

**ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
2024/25 г. (заключительный очный тур)**

**РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ**

**Вариант № 2**

Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию.

№№	Ответ	Комментарии
1	A. Museums as dynamic spaces that preserve artifacts and inspire our reflection on time and change	Верный и точный ответ. <i>Museums uphold the charge of not only keeping these things safe, but recontextualizing them in novel and enlightening ways, making them available to us for enjoyment and study... Things in museums can give us clues as to what it was like to be a particular person in a particular place at the particular time they were made. But they can also provide us access to other temporalities, to each moment since the object's creation... Museums are sites where we can visibly see the negotiation of values... The real value of museums lies not in their ability to anesthetize us with beauty, but in their power to make us active agents in reconsidering our histories, understanding where we are now, and what we might be able to do to change what happens next.</i>
	C. The transformation of museums from private repositories to public, accessible educational establishments	Ответ не совсем точный; в тексте говорится не только о видоизменении музеев, превращении из частных хранилищ в общедоступные образовательные пространства. Ответ оценивается со снижением балла.
	B. The influence of repatriation debates on reshaping museum ethics.	Ответ неверный, текст не содержит информации о <i>“the influence of repatriation debates on reshaping museum ethics”</i> .
2	A C D E G I	В соответствии с условиями задания ответы должны быть организованы в <b>алфавитном</b> порядке. Информацию об обсуждаемых в тексте вопросах можно записать в виде следующих заметок, связанным с содержанием лекции: <i>A. Active historical reflection; C. Changing display practices; D. Continuing need for museums; E. Historical origins of museums; G. Intricacies of collecting objects; I. Museums bridge time.</i> В лекции не содержится информации о <i>Art authentication techniques (B); Inspiring creative expression (F); Museum membership perks (H).</i>
3	A. True	Утверждение <i>“The establishment of public collections was influenced both by voluntary acts of generosity and significant social upheavals”</i> является верным. <i>During the Italian Renaissance, the Medicis amassed an enormous collection, which they eventually gave to the state as a public good. National museums sprang to life in Europe in the 18th century, as the wealthy gave up their collections to be preserved and shared after their deaths. Revolution forced the opening of the French</i>

		<i>royal collections to the public.</i>
4	B. False	<p>Утверждение “<i>The recontextualization of relics in museums is a neutral process that does not alter the original meaning or significance of these objects</i>” является неверным.</p> <p><i>The objects that populate our museums have been removed from their original context, wrested from the individuals and communities and civilizations that birthed them. Museums uphold the charge of not only keeping these things safe, but recontextualizing them in novel and enlightening ways...</i></p>
5	C. The idea is expressed in the listening passage only	<p>В тексте для аудирования содержится запрашиваемая информация: “<i>Things in museums can give us clues as to what it was like to be a particular person in a particular place at the particular time they were made. But they can also provide us access to other temporalities, to each moment since the object's creation when it was altered, sold, changed hands, when it entered the collection, and when it has and has not been on display.</i>”</p> <p>В тексте для чтения не содержится информации о том, что экспонаты музеев позволяют нам исследовать слои истории.</p>
6	A. School breakfast clubs in England ‘will be used to justify keeping the two-child benefits cap’	<p>Правильный вариант - А; оценивается максимальным количеством баллов.</p> <p><i>The government promotes free school breakfasts to combat child poverty, seemingly prioritizing this initiative over the estimated £3 billion annual cost of abolishing the two-child benefit cap.</i></p>
	B. The limitations and potential shortcomings of the free school breakfast club initiative	<p>Допустимый вариант - В; оценивается со снижением в 1 балл.</p> <p><i>The author contends that the government is highlighting free breakfast clubs in primary schools as a primary strategy against child poverty, while simultaneously neglecting the substantial financial investment needed to remove the two-child benefit cap, indicating a superficial commitment to poverty alleviation.</i></p>
	C. The debate surrounding the effectiveness of the government's strategies for tackling child poverty in the UK	<p>Ответ неверный.</p>
7	B. False №3	<p>Утверждение “<i>The government's free breakfast club initiative, while publicized as a poverty-reduction measure, masks its refusal to fund more effective, costly benefit reforms</i>” является неверным. При ответе на данный вопрос требуется дать правильный ответ и точное обоснование: <i>One of Labour’s general election pledges was to roll out the plan across the whole of England during its first term in office to drive up standards and improve opportunities for all (№3).</i></p>
8	B. False №8	<p>Утверждение “<i>Paul Whiteman, general secretary at the NAHT, confidently asserted that the pilot scheme's</i></p>

