунктов управления, перемещаются в воздушном пространстве не самостоятельно, а в режиме реального времени под визуальным управлением оператора [1]. Наибольшую опасность представляют БПЛА в местах проведения массовых мероприятий и при нахождении гражданских лиц в непосредственной близости от критически важных объектов инфраструктуры [2].

БПЛА могут быть как самолетного типа, так и вертолетного, а также различной сборки, ведущие корректировку артиллерийского огня, либо сбрасывающие боеприпасы по выбранным объектам. Очень опасными являются дроны-камикадзе, которые используются для поиска и уничтожения целей.

Для диверсионной работы в условиях городской застройки противник отдает предпочтение БПЛА вертолетного типа — типа квадрокоптер (микро и мини-летательные аппараты малого радиуса действия со взлетной массой до 5 кг и дальностью полета до 25–40 км (рис. 1), и легкие летательные аппараты среднего радиуса действия со взлетной массой от 50 до 100 кг и дальностью полета от 70 до 150 (250) км) [3].



Рис. 1. Мини-летательные аппараты малого радиуса действия

К квадрокоптерам могут подвешиваться боеприпасы заводской сборки, такие как ВОГ-17 (ВОГ-25) и ручные гранаты. Поражающим элементом таких боеприпасов являются осколки.

Для обычных людей основными демаскирующими признаками БПЛА являются визуальное обнаружение, звук работающих роторных двигателей, угадываемые контуры летящего объекта. От пилотируемого объекта БПЛА будет отличаться размерами и отсутствием кабины пилота, а от птиц — формой (зоофобные летательные аппараты используются террористами крайне редко).

В ночное время обнаружить БПЛА довольно тяжело, но его присутствие будут выдавать мигающие или светящиеся определенным цветом светодиодные индикаторы, которые будут находиться в неподвижном состоянии в воздухе или двигаться хаотично. Жужжащий звук от его работы может быть не услышан [4].

В связи с тем, что пилотирование дронами сейчас запрещено, скорее всего, обнаруженный полет БПЛА не законен и к нему необходимо отнестись с опаской. Находясь в городском автомобильном транспорте необходимо покинуть средство передвижения без паники и суеты, не привлекая внимания оператора БПЛА.

При обнаружении квадрокоптера необходимо уйти с линии прямой видимости; предупредить об обнаружении БПЛА рядом находящихся людей и по возможности укрыться за деревом, другим каким-либо препятствием, а если есть возможность, спрятаться в подъезде и закрыть за собой дверь в парадную. Необходимо отойти от двери и не подходить к оконным проемам. По

возможности, как можно дальше отойти от опасной зоны. Ни в коем случае не пытаться сбить объект подручными предметами. В случае посадки БПЛА не подходить к объекту и не трогать его руками.

При обнаружении квадрокоптера из окна, находясь в квартире, немедленно отойти от окна и зайти за угол, перейти в наиболее безопасное место (ванная комната, коридор) или выйти на лестничную клетку закрыв за собой дверь. Если проживаете в частном доме — спуститься в подвал.

Оставляя место укрытия, идти не спеша, внимательно глядя себе под ноги. Не поднимать и не отталкивать от себя ногой никаких предметов. Внимательно следить за детьми, идущих с вами. Если рядом нет укрытия, нужно лечь на землю закрыв руками голову. Нужно знать, что при осколочном действии боеприпаса осколки разлетаются на высоте от 30–50 см от поверхности земли [3].

Если на человека летит дрон-камикадзе и спрятаться нет возможности, то ни в коем случае нельзя от него убежать. В данной сложившейся ситуации, при подлете его к человеку, необходимо рывком броситься навстречу дрону и «нырнуть» под него. Оператор дрона, как правило, не успевает среагировать на быстрые действия человека навстречу дрону.

Почувствовав себя в безопасности необходимо сообщить о случившемся по номеру 112 и сообщить: свои фамилию, имя, отчество; адрес, по которому был обнаружен БПЛА; направление и характер поведения объекта; кто обнаружил объект.

Литература:

1. Научно-исследовательская работа «Обзор беспилотных летательных аппаратов». МГТУ им. Н. Э. Баумана. <https://studizba.com/files/tehnicheskie-nauki/research/269400-obzor-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov.html>
2. Информация Министерства транспорта Российской Федерации от 28.01.2021 г. Информационный бюллетень о порядке использования воздушного пространства Российской Федерации беспилотными воздушными судами от 12.02.2021 г. <https://mintrans.gov.ru/documents/7/11121>.
3. Инструкция о порядке действий работников ФГБНУ «Белгородский ФАНЦ РАН» при обнаружении беспилотного воздушного судна в воздушном пространстве над объектами (территориями) ФГБНУ «Белгородский ФАНЦ РАН», утвержденная приказом № 89 от 20.03.2023 директора Федерального государственного учреждения «Белгородский федеральный аграрный научный центр Российской Академии наук» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <https://umcgokuban.krasnodar.ru/wp-content/uploads/2024/08/2.-Памятка-по-противодействию-БПЛА.pdf>.
4. «Как отличить беспилотник от самолёта», Российская газета от 25.08.2023 г. <https://rg.ru/photo/2023/08/25/71816a211d17e70.html>.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

Плоткина Лилия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье актуализируется проблема формирования личности безопасного типа, которая в основе обусловлена стилем семейного воспитания; уточняется сущность понятия «личность

безопасного типа», определены ее основные характеристики, дается характеристика функций современной семьи.

Ключевые слова: семья, личность, личность безопасного типа, стили семейного воспитания.

Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Семью, где рождается, растет и воспитывается человек, принято считать очагом мира, добра и любви для нового родившегося члена общества. Однако развитие современных семейных отношений между членами семьи, в том числе между родителями и детьми требует на современном этапе развития общества серьезного пересмотра устоявшихся десятилетиями стереотипов. Все чаще приходится с грустью констатировать, что современная семья начинает ассоциироваться с ареной ожесточенных споров, взаимных угроз, обвинений, обособленности друг от друга и очевидного одиночества в кругу близких. Кто-то заявит, что деликатность на предмет невмешательства в отношения внутрисемейные никто не отменял, а стало быть, и среду, в которую погружается родившийся ребенок также необходимо признать неприкосновенной для обсуждения внешними лицами, если условия, в которых проживает ребенок, не угрожают его физической целостности. Но уместным будет подчеркнуть, что именно такое «деликатное невмешательство» часто сильно отражается на формирующейся личности ребенка, отзываясь в дальнейшем на его характере и судьбе в целом. Ведь именно семья является главным социальным фактором, влияющим на становление личности.

Каждой отдельной семье как субъекту в рамках общественных отношений присущи характерные признаки. Во-первых, семья есть социальный институт, нормальное функционирование которого стабилизирует общество. И если мы наблюдаем процесс разрушения института семьи, прежде всего, на психологическом уровне, приходится констатировать, что данное общество переживает глубокий кризис. Безусловно, существуют и другие социальные институты, где предполагается развитие ребенка как личности: дошкольные и школьные учреждения, разного рода объединения дополнительного образования и тем не менее, именно в семье человек находится или должен находиться в максимально комфортных условиях с психической и психологической точек зрения.

Во-вторых, семья, как ячейка общества, играет немаловажную роль в экономике страны. В этом случае будет уместным подчеркнуть, что семья на основании статуса как обособленная ячейка общества, занимаясь организацией домашнего хозяйства, тем самым поддерживает стабильность и благополучие своей страны. Исходя из этого, можно утверждать, что уровень развития семьи, ее благосостояние или домашнее хозяйство является структурным элементом экономики и именно по этой причине многие государства стараются стимулировать и поддерживать жизнеспособность семей. В этом контексте можно обратиться к истории нашей страны. С древних времен на территории Руси семейный уклад всегда был сориентирован на развитие собственного хозяйства, часть прибыли которого отдавалась в пользу общества, что и формировало устойчивую экономическую систему государства. Потому, следует отметить оправданность утверждения Ф. Адлера, что семья есть модель общества в миниатюре, от целостности и жизнестойкости которой будет зависеть история развития человечества в целом.

Далее предметом наших размышлений будет более глубокое понятие, чем просто личность ребенка. Рассмотрим, что понимается под личностью безопасного типа и каковы необходимые условия для ее формирования. Сам термин «личность безопасного типа» появился в науке относительно недавно — в конце 20-го столетия. Но уже уверенно можно подчеркнуть, насколько прочно вошло данное понятие в науки о человеке. Проведенный анализ различных точек зрения позволил сделать следующий вывод: «личность безопасного типа — человек, ориентированный на созидание, знающий основы защиты себя и других и способный применять эти знания на практике». Однако следует еще более углубиться в суть понятия и обратить внимание на то, что в современных тенденциях относительно безопасного стиля поведения на смену концепции «реаги-

ровать и выправлять» пришла новая — «предвидеть и предупреждать». В связи с этим, наиболее точной характеристикой личности безопасного типа будет готовность к предупреждению опасных ситуаций разного рода. Такая личность безопасна как для себя, так и для окружающих, она в случае необходимости способна защитить себя, социум, природу от внешних угроз.

Проблема осмысления исторического содержания понятия «личность безопасного типа» является на современном этапе развития общества центральной во многих общественных научных областях. По мнению ряда ученых (А. Ф. Абзалов, Н. С. Костоусов, А. Ф. Шамич) личность безопасного типа представляет собой «своеобразное соотношение человеческих особенностей в гармоничном сочетании личностного, индивидуального и общественного», в результате чего в ней возникают новые качественные образования, которые, по мнению психологов, социологов, педагогов формируют сущность рассматриваемого вида личности [5].

Разработанная К. К. Платоновым концепция структуры личности предполагает наличие таких подструктур, как направленность личности, опыт, психические процессы, биологические особенности. Данная концепция К. К. Платонова, в свою очередь, выступает основой для определения содержания личности безопасного типа. Наибольшую значимость в рассматриваемой категории играют знания, интересы, установки, ценностные ориентации и идеалы, которые по мере взросления и социализации человека образуют модель личности безопасного типа [5]. Также, в модели личности безопасного типа принципиально важны такие компоненты как ядро личностной индивидуальности (личная безопасность) и социально-типическое ядро (общественная и национальная безопасность).

Зададимся вопросом: каковы принципиальные отличия личности от личности безопасного типа? Ответ очевиден и логичен: личность безопасного типа способна определять безопасность риски безопасности, предвидеть опасность, правильно оценивать ситуацию, ее характер и последствия опасности, реально оценивать свои возможности в преодолении опасности и формировать стратегию поведения.

В педагогике существует единое мнение, что качества безопасной личности нужно начинать развивать уже в дошкольном детстве. Это будет своего рода подготовительная ступень, так как именно период младшего школьного возраста жизненная ситуация предъявит личности ребенка первую проверку на жизнестойкость. Отличительная особенность дошкольного детства от школьного периода заключается в том, что дошкольник еще находится под опекой родителей практически полностью, когда как младший школьник постепенно утрачивает постоянную обратную связь с родителями, тем самым усложняется и период его социализации.

Но ввиду заявленного выше тезиса об облике современной семьи можно утверждать, что она далеко не идеальна по ряду признаков и не всегда готова обеспечить своему ребенку необходимые условия для качественного прохождения стадий формирования личности безопасного типа.

На что именно в отношении современной семьи стоит обратить внимание, чтобы определиться с первопричинами существующей проблемы? Прежде всего, обратимся к рассмотрению функций, которые выполняет или должна выполнять семья применительно к личности растущего в этой семье ребенка. Стоит отметить, что особенности исторических этапов развития общества выступают предпосылкой тому, какие функции семьи будут ведущими. В таблице 1 представлены функции современной семьи.

Таблица 1

Характеристика функций семьи [4].

Функции семьи	Характеристика
Социализация личности, передача культурного наследия новым поколениям (М. С. Мацковский [6])	Семья дает первичную социализацию индивиду, ребенку, учит его жить среди людей
Социальная и эмоциональная защита членов семьи (А. Г. Вишневецкий [2], М. С. Мацковский, Н. А. Тырнова)	В ситуации, угрожающей жизни и здоровью, человек зовет на помощь самого родного и близкого человека — мать. В семье человек ощущает ценность своей жизни, находит бескорыстную самоотдачу, готовность к самопожертвованию во имя жизни близких людей

Экономическая и хозяйственно-бытовая (А. Г. Харчев [9], Т. А. Куликова [3], М. С. Мацковский)	Заключается в материальной поддержке несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи и в ведении домашнего хозяйства, уходе за детьми и престарелыми членами семьи
Социально-статусная (А. Г. Харчев, Т. А. Куликова, М. С. Мацковский)	Связана с предоставлением определенного социального статуса членам семьи и воспроизводством социальной структуры
Воспитательная (А. Г. Харчев, Т. А. Куликова, М. С. Мацковский, Н. А. Тырнова)	Первичная социализация детей. Семья прививает ребенку основы определенных идейно-политических взглядов, мировоззренческих установок, он осваивает нравственные нормы, у него вырабатываются образцы поведения, шлифуются индивидуальные нравственно-психологические черты и особенности
Рекреативная, восстановительная (Т. А. Куликова)	Это оказание психологической поддержки членам семьи, восстановление и укрепление физических, эмоциональных и духовных сил человека после трудового рабочего дня
Досуговая (А. Г. Харчев, Т. А. Куликова, М. С. Мацковский)	Осуществляет организацию рационального досуга и контроль в данной сфере, взаимообогащение интересов, удовлетворяет потребности индивида в проведении свободного времени
Фелицитологическая (М. Аргайл [1, с. 125–134])	Означает создание условий для счастья, гармонии, взаимопонимания каждого члена семьи. Выполнять эту функцию может только дружная, благополучная, культурная, полноценная семья
Репродуктивная (Н. М. Римашевская [7], Н. А. Тырнова [9, с. 109], А. Г. Харчев)	Состоит в воспроизводстве жизни, то есть в рождении детей, продолжении человеческого рода

Фелицитологическая функция, если проанализировать уклад современной семьи, выходит на первый план. Данная функция и ранее существовала, но именно на современном этапе развития общества, когда причиной для создания семьи молодожены из предложенного числа вариантов выделяют желание быть счастливыми, можно утверждать о наличии предпосылки к прочным супружеским отношениям по сравнению с семьями прошлых лет, где ведущими выступали репродуктивная и экономическая функции [4].

Однако, характеризуя современную семью, следует отметить, что цифровая эпоха заметно трансформировала семью как социальный институт, перераспределив семейные роли. Следует отметить, что этот процесс продолжается. Как следствие появляются альтернативные формы брака, которые на государственном и церковном уровнях не имеют признания официального статуса семьи. В этом случае можно вспомнить и слова Святейшего Патриарха Кирилла о том, что общество состоит не из личностей, а из семей, и что семью не случайно называют ячейкой общества. Поэтому на смену антропоцентризму закономерно должен прийти *familia*центризм, предполагающий, что в системе традиционных ценностей семье и семейным отношениям должно принадлежать центральное место. Рассмотрим формы современных альтернативных семей [10]. К ним относятся:

Таблица 2

Альтернативная форма брака	Характеристики семьи
Годвин-брак (визитный брак, гостевой брак)	Раздельное проживание супругов, отсутствие общего быта
Конкубинат (аналогия римского брака)	Союз разнополых людей, где мужчина открыто обеспечивает незамужнюю женщину и общего ребенка. Как правило, мужчина имеет официальный брак с другой женщиной, общее хозяйство и детей
Открытый брак	Союз супругов, признающих право на независимость и свободу каждого, что также касается их половой жизни
Пробный брак	Совместное проживание без официальной регистрации.*

*Большая половина населения России строит отношения именно в таком браке, решаясь законно оформить отношения только после рождения ребенка.

В результате представленной в таблице информации очевиден факт снижения престижа классической семьи. Это, безусловно, отражается не только на демографической проблеме страны, но и естественным образом в контексте рассматриваемого нами вопроса препятствует гармоничному формированию ребенка и как личности, и как личности безопасного типа.

Таким образом, мы видим, что современная семья как основной социальный институт, внутри которого осуществляется воспроизводство населения, не всегда способна обеспечить родившемуся ребенку ту среду, в которой он будет гармонично развиваться как личность. Вместе с тем также невозможно утверждать, что в подобных альтернативных семьях ребенок будет способен увидеть отчетливо облик своей семьи, хорошо еще, если он будет понимать, что у него есть родители, которые его любят. Но кто они друг другу: влюбленные, муж и жена или просто люди, которые разделяют общий угол — в этом ему разобраться будет сложнее. Возможно ли успешное формирование личности в целом и личности безопасного типа в частности в описанных условиях, когда семья далеко не всегда соответствует критериям классической модели, создававшейся не одно десятилетие? Вопрос остается открытым.

Литература:

1. Аргайл М. Психология счастья. — СПб.: Питер, 2003. — С. 125–134.
2. Вишневецкий А. Г. Демографическая революция меняет репродуктивную стратегию вида *homo sapiens* // Демография. — 2014. — № 1. — С. 6–33.
3. Куликова Т. А. Семейная педагогика и дошкольное воспитание: учеб. пособие. — М.: Академия, 1998. — 232 с.
4. Макаров А. Н., Давлитова Л. М. Укрепление института семьи на уровне муниципальных образований. — Казань: Изд-во Казанского университета, 2019. — 90 с.
5. Мальцев В. В., Мальцев А. Ф. Сущность, структура и содержание понятия «личность безопасного типа» // Культура безопасности жизнедеятельности: актуальность, проблемы, перспективы. Ежеквартальный жизнедеятельности: Выпуск 1 / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2008. — 141 с.
6. Мацковский М. С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики. — М.: Наука, 1989. — 116 с.
7. Римашевская Н. М. Роль семьи в условиях социальных трансформаций. М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 1997. — 116 с.
8. Типы и виды семей. Функции семьи [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.grandars.ru/college/sociologiya/typy-semej.html>. Дата обращения 02.10.2024.
9. Тырнова Н. А. Молодая семья в современной России: проблемы и тенденции развития: дис. канд. социол. наук. — М., 2005. — 129 с.
10. Характеристика различных типов семей и их особенностей [Электронный ресурс]. — URL: <https://nauka.club/obshchestvoznanie/typy-semej-i-ix-karakteristika.html>. Дата обращения 12.09.2024.
11. Харчев А. Г. Семья и брак. — М.: Статистика, 1995. — 269 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Попова Регина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент;
Абрамова Вера Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент*
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются роль методической деятельности, подходы к понятию «методическая деятельность», виды и этапы методической деятельности бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: методическая деятельность бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, виды методической деятельности.

Эффективность подготовки бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности во многом обеспечивается методической деятельностью, от которой зависит целостность образовательного процесса. Достаточно длительное время методическая деятельность рассматривалась как второстепенная по отношению к педагогической деятельности педагога. С реализацией профессионального стандарта педагога внимание к методической деятельности значительно увеличилось. В профессиональном стандарте педагога определено содержание методической деятельности:

- овладение методиками и технологиями обучения, направленными на умение приобретать, анализировать, систематизировать учебную информацию;
- проектирование и реализация образовательного процесса с учетом модульного подхода;
- планирование, разработка и реализация учебно-методического комплекса, включающего методические материалы, методические рекомендации и др.

Появились научные работы, посвященные организации, содержанию, управлению методической деятельностью в образовательных организациях различных уровней, в которых определяется роль методической деятельности:

- совершенствование содержания обучения;
- развитие методики обучения, воспитания;
- комплексное обеспечение учебных предметов;
- изучение, систематизация и распространение передового педагогического опыта [3, 5, 6].

Вместе с тем вопрос о сущности, структуре и специфике методической деятельности в педагогической науке изучен недостаточно. Анализ литературы по проблеме исследования выявил несколько подходов к определению методической деятельности, которая рассматривается как:

- повышение профессионального мастерства и квалификации педагога (Л. Н. Буйлова, Ю. Н. Кулюткин, М. Н. Оськина, Т. А. Сергеева и др.);
- проектирование, реализация, совершенствование методики обучения учебного предмета (С. Ж. Гончарова, Л. Г. Семушкина, Н. В. Эрганова и др.);
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса через создание методического продукта (Н. П. Пучков, Н. В. Максимиченко и др.).

Обобщая представленные определения и учитывая содержание определения М. А. Гуляевой [1], под методической деятельностью мы понимаем вид профессиональной деятельности, который направлен на организацию, обеспечение и сопровождение образовательного процесса в области предметных знаний на основе комплексного сочетания методов, форм, способов и средств обучения [2].

Специфика методической деятельности в современных условиях обусловлена реализацией компетентностного подхода в подготовке бакалавров и магистров образования, увеличением самостоятельной работы бакалавров, изменением функций методической деятельности от нормативно-исполнительской к инновационно-исследовательской. Все отмеченное требует определение видов методической деятельности с учетом выполняемых функций:

— *аналитическая деятельность*, включающая анализ учебных и диагностических материалов в соответствии с целями обучения (аналитическая работа с нормативными документами, регулирующими различные аспекты образовательного процесса; составление аннотируемого каталога, подбор литературы по методике обучения безопасности жизнедеятельности и др.);

— *проектировочная деятельность*, включающая способность разрабатывать компоненты образовательного процесса (конструирование занятий, разработка диагностических материалов, проектирование моделей обучения, моделирование фрагментов содержания уроков и внеурочных занятий и др.);

— *организационная деятельность*, включающая способность осуществлять различные виды урочных и внеурочных занятий, организовывать различные виды деятельности обучающихся;

— *коррекционная деятельность*, включающая выявление, предупреждение, устранение затруднений у обучающихся и оценивание планируемых результатов обучения (подбор методических материалов, направленных на коррекцию знаний и умений обучающихся, подбор дифференцированных заданий с учетом особенностей обучающихся; обсуждение, возникающих проблем у обучающихся при усвоении учебного материала и др.)

Важным направлением исследования является рассмотрение методической деятельности бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности как этапного процесса с постепенным усложнением на каждом этапе. На *первом этапе* методическая деятельность бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности осуществляется в ходе практических и лекционных занятий по дисциплинам «Современные основы обучения», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» и предполагает составление тезисов, конспектирование, реферирование текстового материала, формулирование вопросов, связанных с осмыслением текста, комментирование и обсуждение методического материала. На *втором этапе* методическая деятельность бакалавров направлена на изучение способов решения методических заданий и предполагает выполнение действий по образцу, систематизацию способов деятельности, составление алгоритмов и предписаний осуществляется в ходе учебной практики (предметно-содержательной). *Третий этап* определяет использование методических знаний и умений в практической деятельности с использованием различных видов контроля в ходе производственной практики (педагогической, стажерской).

Таким образом, методическая деятельность бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности реализуется:

— во взаимосвязи цели и задач подготовки бакалавров на различных этапах теоретического и практического обучения;

— в процессе усвоения теоретического материала методических дисциплин, содержащих материал, необходимый для выполнения методических заданий во время различных типов практик;

— при структурировании различных видов методической деятельности (аналитической, проектировочной, организационной, коррекционной).

Литература:

1. Гуляева М. А. Научные подходы к определению содержания понятия «Методическая деятельность» // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012; № 2 (11): 63–68.
2. Логинова С. Л. Методическая работа и методическая деятельность преподавателя вуза. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015; № 2: 146–152.

3. Семушина, Л.Г., Н. Г. Ярошенко Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие Москва: Мастерство, 2001–272 с.
4. Попова, Р. И. Особенности организации методической деятельности магистров образования в области безопасности жизнедеятельности при изучении факультативных дисциплин// Мир науки, культуры, образования. 2023; № 6 (103): 295–297.
5. Соловова Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2010; № 5: 52–59.
6. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов. Москва: Академия, 2008–160 с.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Прокофьева Екатерина Алексеевна, преподаватель высшей категории
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются актуальные на сегодня вопросы предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций для защиты населения, а также приводятся пути решения проблем, связанных с террористической опасностью и исторические предпосылки защиты населения. Рассматриваются алгоритмы действий населения.

Ключевые слова: алгоритмы действий, защита мирного населения, терроризм, террористический акт, противодействие терроризму

Наше сложное и не простое время характеризуется тем, что к уже привычным ЧС природного и техногенного характера добавляются опасности, связанные с нападением террористов на территории страны, используя различные способы устрашения. От нападений дронов страдает мирное население на многих территориях нашей страны. Благодаря высокому уровню наших средств ПВО большинство атак отражается, но все равно, опасность остается. Преподавательский опыт работы на курсах ГО показывает, что население ни разу не обучавшееся по нашим программам ГО и ЧС, практически не подготовлено к действиям в этих условиях. Это говорит о том, что необходимо системе образования усилить просветительскую деятельность со всеми слоями населения, которые эта система охватывает. Помимо опасности с воздуха, нам могут угрожать террористы и на земле. Об этом напоминает недавняя страшная трагедия, произошедшая в Московской области в «Крокус Сити Холле» весной этого года, где террористы расстреляли людей и организовали поджог здания. Этот теракт уже сейчас становится вторым самым крупным в истории современной России терактом после трагедии в Беслане (1 сентября 2004 г.). В Беслане тогда террористы захватили здание школы. Более 300 человек погибли и около 800 были ранены. Неслучайно именно этот город первым откликнулся на трагедию и выразил соболезнование и поддержку семьям пострадавших [4].

Действия нападающих однозначно квалифицируются, как террористический акт. Согласно Федеральному закону от 06.03.2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» террористический акт — это совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели даже отдельного человека, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных тяжких последствий, в целях рассогласованности деятельности органов действующей власти или международных организаций, а также воздействие

террористами и их пособниками на принятие ими решений, выгодных террористам а также угрозы совершения указанных действий в тех же целях [1].

В отличие от уголовных преступлений (их часто путают), теракт совершается с целью устрашения, запугивания населения, преследуя интересы выгоды заказчикам таких преступлений.

Терроризм — это всегда идеология насилия и бесчеловечности. Это самое тяжкое преступление среди людей, совершаемое с прямым умыслом насильственными общепасными способами (поджог, взрыв, похищение, покушение и убийство, захват транспортных средств, зданий и людей, хакерские атаки на компьютерные сети и базы данных и др.) [1].

Согласно статье 205 УК РФ акт терроризма состоит в: совершении взрыва, поджога и иных действий, создающих опасность гибели людей, значительный имущественный ущерб либо наступление иных общественно опасных последствий, если указанные действия совершены в целях нарушения общественной безопасности или угрозе совершения указанных действий. Под иными общественно опасными последствиями подразумеваются: аварии, катастрофы, заражение водоёмов, использование ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения [2].

Наша страна постоянно борется и боролась с любыми проявлениями терроризма не только на своей территории, но и с международным терроризмом. Еще в 30-е годы прошлого века, сразу после революции, начинает складываться международное сотрудничество в борьбе с международным терроризмом. В 1937 году СССР подписал Международную конвенцию по предотвращению и наказанию любых актов терроризма. Конвенция так и не вступила в силу, но сыграла важную роль в осуждении и признании противоправности терроризма во всем мире. Российская Федерация подписала ряд международных соглашений, направленных на борьбу с международным терроризмом, которые были подписаны Советским Союзом. Это — Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (1970), Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (1971), Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (1973) и другие, поддержав политику СССР в этом вопросе и достойно её продолжая.

Согласно последнему Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, подписанному Председателем Национального антитеррористического комитета А. Бортниковым (план утвержден Президентом РФ 30.12.2023 г № Пр-2610), в нашей стране основные задачи в реализации данного плана направлены на формирование у населения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия и отторжения идеологии терроризма и формирование личной устойчивости к её пропаганде среди населения [3].

Именно в этом документе можно увидеть роль и место системы образования и каждого гражданина в отдельности для реализации задач по безопасности нашей Родины.

На сегодняшний момент, основными задачами противодействия идеологии терроризма является [3]:

— **задействование всего потенциала системы образования**, молодежной политики и культуры, а также проведение общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятий, **прежде всего в образовательных организациях и трудовых коллективах**, для устранения предпосылок воздействия на коренное изменение мировоззренческих основ общества, не допустить формирования альтернативной (негативной) системы ценностей общества путём разрыва с существующей традицией населения (общая профилактика);

— придание четкой системы работе по привитию (разъяснению) традиционных российских духовно-нравственных ценностей категориям населения из числа наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма и идей неонацизма в целях предупреждения их широкого распространения среди данного населения и всего общества в целом (адресная профилактика);

— повышение результативности мер профилактического воздействия на конкретных лиц, подверженных либо подпавших под влияние идеологии терроризма и неонацизма (индивидуальная профилактика);

— обеспечение **наполнения информационного пространства** РФ актуальной и честной информацией, контрпропагандистскими и иными (текстовыми, графическими, аудио и видео) материалами, формирующими неприятие идеологии терроризма (антитеррористический контент), исходя из особенностей целевой аудитории, а также своевременной блокировки (удаления, ограничения доступа) материалов террористического характера.

