

**ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2024/25 г. (заключительный очный тур)**

РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

Вариант № 1

Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию.

№№	Ответ	Комментарии
1	C. The transformation of museums from exclusive private repositories to inclusive public establishments of cultural stewardship	Верный и точный ответ. <i>These cabinets were private, again, often in residencies, curated by their owners, rulers and aristocrats, as well as merchants and early scientists... The first public museums were only accessible by the upper and middle classes, and only on certain days... Institutions like the Smithsonian were started so that objects could be seen and studied, not just locked away... Nowadays, museums are open to everybody, are centers of learning and research, and are turning into more hands-on institutions.</i>
	B. The role of private collectors in laying the groundwork for the preservation and display of artifacts	Ответ не совсем точный; в тексте говорится не только о роли коллекционеров в сохранении и демонстрации артефактов. Ответ оценивается со снижением балла.
	A. The origins of museums as universally accessible entertainment-focused establishments	Ответ неверный, текст не содержит информации о музеях как о <i>“universally accessible entertainment-focused establishments”</i> .
2	A B D F G H	В соответствии с условиями задания ответы должны быть организованы в алфавитном порядке. Информацию об обсуждаемых в тексте вопросах можно записать в виде следующих заметок, связанным с содержанием лекции: <i>A. Ancient word ‘museum’; D. Museums as discovery hubs; F.</i> В лекции не содержится информации о <i>Event hosting in museums (C); Neocolonial acquisitions (E); Youth engagement initiatives (I).</i>
3	B. False	Утверждение <i>“The Roman Empire’s treasure houses and royal menageries were early examples of public museums, as they were accessible without restrictions”</i> является неверным. <i>The tradition of collecting and displaying intriguing items began to be mimicked in the Roman Empire. Treasure houses of politicians and generals were filled with the spoils of war, and royal menageries displayed exotic animals to the public on special occasions like gladiator tournaments.</i>
4	B. False	Утверждение <i>“The 19th-century shift towards public museums, exemplified by the Smithsonian, was driven by a desire to generate revenue”</i> является неверным. <i>Institutions like the Smithsonian were started so that objects could be seen and studied, not just locked away.</i>

5	B. The idea is expressed in the reading passage only	В тексте аудирования не содержится информации о том, что музеи выполняют функцию хранителей культурного и интеллектуального наследия. В тексте для чтения содержится запрашиваемая информация: <i>"Today, museums safeguard our collective memory and knowledge, preserve expressions of human creativity, and function as learning environments."</i>
6	A. Educational policy and outcomes	Правильный вариант - А; оценивается максимальным количеством баллов. <i>The text critiques the effectiveness of school choice policies, presenting conflicting research findings on their impact on academic achievement. It discusses the challenges faced by public schools due to funding cuts and the mixed results of voucher programs on educational attainment.</i>
	B. School choice and vouchers	Допустимый вариант - В; оценивается со снижением в 1 балл. <i>The text examines the school choice movement, particularly focusing on Trump's executive order that supports the use of public funds for private school enrollment through vouchers. It highlights the potential benefits for families while also addressing the negative impact on public school funding.</i>
	C. Public schools funding problems and solutions	Ответ неверный.
7	B. False №3	Утверждение <i>"Vouchers are alleged to have no impact on the financial resources allocated to public schools in the USA"</i> является неверным. При ответе на данный вопрос требуется дать правильный ответ и точное обоснование: <i>Nevertheless, research shows that consequently, this typically drains funding from already cash-strapped public schools (№3).</i>
8	B. False №8	Утверждение <i>"Studies consistently indicate that policies promoting school choice and vouchers enhance significantly student performance"</i> является неверным. При ответе на данный вопрос требуется дать правильный ответ и точное обоснование: <i>However, other data does not always back up the notion that school choice policies meaningfully improve student outcomes (№8).</i>
9	A. The author highlights a 2023 Brookings Institution analysis showing that voucher-like programmes led to decreased student performance, comparable to the negative impacts of the COVID-19 pandemic, suggesting these initiatives worsen educational challenges rather than improve outcomes.	Верный и точный ответ. Clarity: Clearly states that the author is highlighting a specific analysis from the Brookings Institution. Depth of Explanation: Provides a comprehensive understanding by mentioning that the findings suggest voucher-like programs worsen educational challenges rather than improve outcomes. This adds a layer of interpretation that goes beyond just stating the findings. Relevance: Directly addresses the implications of the findings, linking them to broader educational challenges.
	C. The Brookings Institution's 2023 review indicates that implementing	Ответ не совсем точный и оценивается со снижением балла.