		<p><i>funding is more than sufficient, <b>with no concerns raised</b> by school leaders regarding its financial viability”</i></p> <p>является неверным. При ответе на данный вопрос требуется дать правильный ответ и точное обоснование: <i>Paul Whiteman, general secretary at school leaders’ union NAHT, stated the pilot scheme was welcome <b>but concerns about funding needed to be addressed</b>: “We have already heard from some school leaders who are worried that funding for the scheme will fall short of the cost of delivering it” (№8).</i></p>
9	<p>A. The government promotes free school breakfasts to combat child poverty, seemingly prioritizing this initiative over the estimated £3 billion annual cost of abolishing the two-child benefit cap.</p>	<p>Верный и точный ответ.</p> <p>Clarity: Clearly states that the government is promoting free school breakfasts as a measure to combat child poverty.</p> <p>Focus: Directly addresses the government's prioritization of the breakfast initiative over the more costly measure of abolishing the two-child benefit cap.</p> <p>Alignment: Accurately reflects the author's intent by emphasizing the contrast between the promotion of free breakfasts and the refusal to fund reforms that are more substantial.</p>
	<p>C. The author suggests that the government is prioritizing the elimination of the two-child cap on benefits, indicating that free breakfast clubs are merely a superficial measure, while substantial financial commitments are being made to address child poverty effectively.</p>	<p>Ответ не совсем точный и оценивается со снижением балла.</p> <p>Clarity: Suggests that the government is prioritizing the elimination of the two-child cap, which is not the focus of the original statement.</p> <p>Focus: Implies that free breakfast clubs are a superficial measure, which is a misinterpretation of the author's intent. The author is highlighting the government's choice rather than suggesting that the breakfast clubs are merely superficial.</p> <p>Alignment: Does not accurately capture the essence of the original statement, which is about the government's choice to promote free breakfasts while avoiding the cost of more effective reforms.</p>
	<p>B. The author contends that the government is highlighting free breakfast clubs in primary schools as a primary strategy against child poverty, while simultaneously neglecting the substantial financial investment needed to remove the two-child benefit cap, indicating a superficial commitment to poverty alleviation.</p>	<p>Ответ неверный.</p>
10	<p>C. News article</p>	<p>The characteristics of a news article:</p> <p>Current Events: The text discusses a recent government policy regarding free breakfast clubs in primary schools in England, indicating it is addressing a contemporary issue related to child poverty.</p> <p>Attribution of Sources: The text includes statements from various stakeholders, such as government officials, Labour MPs, and Paul Whiteman from the NAHT, which</p>

		<p>adds credibility and provides multiple perspectives on the issue.</p> <p>Factual Reporting: The text presents factual information about the government's initiatives, the estimated costs associated with these policies, and the political context surrounding the two-child cap on benefits.</p> <p>Quotations: The use of direct quotes from officials and experts enhances the journalistic quality of the piece, providing insight into the opinions and concerns of those involved.</p> <p>Analysis of Implications: The text not only reports on the policy but also analyzes its implications, such as the potential inadequacy of funding and the political maneuvering surrounding child poverty initiatives.</p>
11	lever	<p>It is a noun. It means <i>something you use, often unfairly, to try to persuade someone to do what you want</i>.</p> <p><a href="https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/lever">https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/lever</a></p> <p>Ответ может быть засчитан, если существительное написано как со строчной буквы, так и с заглавной.</p>
12	roll out	<p>It is a phrasal verb that means <i>to make a new product, service, or system available for the first time</i>.</p> <p><a href="https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/roll-out">https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/roll-out</a></p> <p>Ответ может быть засчитан, если фразовый глагол написан как со строчной буквы, так и с заглавной.</p>
13	to have ruled (out)	<p><a href="https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/perfect-infinitive-with-to-to-have-worked?q=Perfect+infinitive+with+to+%28to+have+worked%29">https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/perfect-infinitive-with-to-to-have-worked?q=Perfect+infinitive+with+to+%28to+have+worked%29</a></p> <p>Ответ может быть записан как со строчной буквы, так и с заглавной.</p>
14	its	<p>Determiners are words which are used before nouns. Determiners include the following common types: Articles, Demonstratives, <i>Possessives</i>, Quantifiers, and Numbers.</p> <p><a href="https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/determiners?q=Determiners">https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/determiners?q=Determiners</a></p> <p>Ответ может быть записан как со строчной буквы, так и с заглавной.</p>
15	is being sold	<p><a href="https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/passive-voice?q=Passive+voice">https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/passive-voice?q=Passive+voice</a></p> <p>Ответ может быть записан как со строчной буквы, так и с заглавной.</p>
	wish you had been notified	Сослагательное наклонение после фразы "I wish", перфект подчеркивает предшествование
	if it hadn't/had not been for the meticulous fact-checking / had it not been for the meticulous fact-checking	Условное предложение третьего типа
	if they are submitted / if students submit them / if a student submits them	Условное предложение первого типа
	He is believed to have been celebrated	Перфектный инфинитив в конструкции подчеркивает