Таким образом, можно увидеть, что работа по противодействию терроризму в нашей стране ведётся постоянно и многие годы. Но именно сейчас, государство ждет и от педагогов и студентов педагогических университетов поддержки и сплочённости, единства в требованиях и действиях. В этих непростых для Родины временах необходимо быть особенно бдительными, соблюдать все требования действующего законодательства, пресекать в своих рядах любые проявления пропагандистского и другого воздействия на население любых приспешников нацизма.

Помимо этого, наша гражданская позиция должна заключаться в повышении уровня самообразования по направлениям связанными с пожарной профилактикой, действиям в завалах и разрушениях, оказание первой помощи и самопомощи, а также, знаниях алгоритма действий, если вы оказались на месте происходящего или случившегося террористического акта или происшествия. Знание основных правил поведения при теракте и порядка действий в экстремальных условиях крайне необходимо сейчас для сохранения жизни и здоровья каждого из нас.

Считаем необходимым в нашей статье еще раз напомнить ключевые правила безопасного поведения в случаях террористических угроз. Эти знания, как показывает практика, необходимы сейчас каждому. На занятиях, в соответствии с тематикой, используя межпредметные связи, необходимо постоянно готовить людей к различным экстремальным ситуациям, незаметно добиваясь навыка безопасного поведения.

Действия населения при угрозе совершения террористического акта [4]

Всегда контролируйте ситуацию вокруг себя, особенно когда находитесь на объектах транспорта, в культурно-развлекательных, спортивных и торговых центрах.

При обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщите об этом сотрудникам объекта, полиции. Не пытайтесь заглянуть внутрь подозрительного пакета, коробки, иного предмета.

Не подбирайте чужих вещей, как бы привлекательно они не выглядели. В них могут быть замаскированы взрывные устройства (в банках из-под пива, сотовых телефонах и т. п.). Не пинайте на улице предметы, лежащие на земле (они могут быть заминированы).

Если вдруг вами замечена активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте излишнего любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы вас не приняли за нарушителей.

При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие чего-то пуленепробиваемого. Для большей безопасности накройте голову руками.

Случайно узнав о готовящемся теракте, немедленно сообщите об этом в правоохранительные органы. Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи, сообщайте обо всем подозрительном вокруг сотрудникам полиции.

Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки для передачи, не оставляйте свой багаж без присмотра.

У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах: у всех членов семьи должны быть номера телефонов, адреса электронной почты друг друга. Необходимо заранее обговорить место встречи, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации.

В случае эвакуации, по возможности возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы.

Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения.

Если произошел взрыв, пожар, землетрясение, никогда не пользуйтесь лифтом.

Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло. Вспомните, чему вас когда-то учили (похожие случаи из вашей жизни, учения и тренировки в ваших организациях). После этого, воспользуйтесь необходимым для выживания, действуйте согласно ситуации.

Как действовать во время стрельбы в общественном месте [4]

Чаще всего психология стреляющего простая — за короткий промежуток времени поразить как можно больше мишеней. Исходя из этого, стрельба ведётся без разбора по всем доступным вокруг людям. Это значит, что просьбы, мольбы о пощаде не найдут отклика у стреляющего, а крики лишь привлекут его внимание.

Для сохранения вашей жизни специалистами специальных служб выведены наиболее эффективные три правила: Беги. Прячься. Дерись.

Бежать: при звуках стрельбы или хлопков, похожих на стрельбу, необходимо быстро установить, откуда идёт звук и, не теряя времени, бежать от стрельбы и стреляющего.

Бежать необходимо короткими, быстрыми и по возможности, зигзагообразными пробежками. Такие быстрые зигзагообразные перебежки затрудняют прицеливание и попадание. Три шага вперед, один вбок, четыре вперед — один вбок. Не бежать по прямой и группой. Бег группой не только привлекает внимание, но и упрощает попадание. Бежать надо одному или разбежаться в разные стороны.

Если стрельба ведётся в помещении, то желательно как можно быстрее выбежать на улицу, однако стреляющий будет готов, что масса людей направится к выходу и вероятность того, что там, в засаде, другой террорист — очень высокая. Так что воспользоваться запасным выходом или окном, при возможности, было бы разумнее.

Останавливаться для фото и видеосъемки происходящего опасно для жизни и глупо в данной ситуации.

Прятаться: если стреляют рядом или в вашу сторону, то падайте. В тех случаях, когда стреляющий не добивает своих жертв, притвориться мёртвым самое разумное в этой ситуации. Падать надо быть готовым, куда угодно. Не бояться испачкаться или повредить одежду. На кону ваша жизнь и ваша задача ее уберечь. Далее, убедившись, что стреляющий ушёл или сместил обстрел, оценив обстановку, надо ползти за укрытие, способное защитить от пули. Запомните, что **машина** как укрытие хороша только в фильмах, на деле же **не пробивается насквозь** у неё лишь моторный отсек. Так что прятаться надо за передней части автомобиля, так как там чаще всего располагается мотор.

Если стрельба происходит в помещении, а возможности сразу его покинуть нет, то необходимо: выключив звук у телефона, и, не создавая лишнего шума, направиться аккуратными перебежками в сторону запасного выхода или прятаться по помещениям. Важно надёжно запереть помещение изнутри или подпереть его всем, чем только можно, избежав проникновения внутрь стреляющего. При баррикадировании двери, по возможности, не находитесь напротив двери, чтобы возможный выстрел через дверь не причинил вам вреда. Действовать нужно быстро. Не шуметь. Выключить свет в помещении.

Обычно стреляющий идёт туда, где слышит шум и видит скопление народа. Искать кого-то по закрытым помещениям или заниматься вскрытием закрытых дверей (для них это трата времени) он не будет. При отсутствии возможности покинуть здание вне зоны видимости стреляющего и надёжно забаррикадировавшись в помещении нужно дожидаться помощи или тихо вызывать помощь по телефону.

Драться: имеет смысл лишь в том случае, когда есть уверенность, что ваша подготовка значительно выше, чем подготовка у стреляющего. В противном случае эта мера не разумна и опасна.

Однако, если все же пришлось драться, то надо помнить, что в этой схватке либо вы победите, либо погибнете и вас не пощадят. Так что подойдут любые предметы, способные вывести нападающего из строя (стул, огнетушитель, ручка, кирпич и т. д.) и находящиеся у вас под рукой.

Получение информации об эвакуации [4]

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий террористического акта, но и при пожаре, стихийном бедствии и т. п. Получив такое сообщение от представителей властей или правоохранительных органов, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды, переданные по средствам оповещения населения.

Не допускайте паники, истерики и спешки. Помещение покидайте организованно и спокойно.

Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц. Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.

Поведение в толпе или при большом скоплении людей (организованном) [4]

Всегда избегайте больших скоплений людей, если это не организованное мероприятие. Не присоединяйтесь к ним, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события или «сделать селфи».

Если всё же оказались в толпе, позвольте ей «нести вас», но попытайтесь быстрее выбраться из неё. Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена в давке. Стремитесь оказаться подальше от крупных, агрессивных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками. Любыми способами старайтесь удержаться на ногах. Не держите руки в карманах. Двигаясь, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.

Если в толпе возникла давка и приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой мешающей ноши, тяжелых предметов и удушающих фрагментов одежды. Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять — идите дальше.

Если вы всё же упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо сломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, «выныривайте», резко оттолкнувшись от земли ногами. Если встать не удаётся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.

Попав в переполненное людьми помещение, заранее определите, какие места при возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны (проходы между секторами на стадионе, стеклянные двери и перегородки в концертных залах и т. п.), обратите внимание на запасные и аварийные выходы, мысленно проделайте путь к ним.

Есть очень хорошая привычка, входя в любые помещения, запоминать, где вход/выход и продумывать возможные варианты экстренного покидания этого помещения (стрельба, пожар, землетрясение). Это может быть рекомендовано каждому для тренировки внимания к деталям и памяти, а также на случай непредвиденных ситуаций.

Легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но сложнее оттуда будет добираться до выхода, и эти места опасны при обрушениях или задымлении помещений.

При возникновении среди вас паники старайтесь сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию.

Не присоединяйтесь к митингующим «ради интереса». Сначала узнайте, санкционирован ли митинг, за что агитируют выступающие люди. Не вступайте в незарегистрированные организации. Участие в мероприятиях таких организаций может повлечь **уголовное наказание [2]**.

Во время массовых беспорядков постарайтесь не попасть в толпу, как участников, так и зрителей. Вы можете попасть под действия бойцов спецподразделений.

Захват в заложники [4]

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом преступники могут добиваться не только достижения политических целей, но и получения выкупа и т. п. Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для этих людей. Захват может произойти в транспорте, в учреждении, на улице и даже в квартире.

Если вы всё же оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам, так как неожиданное движение или шум могут повлечь жестокие действия со стороны террористов;

- будьте психологически готовы к применению террористами для вас повязок на глаза, кляпов, наручников или веревок;

- переносите лишения, оскорбления и унижения достойно, не смотрите преступникам в глаза (для таких людей — это сигнал к агрессии), не ведите себя вызывающе, опасаясь «прослыть трусом»;

- не пытайтесь оказывать сопротивление, не проявляйте ненужного героизма, пытайтесь разоружить бандита или прорваться к выходу или окну;
- если вас заставляют выйти из помещения, говоря, что вы взяты в заложники, не сопротивляйтесь;
- если с вами находятся дети, найдите для них безопасное место, постарайтесь закрыть их от случайных пуль, по возможности находитесь рядом с ними и защитите их;
- при необходимости выполняйте все требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерики и паники;
- в случае, когда вам или кому-то необходима медицинская помощь, говорите спокойно и кратко, не нервирова бандитов, ничего не предпринимайте, пока не получите их разрешения.

Помните: ваша цель — остаться в живых!

Будьте наблюдательны, постарайтесь запомнить внешние приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т. п. для облегчения их поимки в дальнейшем. Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Займитесь любыми умственными упражнениями (вспомните стихи, песни, сюжеты книг и т. д.). Будьте готовы к «спартанским» условиям жизни: неадекватной пище и условиям проживания, возможному жестокому обращению к вам или другим заложникам. Если есть возможность, обязательно соблюдайте правила личной гигиены и не отказывайтесь от еды, так как силы вам могут понадобиться.

При наличии проблем со здоровьем убедитесь, что вы взяли с собой необходимые лекарства, сообщите охраняющим вас о проблемах со здоровьем, при необходимости просите об оказании медицинской помощи или предоставлении лекарств.

Не давайте ослабнуть своему сознанию. Разработайте программу возможных упражнений (как умственных, так и физических). Постоянно тренируйте память: вспоминайте исторические даты, фамилии знакомых людей, номера телефонов и т. п. Насколько позволяют силы и пространство помещения, занимайтесь физическими упражнениями.

Спросите у охранников, можно ли читать, писать, пользоваться средствами личной гигиены и т. п.

Если вам дали возможность поговорить с родственниками по телефону, держите себя в руках, не плачьте, не кричите, говорите коротко и по существу.

Обязательно ведите счет времени, отмечая с помощью спичек, камешков или черточек на стене прошедшие дни.

Если вы оказались запертыми в каком-либо помещении, то постарайтесь привлечь по возможности чье-либо внимание. Для этого разбейте оконное стекло и позовите на помощь, при наличии спичек подожгите бумагу и поднесите ближе к пожарному датчику и т. п.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- сразу ложитесь на пол лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Никогда не теряйте надежду на благополучный исход. Помните, чем больше времени пройдет, тем больше у вас шансов на спасение.

В свете трагических событий, происходящих сейчас по всему миру, очень важно повысить бдительность каждого человека и **быть подготовленным** к возможным чрезвычайным ситуациям. Ваше поведение и грамотные действия могут спасти не только вашу жизнь, но и жизни окружающих. Берегите себя и своих близких!

Литература:

1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. Федерального закона от 10.07.2023 № 287-ФЗ) [Электронный ресурс]
2. Федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 08.08.2024 № 220-ФЗ) [Электронный ресурс]
3. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, подписанный Председателем Национального антитеррористического комитета А. Бортниковым (утвержден Президентом РФ В. Путиным 30.12.2023 г № Пр-2610) [Электронный ресурс]
4. Официальный сайт МЧС РФ. URL:<http://www.mchs.gov.ru>

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Рзаева Гюнель Ильгаровна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В современном образовательном процессе значимость знаний по безопасности жизнедеятельности невозможно переоценить. Это ключевая область, требующая внимания со стороны общества и образовательных учреждений. Успешное усвоение знаний в этой области напрямую зависит от используемых методик обучения в образовательном процессе. Одним из наиболее эффективных способов является использование творческих заданий, которые позволяют студентам не только осваивать материал, но и применять его на практике, развивая креативные способности. В этой статье мы обсудим, как готовить бакалавров к работе с творческими заданиями в области безопасности жизнедеятельности, что необходимо учитывать и почему эта тема имеет высокую актуальность.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, творческие задания, знания*

Творческие задания представляют собой задания, требующие от обучающихся не только воспроизведения знаний, но и их анализа, интерпретации и создания новых идей. Это могут быть проекты, практические работы, ролевые игры и другие виды активной деятельности. Например, студенты могут создать видеоролик или презентацию о том, как вести себя в опасной ситуации, или разработать план эвакуации для учебного заведения [4]. Такие задания способствуют глубокому усвоению материала и развивают критическое мышление. Они не только делают обучение более увлекательным, но и помогают студентам глубже осмыслить важные аспекты безопасности. Для эффективного применения этих методов будущим педагогам необходимо не только осваивать специальные техники и инструменты, позволяющие организовать активное участие обучающихся, но и развивать профессиональную компетентность, как «интегральную характеристику, которая определяет способность специалиста решать проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [5].

Большинство исследователей (В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова и др.) отмечают, что государственная политика в области образования направлена на реализацию ряда задач, таких, как:

«формирование интеллектуальных и творческих способностей детей, их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени» [3].

Работа над творческими заданиями требует от бакалавров неординарного подхода и активности, что формирует у них устойчивую мотивацию к изучению предмета. Важно, чтобы преподаватели не только предоставляли ресурсы, но и вдохновляли студентов на оригинальные решения, что, в свою очередь, способствует более глубокому освоению предмета ОБиЗР и подготовке к реальным жизненным ситуациям.

Использование творческих заданий в процессе обучения по безопасности жизнедеятельности имеет несколько значительных преимуществ:

— во-первых, они увеличивают вовлеченность студентов в процесс обучения. Когда обучающиеся могут использовать свои творческие способности, они чаще готовятся к занятиям, лучше усваивают информацию и запоминают ее в долгосрочной перспективе;

— во-вторых, творческие задания способствуют развитию навыков командной работы. Работая в группах, студенты учатся взаимодействовать и обсуждать свои идеи, что является важным аспектом в области безопасности, где командная работа играет ключевую роль. Более того, эти задания заметно повышают уровень мотивации. Студентам интереснее заниматься практическими заданиями, а не только запоминать теоретический материал. При создании условий для творческой деятельности обучающихся необходимо учитывать их индивидуальные особенности и интересы, чтобы мотивация к обучению была высокой.

Чтобы успешно внедрить творческие задания в образовательный процесс, необходимо сначала подготовить будущих учителей. На практических занятиях по дисциплине «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» со студентами 3 курса мы используем различные задания творческого типа, вот некоторые из них:

— Ролевые игры. Студенты могут разыгрывать различные сценарии, на основе составленных ими конспектов урока. Такие задания помогают развить навыки быстрого реагирования и принятия решений в стрессовых условиях.

— Создание плакатов или видеороликов. Работы такого рода позволяют студентам визуализировать информацию и подготовить материал к предстоящей педагогической практике;

— Написание эссе или рассказов. Данный вид заданий помогает студентам глубже осмыслить материал и выразить свои мысли.

Формирование знаний по безопасности жизнедеятельности с использованием творческих заданий является эффективным подходом, способствующим глубокому усвоению знаний и развитию навыков, необходимых для безопасного поведения в различных ситуациях. Подготовка бакалавров требует внимательной работы на уровне преподавателей и системы оценки. Использование творчества в обучении делает процесс более интересным и результативным. Учитывая современные вызовы и угрозы, с которыми сталкивается человечество, необходимость в таком подходе становится особенно актуальной. Использование творческих заданий в обучении по безопасности жизнедеятельности не только повысит уровень подготовки студентов, но и сделает процесс обучения более интересным и увлекательным.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ № 287 от 31.05.2021
3. Абрамова В. Ю. Особенности подготовки бакалавров педагогического образования к реализации программ дополнительного образования / Абрамова В. Ю., Елизарова И. С., Рзаева Г. И. // В сборнике: Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика. Материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Южно-Сахалинск, 2022. С. 50–56.

4. Кузнецова Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 122 с. — www.biblioclub.ru
5. Станкевич, П. В. Особенности организации педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности (уровень образования — бакалавриат) / П. В. Станкевич // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А. И. Герцена. — 2019. — No 194. — с. 156–162

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ

*Силакова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Дергачёв Станислав Игоревич, студент магистратуры*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье дано теоретическое обоснование и актуальность необходимости проведения комплекса мероприятий по формированию у учащихся старших классов культуры безопасности через комплекс мероприятий в рамках проведения недели безопасности в школе. Планируется показать отношение учащихся к таким мероприятиям и готовность их участия в таких мероприятиях.

Ключевые слова: неделя безопасности, образовательная область безопасность жизнедеятельности, мероприятия на недели безопасности

В современном мире, полном вызовов и неожиданных ситуаций, вопросы безопасности занимают одно из центральных мест в образовательном процессе. Формирование культуры безопасности среди учащихся старших классов становится не только актуальной задачей, но и неотъемлемой частью их образовательного и личностного развития. Этот период характеризуется интенсивными физиологическими, психологическими и социальными изменениями, что делает вопросы безопасности особенно значимыми и требующими особого внимания.

Целью формирования культуры безопасности у старшеклассников является не только передача знаний о правилах безопасного поведения, но и развитие умения применять эти знания в повседневной жизни, способность анализировать ситуации на предмет потенциальных угроз и правильно реагировать на них. Это включает в себя обучение безопасному поведению в школе, дома, в общественных местах, а также в интернет-пространстве. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и ответственности за свои действия и безопасность окружающих [1, 2].

Привитие основ безопасного поведения на этапе старшей школы помогает формировать у подростков осознанное отношение к своему здоровью и жизни, что является ключевым аспектом их успешного взросления и социализации. Таким образом, задача школы и образовательной системы в целом — создать необходимые условия и предоставить соответствующие ресурсы для эффективного и целенаправленного обучения безопасности, что станет основой для формирования ответственного и осознанного подхода к жизни в обществе.

Формирование культуры безопасности является многоаспектным процессом, который требует комплексного подхода. Он начинается с образования и просвещения, где ключевым элементом является не только предоставление знаний о правилах безопасного поведения, но и осознание

их важности на индивидуальном и коллективном уровнях. Включение курсов по безопасности в учебные планы и проведение обучающих программ помогают укрепить этот фундамент [3].

Важную роль играет активное вовлечение и участие всех участников процесса через диалоги, обсуждения и мероприятия, где каждый участник получает возможность делиться своим опытом и предлагать идеи, тем самым способствуя коллективному развитию культуры безопасности.

Обучение навыкам реагирования на чрезвычайные ситуации также играет критическую роль. Обучение включает в себя не только традиционные программы по пожарной безопасности и первой помощи, но и тренировки по реагированию в различных экстренных сценариях. Практические учения помогают закрепить теоретические знания, развивая уверенность в способности действовать эффективно в критических ситуациях.

Психологическая поддержка и построение отношений взаимопомощи и поддержки в коллективах способствует формированию атмосферы, где каждый чувствует себя защищенным не только физически, но и эмоционально.

Нормативное регулирование и политика обеспечения безопасности также необходимы. Разработка и внедрение нормативных актов и правил, а также проведение аудита и мониторинга соблюдения стандартов безопасности являются основой для формальной структуры культуры безопасности [1, 2, 3].

Регулярная оценка и обратная связь помогают поддерживать динамику постоянного улучшения в области безопасности. Сбор и анализ обратной связи необходимы для адаптации и оптимизации стратегий и практик в области безопасности. Культура ответственности и отчетности, где каждый член общества осознает свою роль в обеспечении безопасности, дополняет этот процесс, создавая основу для устойчивой и эффективной системы безопасности [1].

Среди ключевых методов формирования культуры безопасности включают [2,3]:

- разработку и проведение курсов, лекций и семинаров по безопасности;
- практические тренинги и учения;
- игровые методы;
- дискуссии и работа в группах;
- использование интерактивных медиа-материалов;
- кейс-метод и анализ инцидентов;
- и др.

Стоит понимать, что работа с учащимися 10–11 классов и анализ рисков их безопасности требует особого подхода, учитывающего уникальные характеристики и потребности этой возрастной группы. Подростковый возраст характеризуется быстрыми физическими, психологическими и социальными изменениями, которые влияют на их поведение и восприятие рисков:

- психологическая изменчивость: в этом возрасте эмоциональная реакция подростков может быть непредсказуемой, а стремление к независимости и самоопределению усиливается;
- поиск социальной идентичности: старшеклассники активно ищут своё место в социальной иерархии, что может привести к конфликтам с авторитетами и сверстниками;
- повышенная восприимчивость к групповому давлению: подростки часто подвержены влиянию своих сверстников, что может привести к рискованному поведению;
- развитие критического мышления: этот возраст — время, когда формируются навыки критического мышления и принятия обоснованных решений;
- технологическая грамотность и вовлеченность в цифровой мир: современные подростки активно используют цифровые технологии, что влечет за собой специфические риски.

Среди рисков для старшеклассников выделяют:

- сетевая безопасность: риски, связанные с использованием интернета, включают кибербуллинг, неправильное использование персональных данных и вовлечение в нежелательные или опасные интернет-сообщества;
- поведенческие риски: экспериментирование с алкоголем, наркотиками, неправильное питание и рискованное поведение на дорогах;
- психологические риски: стресс, связанный с учебной нагрузкой, проблемы с самооценкой, депрессия и другие эмоциональные проблемы;

- физическая безопасность: несчастные случаи в школе, на спортивных занятиях, несоблюдение правил безопасности в повседневной жизни;
- социальная безопасность: конфликты с сверстниками и взрослыми, проблемы с адаптацией в социальных группах.

Работа с учащимися старших классов требует комплексного подхода, сочетающего внимание к психологическим особенностям этого возраста и активное обучение навыкам, которые помогут им безопасно и ответственно взрослеть. Таким образом, культура безопасности — это комплексное, многоуровневое понятие, включающее в себя как внутренние установки и ценности, так и внешние действия и процедуры. Она охватывает широкий спектр аспектов, начиная от личной ответственности каждого члена общества и заканчивая организационными стратегиями и политиками [2].

Процесс разработки и планирования комплекса мероприятий для «Недели безопасности» включает выбор тем и форматов, организацию разнообразных активностей от лекций до интерактивных проектов, нацеленных на улучшение понимания и навыков безопасности у старшеклассников. Целью организации комплекса мероприятий «Недели безопасности» является формирование культуры безопасности, а именно: развитие и укрепление комплексного понимания и сознательного отношения к культуре безопасности среди учащихся старших классов, обеспечение их осведомленности и навыков в различных аспектах безопасности для формирования ответственного поведения и взросления в безопасной и осознанной среде. К задачам относятся: планирование содержательной части мероприятий; вовлечение специалистов и экспертов; организация и проведение ключевых мероприятий; оценка эффективности и получение обратной связи.

Для проведения «Недели безопасности», направленной на формирование культуры безопасности у старшеклассников (10–11 классы), можно разработать следующий комплекс мероприятий, которые представлены в Таблице 1 и которые разрабатываются нами в рамках выпускной квалификационной работы.

На этапе констатирующего этапа эксперимента при опросе 45 старшеклассников нами был выявлен довольно большой интерес к предмету ОБЖ — 54 % респондентов об этом заявили, также эти же респонденты сообщили что участвовали в разные годы в различных мероприятиях по ОБЖ, в том числе и в рамках предметной недели, 25 % участвовали в олимпиадах по ОБЖ [4].

Таблица 1

День	Тема	Содержание	Формат	Методы
1	Открытие. Основы безопасности	Торжественное открытие «Недели безопасности». «Основы безопасного поведения» с обсуждением базовых правил безопасности в различных ситуациях (в школе, на улице, в интернете)	Лекция	Словесные и наглядные
2	Физическая и спортивная безопасность	Спортивный день с фокусом на безопасность во время занятий спортом, включая спортивные соревнования с наглядными инструкциями по безопасности. Мастер-класс по оказанию первой помощи с участием медицинских специалистов	Мастер-класс	Словесные и практические
3	Психологическое благополучие и эмоциональная безопасность	Семинары и дискуссии на тему психологического благополучия, включая управление стрессом, противодействие буллингу и основы эмоциональной безопасности. Встреча с психологом для обсуждения вопросов подростковой психологии и эмоционального здоровья	Семинар и дискуссия	Словесные и наглядные

4	Цифровая и информационная безопасность	Лекции и практический семинар по кибербезопасности с фокусом на безопасное использование интернета, социальных сетей и защиту персональных данных. Интерактивные квесты на тему безопасного поведения в интернете и осведомленности о цифровых угрозах	Лекция и практический семинар, интерактивный квест	Словесные и практические
5	Социальная Безопасность и Подведение Итогов	Тематические дебаты и круглые столы на тему социальной безопасности, включая обсуждение сценариев рискованного поведения и способов их предотвращения. Торжественное закрытие «Недели безопасности» с подведением итогов, награждением активных участников и размышлениями о том, как применять полученные знания на практике	Дебаты и круглый стол	Словесные и наглядные

Стоит отметить, что успешная интеграция мероприятий «Недели безопасности» в учебный процесс школы окажет значительное влияние на повышение уровня осведомленности и компетенции учащихся старших классов в вопросах безопасности. Серия планируемых и хорошо структурированных активностей не только дополнит традиционную учебную программу, но и обогатит ее практическими и жизненно важными уроками. Вовлечение учащихся в активные дискуссии, практические занятия и интерактивные мероприятия способствует более глубокому пониманию и осмыслению важности безопасности в повседневной жизни, а также способствует развитию навыков, необходимых для безопасного и ответственного поведения. Это, в свою очередь, способствует созданию более безопасной образовательной и социальной среды, что является основной целью образовательной системы.

Формирование культуры безопасности — это не только необходимость, но и стратегический шаг к созданию ответственного и осознанного общества [3]. Эффективно разработанная и внедренная программа безопасности в школах играет ключевую роль в обучении старшеклассников навыкам, которые помогут им принимать безопасные решения в повседневной жизни.

Для дальнейшего внедрения и развития мероприятий программы недели безопасности в образовательной среде следует регулярно обновлять и адаптировать программу, интегрировать ее в учебный план, повышать квалификацию педагогов, активно вовлекать учащихся, реализовывать сотрудничество с родителями и общественностью, использовать современные технологии [4]. Также важно проводить регулярные оценки и собирать отзывы, разрабатывать не только обучающие, но и профилактические меры для предотвращения опасностей, включать в программу мультидисциплинарный подход, стремиться к расширению программы.

Литература:

1. Долинина И. Г., Кушнарёва О. В. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в политехническом ВУЗе // *Фундаментальные исследования*. — 2015. — № 9–1. — С. 19–22; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38958> (дата обращения: 01.05.2024).
2. *Культура безопасности жизнедеятельности: матер. Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием*. Балашов, апрель, 2012 г. / под ред. А. В. Викулова, Н. В. Тимушкиной. — Балашов: Николаев, 2012. — 259–263 с. (Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=785660>)
3. Омарова Б. И., Силакова О. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников как стратегия национальной безопасности. / *Тенденции развития науки и образования*. 2020. № 63–6. С. 141–145.

4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Михайлов Л. А., Киселева Э. М., Русак О. Н. и др. Под ред. Л. А. Михайлова. — М.: «Академия», 2009. — 288 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СПОРТИВНЫЕ МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

*Силакова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Любинецкий Егор Максимович, студент магистратуры*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Исследование отражает подходы к пониманию того, что есть здоровый образ жизни — какие его главные составляющие, поэтому будет дана субъективная оценка участников педагогического эксперимента (группы подростков) — что для них здоровый образ жизни и как они его понимают и соблюдают. В статье поднят вопрос актуальности формирования здорового образа жизни у подростков через популяризацию спорта, как фундамента здорового образа жизни. Автором предложены различные виды проведения и организации спортивно-массовых мероприятий, направленные на достижение личностных результатов в области здорового образа жизни.