	voucher-like programmes has resulted in decreased academic attainment. This decline is compared to the adverse effects of the COVID-19 pandemic, highlighting significant challenges these initiatives pose to educational outcomes.	<p>Clarity: While it conveys the main idea, it is slightly less direct in its interpretation of the implications of the findings.</p> <p>Depth of Explanation: It mentions the decline in academic attainment but lacks the additional context that these initiatives worsen educational challenges. This makes it less informative.</p> <p>Relevance: It highlights the comparison to the COVID-19 pandemic but does not elaborate on the broader implications for educational outcomes.</p>
	B. It is suggested that a 2023 analysis conducted by the Brookings Institution over the last ten years indicates that implementing a voucher-like system considerably enhanced academic performance, comparable to the effects observed during the COVID-19 pandemic.	Ответ неверный.
10	C. News article	<p>The characteristics of a news article:</p> <p>Timeliness: The text references a specific date (Jan. 29, 2025) and discusses a recent event (President Trump's executive order), indicating that it is reporting on current events.</p> <p>Relevance: The topic of school choice and educational funding is relevant to a broad audience, particularly parents, educators, and policymakers, which is typical for news articles.</p> <p>Attribution of Sources: The text cites specific sources of information, such as the National Assessment of Educational Progress and research from the Brookings Institution and the Economic Policy Institute. This adds credibility and aligns with journalistic standards of sourcing.</p> <p>Balanced Reporting: The text presents multiple perspectives on the issue, including the viewpoints of voucher advocates and critics. This balance is a hallmark of news reporting, as it provides a comprehensive view of the topic.</p> <p>Informative Content: The text provides factual information about the implications of the executive order, the concept of vouchers, and the associated research findings. This informative nature is characteristic of news articles.</p> <p>Objective Tone: The language used is mostly neutral and factual, which is typical of news reporting, as opposed to opinion pieces that may use more subjective language.</p>
11	set aside	<p>It is a phrasal verb. It means <i>to save for a particular purpose</i>.</p> <p>https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/set-aside</p> <p>Ответ может быть засчитан, если фразовый глагол написан как со строчной буквы, так и с заглавной.</p>

12	cash-strapped	The adjective means <i>not having enough money</i> . https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/cash-strapped Ответ может быть засчитан, если прилагательное написано как со строчной буквы, так и с заглавной.
13	its	Determiners are words which are used before nouns. Determiners include the following common types: Articles, Demonstratives, <i>Possessives</i> , Quantifiers, and Numbers. https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/determiners?q=Determiners Ответ может быть записан как со строчной буквы, так и с заглавной.
14	Trump's	The noun "Trump" is a proper one used with possessive 's'. https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/possession-john-s-car-a-friend-of-mine Ответ может быть записан только с заглавной буквы.
15	were outweighed	https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/passive-voice?q=Passive+voice Ответ может быть записан как со строчной буквы, так и с заглавной.
	until they were reprimanded / until someone/somebody/she reprimanded them / until they had been reprimanded / until someone/somebody/she had reprimanded them	Придаточное времени в косвенной речи после главного предложения в прошедшем времени; Past Perfect после предлога "until" подчеркивает завершенность действия
	being accepted / having been accepted / getting accepted	Герундий в страдательном залоге; после "just after" в данном значении перфектная форма не нужна, но допускается
	had it reviewed (by a career counselor/counsellor) / had a career consellor/counselor review it	Сложное дополнение, причастная конструкция с причастием II после глагола "to have". Возможна также инфинитивная конструкция (с инфинитивом без частицы "to"). два варианта написания слова counsellor.
	if/whether he had been trying	Косвенная речь, согласование времен
	wish you would (finally) do / wish you'd (finally) do / wish you (finally) did	Сослагательное наклонение после фразы "I wish"
	They seem to have been told	Форма инфинитива в конструкции подчеркивает предшествование и страдательный залог
	for his/the blood pressure to level out / for his/the blood pressure to be able to level out	Инфинитивная конструкция с предлогом "for"
	If it hadn't/had not been for the data collected / If they hadn't/had not collected the data / Unless they had collected the data / If the data hadn't/had not been collected / Unless the data had been collected / Had the data not been collected	Условное предложение третьего типа
	unless they were guaranteed / if they	Условное предложение первого типа в прошедшем