		предшествование; страдательный залог
	their accountant of manipulating / their accountant of having manipulated	Герундий; после глагола “to suspect” требуется предлог “of”; перфектная форма в данной ситуации не обязательна, но допускается
	unless they were encouraged / if they were not/weren’t encouraged	Условное предложение первого типа после главного предложения в прошедшем времени
	Isn’t it time you started / Isn’t it time (that) you should start	Сослагательное наклонение после фразы “Isn’t it time”; возможны два варианта сослагательного наклонения
	Let me convey	Сложное дополнение, инфинитив без частицы “to” после глагола “to let”
	why she had been looking at her report	Косвенная речь, согласование времен
	for her to explore / for her to be able to explore	Инфинитивная конструкция с предлогом “for”
	picturing	Здесь требуется глагол в форме герундия, на необходимость его употребления указывает контекст: глагол <i>picturing</i> использован для определения существительного <i>visualization</i> .
	likely	В данном контексте требуется имя прилагательное , на необходимость его употребления указывает следующий за ним глагол <i>to happen</i> в инфинитиве.
	looked	В данном контексте требуется причастие прошедшего времени как часть формы пассивного залога, на необходимость употребления именно глагола <i>look</i> указывает наречие <i>up</i> , следующее за ним и образующее в сочетании с ним фразовый глагол.
	community	Здесь требуется имя существительное <i>community</i> , на необходимость его употребления указывает контекст
	performers	В данном контексте требуется имя существительное , использованное в ряду перечисления наряду с <i>entrepreneurs</i> .
	entrepreneurs	В данном контексте требуется имя существительное , использованное в ряду перечисления наряду с <i>athletes</i> .
	scientifically	Здесь требуется наречие <i>scientifically</i> на необходимость его употребления указывает следующее за ним причастие <i>unproven</i> .
	achievement	В данном контексте требуется имя существительное , на необходимость его употребления указывает контекст ( <i>gold medal winners</i> ).
	appearance	В данном контексте требуется имя существительное
	crush	В данном контексте требуется имя существительное разговорного стиля <i>crush</i> , на необходимость его употребления указывает контекст ( <i>a text back from...</i> ).

### Возможные варианты раскрытия тем эссе

Конкурсанту, выбравшему первую тему, предлагается написать мини-блог на тему путешествий в англоязычные страны в следующем ключе: несмотря на то, что поездки в

такие страны, как США и Великобритания, сейчас сложно реализуемы, использование английского языка как официального или национального не ограничивается этими странами. Вначале конкурсант может продемонстрировать свои знания относительно ареала распространения английского языка. Плюсом здесь будут являться страны Азии и Африки и другие менее очевидные варианты, чем, например, Канада или Австралия. Затем следует выбрать страну, которую конкурсант посетил или хотел бы посетить, и обосновать свой выбор. Дополнительным преимуществом станет выражение конкурсантом личного мнения относительно необходимости знакомства с региональными вариантами английского. Указанное содержание должно быть изложено в соответствии с жанровыми параметрами мини-блога, предполагающими использование живого, современного языка, увлекательных описаний, изложение личных ощущений, захватывающих фактов и мотивирующих советов. Текст должен предваряться названием, способным заинтересовать читательскую аудиторию.

Вторая тема предполагает написание конкурсантом личной истории о его собственной ролевой модели и рассуждение о значимости ролевых моделей для формирования личности и поколения. Эссе должно быть написано в жанре сторителлинга, что предполагает хронологическое описание ряда событий (начиная с первого знакомства с иностранным языком) и развитие персонажа (в данном случае рассказчика) под воздействием внешних факторов и влияний. Предлагается порассуждать о личном опыте – прошлом и настоящем – когда конкретное лицо (член семьи, друг, учитель, знаменитость и так далее) стало для конкурсанта примером для формирования характера, выбора профессии, совершения определенных поступков и так далее. От конкурсанта также ожидается изложение личного мнения о том, какими ролевыми моделями живет современное поколение. Мнение должно быть обосновано и аргументировано.