Ключевые слова: *здоровье, культура здоровья, здоровый образ жизни*

Здоровый образ жизни играет важную роль в жизни каждого человека, так как 50 % здоровья зависят у человека именно от него. Ответственность за формирование здоровых привычек и активного образа жизни у подрастающего поколения лежит во многом на плечах школы и учителей.

Спортивные массовые мероприятия являются эффективным и доступным способом формирования здорового образа жизни у школьников. Они способствуют развитию физических и социальных навыков, укрепляют здоровье и учат ответственности. Роль учителей и школы в организации таких мероприятий неопределима, их усилия помогают создать здоровую и активную школьную среду, способствующую развитию и благополучию детей. Формирование ценностного отношения к здоровью у учащихся — важная составляющая личности безопасного типа поведения. Культура здоровья — неотъемлемая часть общей культуры человечества. Многие это понимают, но не многим удается воплотить это понимание в действительности.

Современные дети ведут малоподвижный, инвалидизирующий образ жизни. Движение подменяют многочасовым сидением у телевизора, компьютера. Многие педагоги и родители учеников не обращают внимания на эту серьезную проблему, не считая гиподинамию угрозой для здоровья. Гиподинамия — это не просто недостаток движения, это своеобразная болезнь, определение которой звучит так: «Нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности» [1, 2].

Дети и дома, и в школе большую часть времени проводят в статическом положении, что увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Поэтому снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости, силы. Гиподинамия, вызывая раз-

витие обменных нарушений, способствует заболеванию детей ожирением. Так, по данным большинства исследователей, 70 % детей страдают от последствий гиподинамии, 30–40 % — имеют избыточный вес. У таких детей чаще регистрируются травмы, в 3–5 раз выше заболеваемость ОРВИ, у 43 % обнаружена близорукость, у 24 % — повышение артериального давления и т. д. [2].

В то же время на развитие организма негативно влияют и чрезмерные физические нагрузки, особенно у ослабленных детей, что приводит к перенапряжению всех систем организма, понижению сопротивляемости инфекциям. Усугубляет страдания ребенка негативное отношение родителей к отсутствию у него спортивных достижений, особенно на фоне нереализованных собственных родительских амбиций или неоправданных ожиданий от своего ребенка.

Помочь такому школьнику обязаны прежде всего учителя физкультуры, родители, педагог-валеолог, психологи, классный руководитель. Их задача — научить ребенка помогать самому себе, найти ту социально-психологическую нишу, в которой он чувствовал бы себя комфортно и гармонично, не забывая при этом про культуру движения. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка появился «аппетит» заниматься физической культурой, спортом, чтобы он понимал полезность движения для своего здоровья. Движение — это жизнь.

К сожалению, мы не часто видим заинтересованность родителей в решении проблемы гиподинамии, развития физической культуры ребенка. Мы убеждены, что человек является инициатором собственного поведения в отношении здоровья и эти процессы носят глубоко субъективный характер, поэтому педагог-наставник и должен целенаправленно создавать такие условия обучения, в которых каждый ученик может стать субъектом своего развития, созидания своего здоровья.

Интегративным показателем результата здоровьесберегающей и здоровьесохранной деятельности школьников является культура здоровья, под которой мы понимаем ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, стремление не только сохранить природный потенциал, но и приумножить его за счет волевых качеств, направленных на созидание своего организма, гармонии с самим собой и окружающим миром, способности создавать душевное равновесие у себя и окружающих, способности воспринимать и создавать прекрасное вокруг себя [1, 3].

В рамках выпускной квалификационной работы нами выявлено огромное значение спортивных массовых мероприятий для формирования здорового образа жизни у школьников:

- Активное участие школьников в спортивных массовых мероприятиях способствует развитию их физических возможностей и поддерживает хорошую физическую форму.
- Организация командных и индивидуальных соревнований на спортивных мероприятиях обучает дисциплине, сотрудничеству и управлению своими эмоциями.
- Спортивные массовые мероприятия способствуют развитию социальных навыков, таких как коммуникация, установление контактов и построение отношений со сверстниками.
- Участие в спортивных мероприятиях помогает школьникам осознать важность здорового образа жизни и поддерживать его на протяжении всей своей жизни.
- Примерами спортивных массовых мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни, которые мы предлагаем использовать являются:
- Организация спортивных фестивалей, где дети могут попробовать различные виды спорта и выбрать то, что им нравится;
- Создание школьных спортивных команд и проведение регулярных соревнований между ними;
- Проведение ежегодных спортивных игр или олимпиад, объединяющих несколько школ района;
- Организация спортивных походов, велосипедных прогулок или других активных мероприятий на природе;
- Проведение занятий по регулярной физической активности в рамках школьного расписания, включая уроки физической культуры, гимнастики или танцев.

Велика роль учителей и школы в формировании здорового образа жизни через спортивные массовые мероприятия: так учителя физической культуры имеют непосредственное влияние на участие школьников в спортивных мероприятиях и могут стать их главными наставниками и мотиваторами, а школьная администрация может создавать условия для проведения спортивных мероприятий и поддерживать их регулярность и разнообразие. Взаимодействие школы с родителями также играет важную роль в организации спортивных массовых мероприятий и привлечении учащихся к их участию [1, 3].

Находясь в самом начале нашего педагогического исследования, нам бы хотелось акцентировать внимание на то, что формирование здорового образа жизни подростков — это одна из главных задач современного общества. Ведь активное и здоровое детство и юность являются основой для успешного развития в будущем. Именно поэтому проведение массовых спортивных мероприятий становится все более значимой и необходимой практикой.

Массовые спортивные мероприятия имеют огромное значение в формировании у подростков здорового образа жизни. Во-первых, такие мероприятия предоставляют возможность заниматься физической активностью на регулярной основе. Они стимулируют подростков к участию в спортивных состязаниях и тренировках, что не только развивает их физические способности, но и укрепляет здоровье в целом. Во-вторых, массовые спортивные мероприятия способствуют социализации подростков. В процессе совместных тренировок и состязаний они учатся работать в команде, развивают навыки сотрудничества, учатся поддерживать и помогать друг другу. Это способствует развитию их социальных навыков и способностей, а также помогает им укрепить свою самооценку и самоуверенность. Кроме того, проведение массовых спортивных мероприятий для подростков имеет большое значение для их физического и психологического здоровья. Спорт помогает им поддерживать нормальные физические показатели, укреплять иммунитет и предупреждать различные заболевания. Он также способствует улучшению настроения, снижению стрессов и уровня тревожности. Правильно организованное спортивное мероприятие может стать мощным инструментом поддержки и укрепления психологического состояния подростков.

В заключение, массовые спортивные мероприятия играют ключевую роль в формировании здорового образа жизни подростков. Они не только способствуют развитию физических качеств и социальных навыков, но и оказывают положительное влияние на физическое и психологическое состояние. Поэтому стимулирование и поддержка таких мероприятий становятся приоритетными задачами образовательной и социальной сферы, и позволяют детям и подросткам стремиться к активной и здоровой жизни.

Литература:

1. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов высшего учебного заведения, обучающихся по направлению 44.03.01 — Педагогическое образование / [П. В. Станкевич; В. Ю. Абрамова; С. Б. Бахвалова, А. Е. Бойков; Э. М. Киселева; Р. И. Попова; Т. А. Спицына]; под редакцией П. В. Станкевича. — СПб.: изд-во ВВМ, 2021. — с. 254 с
2. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. «Педиатрия» / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 324 [4] с.
3. Формирование здорового образа жизни подростков: (учеб. пособие) / [сост.: Ф. К. Тетелютина и др.]; ГОУ ВПО ИГМА, центр мед. профилактики г. Ижевска. — Ижевск: [Б. и.], 2008. — 140 с.

ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смекалин Сергей Владимирович, преподаватель;

Таволжанский Сергей Викторович, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

Современные средства поражения обладают огромной разрушительной мощностью, а также средствами доставки, которые характеризуются неограниченной дальностью и высокой точностью. Их использование может определить исход не только на полях сражений, но и в глубине территории. Гражданская оборона (далее — ГО) должна обеспечить следующее: защиту населения от поражающих факторов как в ходе военных конфликтов, так и в результате этих конфликтов, а также в условиях чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС) в мирное время; устойчивую работу объектов экономики, организаций и учреждений; ликвидацию последствий ЧС.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, человек, гражданская оборона, чрезвычайные ситуации, пропаганда.*

Задачи, возложенные на гражданскую оборону в мирный период, нельзя рассматривать изолированно от тех, которые возникают в условиях военных конфликтов. Необходимо достичь общей цели — обеспечить надежную защиту населения, инфраструктуры и экономических отраслей как в условиях мирного времени, так и в условиях конфликта [1, 2].

В наше время границы между последствиями техногенных катастроф, природных бедствий и применения современных видов оружия становятся все более неразличимыми.

Для эффективного предотвращения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций требуется слаженное взаимодействие, активные усилия и высокая ответственность со стороны всех властных структур, организаций, учреждений, предприятий и всего общества. Это подразумевает наличие глубоких знаний, профессионализма и способности действовать в сложных, быстро меняющихся условиях. Экстремальные обстоятельства требуют нестандартных решений, что ставит перед каждым индивидуумом задачу использовать свой опыт, навыки и быть готовым к психологическим и физическим нагрузкам.

За последние годы стало очевидно, что в настоящее время чрезвычайные ситуации происходят с большей частотой, становятся более масштабными и представляют собой серьезную угрозу. К сожалению, прогресс в развитии производительных сил приводит к размыванию границы между последствиями техногенных аварий, природных катастроф и использованием современных средств поражения. В этой связи возрастает значение гражданской обороны и региональных систем чрезвычайных ситуаций, а их способность противодействовать ЧС становится всё более важным элементом системы безопасности жизнедеятельности.

Роль гражданской обороны в системе общегосударственных мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности наталкивает на мысль о важности как элемента работы и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Каждый гражданин должен понять свою индивидуальную ответственность за усиление обороноспособности страны и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия в области безопасности жизнедеятельности представляют собой сложную задачу, требующую объединенных усилий как государственных, так и общественных организаций, а также активного участия руководителей, специалистов в области ГО и РСЧС, активистов и средств массовой информации. Создание осведомлённости о важности ГО и вовлечение широких слоев общества в её реализацию являются ключевыми для повышения уровня готовности и безопасности населения в условиях современных угроз [3, 4].

Необходимо учитывать, что обеспечение безопасности жизнедеятельности представляет собой не просто передачу знаний и идей, но требует их креативной переработки с учетом специфики складывающейся ситуации. Это специфическая форма социальной деятельности, главная цель которой заключается в распространении информации и формировании определенных мнений, представлений и эмоциональных состояний. Таким образом, обеспечивается более эффективное воздействие на жизненные позиции и поведение людей в различных ситуациях.

В отличие от научного подхода, которое ориентировано на создание новых духовных ценностей, основная задача обеспечения безопасности жизнедеятельности заключается в распространении и внедрении уже существующих знаний. Обеспечение жизнедеятельности направлено на доведение требований и задач до широкой аудитории, активно дополняя специальную подготовку. Чем больше людей осознает роль и важность данных знаний, тем эффективнее они будут применять их на практике.

Обратимся к ключевым целям мероприятий по поддержанию безопасности жизнедеятельности. Современное общество характеризуется высоким уровнем использования технических средств, призванных удовлетворять жизненные потребности человека. Жизнедеятельность человека, направленная на создание комфортной искусственной среды обитания, часто представляет угрозу для жизни и здоровья человека. При этом человек остается ключевым элементом во всех сферах экономической деятельности (технической, физической, биологической, информационной и социальной), обслуживая и контролируя различные системы и процессы.

В современном технологическом мире на первый план выходит проблема безопасного существования и успешного развития человечества. Каждый день человек находится под влиянием немалого количества опасностей, связанных с решением следующих задач: обеспечение питанием и жильем; сохранение жизни и здоровья; получение необходимого образования; желание найти достойную работу и добиться успеха в выбранной сфере деятельности; поддержание нормальных отношений с окружающими; защита интересов своей семьи и своего народа и др.

Состояние высокого психологического напряжения сопровождает жизнь подавляющего большинства людей. Глобальные проблемы также вносят свой существенный вклад в состояние нестабильности современного мира: войны и региональные конфликты, экологические катастрофы и стихийные бедствия, политические и экономические потрясения, терроризм. Полученные студентами фундаментальные знания и навыки позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска окружающей среды, определять способы защиты от них, но и предвидеть возможные негативные последствия таких ситуаций.

Жизнедеятельность человека протекает в тесном взаимодействии с окружающей природной средой. Человек — продукт и неотъемлемая часть природы. В результате активной хозяйственной деятельности человечества изменилась естественная среда обитания, возникла вторичная природа — города, заводы, каналы, водохранилища, плотины, дороги, искусственные лесные насаждения и т. д.

В настоящее время на Земле появились зоны повышенного антропогенного и техногенного воздействия на природную среду, что привело к ее частичной, а в некоторых случаях и полной деградации. Интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, внедрение технологий, систем автоматизации в социальной и производственной деятельности сопровождаются возникновением и распространением различных природных, биологических, техногенных, экологических и других опасностей. Они требуют от человека (специалиста) умения определять и реализовывать комплекс защитных мер от их неблагоприятного воздействия на организм человека и здоровье населения.

Безопасность жизнедеятельности — это область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека и окружающей среды от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, поддержание безопасности и здоровья в окружающей среде.

Отрицательные воздействия в системе «человек — среда обитания» обычно называют опасностями. Человек, окружающая среда, материальные ценности подвергаются влиянию опасностей. Источниками опасностей являются природные процессы и явления, техногенная среда и действия человека. Опасности реализуются в виде потоков энергии, материи и информации; они существуют в пространстве и времени. Опасность — это любое явление, процесс, объект, свойство объекта, которое при определенных условиях может нанести вред жизни человека и окружающей среде. К опасностям относятся все системы, имеющие энергетические, химически и биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизни человека.

Объектом изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» является: личность, ее права и свободы; общество, его материальные и духовные ценности; государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Предметом курса «Безопасность жизнедеятельности» являются природные, техногенные и антропогенные опасности, действующие в техносфере, и средства защиты от них человека.

Цель «Безопасности жизнедеятельности» — сохранить здоровье и жизнь человека в техносфере, защитить ее от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создать комфортные условия для проживания.

Задачи курса «Безопасность жизнедеятельности»: анализ и разработка методов идентификации (распознавания и количественной оценки) опасных и вредных факторов, порождаемых элементами окружающей среды (технические средства, технологические процессы, материалы, здания и сооружения, элементы техносферы, природных и социальных явлений); разработка принципов и методов защиты от опасностей; разработка и рациональное использование средств защиты человека и окружающей среды от негативного воздействия техногенных источников и природных явлений; постоянный контроль и мониторинг среды обитания; моделирование и прогноз развития чрезвычайных ситуаций; обучение населения основам защиты от опасностей; разработка мероприятий по устранению последствий проявления опасностей; разработка мер по обеспечению национальной и международной безопасности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности — это конкретная реализация принципов и методов. В состав оборудования для обеспечения безопасности жизнедеятельности входят: средства промышленной безопасности; средства индивидуальной защиты; средства коллективной защиты; социально-педагогические средства.

Литература:

1. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2009 г. № 833 «Об утверждении положения об организации и ведении ГО в министерстве образования и науки в РФ».

ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смекалин Сергей Владимирович, преподаватель;

Таволжанский Сергей Викторович, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В настоящей статье раскрыты воспитательные аспекты обучения безопасному поведению учащихся в различных видах экстремальных и чрезвычайных ситуаций, в условиях современных проблем безопасности жизни.

Ключевые слова: *воспитание, безопасность, основы безопасности жизнедеятельности, культура безопасности.*

Безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, опасностей и рисков (Закон РФ «О безопасности» № 2446–1 от 5 марта, 1992 г.). Поэтому в структуре предмета «Безопасность жизнедеятельности» заложена ориентация на анализ таких вопросов, как отношения между людьми в процессе деятельности по обеспечению безопасности; выявление тенденций и определение адекватности реагирования на формирующиеся и состоявшиеся риски, вызовы, угрозы и опасности; выявление особенностей в динамике функционирования институтов безопасности.

Основными целями безопасности жизнедеятельности являются: обеспечение нормальных условий жизни человека; недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды; предупреждение травматизма; сохранение здоровья; сохранение работоспособности человека; сохранение качества полезного труда.

Одной из главных задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является воспитание «личности безопасного типа», которая хорошо знакома с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций, с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознает их важность и стремится решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества [1, 2].

Изучение предмета дает возможность учащимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и действии в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и сформировать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей. В ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности выполняется моделирование ряда опасных ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в реальной жизни. Таким образом, они смогут моделировать предстоящие действия, учатся проектировать свои поступки в случае возникновения чрезвычайной ситуации, вкладывая в данный процесс определенный личностный смысл.

Воспитание — это целенаправленное, специально организованное воздействие воспитателя на воспитанника. Воспитание выступает одним из видов деятельности по образованию или преобразованию человека. Сущностью воспитания является преобразующая деятельность, направленная на изменение отношения, знания, умения, способа деятельности воспитуемого. Обычно воспитание направлено на передачу социального опыта и общечеловеческой культуры, нравственных ценностей, на организацию продуктивной деятельности и здорового образа жизни, а также на создание условий для развития личности, оказание помощи в общении и учении при затруднениях. Цели воспитания — это ожидаемые изменения в личности, под специальным воспитательным воздействием. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе.

Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности становится одним из основных требований к результатам освоения выпускниками программы образовательной организации.

Культура безопасности — это динамический стереотип поведения человека, выработанный на основе потребностей, способствующих безопасному образу жизни и определяющих бережное отношение человека к самому себе и окружающему миру. Цель культуры безопасности — безопасность (состояние среды), достигаемая через совокупность материально-технических, экономических, философских, гражданско-правовых и иных аспектов жизни человека, достигается данное состояние через формирование личности — носителя специфичных качеств.

Задачи культуры безопасности жизнедеятельности: формирование безопасных поведенческих мотивов; развитие сторон и качеств личности, которые направлены на безопасное поведение в окружающем мире; развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности; привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков; выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

На фоне растущего количества чрезвычайных ситуаций проблема защиты личности, общества и государства становится приоритетной, происходит переоценка ценностей и путей решения этой проблемы.

В современных условиях возлагается особая роль на духовно-нравственное воспитание личности, высоко осознающей себя гражданином и патриотом своей Родины. Общество нуждается в подготовке всесторонне образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и великолепными чертами личности. Воспитание духовно-нравственной основы тесно и неразрывно связано с развитием и формированием самосознания обучающихся, осознанием ими своих национальных корней, потребности любви к Отечеству и народу.

Основы безопасности жизнедеятельности обладают обширными возможностями и потенциалом для нравственного воспитания. Воспитание высоконравственного человека является сложнейшей задачей, но, если за её реализацию возьмутся родители, учителя-предметники и все общество в целом, она будет достаточно достижимой. Духовно-нравственное развитие — это процесс поочередного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование и развитие способности человека осознанно выстраивать и оценивать отношение к себе, к другим людям, обществу, государству и миру в целом на основе общепризнанных норм морали, нравственных идеалов и ценностных установок.

Одной из ключевых педагогических задач современного образования выступает патриотическое воспитание молодежи. На современном этапе развития общества стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от того, насколько сформирована гражданская позиция у подрастающего поколения, уважение к своему историческому и культурному наследию. В нормативных документах (закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 года», государственный образовательный стандарт общего образования) указывается, что ключевой и приоритетной задачей современного образования становится патриотическое воспитание.

В связи с новыми требованиями, поставленными перед образованием, особое место занимает патриотическое воспитание в учебно-воспитательном процессе при изучении основ безопасности жизнедеятельности. Выпускники должны быть высокообразованными, физически и духовно развитыми молодыми людьми, обладающими высокими моральными принципами.

Трудовое воспитание — процесс привлечения учащихся к разным, педагогически организованным видам социально полезного труда с целью передачи им некоторого производственного опыта, развития у них творческого и практического мышления, трудолюбия и сознания работы. Трудовое воспитание учащихся осуществляется во всех видах труда, в первую очередь в учебном труде. Обучение является сложным и тяжелым видом труда. Для многих учеников значительно легче поработать физически, чем интеллектуально, например, написать сочинение или решить математическую задачу. Обучение формирует и развивает у учащихся нужные трудовые качества человека лишь при условии, если оно имеет существенные признаки работы: сознательную постановку цели, осмысление обучающимся своего места и роли в достижении поставленных

задач, напряжения умственных сил, преодоления проблем и трудностей, самоконтроль. Для этого нужно вызвать у учеников мотивацию на учёбу, развить в них познавательные интересы, предоставить им возможность познать радость успеха в учебе.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что процесс воспитания требует определенной системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и на внеурочных и внеклассных занятиях, т. е. использование свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, однако наиболее продуктивно осуществлять это воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность должна быть направлена на их общеинтеллектуальную, духовно-нравственную, культурно-творческую, социальную и спортивно-оздоровительную деятельность, на повышение уровня самосознания, дисциплины, способности сделать правильный моральный, нравственный, а в будущем и профессиональный выбор.

Также не маловажную роль играет использование межпредметных связей. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Важно подчеркнуть, что каждый элемент и в целом все воспитание связаны с познавательной деятельностью. Такая взаимосвязь всех элементов воспитания и деятельности обеспечивают воспитание при обучении основ безопасности жизнедеятельности. Все элементы воспитания при обучении основ безопасности жизнедеятельности тесно связаны между собой. Например, воспитание мировоззрения связано с экологическим воспитанием, ценностным отношением к живому миру и окружающей среде; трудовое воспитание — с культурой труда и эстетикой; этическое воспитание — с экологическим, с трудом в коллективе; духовность — с патриотическим и гражданским, культурологическим и экологическим.

Литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников — М: Просвещение, 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ ОБЗР

Смолев Фёдор Сергеевич, студент;

*Кудрин Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье автор рассматривает появление понятия культура безопасности, приводит и анализирует понятия культура безопасности и культура безопасности жизнедеятельности в ин-

терпретациях, предложенных различными авторами. Особое внимание уделяется основным педагогическим технологиям, используемым в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся на уроках ОБЗР в 10–11 классах и формировании личности безопасного типа поведения.

Ключевые слова: культура безопасности, культура безопасности жизнедеятельности, личность безопасного типа поведения, педагогические технологии.

Различные чрезвычайные ситуации происходят в современном мире ежедневно, и формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся становится особенно актуальным. Современное образование ориентировано на развитие личности, способной к самоопределению и самореализации в быстро меняющемся мире, поэтому целью образования сегодня является не только овладение знаниями и навыками, но и формирование у учащихся осознанного отношения к безопасности, что является ключевым фактором в обеспечении безопасности образовательного пространства и повседневной жизни. Педагогические технологии играют важную роль в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности, позволяя сделать обучение не только более эффективным, но и интересным для обучающихся.

Термин «культура безопасности» впервые был введен в 1986 году в докладе Международной консультативной группы по ядерной безопасности (INSAG) при анализе причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что одной из причин этой аварии явилось отсутствие культуры безопасности. Впоследствии данный термин был уточнен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций». Согласно определению ГОСТ Р 22.3.07–2014, культура безопасности жизнедеятельности — составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения [4].

По утверждению Воробьева Ю. Л., Пучкова В. А., Дурнева Р.А.: «Стало очевидным, что одним из системообразующих факторов снижения рисков опасных и чрезвычайных ситуаций является культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ). В рамках ее формирования развиваются качества личности безопасного типа, мотивация безопасной жизнедеятельности, прививается уверенность в необходимости и действенности защитных мероприятий, формируется физическая и психологическая устойчивость в условиях неблагоприятных воздействий, приобретаются необходимые знания и навыки безопасного поведения» [6].

Кузнецов В. Н. определяет культуру безопасности жизнедеятельности как процесс сохранения и развития целей, идеалов, ценностей, норм и традиций человека, семьи и общества; социальных институтов и сетей; обеспечения устойчивого и конструктивного взаимодействия людей с защищенностью их от неприемлемых рисков, угроз, опасностей и вызовов [11].

В учебном пособии «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» понятие звучит так: «Культура безопасности — это качественное состояние средств, систем, идей, норм, традиций, а также поведения и взаимодействия индивидов и организаций, которые характеризуют уровень защиты жизнедеятельности людей, снижающие возникновение опасных условий и факторов» [5]. Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности — это совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку адекватно реагировать на различные опасности и угрозы, а также принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.

Головин Л. Н. условно делит определение культуры безопасности жизнедеятельности на две части: первая часть определения КБЖ: «Составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности...». Это и есть курс ОБЗР в школьном, среднем и высшем профессиональном образовании и курсы по обучению населения по Гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ГОЧС), которые общеизвестны и понятны. А вот по второй части определения: «...и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения» Головин Л. Н. ставит вопрос, как же добиться этой осознанной потребности в соблюдении норм и правил безопасного поведения? [7]. Нам очевидно, что формирование осознанной потребности в соблюдении норм и правил безопасного поведения как раз и является одной из задач реализации образовательной программы по ОБЗР.

В рабочей программе по ОБЗР для 10–11 классов особое внимание уделяется формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; [2].

Дурнев Р. А. обозначил, что культура безопасности как компонент содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм и правил безопасности. Их основная функция — формирование и развитие у обучающихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности» [9].

Кудрин А. А., Силакова О. В., Спицына Т. А. в статье о подготовке бакалавров образования к профессиональной деятельности в качестве педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности отмечают, что в свете повышения угроз различного характера на современном этапе развития общества приоритетными являются вопросы формирования личности безопасного типа поведения. И наибольший вклад в формирование личности безопасного типа поведения вносит образование в области безопасности жизнедеятельности [10].

Какие же педагогические технологии можно использовать для формирования культуры безопасности жизнедеятельности? Рассмотрим, на наш взгляд, наиболее эффективные:

1. Имитационные технологии. Использование имитационных технологий на уроках ОБЗР позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса и способствует формированию у обучающихся культуры безопасного поведения.

Имитационную технологию обучения чаще всего называют технологией «активного обучения». Ее специфика состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни. [Михеева]. Имитационные технологии подразделяются на игровые и неигровые, т. е. в основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование.

2. Проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно исследовать различные аспекты безопасности жизнедеятельности и представить свои результаты в виде проектов. Эти проекты способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения, развитию их практических навыков и критического мышления, а также формированию культуры безопасного поведения. Еще Лев Николаевич Толстой говорил: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать».

В федеральной рабочей программе по ОБЗР содержание учебного предмета структурно представлено одиннадцатью модулями. Технология проектной деятельности может быть использована в каждом модуле. И если работа над учебными проектами для обучающихся средних классов часто сводится к анализу и систематизации сведений, полученных из литературных источников, то учащиеся старших классов имеют более глубокие знания по различным предметам, что позволяет им выполнять проекты, требующие более сложных и специализированных исследований. Например, проект по экологической безопасности может включать элементы биологии, химии, физики и географии.

3. Интерактивные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения представляют собой технологию, которая активно вовлекает учащихся в образовательный процесс и способствует развитию их практических навыков и критического мышления. Интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, дебаты, «мозговой штурм», ролевые игры и т. д., позволяют учащимся активно участвовать в процессе обучения и обмениваться мнениями. Это способствует лучшему усвоению материала и формированию коммуникативных навыков.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые технологии представляют собой инновационный подход к обучению, который активно вовлекает учащихся в образовательный процесс, и находят широкое применение на уроках ОБЗР. Эти технологии позволяют сделать обучение более интерактивным, наглядным и интересным, что способствует

лучшему усвоению материала и развитию практических навыков учащихся. Мультимедийные презентации, интерактивные онлайн-тесты и викторины, облачные технологии, видеоконференции и вебинары, электронные учебники и материалы, образовательные платформы и онлайн-курсы, которые могут быть использованы для обучения и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

5. Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЗР играют важную роль в создании безопасной и комфортной образовательной среды. Эти технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также на формирование у них культуры здорового образа жизни.

6. Технологии проблемного обучения. Использование технологий проблемного обучения на уроках ОБЗР направлено на активизацию мыслительной деятельности учащихся и развитие их способности самостоятельно находить решения в различных ситуациях.

7. Межпредметная интеграция на уроках ОБЗР позволяет учащимся глубже понять и усвоить материал, а также развить навыки, необходимые для безопасного и ответственного поведения в различных жизненных ситуациях. Например, знания, полученные на уроках физики, химии, географии и биологии, необходимы для объяснения явлений, связанных с безопасностью жизнедеятельности при изучении правил поведения при ЧС различного характера.