	weren't/were not guaranteed	времени; согласование времен
	Isn't it time you brought / Isn't it time (that) you should bring	Сослагательное наклонение после фразы "Isn't it time"; возможны два варианта
	compound	Здесь требуется имя существительное <i>compound</i> , на необходимость его употребления указывает контекст: сложное слово <i>podcast</i> образовано путем сложения основ <i>iPod</i> и <i>-cast</i> .
	artificial	В данном контексте требуется имя прилагательное, являющееся частью устойчивого словосочетания
	prompt	Здесь требуется имя существительное <i>prompt</i> , на необходимость его употребления указывает приведенное далее определение ("an instruction given to an AI program...").
	unfriend	В данном контексте требуется глагол в начальной форме, на необходимость его употребления указывает приведенное далее определение ("to remove someone as a 'friend'...").
	networking	В данном контексте требуется имя существительное (в функции определения), являющееся частью словосочетания <i>social networking site</i> .
	selfie	В данном контексте требуется имя существительное, на необходимость его употребления указывает
	urgent	В данном контексте требуется имя прилагательное, часто используемое в сочетании с наречием для описания актуальности проблемы.
	impact	В данном контексте требуется имя существительное, описывающее негативное воздействие; на необходимость его употребления также указывает следующий за ним предлог <i>on</i> .
	mental	В данном контексте требуется имя прилагательное, на необходимость его употребления также указывает использованный далее синоним
	consumption	В данном контексте требуется имя существительное, на необходимость его употребления также указывает приставка <i>over-</i> .

Возможные варианты раскрытия тем эссе

В случае выбора первой темы конкурсному предлагается поразмышлять и пофантазировать в следующих заданных условиях: ему представился шанс написать свою мини-статью для блога о путешествиях, в рамках которого он может выбрать одно место в любой англоязычной стране без ограничения бюджета (например, культурно-историческую или природную достопримечательность) и по итогам путешествия подробно представить свой опыт путешествия читателям блога. Предполагается, что конкурсант обоснует выбор цели своего путешествия, объяснив его культурную и/или природную значимость. От конкурсанта ожидается с одной стороны демонстрация знаний о реальных достопримечательностях англоязычных стран, с другой – умение творчески мыслить и излагать содержание в соответствии с жанровыми параметрами мини-блога, предполагающими использование

живого, современного языка, увлекательных описаний, изложение личных ощущений, захватывающих фактов и мотивирующих советов. Текст должен предваряться названием, способным заинтересовать читательскую аудиторию.

При выборе конкурсантом второй темы ему предстоит рассказать личную историю о своем взаимоотношении с английским языком. Эссе должно быть написано в жанре сторителлинга, что предполагает хронологическое описание ряда событий (начиная с первого знакомства с иностранным языком) и развитие персонажа (в данном случае рассказчика) под воздействием внешних факторов и влияний. Конкурсанту предлагается описать используемые им возможности включения и интеграции английского языка в ежедневную деятельность, а также его личный опыт относительно потребления англоязычного контента и участия в англоязычной коммуникации. Здесь можно обратиться к изложению собственных предпочтений в отношении англоязычной литературы, искусства, музыки, кинематографа и так далее. Помимо этого, следует аргументированно изложить свое мнение о влиянии ежедневного воздействия английского языка вне учебной среды на формирование иноязычной компетенции. Также конкурсант должен предложить рекомендации изучающим английский язык относительно того, как можно интегрировать его в повседневную жизнь с наибольшей пользой для развития языковых способностей.