Независимо от используемых педагогических технологий и методов необходимо учитывать, что знания, полученные учащимися самостоятельно (самостоятельные исследования, проектная деятельность и т. п.), усваиваются намного лучше, чем тот материал, который дается в виде лекционных занятий.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся является важной задачей современного образования. Педагогические технологии позволяют сделать этот процесс более эффективным и интересным для учащихся. Они способствуют лучшему усвоению материала, развитию творческих способностей, критического мышления и коммуникативных навыков.

Культура безопасности жизнедеятельности включает в себя следующие компоненты:

- Знание правил безопасного поведения в различных ситуациях;
- Умение применять эти правила на практике;
- Навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- Психологическая готовность к действиям в экстремальных условиях.

Следовательно, на уроках ОБЗР в 10–11 классах нам необходимо использовать технологии, способствующие формированию личности безопасного типа поведения, а также развитию у учащихся навыка самостоятельно находить решения в различных жизненных, а иногда и экстремальных ситуациях, грамотно действовать при решении актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и нести ответственность за свои действия. Даже при овладении учащимися необходимым теоретическим материалом формирование вышперечисленных навыков невозможно без применения технологий, направленных на выполнение практических заданий, развитие критического мышления, умения взаимодействовать с другими людьми и работать в команде. Такие педагогические технологии и были отмечены в данной статье как основные при использовании на уроках ОБЗР в 10–11 классах при формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
2. Федеральная рабочая программа | Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.)

4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 22.3.07–2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11 марта 2014 г. N 107-ст).
5. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с. — (Серия «Безопасность жизнедеятельности»)
6. Воробьев Ю. Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю. Л. Воробьев, В. А. Пучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. МЧС России. — М.: Деловой экспресс, 2006. — 316 с. ISBN 5896440901
7. Головин Н. Л. Педагогический анализ понятия «культура безопасности жизнедеятельности» для среднего общего и профессионального образования // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 11–26. DOI: 10.34670/AR.2020.20.29.001
8. Губанов, В. М. Педагогические технологии профилактики экстремизма в молодежной среде / В. М. Губанов, А. А. Кудрин // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 23–24 ноября 2017 года / ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет». — Южно-Сахалинск: Издательство Сахалинского государственного университета, 2018. — С. 30–35. — EDN YVBIRV.
9. Дурнев Р. А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5–11 кл.: метод. пособ. / Р. А. Дурнев, А. Т. Смирнов. — Москва: Дрофа, 2008. — 156 с.
10. Кудрин А. А. Подготовка бакалавров образования к профессиональной деятельности в качестве педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности / А. А. Кудрин, О. В. Силакова, Т. А. Спицына // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 6(73). — С. 293–296. — EDN YUJOBV.
11. Кузнецов В. Н. Социол. исслед. / Вячеслав Кузнецов. — Москва: Наука, 2001. — 316, [2] с.: ил., табл.: 25 см — (Серия научной литературы «За нашу и вашу безопасность»: Прил. к журн. «Безопасность Евразии» / Ин-т стратег. исслед. Междунар. обществ. фонда «Фонд нац. и междунар. безопасности»); ISBN 5–02–013271–3.

ХАРАКТЕРИСТИКА ХИМИЧЕСКИХ АВАРИЙ И ОЧАГОВ ХИМИЧЕСКОГО ЗАРАЖЕНИЯ

Солощенко Виктор Васильевич, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются основные химические угрозы, характеристики химических аварий, факторы определяющие масштабы и последствия химической аварии на ХОО, а также комплекс мероприятий, направленных на исключение и ослабление воздействия аварийно опасных веществ на население.

Ключевые слова: *опасные химические вещества, оценка химической обстановки, химические угрозы, комплекс мероприятий химической защиты.*

Количество факторов, губительно влияющих на среду обитания и жизнедеятельность человека, стало катастрофически опасным, один из основных факторов, негативно влияющих на здоровье человека — химический. В последние десятилетия ухудшилась экологическая

обстановка, сильно возросла концентрация токсических соединений в атмосфере. В настоящее время в зонах повышенной химической опасности в России проживает более 44 миллионов человек. Ежегодно на химически опасных объектах происходит более 200 аварий.

В промышленности, сельском хозяйстве и быту используется множество разнообразных химических веществ. Некоторые из этих соединений токсичны и вредны: при проливе или выбросе в окружающую среду они способны вызвать массовые поражения людей, животных, приводят к заражению воздуха, почвы, воды, растений.

В настоящее время известны десятки миллионов химических соединений, большинство из которых способны при определенных условиях вызывать острые отравления. Современный период развития мирового сообщества и Российской Федерации, в частности, характеризуется глобализацией химической опасности. Так, в Указе Президента РФ от «Об Основах государственной политики Российской Федерации в области обеспечения химической и биологической безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу» отмечается усиливающееся негативное влияние химических факторов на население, социальную инфраструктуру и экологическую систему, увеличение риска чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных химических объектах [3].

К основным химическим угрозам относятся:

1) широкое использование химических веществ с высокой токсичностью, накопление в окружающей среде опасных химически стойких соединений;

2) разработка и внедрение в производство принципиально новых классов химических веществ, воздействие которых на человека и окружающую среду изучено недостаточно;

3) наличие большого количества выведенных из эксплуатации потенциально опасных химических объектов, технические и технологические ресурсы которых близки к предельным или полностью исчерпаны, а также территорий, загрязненных в результате хозяйственной деятельности;

4) аварии на ХОО в связи с критическим уровнем износа оборудования, усложнением технологических процессов производства и недостаточным уровнем квалификации персонала;

5) увеличение количества организаций, осуществляющих производство химической продукции, значительный рост химических отходов, отсутствие эффективных технических решений, касающихся обезвреживания химически опасных отходов и рекультивации загрязненных территорий;

6) использование технологий, не обеспечивающих надлежащую химическую безопасность;

7) сохранение возможности ввоза в Российскую Федерацию опасных химических веществ (далее — ОХВ) и продукции, полученной с их применением;

8) распространение и (или) использование химического оружия, совершение террористических актов с применением аварийно опасных химических веществ (далее — АХОВ).

К химически опасным объектам относятся:

— заводы и комбинаты химических отраслей промышленности, а также отдельные установки (агрегаты) и цеха, производящие и потребляющие АХОВ;

— заводы (комплексы) по переработке нефтегазового сырья;

— производства других отраслей промышленности, где используется АХОВ (целлюлозно-бумажной, текстильной, металлургической, пищевой и др.);

— железнодорожные станции, порты, терминалы и склады на конечных (промежуточных) пунктах перемещения АХОВ;

— транспортные средства (контейнеры и наливные поезда, автоцистерны, речные и морские танкеры, трубопроводы и т. д.).

При этом АХОВ могут быть как исходным сырьем, так и промежуточными, а также конечными продуктами промышленного производства.

Опасные химические вещества классифицируют по: физико-химическим свойствам (агрегатное состояние, растворимость, плотность, летучесть, подверженность гидролизу); путям и виду воздействия; токсичности. По путям воздействия на организм человека АХОВ подразделяют на 3 группы: ингаляционного действия — действующие через органы дыхания; кожно-ре-

зорбтивного действия — действующие через кожные покровы; перорального действия — действующие через желудочно-кишечный тракт [2].

По виду воздействия (клинике поражения) АХОВ условно делят на группы:

- вещества с преимущественно удушающим действием (хлор, фосген, хлорпикрин, треххлористый фосфор, хлорид серы, оксихлорид серы);
- вещества преимущественно общеядовитого действия (оксид углерода, цианистый водород, динитрофенол, динитроортокрезол, этиленхлоргидрин, этиленфторгидрин);
- вещества, обладающие удушающим и общеядовитым действием (акрилонитрил, азотная кислота и оксиды азота, диоксид серы, фтористый водород);
- вещества, действующие на генерацию, проведение и передачу нервных импульсов нейротропные яды (сероуглерод, тетраэтилсвинец, фосфорорганические соединения);
- вещества, обладающие удушающим и нейротропным действием (аммиак, несимметричный диметилгидразин, гидразин);
- метаболические яды, нарушающие обмен веществ в живых организмах (оксид этилена, дихлорэтан, диоксин, полихлорированные бензофураны).

Важнейшей характеристикой АХОВ является их токсичность — способность оказывать поражающее действие на организм. Все АХОВ делятся на быстродействующие и медленнодействующие. При поражении быстродействующими картина отравления развивается быстро, а при поражении медленнодействующими до проявления картины отравления проходит несколько часов (латентный или скрытый период). Продолжительность заражения местности зависит от стойкости химического вещества. Стойкость и способность заражать поверхности зависит от температуры кипения вещества. К наиболее распространенным опасным ОХВ относятся: двуокись азота, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота, фосген, хлор и ряд других.

Опасность на ХОО реализуется в виде химических аварий. Химической аварией называется авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом опасных химических веществ, способная привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений или к химическому заражению окружающей природной среды [1]. При химических авариях АХОВ распространяются в виде газов, паров, аэрозолей и жидкостей.

Чаще всего причиной аварий на химически опасных объектах являются:

- износ технологического оборудования, транспортных средств и основных производственных фондов, достигающий в некоторых отраслях промышленности 90 % и более;
- недостаточный выпуск и низкий уровень качества приборов обнаружения и контроля опасных и вредных факторов, а также средств коллективной и индивидуальной защиты от этих факторов;
- нарушения техники безопасности по транспортировке и хранению ядовитых веществ;
- недостаточная культура производства, снижение уровня компетенции и ответственности специалистов вредных и потенциально опасных предприятий;
- увеличение масштабов использования химически опасных веществ и технологий;
- недостаточность и несогласованность в осуществлении мер по предотвращению аварий и катастроф, уменьшению возможных людских потерь и материального ущерба;
- размещение вредных производств и потенциально опасных объектов в непосредственной близости от жилых зон и систем их жизнеобеспечения;
- недостаточный контроль за состоянием потенциально опасных производств и объектов;
- отсутствие необходимого количества локальных систем оповещения об авариях на потенциально опасных объектах.

Наиболее часто химические аварии случаются на транспорте — 51 %; в химической и нефтехимической промышленности — 17,5 %; на объектах бытового обслуживания — 15 %.

В результате аварии возможны:

- залповые выбросы АХОВ в атмосферу, прямое или опосредованное воздействие которых на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель;
- сброс АХОВ в водоемы;

- «химический» пожар с поступлением АХОВ и продуктов их термодеструкции в окружающую среду;
- разрушительные взрывы;
- заражение объектов и местности в очаге аварии и на следе распространения облака;
- образование обширных зон задымления в сочетании с токсичными продуктами горения.

К основным факторам, определяющим масштаб и последствия химической аварии на ХОО, относятся:

- вид химического вещества и обусловленная этим токсичность;
- количество вещества на объекте и особенности его хранения;
- метеорологические условия;
- ландшафт местности;
- количество людей в первичном очаге и зоне распространения зараженного воздуха;
- обеспеченность населения специальными и подручными средствами защиты;
- своевременное оповещение населения об аварии и ее возможных последствиях;
- обученность населения действиям (правилам поведения) при возникновении аварии;
- способность формирований МЧС, медицинских организаций Минздрава России к оказанию помощи пораженным.

Масштабы заражения при заблаговременном прогнозировании определяют с учетом господствующего направления ветров для каждого периода года, а также, в случае необходимости, относительно населенных пунктов, жилых массивов, мест возможного скопления людей, транспортных магистралей и т. п. При этом, за величину выброса АХОВ, принимают его количество в максимальной по объему единичной емкости или его количество, содержащееся в трубопроводе между автоматическими отсекающими.

При разрушении оболочки емкости, содержащей АХОВ под давлением, и последующем разливе большого количества жидкости в поддон (обваловку) его поступление в атмосферу происходит в течение длительного времени. Процесс испарения в данном случае можно разделить на три фазы.

Первая фаза — бурное, почти мгновенное (максимум 1–3 мин) испарение за счет разности упругости насыщенных паров АХОВ в емкости и атмосферного давления воздуха. В это время в атмосферу поступает основное количество паров вещества (образуется первичное облако). Кроме того, часть АХОВ переходит в пар за счет изменения теплосодержания жидкости, воздействия температуры окружающего воздуха и солнечной радиации. В результате температура жидкости понижается до температуры кипения. Так как за указанный период времени испаряется значительное количество АХОВ, может произойти образование облака с концентрациями, значительно превышающими смертельные. Вторая фаза — неустойчивое испарение АХОВ за счет тепла подстилающей поверхности (поддона, обвалования), изменения теплосодержания жидкости и притока тепла от окружающего воздуха. Этот период характеризуется резким падением интенсивности испарения с одновременным понижением температуры жидкого слоя ниже температуры кипения. Третья фаза — стационарное испарение АХОВ за счет тепла окружающего воздуха, которое может составлять часы и даже сутки (образование вторичного облака).

Наиболее опасной стадией аварии в этом случае являются первые 10 минут, когда испарение АХОВ происходит интенсивно. При этом в первый момент выброса сжиженного газа, находящегося под давлением, образуется аэрозоль в виде тяжелого облака, которое мгновенно поднимается вверх примерно на 20 метров, а затем под действием силы тяжести опускается на грунт. Границы облака сначала очень отчетливы, так как оно имеет большую оптическую плотность, и только через 2–3 минуты начинается размыв границ. Радиус этой зоны может достигать 0,5–1,0 км и более в зависимости от направления ветра.

В случае разрушения оболочки изотермического хранения и последующего разлива большого количества АХОВ в поддон (обвалование) характерны фазы сначала нестационарного, а затем стационарного испарения. При этом количество вещества, переходящего в первичное облако, не превышает 3–5 % при температуре окружающего воздуха 25–30 градусов. При разрушении оболочек с жидкостями, кипящими при высокой температуре, образования первичного облака (если не было перегрева оболочки) не происходит. Испарение жидкости осуществляется по ста-

циональному процессу и зависит от физико-химических свойств АХОВ и температуры окружающего воздуха. Малая скорость испарения высококипящих АХОВ делает их опасными только для людей, находящихся непосредственно в районе аварии.

Оценка химической обстановки в очаге химически опасной аварии проводится силами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС (далее — РСЧС), куда могут входить и представители службы медицины катастроф, включает в себя:

- анализ масштабов и последствий разрушений (аварий), проводимый с целью определения их влияния на загрязнение окружающей среды и здоровье населения;
- выбор наиболее целесообразных вариантов действия в интересах обеспечения безопасности населения;
- определение мероприятий по защите населения, а также ликвидации последствий разрушений (аварий).

Определение величины и структуры санитарных потерь является сущностью оценки химической обстановки. От величины и структуры санитарных потерь зависят объем и специфические особенности организации проведения медицинских мероприятий в очаге химического поражения. Важным элементом в системе оценки возможных последствий химически аварий является прогнозирование химической обстановки, сложившейся в результате химической аварии.

Химическая защита представляет собой комплекс мероприятий, направленных на исключение и ослабление воздействия аварийно опасных химических объектов на население и персонал, уменьшение масштабов последствий химических аварий. Заблаговременно, в превентивном порядке, проводятся следующие мероприятия по предупреждению последствий аварий на химически опасных объектах:

- создаются и эксплуатируются системы контроля над химической обстановкой в районах размещения ХОО и локальные системы оповещения о химической опасности;
- разрабатываются планы действий на случай химической аварии;
- накапливаются, хранятся и поддерживаются в готовности средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы химической разведки, дегазирующие вещества;
- поддерживаются в готовности к использованию убежища, обеспечивающие защиту людей от АХОВ;
- принимаются меры по заблаговременной защите продовольствия, пищевого сырья, фуража, источников (запасов) воды от АХОВ;
- проводится подготовка населения к действиям в условиях химических аварий, подготовка аварийно-спасательных подразделений и персонала ХОО;
- обеспечивается готовность подсистем и звеньев РСЧС, сил и средств, предназначенных для ликвидации последствий ХОО.

Исходя из всего выше сказанного, мы приходим к выводу, что уменьшить возможные потери, защитить людей от поражающих факторов аварий на ХОО можно проведением специального комплекса мероприятий.

Таким образом, становится ясно, что так или иначе всех нас касается проблема химической безопасности, и чтобы хоть как-то защитить себя, необходимо помнить хотя бы самые элементарные сведения об основных аварийно химически опасных веществах (хлор, аммиак, синильная кислота и др.) и иметь понятие, какую помощь оказывать пострадавшему при отравлении. В сложившихся условиях обеспечение химической безопасности населения превращается в одно из важнейших направлений укрепления национальной безопасности государства.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
2. ГОСТ Р 22.8.05–2022 [Электронный ресурс]: Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах;

3. Указ Президента РФ от 11.03.2019 № 97 «Об утверждении основ государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности РФ на период до 2025 года и дальнейшую перспективу».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются особенности проведения олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Анализируются основные требования, предъявляемые к организаторам и участникам; систематизируется информация о заданиях теоретического и практического этапов, материально-техническом обеспечении олимпиад по основам безопасности жизнедеятельности; обобщаются данные о победителях и призерах Всероссийских олимпиад школьников по ОБЖ из числа студентов РГПУ им. А. И. Герцена.

Ключевые слова: олимпиада, состязание, основы безопасности жизнедеятельности, инструктор, материально-техническое обеспечение.

Одним из направлений модернизации российской системы образования является развитие и совершенствование условий для выявления и продвижения талантливой молодежи. Особое значение придается предметным олимпиадам школьников, которые поддерживаются высшими учебными заведениями, поскольку участие в них позволяет сформировать интерес к выбранному предмету, определяя во многом выбор специальности соответствующего профиля. Наиболее масштабной предметной олимпиадой является Всероссийская олимпиада школьников (далее ВСОШ). Проведение подобных мероприятий мотивирует участников к более углубленному изучению предметов, способствует выявлению одаренных детей, профессиональной ориентации, становлению и развитию образовательных потребностей обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности проводится ежегодно с 2009 года. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г. (с изм. от 28.04.2020), состоит из четырех этапов: школьный, муниципальный, региональный, заключительный [1]. Требования к организации составляются в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» [2].

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности проводится на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.10.2022 г. № 898 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников» в течение 2 дней. Теоретический тур состязаний предполагает выполнение участниками письменных заданий по различным тематикам учебного предмета ОБЖ и проходит отдельно для трех возрастных групп: 9 классы, 10 классы и 11 классы. В последние два года проводилась «малая олимпиада» для учеников 7–8 классов, которая предполагает выполнение теоретических заданий. При подготовке к олимпиадам, особенно те-

оретическому этапу, важно использовать специальную учебную и методическую литературу [3, 4, 5]. Проведению теоретического и практического этапов предшествует краткий инструктаж участников по выполнению письменных работ; о правилах и порядке выполнения практических заданий, технике безопасности; консультации для членов жюри, дежурных в аудиториях. Члены оргкомитета, жюри и технические специалисты, получившие информацию о заданиях, критериях и методике оценивания, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Для прохождения практического этапа олимпиады по ОБЖ школьникам необходимо предоставить наличие медицинского заключения о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях. Рассмотрим некоторые правила проведения практического тура: все участники должны быть в спортивной форме, закрывающей локти и колени, иметь спортивную обувь без металлических шипов, на низкой подошве; прибыв к месту старта, участник объявляет о своей готовности и по команде члена жюри приступает к выполнению заданий в соответствии с условиями проведения практического тура; на месте выполнения каждого практического задания обучающийся информируется членом жюри о допущенных ошибках и снятых штрафных баллах; по окончании выполнения всех заданий член жюри комментирует общее количество штрафных баллов и общее количество набранных им баллов.

Необходимо отметить, что теоретический и практический этапы олимпиады должны проводиться в помещениях, оборудованных средствами видеозаписи, осуществляемой в течение всего периода выполнения олимпиадных заданий. Оценивание качества выполнения участниками теоретических и практических заданий осуществляет жюри олимпиады в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных ЦПМК, с учетом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры.

Сопровождающие участников олимпиады несут полную персональную ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации за жизнь и здоровье участников олимпиады, сохранность сопроводительных и личных документов. В случае возникновения угрозы жизни и здоровью школьникам, принимающим участие в олимпиаде, сопровождающие должны незамедлительно оповестить организаторов регионального этапа олимпиады или представителей экстренных служб о данном факте. Важно отметить, что во время проведения соревновательных туров сопровождающим запрещаются любые контакты с участниками олимпиады, а также не допускается их нахождение в местах проведения регионального этапа ВсОШ.

На протяжении многих лет преподаватели и студенты факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, совместно с сотрудниками кафедры общеразвивающих предметов ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» проводят региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, в котором принимают участие более ста обучающихся из Ленинградской области.

В 2023/2024 уч. г. задания теоретического этапа олимпиады были представлены двумя модулями и направлены на проверку знаний по таким темам, как природные метеорологические явления, безопасное поведение на водоеме, буллинг, поражающие факторы источников техногенных чрезвычайных ситуаций, пожарная безопасность, чрезвычайные ситуации природного характера, основы здорового образа жизни и др. Во второй день олимпиады участники продемонстрировали знания и практические навыки по следующим темам: разбор завала, оказание первой помощи пострадавшему, подготовка пострадавшего к транспортировке, придание пострадавшим оптимального положения тела в соответствии с характером повреждения и (или) его состоянием, спасательные работы на воде, надевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК) на незараженной местности, надевание боевой одежды пожарного, ориентирование на местности, снаряжение магазина к автомату Калашникова патронами, неполная разборка и сборка автомата; стрельба по мишеням и другие.

Для проведения практического тура требуется разнообразное материально-техническое обеспечение. Среди основного оснащения, необходимого для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в 2023/2024 уч. г., можно выделить следующее: комплекты боевой одежды пожарного БОП-1 (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом), универсальная спасательная петля (из ленты (тесьмы), шириной 2540 мм.; винтовки пневматические калибра не более 4,5 мм с дульной энергией более 3 Дж, но не более 7,5 Дж; тир или помещение, специально приспособленное для спортивной стрельбы (при использовании винтовок с дульной энергией более 3, но не более 7,5 Дж), пули к пневматической винтовке (4,5 мм), мишень № 8 (для стрельбы из пневматической винтовки с расстояния 10 м), магазины 7,62x39 или 5,45x39 (к автомату Калашникова), патроны учебные 7,62x39 или 5,45x39, мат гимнастический, транспортир полукруговой (цена деления 1 град), мячи теннисные, манекен (робот-тренажёр), имитирующий отсутствие сознания, остановку кровообращения и дыхания, манекен (робот-тренажёр), имитирующий артериальное кровотечение, жгут кровоостанавливающий (разных моделей), перчатки медицинские смотровые нестерильные, салфетка спиртовая, компас магнитный спортивный с ценой делений 2 градуса и др.

Большую помощь в проведении Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ оказывают преподаватели и студенты факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена. Только профессиональная и сплоченная деятельность команды Герценовцев позволяет провести состязание на высоком уровне. Особо приятно отметить, что среди студентов факультета учатся победители и призеры школьных олимпиад по основам безопасности жизнедеятельности. Так, Терешонкова Снежана Александровна, студентка 3 курса ФБЖ, в 2018 г. была победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, в 2019 г. — призером регионального этапа ВСОШ по ОБЖ, в 2020 г. — победителем регионального этапа ВСОШ по ОБЖ, в 2021 г. — абсолютным победителем регионального этапа ВСОШ по ОБЖ, а в 2021 г. лучшим участником заключительного этапа ВСОШ по ОБЖ (г. Нижний Новгород). Начиная с первого курса, студентка является официальным действующим судьей на ВСОШ по ОБЖ разного уровня (от школьного до регионального). Она активно помогает в проведении олимпиад: подготовке площадок для практического тура, проверке необходимого оборудования, выступает независимым судьей для решения спорных вопросов, которые могут возникнуть во время прохождения участниками олимпиад того или иного задания. Снежана помогает в проведении мастер-классов по олимпиадной подготовке по ОБЖ для учителей г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области (например, в 2024г в ГБОУ СОШ № 128 Калининского района студентка проводила мастер-класс по вязанию индивидуальной страховочной системы (нижней и полной), узлам и универсальной спасательной петле; выступает специалистом в области безопасности жизнедеятельности (в направлении олимпиадной подготовки) на курсах повышения квалификации для преподавателей ОБЖ города и области (например, в 2023г в ГБОУ СОШ № 332 и ГБОУ СОШ № 350 Невского района провела полный разбор типовых практических заданий ВСОШ по ОБЖ и дала рекомендации по подготовке школьников).

В 2024 г. на факультет поступила Варш Анна Евгеньевна, которая в 2020/2021, 2021/2022 уч.гг. была призёром регионального этапа; в 2022/2023 уч. г. — победителем регионального этапа; 2023/2024 уч. г. — абсолютным победителем регионального этапа, участником в составе сборной команды г. Санкт-Петербурга заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (г. Уфа). Приятно отметить успехи студентки первого курса, Величкиной Екатерины Владимировны. Обучаясь в школе, в 2022–2023, 2023–2024 уч.г. она была абсолютным победителем регионального этапа, участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в г. Уфа. Достигнув больших успехов в олимпиадном движении, студенты планируют принять активное участие в организации Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, которая ежегодно проводится на площадке Герценовского университета.

Таким образом, организация олимпиад по основам безопасности жизнедеятельности имеет большое значение, так как позволяет определить уровень теоретической и практической подготовки участников олимпиады, обеспечивающий успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умений оказания само- и взаимопомощи; системати-

зирать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни. Проведение олимпиад способствует пропаганде научных знаний по проблемам безопасности и защиты личности, общества, государства; популяризации среди молодежи здорового и безопасного образа жизни; формированию патриотизма, ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; уважения к героическому наследию России, ее государственной символике.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.03.2020, с изм. от 28.04.2020) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрирован 05.03.2021 № 62664)
3. Ключев А. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. Тесты, практические задания, олимпиады. — М.: Изд-во «Легион», 2011–174 с.
4. Некляева Н. Н. CD Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. 5–11 классы. ФГОС. — М.: Изд-во «Учитель», 2017.
5. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. Л. А. Михайлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 288 с.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Ставропольцева Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, преподаватель цикла обучения слушателей № 4

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются основные направления государственной политики по обеспечению безопасности, характеризуются основные принципы обеспечения безопасности и механизм их реализации.

Ключевые слова: безопасность, принципы обеспечения безопасности, правовая основа обеспечения безопасности.

В новой «Концепции внешней политики Российской Федерации» утвержденной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 31 марта 2023 г. [1], отмечено, что человечество переживает эпоху революционных перемен. Продолжается формирование более справедливого, многополярного мира. Структурная перестройка мировой экономики, ее перевод на новую технологическую основу (в том числе внедрение технологий искусственного интеллекта, новейших информационно-коммуникационных, энергетических, биологических технологий и нанотехнологий), рост национального самосознания, культурно-цивилизационное разнообразие и другие объективные факторы ускоряют процессы перераспределения потенциала развития в пользу новых центров экономического роста и геополитического влияния.

Происходящие, в целом благоприятные, изменения вызывают, тем не менее, неприятие у ряда государств, привыкших мыслить согласно логике глобального доминирования и неокOLONиализма. Они отказываются признавать реалии многополярного мира и договариваться на этой основе о параметрах и принципах мироустройства. Предпринимаются попытки сдержать естественный ход истории, устранить конкурентов в военно-политической и экономической сферах, подавить инакомыслие. Используется широкий набор противоправных инструментов и методов, включая применение принудительных мер (санкций) в обход Совета Безопасности ООН, провоцирование государственных переворотов, вооруженных конфликтов, угрозы, шантаж, манипулирование сознанием отдельных социальных групп и целых народов, наступательные и подрывные операции в информационном пространстве. Распространенной формой вмешательства во внутренние дела суверенных государств стало навязывание им деструктивных неолиберальных идеологических установок, противоречащих традиционным духовно-нравственным ценностям.

В силу этого, обеспечение идеологической безопасности в стране является одним из важнейших направлений государственной деятельности Российской Федерации.

Идеологическая безопасность — это состояние защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних информационных явлений, процессов и действий, оказывающих негативное (деструктивное, искажающее, дезинформационное) воздействие на интеллектуально-познавательную или чувственную сферу сознания личности, общества, государственных служащих [2].

Основными принципами обеспечения безопасности, в том числе и идеологической, законодательно закрепленными в Федеральном законе «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ [3], являются следующие:

- 1) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;
- 4) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;
- 5) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

В данном нормативном правовом акте также указано, что деятельность по обеспечению безопасности включает в себя следующие аспекты:

- 1) прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;
- 2) определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности;
- 3) правовое регулирование в области обеспечения безопасности;
- 4) разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления;
- 5) применение специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности;
- 6) разработку, производство и внедрение современных видов вооружения, военной и специальной техники, а также техники двойного и гражданского назначения в целях обеспечения безопасности;
- 7) организацию научной деятельности в области обеспечения безопасности;
- 8) координацию деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности;

- 9) финансирование расходов на обеспечение безопасности, контроль за целевым расходованием выделенных средств;
- 10) международное сотрудничество в целях обеспечения безопасности;
- 11) осуществление других мероприятий в области обеспечения безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Кроме того, в Федеральном законе «О безопасности» отмечено, что правовую основу обеспечения безопасности составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности.

Реализация требований указанного Федерального закона в области обеспечения идеологической безопасности нашла отражение в Указе Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», который определяет цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму с учетом стоящих перед Российской Федерацией вызовов и угроз и направлен на консолидацию усилий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и граждан в целях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, пресечения экстремистской деятельности, укрепления гражданского единства, достижения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, формирования в обществе атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей.

Основными аспектами содержания данного нормативного правового акта являются следующие [4]:

- основные источники угроз экстремизма в современной России, а именно:
 - а) внешними экстремистскими угрозами являются поддержка и стимулирование рядом государств деструктивной деятельности, осуществляемой иностранными или международными неправительственными организациями, направленной на дестабилизацию общественно-политической и социально-экономической обстановки в Российской Федерации, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, включая инспирирование «цветных революций», на разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также содействие деятельности международных экстремистских и террористических организаций, в частности распространению экстремистской идеологии и радикализма в обществе;
 - б) внутренними экстремистскими угрозами являются попытки осуществления националистическими, радикальными общественными, религиозными, этническими и иными организациями и объединениями, отдельными лицами экстремистской деятельности для реализации своих целей, распространение идеологии насилия, склонение, вербовка или иное вовлечение российских граждан и находящихся на территории страны иностранных граждан в деятельность экстремистских сообществ и иную противоправную деятельность, а также формирование замкнутых этнических и религиозных анклавов;
 - в) реальную угрозу представляют участвовавшие в иностранных государствах случаи умышленного искажения истории, возрождения идей нацизма и фашизма;
 - г) количество преступлений экстремистской направленности достаточно мало по сравнению с общим количеством иных совершаемых на территории Российской Федерации преступлений, однако каждое такое преступление способно вызвать повышенный общественный резонанс и дестабилизировать внутривнутриполитическую и социальную обстановку как в отдельном регионе, так и в стране в целом.
- цель государственной политики в сфере противодействия экстремизму — защита основ конституционного строя Российской Федерации, государственной и общественной безопас-

ности, прав и свобод граждан от экстремистских угроз. Достижение указанной цели должно осуществляться путем реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мер организационного и правового характера, разрабатываемых с учетом результатов мониторинга в сфере противодействия экстремизму.

— задачами государственной политики в сфере противодействия экстремизму являются следующие:

а) создание единой государственной системы мониторинга в сфере противодействия экстремизму;

б) совершенствование законодательства Российской Федерации и правоприменительной практики в сфере противодействия экстремизму;

в) консолидация усилий субъектов противодействия экстремизму, институтов гражданского общества и иных заинтересованных организаций;

г) организация в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет», информационного сопровождения деятельности субъектов противодействия экстремизму, а также реализация эффективных мер, направленных на информационное противодействие распространению экстремистской идеологии;

д) разработка и осуществление комплекса мер по повышению эффективности профилактики, выявления и пресечения преступлений и административных правонарушений экстремистской направленности.

— основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму в различных областях.

В целом, реализация данной Стратегии должна способствовать стабилизации общественно-политической ситуации в стране, сокращению случаев проявления ксенофобии и радикализма в обществе, повышению уровня общественной безопасности, укреплению международных (межэтнических) и межконфессиональных отношений, развитию духовного и гражданского единства многонационального народа Российской Федерации.

В заключение, необходимо отметить, что современный мир живет в состоянии гибридной войны, которая ведется за гегемонию, за ресурсы и за сохранение контроля над финансами, торговлей и технологиями, с одной стороны, и за многополярность и собственное суверенное будущее с другой. Наиболее актуальным фактором воздействия на Россию являются идеологические угрозы, целью которых является создание хаоса и путаницы в мировоззрении российского населения, подрыв доверия на стыке «власть общество», разрушение социальной инфраструктуры, и как следствие ослабление и распад российского государства.

Сложившаяся ситуация настоятельно требует обеспечения идеологической безопасности. Решение этой задачи поможет России консолидировать общество и занять достойное место в многополярном мире, сохранить себя как уникальную евразийскую цивилизацию в условиях геополитического противостояния с Западом.

Литература:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации». Утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 31 марта 2023 г.
2. Информационно-идеологическая безопасность. <https://student-servis.ru/spravochnik/informatsionno-ideologicheskaya-bezopasnost/>
3. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ
4. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

ВОЗМОЖНОСТИ НОКСОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ С ПРОФИЛЬНОЙ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ

*Станкевич Пётр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета безопасности жизнедеятельности;
Башев Кирилл Сергеевич, соискатель*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

На основе осмысления дифференциации — интеграции научно-образовательных областей «Безопасность жизнедеятельности» и «Ноксология» в статье обоснованы возможности реализации ноксологического подхода в формировании экологической компетентности будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности, которые определяют перспективу моделирования и разработки методики достижения результативности исследуемого процесса.

Ключевые слова: безопасность, безопасность жизнедеятельности, ноксология, ноксологическое образование, ноксологический подход, экологическая компетентность будущего учителя в области безопасности.

Формирование экологической компетентности будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности определяется ключевой ролью системы отечественного образования в воспроизводстве жизнеспособного поколения, способного к обеспечению комплексной безопасности нашей страны и ее непрерывного, систематического и последовательного устойчивого развития. Готовность детей, подростков и молодежи к рациональным действиям в рискованных условиях окружающей среды должна базироваться не только на их жизненном опыте, но и на опыте всего человечества, транслируемого учителем.

В связи с этим необходим для создания эффективной системы профессионального образования поиск адекватного объекту исследования научного подхода как «совокупности научных представлений о процессе описания, изучения, проектирования, прогнозирования или преобразования объекта познания» (Н. В. Бордовская) [1]. Это позволит определить результативность исследуемого процесса — способности будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности к экологически целесообразному осуществлению будущей профессиональной деятельности в аксиологических, гносеологических и праксиологических императивах.

В качестве такой методологической основы может выступать ноксологический подход, объективизированный на пересечении научно-образовательных областей «Безопасность жизнедеятельности» и «Ноксология» в их дифференциации-интеграции (А. М. Королева) [12]. Объективизация выделенных научно-образовательных областей принадлежит Школе профессора С. В. Белова [22], схожих по природе возникновения — естественнонаучного знания экологической направленности. Ученый на страницах своих учебников по соответствующим дисциплинам изначально определяет БЖД и Ноксологию как самостоятельные науки: «БЖД — наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой» [1, с.31]; «Ноксология — наука об опасностях, являющаяся составной частью экологии..., рассматривающая взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей их средой на уровнях, приносящих ущерб здоровью и жизни организмов или нарушающих целостность окружающей среды» [1, с. 18].

Ввиду интенсивного развития дисциплины «Ноксология» у отечественных ученых возникают суждения о том, что «...пройдет время и на смену безопасности жизнедеятельности придет ноксология, как когда-то охрану труда сменила безопасность жизнедеятельности», а вместо «образо-

вания в области безопасности жизнедеятельности» мы будем говорить «ноксологическое образование», которое станет всеобъемлющим и приоритетным (В. А. Девисилов, П. Ф. Кубрушко) [14].

Запущен процесс осмысления интеграции выделенных научно-образовательных областей в определенных смысловых контекстах, очевидное взаимовлияние которых раскрывает возможности научного поиска их плодотворной реализации для исследуемого процесса.

Формируется теоретическая база ноксологического образования как: «содержания образования в области безопасности» [4], «процесса воспитания, обучения и развития личности, направленного на приобретение представлений, знаний и умений, формирование культуры поведения ... морально-нравственных и волевых качеств, по обеспечению безопасности жизнедеятельности» [14], которое выступает одним из «факторов устойчивого развития общества» [14]. Приходит понимание того, что «современный образовательный процесс следует направить на обеспечение безопасности жизни и здоровья, а в основу могут лечь знания, накопленные ноксологической наукой» [21, с. 27].

Объективизируется ноксологический подход [14] как методологический инструментарий для образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности (школа, вуз, дошкольная образовательная организация) [3, 18, 13], требуя обращения к изучению пространства конгруэнтности научно-образовательных областей «Безопасность жизнедеятельности» и «Ноксология» для исследования возможностей ноксологического подхода в формировании экологической компетентности будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности, разработки соответствующих новых методик, приемов и технологий для профессионального образования. Автором проведено сравнение принципов, изложенных С. В. Беловым при описании научно-образовательных областей «Безопасность жизнедеятельности» и «Ноксология» (рис.1).

Согласимся, что научно-образовательная область «Ноксология» «составляет естественнонаучную основу безопасности жизнедеятельности» (Девисилов В. А., Ванаев В. С.) [5] для формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде (Драпей К. И., Нестеренко С. Г.) [9], однако не исчерпывает ее. За ее пределами все еще остается непознанной взаимосвязь и взаимообусловленность социо- и техносферы, важные для образовательной практики.

Человек — среда обитания

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ специфическое	ОБЩЕЕ	НОКСОЛОГИЯ специфическое
При воздействии внешних причин Разработка и применение человекозащитных средств, контроль их состояния. <i>Средства и методы защиты ОС имеют прикладное значение</i>	Принцип антропоцентризма Человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования. Приоритетная деятельность, направленная на сохранение здоровья и жизни человека	При воздействии внешних систем Разработка и применение защитных средств, контроль их состояния
Внешних воздействий на человека или угроза гибели человека	Принцип существования опасность ущерба здоровью человека	Внешних воздействий на человека и природу или угроза природе
<i>Создания для человека безопасной среды обитания при соблюдении нормативных требований по допустимым внешним воздействиям на человека</i>	Принцип возможности	<i>Создания человеком качественной техносферы в определении путей, основанных на знании допустимых внешних воздействий на человека и природу</i>
<i>Безопасного взаимодействия человека со средой обитания</i> Адаптация к опасностям, снижение их значимости и применение человеком защитных мер	Принцип выбора путей реализации	<i>Безопасного техносферного пространства</i> Снижение значимости опасности и применение защитных мер
Абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима.	Принцип отрицания абсолютной безопасности	Абсолютная безопасность человека и целостность природы - недостижимы
Принцип науки о БЖД	Эволюция любой системы идет в направлении снижения потенциальной опасности Рост знаний человека, совершенствование техники и технологии, применение защиты, ослабление социальной напряженности в будущем неизбежно приведут к повышению защищенности ... человека от опасностей и природы от опасностей	Принцип природоцентризма Изучение и анализ негативных воздействий. Идентификация, контроль, мониторинг опасностей Первостепенное значение – практические разработки по высокой надежности технических систем и технологий. <i>Человек – автор технических проектов по допустимым отходам и риска</i>
ЧЕЛОВЕК		ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Рис. 1. Пространство конгруэнтности научно-образовательных областей «Безопасность жизнедеятельности» и «Ноксология»

Принципы научно-образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», сформулированные С. В. Беловым, демонстрируют ярко выраженный антропоцентризм, сообразный требованиям охраны жизни и здоровья обучающего в системе образования (ФГОС общего образования) [23] и трудового действия педагога в рамках общепедагогической функции — обучение: «создание комфортной и безопасной образовательной среды» [20, с.5]. При этом, знания научно-образовательной области «Ноксология» о средствах и методах защиты самой среды имеют прикладное значение (например, реализация требований СП 2.4.3648–20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [17]. Между тем, реализация принципов ноксологии значимо в свете «регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды» — (трудовая функция — воспитательная деятельность) [20, с.7]; «оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе» [20, с.9] (трудовая функция — развивающая деятельность). Возрастает необходимость воспроизводства педагогических кадров — «защитников» жизни и здоровья обучающихся и их воспитания (развития) как авторов социально-образовательных (человекоразмерных) проектов по допустимым рискам образовательной среды и формирования «у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни» (трудовые функции педагога — воспитательная и развивающая деятельность) [20, с.7, с.9] в «зоне напряженности», противоречия системы «человек — социосфера» как области реализации ноксологического подхода в образовании.

Для уточнения возможностей ноксологического подхода в формировании экологической компетентности будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности требуется исследование взаимовлияния социо- и техносферы с учетом важных для нашего исследования особенностей ноксологического подхода в границах между гуманитарными и техническими науками: «структурирование разнообразных материальных и социальных субъектов и процессов на базе свойства «опасность» и состояния «безопасность»; высокая значимость аксиологических и культурологических факторов в научных исследованиях и методиках обучения; комплементарность научных исследований» [14].

Исследования в области философии безопасности уточняют аксиологический императив реализации ноксологического подхода в образовании: утверждается мировоззренческая основа ноксологического развития человека (Ю. А. Пупова); описана система отношений, связывающая общество и окружающий его природный мир в противовес «универсальности техники» и ее «демонизации» (Миронов А. В.); выявлены социальные и философские основы оформления, взаимообусловленности и взаимопроникновения техно-, социосферы и экологического сознания в рамках решения проблемы преодоления глобального цивилизационного кризиса (Иоселиани А. Д.).

По первому положению отметим первостепенную роль образования в воспроизводстве человека нового типа, который «... обязан владеть не только информационными технологиями и обширными знаниями в определенной профессиональной области, но также уметь воспроизводить оригинальные проекты, ... видеть связь между своим отношением к работе, окружающей действительностью и моральным обликом, ... что составляет основу мировоззрения индивида в области безопасности, где человек одновременно выступает в роли субъекта и объекта этой безопасности» (Ю. А. Пупова) [21].

По второму положению подчеркнем философское осмысление «неразрывной связи социо- и техногенеза, нового гуманистического уровня антропоцентризма; человек способен к трансформации среды обитания, которую реализует при помощи своей социальной организации и использования техники (технологий)» (Миронов А. В.) [15]. Ученым показана значимость интеграции комплекса «человек-техника» в современные научные парадигмы в спектре решений экологического кризиса на основе осознания человечеством единства и неразрывной связи всех его компонентов и своей ответственности за эволюцию, что сообразно тезису: «... сохранение человека необходимо не только ради человека, но и ради сохранения и развития биосферы, т. е. сферы существования и развития жизни» (Моисеев Н. Н.) [16]. Для этого необходима интеграция

научного знания, что характерно для научно-образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» и гуманизации образования, «... которая требует масштабной интеграции разносторонних сведений об окружающем мире и включает социогуманитарные, естественнонаучные и технико-технологические знания» (Девисилов В. А.) [6], в том числе по осмыслению синергетических аспектов реализации ноксологического образования [8] в формировании экологической компетентности будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности на основе ноксологического подхода.

По третьему положению определено, что «техносфера обладает онтологической двусмысленностью (амбивалентностью). Она существует не только объективно, но и субъективно» (Иоселиани А. Д.) [11]. То есть, опасность как «свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинить ущерб живой и неживой материи» (Белов С. В.) [1] может быть не только материальной, но и духовной природы. Например, неовещественные негативные мысли и чувства человека, мыслимые теоретические конструкты и проекты, не имеющие должного обоснования нивелирования рисков внедрения в образовательные практики, становятся объектами для превентивных педагогических мер по минимизации рисков жизнедеятельности (в том числе — профессиональной педагогической деятельности). При этом считаем справедливым, что «искать причину экологического кризиса вовне... заманчиво и ошибочно. Действительная причина заложена в характере взаимоотношения природы и человека, в отношении человека к миру. Угроза человеку идет даже не только от губительного действия машин и технических аппаратов, угроза уже заложена в самом существовании человека (Башев К. С.)» (Иоселиани А. Д.) [11, с. 63–64].

Существует мнение о том, что гуманистически-гуманитарная суть современного экологического кризиса состоит в том, что «человек не успевает трансформировать свое мышление и деятельность в соответствии с молниеносно меняющимся реальным миром самого же человека. Технические системы внедряются в живой организм, в экосистему, биосферу. Включенность человека и его деятельности в биосфере может вызвать сущностную перестройку биосистемы с катастрофическими последствиями для него самого» (А. Печчеи, основатель гуманистической концепции жизни в высшей стадии эволюции) [19].

Таким образом, для педагогической науки ставится задача воспроизводства Человека, ориентации жизнедеятельности которого будут соответствовать стратегии выживания, способного к выбору «экологически ориентированных схем развития и преодоления цивилизационного кризиса» (Иоселиани А. Д.) [10, с. 314] в соответствии ноосферному мировоззрению и «социоцентрической теоретической модели преодоления цивилизационного кризиса», основными принципами которой являются:

- «цикличность, — чередование периодов устойчивого развития с фазами эволюционных катастроф, бифуркации;
- наличие альтернативных эволюционных сценариев;
- возможность оптимального управления процессами в зоне эволюционного кризиса» [10, с. 318].

Адаптация данных принципов к реализации ноксологического подхода в образовании может означать необходимость учета в образовательных практиках кризисов личностного и профессионального развития; формирование способности педагога (и будущего учителя) к определению альтернативных путей выстраивания образовательного процесса и управления им в «переломных моментах», «точках бифуркации» для минимизации рисков достижения образовательных целей.

Таким образом, по отношению к формированию экологической компетентности будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности, реализация ноксологического подхода обладает возможностями:

- экологизации образовательной среды педагогического вуза в реализации научно-практических инноваций по устойчивому развитию аксиологического, интеллектуального и творческого потенциала будущего учителя как субъекта, транслирующего нравственные и мировоззренческие смыслы обеспечения безопасности в педагогическом взаимодействии;

- усиления и систематизации содержания социогуманитарной составляющей профильной вузовской подготовки будущего учителя в области безопасности;
- функциональность педагогического дискурса по формированию экологического мировоззрения специалиста в области безопасности для образовательной сферы труда в рамках компетентностного формата.

Выделенные возможности ноксологического подхода в формировании экологической компетентности будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности определяет перспективу моделирования исследуемого процесса сообразно социальному заказу высшего образования на подготовку педагогических кадров новой формации, способных к охране жизни и здоровья в образовании и формированию культуры безопасного образа жизни обучающихся в интересах безопасности личности, общества и государства.

Литература:

1. Белов С. В. Ноксология: учебник и практикум для вузов / С. В. Белов, Е. Н. Симакова; под общей редакцией С. В. Белова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 451 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогическая системология / Н. В. Бордовская. — Москва: Дрофа, 2009. — 464 с.
3. Бояров Е. Н. Ноксологический подход в содержании образования педагогов безопасности жизнедеятельности / Е. Н. Бояров, С. В. Абрамова // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 4. — С. 111–117.
4. Девисилов В. А. Теоретические основы ноксологического образования / В. А. Девисилов // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2010. — № 3. — С. 16–21.
5. Девисилов В. А. Институционализация и генезис ноксологического образования / В. А. Девисилов, В. С. Ванаев // Безопасность в техносфере. — 2012. — Т. 1, № 6. — С. 74–80.
6. Девисилов В. А. Ноксологические аспекты гуманизации образования / В. А. Девисилов // Высшее образование в России. — 2011. — № 1. — С. 129–132.
7. Девисилов В. А. Ноксологическое образование в контексте гуманизации и гуманитаризации профессионального обучения в высшей школе / В. А. Девисилов, П. Ф. Кубрушко // Безопасность в техносфере. — 2011. — № 1. — С. 59–64.
8. Девисилов В. А. Синергетические аспекты в ноксологическом образовании / В. А. Девисилов // Безопасность в техносфере. — 2012. — Т. 1. — № 1. — С. 57–64.
9. Драпей К. И. Ноксология — теоретическая основа формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде / К. И. Драпей, С. Г. Нестеренко // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. — 2019. — № 1(42). — С. 9–17.
10. Иоселиани А. Д. Динамика развития техно-, социо- и инфосфер в современном глобальном мире / А. Д. Иоселиани // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. — 2016. — № 4 (24). С.74–82.
11. Иоселиани А. Д. Онтология современных техно- и социосфер / А. Д. Иоселиани // Мanuscript. — 2016. — № 3–2. — С. 62–64.
12. Королева А. М. Дифференциация и интеграция ноксологии / А. М. Королева // Science Time. — 2016. — № 9(33). — С. 131–133
13. Котлованова О. В. Ноксологический подход в вопросах формирования у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при террористических угрозах / О. В. Котлованова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2019. — № 4(49). — С. 270–275.
14. Кубрушко П. Ф. Об основаниях ноксологического образования / П. Ф. Кубрушко, В. А. Девисилов // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. — 2011. — № 4. — С. 30–36.
15. Миронов А. В. Философия науки, техники и технологий: монография / А. В.Миронов. — Москва: МАКС Пресс, 2014. — 272 с.

16. Моисеев Н. Н. Заслон средневековью: Сборник / Н. Н. Моисеев. — Москва: Тайдекс Ко, 2003 (ГУП Смол. обл. тип. им. В. И. Смирнова). — 309 с.
17. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656#65801P>
18. Пак М. С. Возможности ноксологического подхода в развитии теории и методики обучения химии / М. С. Пак // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сб. статей МНПК (10 января 2016 г., г. Самара). В 2-х ч. Ч.2. — Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016 — С. 4–6.
19. Печчеи А. Человеческие качества / А. Печчеи; пер. с англ. О. В. Захаровой; общ. ред. и вступ. ст. [с. 5–33] Д. М. Гвишиани. — Москва: Прогресс, 1985. — 312 с.
20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Режим доступа: https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf?ysclid=m1lnbym55f897190880
21. Пупова Ю. А. Философия безопасности — мировоззренческая основа ноксологического развития человека / Ю. А. Пупова // Перспективы науки и образования. — 2015. — № 2 (14). — С. 25–28.
22. Школа профессора С. В. Белова (к юбилею основателя направления «Безопасность жизнедеятельности») / А. А. Александров, И. Б. Федоров, В. А. Девисилов [и др.] // Безопасность в техносфере. — 2012. — Т. 1, № 6. — С. 3–6.
23. ФГОС. Режим доступа: <https://fgos.ru/?ysclid=m1m1xr99oq378720073>

ИНТЕГРАТИВНОЕ ЗНАНИЕ И ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

*Суворова Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;
Горичева Вера Дмитриевна, кандидат биологических наук, доцент;
Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского*

Гагарина Нина Васильевна, директор

МОУ «Санаторно-лесная школа им. В. И. Шарова» (Ярославская обл.)

В статье представлено обсуждение понимания, что такое культура безопасности, культура безопасности в век информатизации, эффективность культуры безопасности при искусственном интеллекте. На вопросы ответили 90 студентов из шести ярославских вузов (ЯрГУ имени П. Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, МУБиНТ, ЯГМУ, ЯГТИ имени Ф. Шишигина). Результаты опроса выявили основную тенденцию студенческой молодежи к интегративному знанию, на практике нужны умения и опыт для перехода знаний в навыки, а также эффективное образование в сфере культуры безопасности.

Ключевые слова: интегративное знание, культура безопасности, цифровизация, искусственный интеллект, эффективность, образование.

Культура — совокупность материальных и духовных ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, способов и приемов человеческой деятельности: отражающая определенный уровень исторического развития общества и человека воплощенная в предметных, материальных носителях; и передаваемая последующим поколениям [1]. И. Кант про-

тивопоставлял культуру умения — культуре воспитания. «Внешний, «технический» тип культуры он называет цивилизацией. Универсум значений составляет основу культуры, но далеко не исчерпывает её [4].

Новое интегративное знание как модель использует ценности кода цивилизации, инструмент управления развитием общественных процессов, влияющих на уровень безопасности. Наука и техника существенно улучшили жизнь людей, в то же время жизнь всегда находилась под угрозой или от природы, или от людей [3]. Из выявленного противоречия между объективной необходимостью эффективной подготовки школьников и недостаточной изученностью в педагогике процесса воспитания есть проблема исследования и выявления теоретических основ и обоснование модели воспитания культуры безопасности.

Недостаточная изученность вопроса воспитания культуры безопасности является одной из причин низкой подготовленности школьников в этом вопросе. Формирование целостного представления культуры безопасности является большой научной проблемой, требует серьезной работы по фильтрации, систематизации, преобразованию и обобщению накопленной информации. Таким образом, проблемы синтеза научных знаний и сокращения научной информации оказываются неразрывно связанными с идеалами современной науки — идеями целостности знания и единства мира, которые все более становятся и средствами решения этих проблем [2].

Ценность культуры безопасности жизнедеятельности определяется следующими функциями: селективной функцией, которая сохраняет ценности и нормы, необходимые для поддержания и развития профессиональной деятельности. Функция социальной памяти передает социальный опыт от поколения к поколению. Накопительная функция накапливает эталоны соответствующего безопасного поведения. Аксиологическая функция формирует ценности профессиональной деятельности. Регулятивная функция регулирует, социальные безопасные отношения людей в их профессиональной деятельности. Инновационная функция обновляет ценности и нормы, регулирует развитие профессиональной деятельности. Отметим особую функцию как «познавательная деятельность». Исходя из тезиса, согласно которому познавательная деятельность есть путь к целостности. Идея понимания целостного внешнего и внутреннего мира человека одна из ключевых в работах Гегеля, «моральный закон внутри нас — вечный разумный закон, который мы должны неукоснительно соблюдать и которым мы чувствуем себя неразрывно связанными». Отметим, что культура безопасности как целостный феномен как многомерное образование, отображающее связи внутреннего мира человека с внешним миром, требуют продолжения исследования.

Проблема человека: эмоции остались прежними времен палеолита, социальные институты со средневековья, а технологии приближают нас к критической точке. Мы полюбили машины больше, чем людей. Компьютер облегчает нам работу, но многое облегчать не следует. Современный мир полон физической опасности, особенно для детей. Люди не равны алгоритмам, они стремятся к максимальной эффективности в жизни. Будущее определяется сегодня. Человек в культуре приобретает пользу, защиту, успех. Субъектности человека проявляется в его деятельности, особой активности, посредством которой человек воспроизводит себя, свое собственное бытие в мире. Технология и биология смогут создать симбиоз, они работают по одним законам.

Противоречивое единство внутреннего и внешнего мира человека образует целостность феномена жизни человека, где чувства зависимости и неопределенности его положения имеет место. Неопределенность с увеличением технологий возрастает. Цифровые войны обезличены, безответственны, жестоки. Объект исследования: внутренний мир человека — особого рода потребностно-эмоционально-информационная субстанция. Анализ мотивации, эмоций, чувств и воли, показывает их место в структуре внутренней жизни человека. Вопросы формирования личностных качеств, проблема сознательного и бессознательного во внутренней жизни и поведении.

Предметом стали: восприятие, результат событий, включая неожиданности. Участниками стали студенты разных специальностей высшего образования: педагогического, технического, биологического, экологического, бизнеса, медицинского, математического, театрального вузов Ярославской области. Возраст участников исследования от 18 до 20 лет. Цель: изучение фено-

менологии восприятия человеком культуры безопасности жизнедеятельности. В ходе исследования решались следующие задачи: осуществить теоретический анализ проблемы. Подготовить вопросы по культуре безопасности, цифровизации и искусственному интеллекту. Сделать анализ результатов опроса студентов разных вузов. На вопросы ответили 90 студентов из ярославских вузов: ЯрГУ имени П. Г. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, МУБиНТ, ЯГМУ, ЯГТИ имени Ф. Шишигина. В ходе работы была применена качественная методология и методы эмпирического исследования (контент-анализ текстов). Обработка осуществлялась с помощью методов математической статистики. Было получено несколько категорий контент-анализа текстов. Эти категории отражают феноменологию восприятия субъектом внешнего мира, составляющие его структуру: «когнитивная сфера», «эмоционально-волевая сфера», «мотивационная сфера», «система мировоззрения», «внешние явления». Основные результаты исследования выявлены как общие, так и частные особенности отражения внутреннего мира студентов. Образом современного мира культуры безопасности является набор следующих составляющих: целостного описания действий и поведения его носителя; описания субъективных смыслов его носителя; описания объектов внешнего мира. Общим является обращение: к «когнитивной сфере» — 57 %, «эмоционально-волевой сфере» — 26 %, «мотивационной сфере» 9 %, к «системе мировоззрения» 2 %, к «внешним явлениям» 6 %. Наименьшая частота ответов была представлена в системе мировоззрения и субъективных смыслов. Есть следующие ответы: «Человек как вспомогательный вид будет отброшен в сторону машинами (сила плюс интеллект), либо человека это всё уничтожит ради спасения себя, либо человек отправит машины на другую планету»; «Технологии против психологии: общество стареет, рождаемость падает, пенсии будут недоступны, карьера важнее семьи, безопасность, работа, всё влияет на здоровье»; «вызов — переход к цифровой платформе, массовое потребление, интернет идеи легко распространяются, но не реализуются, интернет дезориентация».

Сужение круга интересов, индивидуализм, культура... идет сдвиг вправо, иммунитет против одиночества, цена машин, которые думают, люди, которые не думают, информацию о себе отследить, контролировать, риски ведут к смерти, ошибка программного обеспечения. Неточная самооценка потенциально может привести людей к принятию неверных решений, таких как выбор карьеры, для которой они не подходят, или опасное поведение. Это также может препятствовать людям устранять свои недостатки, чтобы улучшить себя [5]. Цифровые коммуникации отнимают у нас возможность выключиться от связи. Сознание многообразно. Поиск кода сознания, это синергия данных в сети мозга, что дает больше суммы составляющих, этого нет у интернета. Также интуиция мозга работает вне алгоритма. Что важнее: эффективность или человечность? Факторы: экономические, культурные, социальные. Культуры меняются медленно. Нужно нелинейное мышление, научиться видеть предметы и явления с разных сторон точек зрения. Результаты опроса выявили основную тенденцию студенческой молодежи к интегративному знанию, на практике нужны современные навыки, накопления опыта.

Литература:

1. Березина Т. Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности. М., 2001.
2. Ганзен В. А. Восприятие целостных объектов. Л., 1974. <https://ddong.narod.ru/ganzen/txt01.htm> (Дата обращения 19.08.24)
3. Котляров И. В. Теория цивилизационного кодирования как новое интегративное знание (философские тренды) // сборник материалов VII Всероссийской научной конференции Философия и/или новое интегративное знание. — Ярославль, РИО ЯГПУ, 2021, С 138–146
4. Культура / Межуев Вадим Михайлович, Константинов Андрей Викторович // Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М.: Большая российская энциклопедия, 2004–2017. <https://bigenc.ru/c/kul-tura-26efdd?ysclid=lwn90s3qdy550463867> (Дата обращения 26.05.24)
5. Эффект Даннинга — Крюгера https://en.wikipedia.org/wiki/Dunning-Kruger_effect (Дата обращения 19.08.24)

ПРОФИЛАКТИКА ВЕЙПИНГА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Сыромятникова Лилия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

Для профилактирования аддиктивного поведения, воспрепятствования увеличению числа курящих вейпы среди старшеклассников важна роль организации развивающего и воспитывающего учебного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, который должен стать обязательным результатом образования.

Ключевые слова: профилактика, превенция, аддикция, подростки, вейпинг.

В современном обществе вопросы здоровья и благополучия молодежи остаются одними из приоритетных направлений исследований в деятельности мировых сообществ. Однако, несмотря на стремление общества и государства к воспитанию здорового образа жизни в своих гражданах, по данным «Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей» состояние здоровья детей, особенно школьников, как наиболее массовой категории детей, ухудшается [6]. Больше 80 % выпускников школы, имеют различные проблемы со здоровьем. При этом, за последние десятилетия проблема потребления электронных сигарет среди подростков (по-другому, вейпов) стала носить чрезвычайный характер, что не может не вызывать тревогу у педагогов, родителей и представителей органов здравоохранения. Вейпинг стал явлением, которое не только вызывает серьезные опасения среди специалистов общественного здравоохранения, но и требует комплексного подхода к внедрению профилактики.

Аддиктивное (зависимое) поведение было исследуемой проблемой ни одно десятилетие, которая смогла привлечь внимание различных отечественных и зарубежных авторов, специализирующихся на профилактике девиантного поведения. Кулганова В. А., Белова В. Г. и Парфенова Ю. А. — одни из первых отечественных ученых, всерьез занявшихся проблемой зависимого поведения, опубликовав свои наработки в книге «Прикладная и клиническая психология». Основной акцент авторы сделали на важности выявления личностных качеств подростков, активной их поддержке и правильной профилактике для того, чтобы была возможность помочь молодым людям сделать выбор в пользу свободы от опасной зависимости и здорового образа жизни. В течение XX-го века, с развитием научных исследований в области психологии и нейронауки, стало ясно, что некоторые люди становятся зависимыми от определенных веществ или поведений из-за изменения в их мозговой химии, а также психологических и социальных факторов. Это не может не затрагивать подрастающее поколение: общая статистика показывает, что на момент 2022 года на 100 000 детей в возрасте от 15 до примерно 17 лет приходилось 78 106 зафиксированных случаев болезней органов дыхания, что на 20 % больше показателей 2010 года [5]. Мода на курение вейпов провоцирует такие заболевания, как пневмония, бронхит и бронхиальная астма [1].

Вейпинг, как процесс вдыхания и выдыхания аэрозоля, часто называемого паром, образуется при процессе курения электронной сигареты, испарителей или других аналогичных устройств. Распространено мнение, что использование подобных устройств в повседневной жизни безвредно, однако все чаще в различных авторитетных источниках публикуются материалы, опровергающие его [2]. Аэрозоли, нагревающиеся и создающие пар в вейпинговых устройствах, также содержат различные химические вещества, многие из которых вредны: среди них никотин, тяжелые металлы и растворы химических соединений, придающие специфический вкус жидкостям, что не может не повлиять на состояние органов дыхания [3].

В апреле 2023 года Галина Сахарова, главный научный сотрудник Центрального научно-исследовательского института организации и информатизации здравоохранения Минздрава России, отметила, что «подростки являются основными потребителями электронных сигарет, среди взрослых — менее 10 % используют данный вид табачной продукции» [7]. Экспертом

также было отмечено, что с появлением вейпов в 10 раз увеличилось число подростков, употребляющих никотиносодержащую продукцию.

На снижение распространения курения смог существенно повлиять старт антитабачной политики, важным шагом в которой стало принятие в 2013 году Федерального закона № 15–ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или последствий потребления никотинсодержащих изделий». Информирование и разъяснение населению вреда никотиносодержащей продукции, установление регламента их продажи, ограничение рекламы и усиление контроля за курением в общественных местах — все эти меры помогли своевременно реализовать соответствующий закон, направленный на защиту здоровья граждан от табачного дыма. В 2020 году данный нормативно-правовой акт был дополнен Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 303–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотиносодержащей продукции», который статьей 7, расширил меры по защите здоровья несовершеннолетних, запрещая продажу устройств для потребления никотиносодержащей продукции и вводя административную ответственность за вовлечение подростков в её употребление [4]. Однако, актуальные современные статистические исследования показывают, что перечисленные законы не оказывают должного влияния на сокращение подросткового вейпинга, и что для решения проблемы нужно искать другой, превентивный подход.

Для проведения исследования по профилактике вейпинга среди старшеклассников были определены следующие этапы: обзор литературы, разработка специальной программы для десятиклассников, организация встреч с представителями административно-педагогического состава и родителями учеников, проведение уроков традиционного формата для контрольного и экспериментального классов «Вейп-досье: так ли безвреден «пар»?» и адаптированного тренинга «Выше соблазна» для последнего, сбор и анализ данных, интерпретация результатов, а также формулировка выводов. Анализ учебников по основам безопасности жизнедеятельности для 10 классов, выявил отсутствие информации о вейпинге и его вреде для растущего организма, что позволило при разработке профилактической программы ориентироваться на внеурочную деятельность. Профилактические мероприятия, изложенные в программе, кроме того, включали в себя: наглядную агитацию — оформление стенгазет силами десятиклассников, участие в «Зарнице», в днях Здоровья, посещение музея Гигиены, просмотр фильма «Социальная дилемма». Также родителям были ознакомлены с памятками «Вейп-противник: как помочь ребенку?». Контроль успешности проводимых мероприятий осуществлялся до и после осуществления программных мероприятий при помощи анкетирования.

Результат исследования показал эффективность разработанной программы, в том числе повышения уровня знаний и формирования устойчивого поведения к употреблению вейпов среди старшеклассников.

Литература:

1. Антонов Н. С. Динамика заболеваемости болезнями органов дыхания среди населения Российской Федерации в 2010–2022 гг. / Антонов Н. С., Сахарова Г. М., Русакова Л. И., Салагай О.О // Журнал «Медицина»: [электронная версия]. — 2023. — № 3 (11). — С. 1–17. — URL: <https://fsmj.ru/download/43/01.pdf> (дата последнего обращения: 29.09.2024).
2. Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение: пресс-релиз // Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Алтай: официальный сайт. — Горно-Алтайск, [2024]. — URL: <https://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/press-center/press-reliz/14014-28012021.html> (дата последнего обращения: 09.09.2024).
3. Всемирная организация здравоохранения: изделия из нагреваемого табака: [сетевое издание]. — Обновляется постоянно. — Женева, 2020. — URL: https://journal.tinkoff.ru/media/tobacco-heaters-doc_2.pdf (дата последнего обращения: 16.09.2024).

4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): Антитабачный закон в России: десять лет без сигарет?: официальный сайт //. — Москва, [2023]. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/antitabachnyi-zakon-v-rossii-desjat-let-bez-sigaret> (дата обращения 24.09.2024).
5. Здравоохранение в России, 2023: состояние здоровья детей в возрасте 15–17 лет // Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ): официальный сайт. — Москва, [2024]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravooхран-2023.pdf> (дата обращения 26.09.2024).
6. Зорина И. Г. Здоровье Школьников: монография / Зорина И. Г. Зорина, Макарова В. В.; рецензенты: Александрова И. Э., Кириченко Л. В.; Южно-Уральский государственный медицинский университет. — Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью «Полиграф-мастер», 2019. — 248 с. 2.
7. Эксперт: Подростки составляют около 90 % потребителей электронных сигарет в России // Минздрав России: официальное сообщество «ВКонтакте». — Санкт-Петербург, [2024]. — URL: https://vk.com/wall-114069515_80840 (дата последнего обращения: 20.09.2024).

ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СТАТИЧЕСКОГО ЭЛЕКТРИЧЕСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ЛЮДЕЙ, И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ

Хохренков Евгений Николаевич, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается природа возникновения статического электричества, его свойства и воздействие на людей, а также средства и способы защиты.

Ключевые слова: диэлектрические материалы, заряд статического электричества, электростатический заряд, удельное электрическое сопротивление, заземляющие устройства.

Широкое использование во всех областях хозяйственной деятельности диэлектрических материалов и органических соединений неизбежно сопровождается образованием зарядов статического электричества, которые не только осложняют проведение технологических процессов, но и зачастую становятся причиной пожаров и взрывов, приносящих большой материальный ущерб и нередко это приводит к гибели людей.

Во всех отраслях промышленности широко используются диэлектрические материалы и органические вещества. В первую очередь, это полимеры и бумага, а также углеводороды и продукты нефтепереработки в разной форме. На их поверхности образуется электростатический заряд, который может оставаться на поверхности в течение длительного времени после того, как контакт прекратится.

Когда электрические заряды свободно перемещаются по проводнику, это называется электрическим током. Если они останавливаются без движения, начинают накапливаться на чем-либо, следует говорить о статическом электричестве.

Статическое электричество — это совокупность явлений, связанных с возникновением, сохранением и релаксацией свободного электрического заряда на поверхности, или в объеме диэлектриков, или на изолированных проводниках [1]. Опасность статического электричества — это еще и негативное влияние на здоровье человека.

Основная величина, характеризующая способность к электризации — это удельное электрическое сопротивление ρ поверхностей контактирующих материалов. Если они имеют низкое сопротивление, то при разделении заряды с них стекают, и эти поверхности несут незначительный заряд. Если же сопротивление материалов высокое или скорость отрыва поверхностей велика, то заряды будут сохраняться.

Способность веществ электризоваться также характеризуется удельной электропроводимостью γ , или удельным объемным сопротивлением ρ_v ,

$$\gamma = 1/\rho_v,$$

Условно принято, что при удельном электрическом сопротивлении материалов менее 10^5 Ом·м, заряды не сохраняются и материалы не электризуются. Все вещества и материалы в зависимости от удельного объемного сопротивления подразделяются на:

- диэлектрические ($\rho_s > 10^8$ Ом·м),
- антистатические ($\rho_s > 10^5 - 10^8$ Ом·м),
- электропроводящие ($\rho_s < 10^5$ Ом·м).

Основными факторами, влияющими на электризацию веществ, являются их электрофизические свойства и скорость разделения поверхностей.

Главные причины возникновения статической электризации предметов проявляются:

- при непосредственном контакте между телами с последующим разделением: трение (между диэлектриками или диэлектриком и металлом), наматывание, разматывание, перемещение слоев материала друг относительно друга и другие подобные манипуляции;

- при мгновенном изменении температуры окружения: резкое охлаждение, помещение в духовку и др.;

- при радиационном воздействии, облучении ультрафиолетом или рентгеновскими лучами, в наведении сильных электрических полей;

- в процессе обработки (резания) — на станках для раскроя или разрезания бумажных листов;

- в специальном направленном наведении статического разряда.

Основной опасностью при электризации различных материалов является: возможность возникновения искрового разряда, как с диэлектрической наэлектризованной поверхности, так и с изолированного проводящего объекта; воспламенение горючих смесей искровыми разрядами статического электричества может произойти в том случае, если выделяющаяся в разряде энергия будет выше минимальной энергии зажигания горючей смеси; опасность и для работников; влияние также на ход технологических процессов получения и переработки материалов и качество продукции.

Допустимые уровни напряженности электростатических полей устанавливаются СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [3].

Защита от статики предполагает решение следующих задач:

- предотвращение накопления статики на узлах оборудования, проводящих ток — это достигается путем заземления соответствующих устройств (не только самого оборудования и станков, но и коммуникаций — например, трубопроводов);

- снижение электрического сопротивления материалов, подлежащих обработке;

- уменьшение интенсивности заряда статики. Для этого необходимо подобрать такую скорость движения веществ, при которой исключается их разбрызгивание и дробление, а также распыление;

- очистка жидкостей и газов от примесей — это также делается для снижения интенсивности заряда;

- отвод заряда статики, который скапливается, на людей;

Все способы, применяемые для предотвращения статических электрических разрядов, деляют на: конструкционные; технологические; химические; физические; механические.

Три последних направлены главным образом на снижение активности генерирования электрических зарядов и быстрейшему их уходу в почву. В то же время первые из перечисленных методов с заземлением не связаны.

Против вредного и опасного проявления накопленного статического электротока в производственных условиях разрабатывается и применяется комплекс защитных мероприятий, который включает в себя:

- повышение проводящих свойств материалов и окружающей рабочей среды, что приводит к рассеиванию в пространстве периодически появляющихся электрических зарядов статики;
- снижение скоростей обработки и перемещения материалов, что значительно уменьшает возможности генерирования статических электрических зарядов;
- полномасштабное применение грамотно устроенного заземления, что помогает исключить накопление опасных потенциалов;
- повышение устойчивости самих машин и механизмов к действию статистических разрядов;
- недопущение проникновения электрического тока в рабочую зону.

Устранение уже образовавшихся зарядов достигается: заземлением металлических и электропроводных элементов оборудования; применением нейтрализаторов статического электричества; увеличением относительной влажности воздуха до 65–75 %; увеличением поверхностной и объемной проводимости диэлектриков; удалением зон пребывания обслуживающего персонала от источников электростатических полей (ограничение времени).

Для предотвращения опасных искровых разрядов статического электричества, возникающих на теле человека при контактном или индуктивном зарядении наэлектризованными материалами или элементами одежды, необходимо обеспечить отекание этих зарядов в землю. Для этого используют электропроводящие полы из материалов, у которых удельное объемное электрическое сопротивление не должно быть выше $10^6 \text{ Ом}\cdot\text{м}$.

К непроводящим покрытиям относятся асфальт, резина, линолеум и др. Проводящими покрытиями являются бетон, пенобетон, ксилолит и т. д. Заземление относится к основным способам защиты от статического электричества. Оно является наиболее простым, и необходимым средством защиты в связи с тем, что энергия искрового разряда с проводящих незаземленных элементов технологического оборудования во много раз выше энергии разряда с диэлектриков.

Заземление должно применяться на всех электропроводных элементах технологического оборудования и других объектов, на которых возможно возникновение или накопление электростатических зарядов независимо от использования других средств защиты от статического электричества. Необходимо также заземлять металлические вентиляционные короба и кожухи теплоизоляции аппаратов и трубопроводов, расположенных в цехах, наружных установках, эстакадах, каналах [2]. Причем указанные технологические линии должны представлять собой на всем протяжении непрерывную электрическую цепь, которая присоединяется к контуру заземления не менее чем в двух точках.

Величина сопротивления заземляющего устройства, предназначенного исключительно для защиты от статического электричества, должна быть не выше 100 Ом. Отвод зарядов статического электричества путем снижения удельного и поверхностного электрического сопротивления используют в тех случаях, когда заземление оборудования не предотвращает накопления зарядов до безопасной величины. Заземленные помосты и рабочие площадки, ручки дверей, поручни лестниц, рукоятки приборов, машин, механизмов, аппаратов являются дополнительными средствами отвода зарядов с тела человека. Правила защиты от статики прописаны в ГОСТ 12.4.124–83, полностью посвящены стандартам безопасности труда, в том числе и соответствующим защитным мерам [1].

Человеческое тело само по себе является проводником электрического тока, поэтому человек должен носить антистатическую одежду и обувь (при этом сопротивление материала подошв должно быть не выше 100 Ом). Обязательно следует снабдить его специальной обувью на токопроводящей подошве, чтобы заряд как будто стекал и отводился в землю.

Необходимо также обезопасить каждое рабочее место. В рабочих помещениях настилаются антистатические полы, на полу должен быть постелен токопроводящий коврик. Обязательным

в перечне мероприятий по защите от статического электричества является заземление оборудования. В состав заземляющего устройства входит заземлитель (проводящий элемент) и проводник заземления между заземляющей точкой на почве и заземлителем. На предприятии должны быть устроены специальные заземленные зоны и рабочие площадки. Обязательно нужно позаботиться о заземлении дверных ручек и лестничных поручней, рукояток различного оборудования.

Таким образом одним из факторов опасных для здоровья человека является статическое электричество, поэтому очень важно обеспечить достаточную электробезопасность на производстве и в быту, при помощи определенных мероприятий и защитных технических средств, применение которых обеспечит надежную защиту человека от электрических разрядов.

Литература:

1. ГОСТ 12.4.124–83: Средства защиты от статического электричества. Общие технические требования.
2. ГОСТ 12.1.045–84: Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.
3. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К РАЗРАБОТКЕ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ЕГО СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Хохренков Евгений Николаевич, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются требования, предъявляемые к разработке плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, его структура и содержание.

Ключевые слова: *план действий организации, чрезвычайная ситуация, критически важные объекты, потенциально опасные объекты, места массового пребывания людей, потенциальная опасность зданий и сооружений.*

Аварии, катастрофы, пожары, обвалы и другие катастрофы в России в последние годы оказывают все большее негативное влияние на социально-экономическую ситуацию. Обострение последствий и масштабы воздействия чрезвычайных ситуаций достигли таких масштабов, что стали заметно влиять на безопасность населения и государства.

Последствия ЧС природного и техногенного характера могут быть весьма значительными и, как показывает анализ, в ряде случаев могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей, парализуют нормальное функционирование объектов экономики и существенно нарушают жизнедеятельность населения.

В сложившихся условиях социально-политической и экономической обстановки в стране требуется не допустить снижения готовности органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС), обеспечить их тесное взаимодействие при решении возложенных на них задач.

В связи с этим важное социальное и экономическое значение имеет заблаговременное планирование и осуществление ряда мероприятий по предупреждению и заблаговременной подготовке к ликвидации возможных последствий ЧС.

Федеральным законом «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» определены обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Организации обязаны:

- планировать и осуществлять необходимые меры в области защиты работников организаций и подведомственных объектов производственного и социального назначения от ЧС;
- планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости организаций и обеспечению жизнедеятельности работников организаций в ЧС;
- обеспечивать создание, подготовку и поддержание в готовности к применению сил и средств предупреждения и ликвидации ЧС, осуществлять подготовку работников организаций в области защиты от ЧС [1].

А также определены основные принципы защиты населения и территорий от ЧС, к которым относятся:

- мероприятия, направленные на предупреждение ЧС, а также на максимально возможное снижение размеров ущерба и потерь в случае их возникновения, проводятся заблаговременно;
- планирование и осуществление мероприятий по защите населения и территорий от ЧС, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах, проводятся с учетом экономических, природных и иных характеристик, особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения ЧС;
- объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от ЧС, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах, определяются исходя из принципа необходимой достаточности и максимально возможного использования имеющихся сил и средств, включая силы и средства гражданской обороны (далее — ГО);
- ликвидация ЧС осуществляется силами и средствами организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов РФ, на территориях которых сложилась ЧС. При недостаточности вышеуказанных сил и средств в установленном законодательством РФ порядке привлекаются силы и средства федеральных органов исполнительной власти [1].

Эффективность работы по предупреждению и ликвидации ЧС в полной мере зависит от успешной деятельности по планированию мероприятий по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера должностными лицами и органами управления РСЧС.

Для выполнения этих мероприятий разрабатываются Планы действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации в соответствии со стандартом ГОСТ Р 22.2.14–2023 [2]. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации (далее — план действий организации) — это документ, в котором определены объемы, организация, порядок, способы и сроки выполнения мероприятий по предупреждению и (или) снижению негативных последствий ЧС, по защите работников организации и населения, материальных ценностей и проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС на объектах организации, а также привлекаемые для этого силы и средства.

План действий разрабатывается организациями:

- отнесенными в соответствии с законодательством РФ к критически важным объектам (далее — КВО) и (или) потенциально опасным объектам (далее — ПОО);
- эксплуатирующими ПОО III и IV классов опасности;
- имеющими места массового пребывания людей, определенные в установленном порядке в соответствии с законодательством РФ;
- численность работников, которых составляет 50 чел и более;

— иными организациями, определяемыми в соответствии с законодательством в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

Организации, которые не разрабатывают План действий, готовят инструкцию по действию работников организации при угрозе возникновения и возникновении ЧС, в соответствии с выпиской из плана действий на территории муниципального образования.

План действий организации разрабатывают с учетом потенциальной опасности зданий и сооружений, осуществляемых в них технологических процессов, наличия и объема, используемых и хранимых опасных веществ, численности персонала и посетителей. При разработке плана действий организациями рассматриваются аварии, катастрофы, стихийные и иные бедствия, которые могут возникнуть на территории организации и за ее пределами и которые могут явиться источниками ЧС природного и (или) техногенного характера на территории организации.

Для определения источников ЧС, зон возможных ЧС при разработке плана действий организаций используется информация, содержащаяся в паспортах безопасности ПОО и КВО, а также сведения, представляемые органом, специально уполномоченным на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (далее — ГОЧС) в районе расположения организации, о характере воздействия поражающих факторов.

На основании запроса организации орган, специально уполномоченный на решение задач в области ГОЧС при органе местного самоуправления, направляет в адрес организации выписку из паспорта безопасности муниципального образования, а также плана действий на территории муниципального образования.

В выписке из плана действий на территории муниципального образования указывают сведения: о возможных источниках ЧС природного и техногенного характера в районе расположения организации и характере их воздействия; силах и средствах территориальной подсистемы РСЧС, предназначенных для ликвидации ЧС на территории организации; силах и средствах организации, привлекаемых для ликвидации ЧС на прилегающей к организации территории; схему оповещения ответственных должностных лиц организации при угрозе возникновения и возникновении ЧС на территории муниципального образования.

План действий организации должен определять: перечень мероприятий, направленных на предупреждение ЧС; проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (далее — АСДНР) при ликвидации последствий ЧС на объектах и территории организации; объем, порядок организации и сроки выполнения указанных мероприятий, а также привлекаемые для этого силы и средства.

Разрабатывают или корректируют план действий организации после ввода объектов в постоянную эксплуатацию. План действий оформляется на карте с приложением пояснительной записки. Для плана действий организации масштаб карты (схемы) должен обеспечивать отображение всех объектов (территорий) организации, а также необходимой информации. Рекомендуется использовать масштаб 1:25 000, 1:10 000, 1:5000, 1:2000. На карте (схеме) должна быть сохранена координатная сетка. В случаях применения непредусмотренных указанным национальным стандартом обозначений и знаков их значение должно быть расшифровано в таблице «Условные обозначения», размещаемой на карте в правом нижнем углу. Графическая часть плана действий организации выполняется в соответствии с ГОСТ Р 42.0.03 [3].

Пояснительная записка состоит из следующих основных разделов: «Краткая характеристика организации и оценка возможной обстановки при возникновении ЧС», «Мероприятия при угрозе возникновения и возникновении ЧС».

Перечень рекомендуемых приложений к Плану действий организации:

«Возможная обстановка при возникновении ЧС», «Календарный план мероприятий при угрозе возникновения и возникновении ЧС», «План мероприятий по защите работников и организации АСДНР при угрозе возникновения и возникновении ЧС», «Расчет сил и средств, привлекаемых для выполнения мероприятий при угрозе возникновения и возникновении ЧС», «Организация управления, оповещения и связи при угрозе возникновения и возникновении ЧС».

Разработка плана действий организаций (инструкции) осуществляется в три этапа: подготовительный этап, практической разработки, согласования и утверждения.

Подготовительный этап включает:

- а) изучение и анализ законодательной и нормативной правовой базы по организации и осуществлению мероприятий в области ГОЧС;
- б) сбор и обобщение необходимых данных, который предусматривает:
 - выявление объектов и территорий, представляющих существенную опасность;
 - получение информации о наиболее полной обстановке по наихудшему сценарию ее развития, которая может сложиться на территории и объектах организации в результате развития ЧС природного и техногенного характера;
 - проведение анализа по многолетним наблюдениям характера и видов ЧС (за последние пять лет), которые имели место на территории (объекте), величин ущерба, сроков выполнения мероприятий ликвидации ЧС, привлекаемых сил и средств для ликвидации их последствий;
- в) составление календарного плана по разработке плана действий организаций.

Согласование и утверждение плана действий организаций осуществляется на завершающей стадии их разработки. Оформленный план действий организации перед процедурой согласования и утверждения подписывается председателем КЧС и ОПБ организации и руководителем структурного подразделения (работником) организации, специально уполномоченным решать задачи в области ГОЧС.

Все приложения к плану действий организации подписываются руководителем структурного подразделения (работником) организации, специально уполномоченного решать задачи в области ГОЧС, а приложение в) также подписывается председателем КЧС и ОПБ организации. Планы действий организаций согласовываются со структурными подразделениями (работниками), специально уполномоченными решать задачи в области ГОЧС органов местного самоуправления. Согласованный план действий организации утверждает руководитель организации.

План действий организации разрабатывают в двух экземплярах на бумажном носителе. По решению руководителя структурного подразделения организации, ответственного за разработку плана действий организации или уполномоченного должностного лица, могут быть разработаны дополнительные экземпляры планов действий организаций.

Один экземпляр плана действий организации хранят в помещении ДДС организации (при наличии данной службы) или ином месте, определенном руководителем организации. Второй экземпляр плана действий организации и его электронную версию направляют в структурное подразделение органа, специально уполномоченного на решение задач в области ГОЧС при органе местного самоуправления, на территории которого данная организация осуществляет свою деятельность.

Инструкцию по действиям персонала при угрозе возникновения или возникновении ЧС разрабатывают в единственном экземпляре, хранят в структурном подразделении (у работника) организации, специально уполномоченном решать задачи в области ГОЧС. Инструкцию утверждает руководитель организации или лицо, уполномоченное совершать от имени собственника действия, необходимые для управления имуществом. Инструкцию подписывает председатель КЧС и ОПБ организации и руководитель структурного подразделения, специально уполномоченными решать задачи в области ГОЧС организации. Она согласовывается с руководителем структурного подразделения, специально уполномоченного решать задачи в области ГОЧС органа местного самоуправления, а также с начальником местного пожарно-спасательного гарнизона, руководителями профессиональных аварийно-спасательных служб и формирований, с которыми заключены договоры на обслуживание объектов организации.

Корректировка плана действий организации (инструкции) может быть текущей, плановой и внеплановой, по решению руководителя организации.

Текущую корректировку проводят при появлении информации, учет которой обеспечивает актуальность и полноту сведений, изложенных в плане действий организации, допускается проводить также по результатам учений, тренировок. Плановую корректировку проводят ежегодно — до 1 февраля по состоянию на 1 января. При этом осуществляется запись в листе корректировки о дате и должностном лице, проводившем корректировку. Внеплановую корректировку проводят при необходимости при введении для органов управления и сил организации

режима повышенной готовности, а также по результатам реагирования на ЧС и проведенных учений, тренировок.

План действий организации разрабатывают сроком действия пять лет, после чего он подлежит переработке. Переработка плана действий организации заключается в выполнении всех процедур его разработки, согласования и утверждения она может быть осуществлена ранее истечения срока его действия в случаях:

- изменений в организационной структуре, направлениях деятельности, производственных показателей организации, существенно влияющих на выполнение мероприятий, отраженных в плане действий организации;
- выявления новых факторов риска возникновения ЧС в организации;
- по предписанию надзорного органа при выявлении несоответствия сведений, содержащихся в плане действий организации, сведениям, полученным в ходе осуществления федерального государственного надзора.

Уточнение плана действий организации проводят при введении для органов управления и сил РСЧС организации режима «повышенная готовность». План действий организации вводится при угрозе возникновения и возникновении ЧС.

Порядок разработки, согласования, утверждения, корректировки и переработки Планов действий будет определяться соответствующими органами государственной власти. Организация и решение задач по предупреждению и ликвидации ЧС на территории страны с течением времени приобретают большую актуальность, что влечёт за собой совершенствование нормативных правовых актов в данной области. Единый подход к планированию мероприятий защиты населения и территорий от ЧС будет определять порядок выполнения мероприятий планирования.

Литература:

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ.
2. ГОСТ Р 22.2.14–2023: Безопасность в чрезвычайных ситуациях. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций организации. Порядок разработки. Требования к содержанию и оформлению.
3. ГОСТ Р 42.0.03–2016: Гражданская оборона. Правила нанесения на карты прогнозируемой и сложившейся обстановки при ведении военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Условные обозначения.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

*Шадрин Вячеслав Юрьевич, кандидат химических наук, преподаватель
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
(г. Санкт-Петербург)*

В статье рассматривается актуальность изучения химического оружия в школьной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины». Кратко описана история создания отравляющих веществ. Не смотря на принятие Конвенции о запрещении химического оружия, упоминания о его применении появляются регулярно. Для создания новых видов отравляющих веществ скорее всего будут использованы достижения в области биотехнологии и нанотехнологии.

Ключевые слова: химическое оружие, отравляющие вещества, новые виды, нанотехнологии, биотехнологии.

Актуальность изучения вопросов, связанных с химическим оружием, в рамках программы «Основы безопасности и защиты Родины» обуславливается не только тем фактом, что оно является одной из основных предпосылок появления гражданской обороны — основной системы нашего государства по защите своего населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и серьезных чрезвычайных ситуациях, но и тем, что случаи его применения при разного рода диверсиях, террористических актах и военных конфликтах повторяются довольно регулярно. При техногенной катастрофе в индийском г. Бхопале в 1984 году, из-за выброса в атмосферу метилизоцианата (который согласно Конвенции о запрещении химического оружия является боевым отравляющим веществом), пострадало больше людей, чем при атомной бомбардировке Нагасаки. Применения химического оружия при военных конфликтах неоднократно подтверждалась в ходе боевых действий в Сирии. О неоднократном применении химического оружия (в основном раздражающего действия типа «Си-Эс» и «Терен») сообщил на брифинге 18 февраля этого года начальник войск РХБЗ генерал-лейтенант Игорь Кириллов. В другом своем выступлении 11 декабря 2023 г. он сообщил, что спецслужбы Украины готовили провокацию с применением боевых отравляющих веществ с целью обвинить Москву в применении химоружия и запустить новую антироссийскую волну в мировых СМИ. По его словам, для этого СБУ закупила в Германии партию высокотоксичных веществ американского производства.

Несмотря на то, что запасов отравляющих веществ (ОВ) сегодня намного меньше, чем 40 лет тому назад, их применение до сих пор не потеряло свою актуальность. Официально существующие запасы ОВ (более 2,5 тысяч тонн) имеются у США. Соединенные штаты уже более семи лет не делали никаких публичных заявлений об их утилизации. При этом 27 сентября 2017 года Президент Российской Федерации Владимир Путин в режиме телемоста с поселком Кизнер в Удмуртии дал команду на уничтожение последнего химического боеприпаса России [1]. Таким образом в РФ уничтожено 39967 тонн отравляющих веществ — самый большой запас ОВ на планете.

Однако изготовить практически любое отравляющее вещество довольно просто. Для этого, как заверяют специалисты, не только годится любое химическое предприятие, где достаточно всего лишь немного изменить рецептуру, но даже любая школьная химическая лаборатория. При этом дорогое сырье и особые профессиональные навыки вовсе не требуются. Именно этим объясняются частые упоминания об ОВ, как инструментарии различных диверсий и террористических актов в прессе.

Принято считать, что рождение химического оружия как средства ведения боевых действий относится к Первой мировой войне. Именно Первая мировая продемонстрировала ужасающее действие отравляющих веществ. Число погибших от ОВ достигло 1 миллиона человек, а около 5 миллионов получили поражения различной степени тяжести. Весь ход боевых действий продемонстрировал значительное преимущество применения ОВ по сравнению с фугасными средствами того времени. Всего за войну было использовано более 120 тысяч тонн токсичных химикатов.

В период между Первой и Второй мировыми войнами химическое оружие продолжало усиленно накапливаться, — шел поиск все более и более токсичных веществ. Особенных успехов достигли немецкие химики, синтезировавшие весьма токсичные фосфорорганические соединения нервно-паралитического действия: табун, зарин и зоман. Зарин примерно в 5 раз превосходит табун по ингаляционной токсичности, а зоман более, чем в три раза превосходит зарин. В 30–40-х годах большое количество ОВ накопила Япония, где примерно 25 % комплекта артиллерийских и 30 % авиационных боеприпасов были в химическом снаряжении. В конце 1935 — начале 1936 годов итальянская армия применила иприт против Эфиопии. Согласно докладу эфиопского правительства, представленного в 1946 году, от отравляющих газов погибло более 700 тыс. солдат и мирных жителей страны.

В ходе Второй мировой войны применение химического оружия носило ограниченный, в основном экспериментальный характер. По окончании Второй мировой войны США и Советский Союз, захватив в качестве трофеев запасы табуна и зарина, наряженные ими боеприпасы, а также технологическое оборудование заводов по их изготовлению, оперативно организовали собственное производство этих ОВ. В Советском Союзе производство фосфорорганических веществ по немецкой технологии было организовано в Сталинграде. Соединенные Штаты запустили производство зарина на заводе в г. Денвер, штат Колорадо.

Все это породило резкое расширение работ по поиску новых ОВ во многих странах. В 1952 году в Великобритании, в лаборатории химических средств защиты растений, Р. Гош синтезировал более токсичное нервно-паралитическое вещество из класса фосфорилтиохолинов. В течение последующих пяти лет было синтезировано более ста его структурных аналогов, в том числе в США диизопропиламино производное этилового эфира метилфосфорной кислоты, получившего шифр VX. В апреле 1961 года в г. Нью-Порте, штат Индиана, начал работать завод по производству боеприпасов, начиненных VX. В начале 1960-х годов производство VX было организовано в Советском Союзе, сначала в Волгограде, а затем в г. Чебоксары. Вещество VX примерно в 10 раз токсичнее зарина. Официально, согласно классификации Организации по запрещению химического оружия, до появления информации о веществах типа «Новичок», VX — самое токсичное, из когда-либо искусственно полученных соединений.

К концу 80-х годов прошлого столетия государства, накопившие большие запасы химического оружия, а это прежде всего США и Советский Союз, оказались перед дилеммой: хранить и продолжать накапливать ОВ или приступить к их уничтожению. И то, и другое было слишком затратно и связано с определенной опасностью. При этом необходимо отметить, что химические боеприпасы России в силу их конструктивных особенностей обладали большей стойкостью к длительному хранению. В то время как американские боеприпасы из-за конструктивного просчета начали подтекать, создавая аварийные ситуации на базах хранения. Именно это заставило США создать к концу 80-х годов два объекта по уничтожению химического оружия: пилотную установку в г. Туэль и полномасштабный объект на атолле Джонсон.

С начала 70-х годов прошлого столетия начались многосторонние переговоры в рамках ООН о запрещении токсичного и химического оружия. Эти переговоры закончились принятием в 1993 году в Париже «Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и уничтожении его запасов» [2]. В 1997 Конвенция вступила в силу, и в этом же году был создан международный контролирующий орган — Организация по запрещению химического оружия (ОЗХО). Основная инспекционная деятельность ОЗХО осуществляется на объектах, которые могут иметь отношение к химическому оружию. Инспекция может проводиться в любом государстве по запросу другого государства без права отказа. Запрашивающее инспекцию государство обязано представить всю для этого необходимую информацию.

Начиная с 1992 года, некоторые ученые-диссиденты пытались заострить внимание на новом химическом оружии, которое с подачи эмигрировавшего в США В. Мизаянова получила название «Новичок». И несмотря на то, что в 2002 году на 57-й и 59-й сессиях Организации по запрещению химического оружия (ОЗХО) член российской делегации В. Холстов сообщил о данной группе токсичных химикатов, включив в неё более 60 родственных соединений, на эту тему практически не обращали никакого внимания. Наиболее известные из них — производные N-(алкилфторфосфонил)-N,N-диэтил-ацетамида, имеющие шифры: А-230, А-232, А-234. 14 января 2019 года 62-я сессия исполкома ОЗХО, после отравления в Солсбери, предложила внести эти вещества в список ОВ, попадающих под действие Конвенции о запрещении химического оружия. Согласно публикации Вашингтон Таймс от 04 февраля 1997 года, со ссылкой на закрытый отчет армии США, «Новички могут быть в 5–10 раз ядовитее VX, также трудно поддаются лечению, как зоман, при этом их легче производить и труднее обнаружить, чем VX».

Хотя Конвенция накладывает вето на разработку и производство новых видов химического оружия, в существующем мире ни одна развитая страна никогда не откажется от научных изы-

сканий в этом направлении. Создание новых видов химического оружия, вероятно, будет основываться на достижениях высоких технологий, таких как биотехнологии и нанотехнологии.

Достижения в биотехнологиях связаны с расшифровкой генома человека и ряда других организмов: животных, растений, бактерий, вирусов, а также исследованиями в области механизмов действия физиологически активных веществ на жизненно важные системы организма. Сегодня изучены на молекулярном и клеточном уровнях многие механизмы взаимодействия высокотоксичных химических веществ на жизненно важные системы организма. К настоящему времени получен широкий спектр физиологически активных белков, влияющих на болевую чувствительность и психоматические реакции млекопитающих. Данные исследования находятся на различных стадиях, вплоть до клинических испытаний на человеке. Как следствие этих достижений появилась реальная возможность открытия особо опасных химических токсичных веществ, а также искусственных биологических макромолекул, что может повлечь создания нового направления в производстве химического оружия — биохимического оружия.

Другим направлением может стать использование успехов в развитии нанотехнологий. Наночастицы, позволяющие вследствие малого размера придавать твердым телам свойства паробразных веществ, успешно используются в токсикологии, микробиологии, медицине и сельском хозяйстве. С их помощью могут быть найдены эффективные способы доставки практически любых токсических материалов к жизненно важным органам и системам организма, — на пример токсинов, поражающая способность которых на порядки выше любого известного ОВ.

В 50-е годы был получен первый образец нового типа полимеров, имеющих не привычное линейное, а ветвящееся строение — дендримеров. Дендримеры являются уникальными соединениями, поскольку их размер и форма могут быть очень точно заданы при химическом синтезе, что крайне важно для нанопереносчиков. В последнее время дендримеры все чаще упоминаются в контексте медицинских применений [3]. Примером создания активного вещества на основе дендримера является препарат Vivigel — гель, способный защитить от ВИЧ-инфекции.

В медицине и фармацевтике наночастицы уже несколько десятилетий используются в качестве переносчиков лекарственных веществ [4].

Наноматериалы, как правило, легче вступают в химические превращения, чем более крупные объекты того же состава, поэтому они способны образовывать комплексные соединения с ранее неизвестными свойствами. Наночастицы благодаря своим крошечным размерам легко проникают в организм человека через естественные защитные барьеры: (эпителий, слизистые и т. п.), респираторную систему и желудочно-кишечный тракт. Абсорбирующие свойства наночастиц значительно выше, чем у других молекул. Из-за малого размера наночастицы могут изменить физико-химические свойства веществ и обеспечить переход их от твердой фазы к паровой, что позволяет существенно повысить поражающие свойства ОВ и одновременно существенно расширить круг токсичных веществ, пригодных для создания новых видов химического оружия.

Достижения в области высоких технологий, прежде всего в биотехнологии и нанотехнологии, могут предложить принципиально новые направления поиска высокотоксичных отравляющих веществ, характеристики которых очень трудно предсказать. Если эти направления исследований смогут обеспечить создание новых видов химического оружия, то вряд ли существующие международные запреты смогут их остановить. Как неоднократно отмечалось: еще не было в истории человечества государства, которое бы отказалось от возможности получить решающее преимущество над противником с помощью новых технологических достижений.

Создание новых видов химического оружия должно идти в ногу с созданием высокоэффективных средств защиты, прежде всего СИЗ, отвечающих всем современным требованиям. На ряде предприятий России имеются перспективные научные разработки по высокоэффективным фильтрующим материалам, адсорбентам, катализаторам и поглотителям, принципиально новым конструктивным и технологическим решениям [5]. Однако эти работы пока не доходят до стадии промышленного производства.

О появлении новых видов химического оружия, как и новых средств защиты, мы, вероятно, узнаем в скором будущем.

Литература:

1. Сайт Президента России: www.kremlin.ru. Раздел для поиска: «В России завершена работа по уничтожению химического оружия».
2. Конвенция о запрещении, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении. Париж. 13.02.1993.
3. Лалаянц И. Э. Дендримеры // Химия: журнал. — 2003. — № 32. — С 62–66.
4. Наночастицы в медицине и фармацевтике. Статья на портале «Вечная молодость». 05.10.2009.: <http://www.vechnaymolodost.ru>.
5. Богатырев В. В., Живулин Г. А. и др. Оценка эффективности и качества фильтрующих средств индивидуальной защиты органов дыхания населения в чрезвычайных ситуациях. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, 2017–424 с.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С ПОНЯТИЕМ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ»

Шапиро Борис Израилевич, преподаватель курсов гражданской обороны Адмиралтейского района

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрена методика проведения практических занятий в области пожарной безопасности. Представлены результаты исследования процесса подготовки ответственных за пожарную безопасность. Даются рекомендации по качественному применению методов обучения слушателей в экстремальных случаях возникновения пожара и оказания первой помощи. «Учить тому, что необходимо в кризисных ситуациях».

Ключевые слова: культура безопасности, практическое занятие, первичные средства пожаротушения, ответственный за пожарную безопасность объекта защиты, самостоятельная деятельность.

Преподавание дисциплин, подготовка работников и населения в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций напрямую связаны с понятием «культура безопасности». Госкорпорация «Росатом» даёт нам понимание этого термина. Это набор практик и процедур, демонстрирующих уровень приоритетности вопросов безопасности в сравнении с другими показателями, а также, это установки и ценности, разделяемые сотрудниками в отношении безопасности, которые формируют осознанное поведение людей при выполнении всех работ. Воспитание людей в духе «культуры безопасности» — это и есть психологический аспект, то есть точка зрения на порядок подготовки людей в области пожарной безопасности.

Практика, тренировка, которая решает всё, характеризует педагогическую, воспитательную направленность применения методики подготовки работников организации, в частности, многочисленных ответственных за пожарную безопасность. Получить навыки руководства пожарной безопасностью ответственный за это важное дело может только на практических занятиях, побывав в обстановке максимально приближённой к опасности возникновения пожара.

В 2023 году по данным МЧС, в стране произошло 350 тысяч пожаров, на которых погибло 7,2 тысяч человек, многие получили травмы, сгорели дома, леса, поля с созревающим урожаем,

корабли, самолёты и автомобили. Подвергается загрязнению окружающая среда. Болеют люди, сельскохозяйственные животные и растения. Возникают чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Виновниками возникновения пожаров являются люди. Они, либо поджигают, неосторожно обращаются с огнём, либо не в состоянии обеспечить пожарную безопасность своего дома или объекта защиты.

Социальная сущность этой проблемы имеет две стороны. Первое, необходимо минимизировать гибель людей на пожарах. Второе, свести к минимуму число людей, которые не имеют представления о пожарной безопасности.

Проблема обучения в области пожарной безопасности состоит в том, что большинство ответственных за пожарную безопасность не обладают качествами руководителя и компетенцией эффективного обеспечения пожарной безопасности объекта защиты. Многие не готовы к проведению противопожарного инструктажа, не задумываются об оповещении работников о возникновении задымления или пожара, не в состоянии провести эвакуацию.

В результате, имеется насущная необходимость в кратчайшие сроки подготовить по таким вопросам определенную категорию слушателей. Делается это путём освоения практики руководства обеспечением пожарной безопасности.

Методы исследования проблемы

Данная проблема обсуждалась на методических совещаниях преподавателей. Она проанализирована путем изучения приказа МЧС России от 18.11.2021 № 806, в котором определены, в том числе: требования к содержанию программ противопожарного инструктажа, требования к категориям лиц, проходящих подготовку по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности; изучением Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» [1, 2].

Методы проведения занятий обсуждались после наблюдения за ходом открытых практических занятий. У преподавателей складывалось своё мнение о необходимости применения тех или иных методов обучения. Обсуждение практического занятия начиналось с самооценки преподавателя, который докладывал, какой методический подход к слушателям ему удалось применить, какой нет. Преподаватели, выполняя плановую методическую работу, разрабатывают программы, по ним, онлайн курсы. Учебно-методические материалы подвергаются рецензированию, в ходе которого высказываются замечания по организации занятия, даются рекомендации по улучшению взаимодействия преподавателя со слушателями.

Анализ методики проведения данных занятий

Анализ показал, что преподаватели не всегда дают слушателям самостоятельности, не оставляют их один на один с проблемой лично принять решение по организации спасения работников от пожара. Как результат, слушатели не демонстрируют способность поставить задачи тем, кто выводит работников из зоны пожара, кто и где оказывает первую помощь пострадавшим, кто и до какого времени применяет первичные средства пожаротушения.

Как должно проводиться практическое занятие?

За основу взято рассмотрение методики проведения практического занятия по теме «Применение первичных средств пожаротушения», по программе «Пожарная безопасность объекта защиты». Категория обучаемых — ответственные за пожарную безопасность.

Лекция по способам применения первичных средств пожаротушения, по эвакуации даст знания. Преподаватель все «случаи жизни» при эвакуации и при тушении пожара будет рассказывать только на лекции, но не на практическом занятии. На практическом занятии надо слушать только голоса обучаемых, которые выступают в роли ответственных за пожарную безопасность.

Практика руководства эвакуацией и применением первичных средств пожаротушения даст слушателям навык и компетенцию при отработке следующих учебных вопросов:

1. Отработка порядка действий при тревогах: «задымление», «пожар».
2. Применение переносных огнетушителей, с использованием тренировочного комплекса средств тушения пожара МКШ-01/ОГ.

3. Тренировка по применению покрывала для изоляции очага возгорания.

Практическое занятие нельзя провести методом группового упражнения, когда слушатели в аудитории письменно, молча, разрабатывают распоряжения. Занятие должно проводиться только практически, «ролевой игрой» в помещениях курсов гражданской обороны, где создаётся соответствующая тематике обстановка.

Ответственный за пожарную безопасность объекта защиты (далее — ответственный) в случае пожара организует эвакуацию работников из задымленного помещения; обеспечивает отключение электросетей и газового оборудования; сообщает сам или назначает работника для оповещения пожарной охраны по телефону 01. По возможности, организует тушение очага возгорания первичными средствами и руководит оказанием первой помощи пострадавшим.

Организационных вопросов много. Поэтому практическая подготовка ответственного становится главной.

В учебной группе 15 человек. Одна из главных задач преподавателя — создать условия для 100 % охвата слушателей «руководящей работой», то есть назначением исполнителей.

Личный педагогический опыт

Предоставляя обучаемому самостоятельность, преподаватель ожидает увидеть подготовленного слушателя в роли ответственного, но сталкивается с застенчивым человеком, не понимающим, что от него хотят. Устраняя такую ситуацию, до обучаемых доводится учебная обстановка, тексты алгоритмов действий ответственного и исполнителя.

Учитывая личный опыт, делаю вывод, что преподаватель ставит задачи, требующие от слушателей принимать организационные решения, доводить их до исполнителей и наблюдать за ходом их исполнения.

Преподаватель, читая вслух текст тактической обстановки, обучаемый уясняет задачу, оценивает обстановку, принимает решение о назначении исполнителей дел, которые способствуют скорейшей локализации и ликвидации пожара; отдаёт организационные распоряжения на эвакуацию и оказание первой помощи.

Преподаватель разрабатывает план проведения практического занятия и другую документацию. Упор делается на разработку текстов распоряжений и команд для ответственного, а не на красивое оформление бирок и указателей.

В плане указываются: время отработки учебных вопросов; где создаются учебные места; порядок смены учебных мест и точек, назначения ответственных; материальное обеспечение. Занятие проводится в течение 2 часов и организуется в одной аудитории. Учебные вопросы отрабатываются последовательно на учебных местах параллельно, то есть одновременно. По окончании отработки каждого вопроса преподаватель проводит разбор, оценивает действия обучаемых, назначает новых ответственных. Каждый обучаемый должен побывать в роли ответственного, который отрабатывает содержание практических учебных вопросов. Так достигается 100 % охват обучаемых.

Учебное место № 1. Учебный вопрос 1. Отработка порядка действий при тревогах: «задымление», «пожар». Время: 30 минут.

Слушатели разделены на три подгруппы по 5 человек, которые размещены в трёх углах аудитории. Преподаватель собирает ответственных, ставит им задачу согласно инструкции о мерах пожарной безопасности: организовать и руководить эвакуацией работников при пожаре или задымлении; назначить исполнителей, которые сообщат о возникновении задымления или пожара в пожарную охрану — один человек, и руководителю организации — второй человек; отключат электроэнергию, воду, газ — третий человек; встретит подразделение пожарной охраны — четвёртый, и так далее, согласно «Правилам противопожарного режима в Российской Федерации», инструкцию об этом преподаватель передает каждому из трёх ответственных.

Преподаватель указывает: «Ответственным, к назначению указанных лиц приступить!». Ответственный, подойдя к своей подгруппе, назначает (зачитывает) указанных исполнителей, ставит им задачи на отключение разных видов коммунального снабжения, командует: «С местами расположения телефонов и точками отключения водоснабжения и энергоснабжения ознакомиться». Точки отключений обозначены в классах бирками рядом с тумблерами. После этого

преподаватель указывает: «К отработке первого учебного вопроса приступить. Даю сигнал «Пожарная тревога».

Ответственные подают команду «Внимание. Назначенным работникам доложить о возгорании в пожарную охрану и руководителю организации, отключить свет, газ, воду. Всем покинуть помещение» и выводят с трёх учебных точек аудитории свои подгруппы в коридор, далее, разнонаправленными эвакуационными путями с территории курсов. Ответственные контролируют действия работников, выходят последними.

Преподаватель собирает ответственных, проводит разбор действий всех исполнительных лиц, назначает в подгруппах новых ответственных. Действия слушателей циклично повторяются для отработки содержания первого учебного вопроса.

Преподаватель проводит разбор отработки учебного вопроса. Оценивает действия каждого обучаемого. Подводит итоги.

Учебное место № 2. Время 30 минут. Место: аудитория, где установлен тренировочный комплекс МКШ-01/ОГ.

Учебный вопрос № 2. Применение переносных огнетушителей с использованием тренировочного комплекса средств тушения пожара МКШ-01/ОГ.

Действия обучаемых. Обучаемые сведены в одну группу. Преподаватель руководит тренировкой на тренажёре; объясняет и показывает порядок отключения электросети, перекрытия подачи газа, использования огнетушителей; по списку вызывает обучаемых для отработки учебного вопроса на тренажёре, активизирует вариант программы симуляции пожара. Оценивает действия каждого обучаемого. Подводит итоги. Объявляет оценки за выполнения упражнения.

Обучаемый подходит к тренажёру, отключает газ и электроэнергию, пользуясь телефоном, набирает номер 112, соединяется с диспетчером, зачитывает доклад о возникновении пожара по такому-то адресу; кладёт телефонную трубку; выбирает соответствующий огнетушитель и направляет виртуальную струю огнетушащего вещества на виртуальный очаг возникшего пожара.

Учебное место № 3. Две учебные точки: 20 минут.

Учебный вопрос № 3. Тренировка по применению первичных средств пожаротушения (пожарных кранов, покрывала для изоляции очага возгорания).

Преподаватель делит группу, 15 слушателей, на две подгруппы: № 1–7 человек; № 2–8 человек. По списку назначает в каждую подгруппу по одному ответственному, который должен руководить тушением пожара и оказанием помощи пострадавшему.

Для тренировки используется учебный шкаф для хранения пожарного крана (один) и противопожарное полотно (два).

Преподаватель ставит задачу ответственным:

- назначить исполнителей, которые при пожаре будут использовать пожарный кран;
- назначить работника, который при пожаре будет тушить одежду пострадавшего противопожарным полотном.

Ответственный подгруппы № 1 назначает двоих (номер 1 и номер 2) исполнителей для работы с пожарным краном.

Ответственный подгруппы № 2 назначает четырёх исполнителей: два исполнителя для работы с противопожарным полотном, двоих на роль пострадавшего. Отработали учебный вопрос все, меняются местами, повторяют все действия назначения, указания.

Учебная точка № 1. Тренировка по применению внутреннего пожарного крана.

Подгруппа № 1 в коридоре отрабатывает порядок действий при использовании внутреннего противопожарного крана. Ответственным назначаются два слушателя (первый и второй номер).

Номер 1 — снимает пломбу, открывает шкаф.

Номер 2 — берёт ствол, раскатывает рукав в направлении очага пожара.

Номер 1 — открывает кран.

Номер 2 — работает со стволом по тушению пожара.

Учебная точка № 2. Тренировка по использованию противопожарного полотна.

Подгруппа № 2 отрабатывает использование противопожарного полотна для тушения горящей одежды на пострадавшем.

Они должны: вытащить полотно из чехла; расправить полотно и обернуть человека, чтобы прекратить доступ воздуха к огню; обратиться за медицинской помощью.

При отработке указанного цикла действия, преподаватель производит замену ответственных и старших в подгруппе. Цикл повторяется снова, несколько раз меняются старшие, исполняющие роль ответственного за пожарную безопасность.

Роль преподавателя проявляется, как руководящая практической силой. Он следит за выполнением мер безопасности, ходом занятия, подводит промежуточные итоги отработки учебных вопросов, назначает в подгруппах новых ответственных.

В заключительной части практического занятия преподаватель подводит итоги, оценивает каждого слушателя, указывает недостатки, называет опытных слушателей, которые на отлично справились с ролью ответственного за пожарную безопасность.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Пути решения проблемы

Преподавателю надо уяснить педагогический аспект подготовки ответственного руководителя за пожарную безопасность. Мы обучаем взрослых работников. В учебной группе преподаватель определяет две категории обучаемых: слушатель умелый и неумелый. Первым на должность ответственного надо назначить умелого, опытного работника, который ранее участвовал в аналогичных тренировках. Он должен показать пример в руководстве работниками при выполнении поставленных учебных задач.

Принцип обучения: «Работника учит и воспитывает его непосредственный начальник» — это уже следующий аспект подготовки кадров.

Методический аспект — это андрогогика, наука об обучении взрослых. Слушатели никогда не видели друг друга, при отработке практических заданий оказались объединены одной целью: выполнить поставленную задачу, продемонстрировать единую команду. Появились лидеры, которые в критические моменты брали руководство на себя, и приводили к цели остальных. Кто молчал четыре учебных дня, на пятый, на практическом занятии, заговорил, смог отдавать распоряжения. Если это преподавателю удалось, то можно констатировать: цели занятия достигнуты.

Новое — это хорошо забытое старое. Сегодня очень актуален и другой аспект, принцип методики проведения практических занятий: «Учить тому, что необходимо на войне». Это требование времени.

Литература:

1. «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности». МЧС России от 18.11.2021 № 806.
2. «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479.

ОБНОВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С УЧЕТОМ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Шарапов Антон Александрович, преподаватель-исследователь, педагог дополнительного образования

Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»

В статье сформулированы идеи обновления использования образовательных ресурсов с учетом импортозамещения. Представлена актуальность использования российских образовательных ресурсов для обеспечения безопасности образовательного процесса.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, информационная безопасность, российские образовательные ресурсы, импортозамещение.

В современных условиях, в связи с уходом из России большого количества электронных образовательных ресурсов возник острый дефицит российских образовательных ресурсов. При этом российских аналогов, а также информированности для использования в образовательном процессе у этих ресурсов практически нет. Таким образом, у педагогических работников возникает проблема в том, чем же заменить иностранные образовательные ресурсы, когда аналоги российских компаний неизвестны широкой массе пользователей?

Российское образование поддается цифровизации не динамично, медленно. Необходимо обратить внимание на сложность применяемых цифровых технологий, что делает их недоступными для неподготовленных лиц. Пандемия COVID-19, повлияла на формат всей сферы образования в целом. Сегмент онлайн-образования занимал меньшую долю (варьируется от 1,1 до 6,7 %) на внутреннем рынке страны по сравнению с другими формами образования. Цифровые платформы и электронные системы не использовались в таком масштабе, в котором они понадобились в связи со сложившейся ситуацией. Именно поэтому российский рынок дистанционного образования потребовал быстрого расширения.

Внедрение и применение цифровых технологий и информационных систем дает импульс к развитию регионов, позволяет сократить разрыв в качестве управления между ними и центром, устранить «цифровое неравенство», т. е. предоставить одинаковые возможности использования современных технологий.

С января 2024 года Дворец творчества «На Ленской» является федеральной инновационной площадкой (ФИП). Стоит отметить, что в России на сегодняшний день всего 46 действующих федеральных инновационных площадок. Тематика площадки: «Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения для повышения ИКТ-компетентности педагогов» и деятельность направлена на решение противоречия между невозможностью использования зарубежных ресурсов, прекративших свою деятельность на территории Российской Федерации или попавших под запрет использования и дефицитом электронных образовательных ресурсов Российского производства [3].

Стоит отметить, что обилие иностранных образовательных ресурсов в современных условиях может нанести вред психическому и нравственному здоровью учащихся. На ресурсах (например, Canva, Kahoot и др.) размещаются лозунги, девизы, баннеры с недостоверной информацией, идущие вразрез с позицией России, поэтому очень важно оградить учащихся от нее. Необходимо проанализировать и предоставить нашим педагогам актуальную информацию по современным Российским ресурсам и обучить их работе с ними, таким образом позаботиться о здоровье наших учащихся.

Актуальность тематики проекта подтверждается поручением по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, от 25 августа 2021 года «О внесении в законодательство Российской Федерации изменений», предусматривающих: применение с 1 января 2023 г. исключительно государственных информационных систем (ресурсов) при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных обучающихся.

На сегодняшний день, можно говорить об актуальности замещения зарубежных сервисов на российские, однако обучения педагогов об особенностях и работе с этими ресурсами, на сегодняшний день нет. При этом на законодательном уровне уже запрещены или не рекомендуются для использования в образовательном процессе, например, сервисы Google, Zoom, Kahoot, которые можно заменить российскими ресурсами Яндекс, Сферум, Квестодел. Таким образом, актуально говорить о необходимости обновления используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения для повышения ИКТ-компетентности педагогов, чтобы позаботиться о безопасности образовательного процесса в России и оградить учащихся от недостоверной информации, обеспечив безопасный образовательный процесс в Интернет-среде.

Нами запущен федеральный мониторинг ИКТ-компетентности педагогов участниками которого стали более 1000 педагогов России. На сегодняшний день мониторинг продолжается, однако некоторый срез результатов можно сделать. Мониторинг включает в себя блок вопросов, проверяющий фактические знания педагогов относительно российских цифровых ресурсов в образовательном процессе. Респондентам предложили двадцать цифровых сервисов и попросили выбрать основную функцию данного ресурса, для чего он нужен. Для простоты выбор основного назначения ресурса был ограничен четырьмя вариантами:

- организовать дистанционное взаимодействие (например, размещение и совместное редактирование документов или проведение конференции);
- разработать визуальное оформление (например, презентация, инфографика);
- разработать учебное задание (например, тестирование или викторина);
- затрудняюсь ответить.

Спектр ресурсов был широк: от часто используемых большинством пользователей до менее известных. Количество правильных ответов составило 54 %, 11 % неправильных, 35 % опрошенных выбрали вариант «затрудняюсь ответить». Наибольшее количество правильных ответов о назначении ресурсов получили широко используемые повседневной пользовательской практике российские ресурсы такие как: инструменты Яндекса: Яндекс-формы, Яндекс телемост, Яндекс диск; Облако mail.ru, или ресурсы, уже широко используемые педагогами: Сферум, Фабрика кроссвордов и Квестодел.

Наименее известны молодые российские ресурсы с англоязычными названиями — аналоги виртуальных досок, ресурсов для создания викторин и графических программ. Самым распространенным вариантом ответа об их использовании был вариант «Затрудняюсь ответить», количество правильно выбранного назначения значительно ниже, чем ресурсов, перечисленных выше. К таким ресурсам можно отнести: Loneti, Юнислайд, 4exam, Joyteca, GetLocus, Эсборд, Pruffme. В категорию ресурсов, о назначении которых догадывается примерно половина педагогических работников, прошедших тестирование попали ресурсы, уже длительное время существующие в Сети, а также нейросети. В данной категории отметим следующие ресурсы: Online Test Pad, Битрикс-24, RoboChat, Kandinsky, Шедеврум, Supa. Таким образом, знания педагогов о российских образовательных ресурсах, которые возможно использовать в образовательном процессе, очень ограничены.

При этом стоит отметить, что в России ведётся единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных (reestr.digital.gov.ru). В настоящее время данный реестр включает более 20 тысяч продуктов. Однако самостоятельно найти актуальную информацию о российских аналогах педагогам сложно, для этого нужно понимать назначение ре-

сурса. Отечественные российские ресурсы лучше приспособлены к местным условиям и реалиям, что может быть важным для решения ряда задач в России. Российские образовательные ресурсы могут быть разработаны и использованы без зависимости от зарубежных технологий и платформ. Это может быть важным фактором для обеспечения безопасности и независимости России в технологической сфере.

Выделим российские ресурсы для создания и проведения диагностики, тестирования и викторин. Данные ресурсы являются российскими аналогами утративших актуальность ресурсов Google forms и Kahoot. Ресурсы интуитивно понятные, обладают большим функционалом, а также в них есть бесплатная версия [2]. Стоит отметить, что в соответствии с Письмом Департамента цифровой трансформации и больших данных № 04–147 от 03.03.2022 г., а также Письмом Комитета по образованию № 03–28–2741/22–0-0 от 05.03.2022, руководителям организаций в целях повышения защищенности сайтов организаций рекомендуется исключить применение на сайтах сервисов для подсчета и сбора данных о посетителях, их местоположении и иных сервисов, разработанных иностранными организациями (например, сервисов onthe.io, ReCAPTCHA, YouTube, Google Analytics, Google Maps, Google Translate, Google Analytics).

Таким образом, можно говорить об обязательной необходимости замены иностранных ресурсов на российские. Поэтому мы рекомендуем педагогам обратить внимание на данные ресурсы.

В этой категории можно выделить следующие 12 ресурсов: яндекс формы (forms.yandex.ru); ОПРОСНИКУМ (quick.apkpro.ru); удоба (udoba.org); online Test Pad (onlinetestpad.com); 4exam (4exam.ru); банк тестов (banktestov.ru); конструктор тестов (konstruktortestov.ru); DIACLASS (diaclass.ru); Joyteka (joyteka.com); SIMPOLL (simpoll.ru); Юнислайд (unislid.io); MYQUIZ (myquiz.ru) [1].

Выделим российские онлайн-доски для использования в образовательном процессе. Приведенные ниже ресурсы являются российскими аналогами утративших актуальность ресурсов Miro и Padlet. Ресурсы интуитивно понятные, обладают достаточным функционалом, а также условно бесплатные.

В этой категории мы выделили 10 ресурсов: Эсборд (sboard.online); getLocus (getlocus.io); PRUFFME (pruffme.com); Flip (flip-chart.ru); МТС ЛИНК (mts-link.ru/products/boards/); VK Доска (board.vk.company); Unidraw (unidraw.io); Яндекс Концепт (yandex.ru/support/boards/ru/); КЛАССАПЕР (classuper.ru); ELDOSKA (eldk.ru).

Выделим также российские нейросети, для создания графических изображений, текста и видеоматериалов. Данные российские нейросети являются альтернативой зарубежных ChatGPT и Bing Image Creator.

Отметим 8 российских нейросетей: GigaChat (developers.sber.ru/gigachat/login); YandexGPT (ya.ru/ai/gpt-3); Gerwin (gerwin.io/); Шедеврум (shedevrum.ai/); Kandinsky (www.sberbank.com/promo/kandinsky/); ruDALL-E (rudalle.ru); Visper (visper.tech); MashaGPT (mashagpt.ru).

В связи с уходом из России привычных графических редакторов Canva и Miro остро возник вопрос с российскими аналогами. Мы предлагаем к использованию следующие три российские графические редакторы: Supa (supa.ru); Flyvi (flyvi.io/ru); Эй Тизер (heyteaser.ru).

В рамках деятельности за 2024 год нашей Федеральной инновационной площадкой были проведены 25 вебинаров по тематике российских образовательных ресурсов, слушателями которых стали более 1000 педагогических работников России. Вебинары получили высокую оценку педагогов и способствуют повышению ИКТ-компетентности педагогов, что позволит обеспечить безопасность образовательного процесса. Педагоги узнают о российских образовательных ресурсах, а российские разработчики получают необходимую поддержку и новых пользователей.

Разработаны и внедрены три курса повышения квалификации:

1. Российские образовательные ресурсы (объем 18 часов).
2. Интернет-технологии для использования в образовательных учреждениях РФ (объем 36 часов).

3. Российские образовательные ресурсы в работе педагога (объем 36 часов).

Курсы повышения квалификации получили широкий интерес у слушателей и рекомендованы к тиражированию. В рамках курсов повышения квалификации слушатели изучают российские образовательные ресурсы и повышают ИКТ-компетентность, что также способствует обеспечению безопасности образовательного процесса.

Разработаны методические пособия «Обновление используемых образовательных ресурсов учетом импортозамещения», «Карта профессионального роста по устранению дефицитов ИКТ-компетентности», «Модель методического сопровождения деятельности образовательных организаций по обновлению утративших свою актуальность зарубежных ресурсов, российскими образовательными ресурсами для повышения ИКТ-компетентности». Использование данных методических продуктов способствует обновлению утративших свою актуальность зарубежных ресурсов, российскими образовательными ресурсами и способствует защите от недостоверной информации, а также осуществить плавный переход на российские образовательные ресурсы образовательными организациями России.

В рамках деятельности творческих групп в первом полугодии 2024 года были включены в работу 25 российских ресурсов. К ним разработаны 44 авторские инструкции для педагогов. Во втором полугодии 2024 года будут включены в работу еще 23 российских ресурса. К ним также будут составлены авторские инструкции для педагогов. Проводятся мастер-классы, семинары и выступления на международных, всероссийских, региональных и районных мероприятиях, способствующих тиражированию опыта и повышению познавательного интереса к освоению российских образовательных ресурсов. Серия видеуроков по тематике российских образовательных ресурсов, записанных совместно с СПб АППО, вошли в региональный банк лучших практик, что отражает высокую практическую значимость и способствует популяризации российских ресурсов. Проведенные мероприятия имеют высокую практическую значимость и способствуют внедрению российских образовательных ресурсов в деятельность педагогов и способствуют созданию безопасной образовательной среды в Интернет-среде.

На сегодняшний день в России есть уникальная возможность для создания взаимодействия между педагогическим сообществом и российскими разработчиками. Стоит отметить, что пока что это взаимодействие находится на низком уровне, но является крайне перспективным. В рамках проведенной и планируемой деятельности наша федеральная инновационная площадка является тем самым необходимым созидающим звеном между педагогическим сообществом России и российскими разработчиками. Мы транслируем идеи и запросы педагогического сообщества к российским разработчикам, а разработчики готовы и открыты к сотрудничеству, и через деятельность нашей федеральной площадки мы сможем не только объединить педагогов и разработчиков, но и во взаимодействии создать уникальные образовательные продукты, внести коррективы в существующие продукты, а также повысить ИКТ-компетентность педагогов России, что позволит сделать образовательную деятельность в Интернете безопасной для учащихся и педагогов. Нашими партнерами уже стали российские образовательные платформы Учи.ру, ГК Просвещение, центр профессионального дополнительного образования «Экстерн», разработчики образовательных ресурсов DiaClass, Удоба, Flipchart, Удоба.

Также нельзя не отметить взаимодействие с образовательными учреждениями России: нашими партнерами уже стали РГПУ им. А. И. Герцена, СПб АППО, СПбЦОКОиИТ и другие образовательные учреждения России. Совместные планируемые и проведенные мероприятия, включающие вебинары, семинары, конференции, а также выпуск методической продукции способствуют развитию идеи создания безопасной среды для обучения в Интернет-пространстве. Подводя итоги, хотелось бы отметить, что необходимо продолжать активную деятельность по обновлению образовательных ресурсов с учетом импортозамещения, поскольку только российские ресурсы могут обеспечить безопасность образовательного процесса, однако для включения их в работу педагогов необходимо проводить меры по обучению педагогических работников работе с ними.

Литература:

1. Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения / А. А. Шарапов. — Санкт-Петербург: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2024–54 с. URL: <http://innovation.na-lenskoj.ru/images/24-27/products/4.pdf>
2. Шарапов А. А. Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения для повышения ИКТ-компетентности педагогов. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / Сост.: О. А. Лазыкина, Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко. — СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦО-КОиИТ», 2024. — С.58–65
3. Шарапов А. А. Российские образовательные ресурсы для разработки виртуальных квестов. Журнал «Техносфера». 2024. — #1(14). — С.30–32. URL: <https://center-okhta.spb.ru/images/publikacii/TechnoSfera114.pdf>

О РОЛИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

*Шаталов Максим Анатольевич, доктор педагогических наук, доцент;
Левкин Дмитрий Михайлович, аспирант*

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)

В статье естественнонаучная картина мира обучающихся рассматривается и обосновывается как содержательно-мировоззренческий базис изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В этом плане раскрывается её роль в усилении интеграционных процессов в обучении данному предмету, в формировании в нём научного мировоззрения обучающихся, а также в достижении предусмотренных федеральными рабочими программами образовательных результатов.

Ключевые слова: мировоззренческий суверенитет, учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», личность безопасного типа поведения, естественнонаучная картина мира, научная картина мира, научное мировоззрение.

Современный этап развития общего образования связан с укреплением суверенитета России [4] и её системы образования. Одним из стратегических векторов этого процесса стал мировоззренческий суверенитет, в достижении которого важен вклад каждого учебного предмета, в том числе и такого, как «Основы безопасности и защиты Родины».

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» введён во всех общеобразовательных организациях нашей страны с 01 сентября 2024 года. При этом, будучи «преемником» предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», он также отличается интегративной природой учебного содержания, подлежащего освоению обучающимися. Так, среди ключевых целей обучения основам безопасности и защиты Родины остаётся формирование «полноценной личности безопасного типа поведения» [6, С. 3], что должно обеспечиваться высоким уровнем её «культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни» [там же]. Это детерминирует рассмотрение в качестве одной из структурообразующих в содержании данного учебного предмета *системы понятий о безопасности жизнедеятельности*. При этом само понятие *безопасность жизнедеятельности*, равно как и другие, связанные с ним понятия

(экологическая безопасность, химическая безопасность, природные чрезвычайные ситуации, здоровый образ жизни и так далее), имеют выраженный межпредметный характер. Это определяет целесообразность их формирования с учётом межпредметных связей с другими учебными предметами и, прежде всего, с предметами естественнонаучного цикла (включая географию).

Следует отметить, что вопросы обучения основам безопасности жизнедеятельности с опорой на межпредметные связи с естественнонаучными курсами всегда находились в зоне внимания учёных и педагогов-практиков. Однако в современных реалиях важно не просто использовать межпредметные связи с этими предметами, а строить процесс обучения на системной интегративной основе, центрируя его вокруг формирующейся естественнонаучной картины мира (ЕНКМ) обучающихся как содержательно-мировоззренческого базиса становления личности безопасного типа поведения.

Обосновывая данное мнение, отметим, что ЕНКМ как продукт синтеза универсальных идей и принципов современного естествознания, его фундаментальных понятий, законов, теорий и локальных картин природы, является важнейшей составляющей научной картины мира (НКМ) человека. Она, в свою очередь, отражает «совокупность общих представлений науки о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности» [2, С. 149], соответствующих «определённому историческому периоду развития человечества» [там же], является продуктом их «философского осмысления» [1, С. 199], выступает «одним из важнейших оснований науки», наряду с «философскими и социальными основаниями» [2, С. 149].

Следовательно, опора на ЕНКМ детерминирует обращение к наиболее фундаментальным и обобщённым естественнонаучным знаниям как к мировоззренческому ориентиру и как к теоретическому базису изучения рассматриваемых объектов, объяснения сущности явлений и процессов, обоснования порядка своих действий в чрезвычайных ситуациях, ситуациях выбора и в других учебных целях. Одновременно с этим учебное содержание предмета «Основы безопасности и защиты Родины» будет обогащать саму ЕНКМ школьников, расширять её информативные, объяснительные, эвристические и иные возможности (функции).

Отдельно подчеркнём, что воспринимаемая учениками НКМ и её естественнонаучная компонента непосредственно влияют на их научное мировоззрение, формирование которого является одной из важнейших целей всего школьного образования. В этом качестве научное мировоззрение объединяет все учебные предметы, изучаемые в школе, интегрируя их содержание вокруг сквозных мировоззренческих идей в структуре единой системы содержания общего образования. К числу таковых относят идеи познаваемости мира, единства материального мира и законов его развития, научно-технического прогресса, экологической безопасности, охраны окружающей среды и рационального природопользования, ценности природы, жизни, здоровья и ряд других [3].

Таким образом, можно говорить о том, что построение обучения основам безопасности и защиты Родины с акцентом на формировании ЕНКМ обучающихся качественно меняет уровень реализуемых в нём интеграционных процессов, выводя их на уровень философско-методологического синтеза и осмысления формируемой системы знаний по предмету и интегрирования её в общую систему знаний школьников об окружающем мире и человеке в этом мире. В силу этого создаются благоприятные условия для достижения широкого спектра ключевых образовательных результатов, предусмотренных федеральными рабочими программами по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» [5, 6]. Среди них следует отметить:

личностные образовательные результаты

— «сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства» [6, С. 17];

— «сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современным представлениям о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности» [6, С. 18];

— «сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологиче-

ских проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства» [6, С. 19] и другие;

метапредметные образовательные результаты

— сформированность межпредметных понятий;
— «готовность самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях» [6, С. 19–20];

— «владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности» [6, С. 20] и другие;

предметные образовательные результаты

— «знания о способах безопасного поведения в природной среде и умение применять их на практике, а также порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера» [6, С. 23];

— «сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования» [там же];

— «сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам» [там же] и другие.

Литература:

1. Кузнецова Н. Е. Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, А. Н. Лёвкин, М. А. Шаталов. — Москва: Вентана-Граф, 2010. — 208 с.
2. Лебедев С. А. Философия науки: Словарь основных терминов. — М.: Академический проект, 2004. — 320 с.
3. Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. — М.: Просвещение, 1987. — 160 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения 25.09.2024).
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8–9 классов образовательных организаций). — М., 2024. — 60 с. URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf (дата обращения 25.09.2024).
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 10–11 классов образовательных организаций). — М., 2024. — 67 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf (дата обращения 25.09.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Соломин В. П.</i> Человек и природа: отношения на пороге третьего тысячелетия	4
<i>Абрамова С. В., Бояров Е. Н., Станкевич П. В.</i> Принципы построения содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».	9
<i>Айол А. А.</i> Изучение нормативных правовых документов по основным способам защиты как средство решения задачи по подготовки в области ГО и защиты от ЧС.	23
<i>Акимова Л. А.</i> Концепт «безопасность»: от теории к образовательной практике	26
<i>Алексеев С. В.</i> Некоторые мысли педагогов о новом учебном предмете «Основы безопасности и защиты Родины»	30
<i>Архипов Е. А.</i> Современные технологии развития лидерских качеств учащихся (на примере военно-патриотического клуба «Честь имею»).	38
<i>Багмет С. А.</i> Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях природно-техногенных рисков	41
<i>Байгузева А. П.</i> Коммуникативные умения как основной элемент в системе подготовки бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности»	44
<i>Бирин О. Н.</i> Формирование безопасной среды жизнедеятельности как основа профилактики опасностей и угроз различного характера.	47
<i>Богдановская Е. В.</i> Формирование гражданской идентичности на уроках основ безопасности и защиты Родины	51
<i>Бойков А. Е.</i> Учебно-методический центр по безопасности жизнедеятельности как системообразующее звено подготовки участников образовательного процесса в области защиты их жизни и здоровья от угроз различного характера.	53
<i>Бояров Е. Н., Перевозникова Е. Ю.</i> Юридическая ответственность как фактор безопасного поведения человека	56
<i>Бояров Е. Н.</i> Перспективы интеграции современных цифровых технологий в современном образовании в области безопасности жизнедеятельности для повышения его эффективности	59
<i>Вайткус С. А.</i> Система предотвращения пожаров	64
<i>Вилейто Т. В., Ульянич Б. С.</i> Профилактическая работа по противодействию распространению идеологии нацизма и терроризма среди обучающихся в старшей школе (по материалам исследования).	67
<i>Власов Ю. Н., Хахина А. М.</i> Цифровая культура как значимый элемент обеспечения безопасности жизнедеятельности в современном информационном обществе	71
<i>Гадалова Н. М.</i> Проектно-исследовательская деятельность как составляющая образовательного процесса по подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности	75
<i>Головина О. В.</i> Проектная деятельность в практической подготовке студентов в образовательной области безопасности жизнедеятельности.	78
<i>Гомзякова Н. Ю.</i> Дисциплина «Основы военной подготовки»: актуальные вопросы изучения в гражданских вузах	82
<i>Громов Ю. В.</i> Использование филателистических и филуменистических средств в предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в школе	84
<i>Губанов В. М., Сметанкина Л. В.</i> «Основы военной подготовки» в вузе: актуальность, тенденции, проблемы, специфика реализации на факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена	89

<i>Гусева М. А.</i> Обеспечение защиты информации в безопасности жизнедеятельности . . . 94	94
<i>Дмитриенко О. В., Колыванова Л. А.</i> Soft skills в обучении студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 98	98
<i>Есипова А. А., Вахрушева М. С.</i> Практика использования современных средств обучения педагогами-организаторами ОБЖ (по результатам исследования) 101	101
<i>Есипова А. А., Петрова К. П.</i> Основные результаты исследования практики использования практических методов педагогами-организаторами ОБЖ 106	106
<i>Завалишин А. В.</i> Студенческие спасательные отряды как резерв сил для профилактики лесных пожаров и борьбы с ними. 110	110
<i>Иванова И. П., Михайлова А. В.</i> Изучение профессиональной направленности будущих педагогов. 113	113
<i>Исаев Г. Е.</i> Метод как компонент педагогической системы обучения слушателей на курсах гражданской обороны 116	116
<i>Картавых М. А.</i> Профессиональная социализация будущих учителей безопасности жизнедеятельности 120	120
<i>Карташов С. В.</i> Правила безопасного поведения на водных объектах Санкт-Петербурга 123	123
<i>Карташов С. В.</i> Особенности работы спасателей в ограниченных и замкнутых пространствах 126	126
<i>Киселева Э. М., Куликова А. Ю.</i> Обучение школьников проектной деятельности социальной направленности в курсе ОБЖ 129	129
<i>Козиков В. В.</i> Прогнозирование и предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций в современном мире 132	132
<i>Колтыгина Е. В., Калашникова Е. К.</i> Потенциал здоровьесберегающих образовательных технологий в профилактике нарушений осанки у детей школьного возраста. 139	139
<i>Колтыгина Е. В., Петров М. А.</i> Роль устного народного творчества в формировании бережного отношения к здоровью 144	144
<i>Колтыгина Е. В., Шаранова Е. В.</i> Технология биологической обратной связи в здоровьесбережении обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 148	148
<i>Кузнецов А. О.</i> Применение сил и средств РСЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций вследствие лесных пожаров вблизи населенных пунктов 152	152
<i>Купцова С. А., Киселева Э. М.</i> Использование элементов двигательной активности для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса 157	157
<i>Кутузова Н. В.</i> Пожарная безопасность в образовательных организациях. 159	159
<i>Ломовицкая В. В.</i> Роль инструктажей по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях в формировании культуры безопасного поведения человека. 162	162
<i>Лосев К. В., Чекарев Л. В.</i> Современные подходы к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе 166	166
<i>Лосев К. В., Чекарев Л. В.</i> Совершенствование подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности в учреждении дополнительного профессионального образования по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям 170	170
<i>Лысенко А. С.</i> Влияние социальных сетей на формирование экологической культуры современных подростков 172	172
<i>Мусаев Р. Ш.</i> Ужесточение ответственности за нарушение требований антитеррористической защищенности: анализ применения Федерального закона № 398-ФЗ в образовательных учреждениях 175	175

<i>Мусаев Ш. Р.</i> Цифровая трансформация в системе образования: проблемы и решения	178
<i>Налимова О. О., Архипова Ю. С.</i> Потенциал центра «Точка роста» в изучении вопросов безопасности дорожного движения на примере проекта «Турнир юных водителей в центре «Точка роста»	183
<i>Ожигин Д. Н.</i> Действия гражданских лиц в повседневной деятельности при обнаружении беспилотных летательных аппаратов	186
<i>Плоткина Л. Н.</i> Семейное воспитание как основа формирования личности безопасного типа	188
<i>Попова Р. И., Абрамова В. Ю.</i> Особенности организации методической деятельности в подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности .	193
<i>Прокофьева Е. А.</i> Прогнозирование и предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций в современном мире	195
<i>Рзаева Г. И.</i> К вопросу о формировании знаний по безопасности жизнедеятельности с использованием творческих заданий	201
<i>Силакова О. В., Дергачёв С. И.</i> Формирование культуры безопасности у учащихся старших классов через комплекс мероприятий в рамках проведения недели безопасности	203
<i>Силакова О. В., Любинецкий Е. М.</i> Формирование здорового образа жизни у школьников через спортивные массовые мероприятия	207
<i>Смекалин С. В., Таволжанский С. В.</i> Основы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций в контексте повседневной жизнедеятельности	210
<i>Смекалин С. В., Таволжанский С. В.</i> Воспитание в образовании в области безопасности жизнедеятельности	213
<i>Смолев Ф. С., Кудрин А. А.</i> Использование педагогических технологий в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся 10–11-х классов на уроках ОБЗР	215
<i>Солощенко В. В.</i> Характеристика химических аварий и очагов химического заражения	219
<i>Спицына Т. А.</i> Особенности организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности	224
<i>Ставропольцева С. В.</i> Государственная политика в области обеспечения безопасности и механизмы ее реализации	227
<i>Станкевич П. В., Башев К. С.</i> Возможности ноксологического подхода в формировании экологической компетентности будущего учителя с профильной вузовской подготовкой в области безопасности	231
<i>Суворова Г. М., Горичева В. Д., Гагарина Н. В.</i> Интегративное знание и практика обеспечения культуры безопасности	236
<i>Сыромятникова Л. И.</i> Профилактика вейпинга у старшеклассников	239
<i>Хохренков Е. Н.</i> Пожароопасные проявления статического электричества, влияющие на безопасность людей, и обеспечение защиты	241
<i>Хохренков Е. Н.</i> Требования, предъявляемые к разработке плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, его структура и содержание	244
<i>Шадрин В. Ю.</i> К вопросу об изучении химического оружия в учебном предмете «Основы безопасности и защиты Родины»	248

<i>Шапиро Б. И.</i> Опыт преподавания дисциплин, связанных с понятием «культура безопасности»	252
<i>Шарапов А. А.</i> Обновление используемых электронных образовательных ресурсов с учетом импортозамещения для обеспечения безопасности образовательного процесса	257
<i>Шаталов М. А., Левкин Д. М.</i> О роли естественнонаучной картины мира обучающихся в достижении результатов обучения основам безопасности и защиты Родины	261

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

*Материалы публикуются в авторской редакции.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.*

Подписано в печать 19.10.2024. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 31,15. Тираж 100 экз. Заказ 2063.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в типографии «Т8 Издательские Технологии»,
г. Москва, Волгоградский пр-т, д. 42, корп. 5