

**Задание 5. «Вариативное задание». ИСТОРИЯ**

**Максимальное количество баллов – 20**

**Ответ на задание и критерии оценивания:**

*1. Определите, что объединяет эти документы. Выявите на решение какой проблемы они направлены. Какие указы или указ, принятые ранее, также были направлены на решение этой проблемы? Сформулируйте тему вашего исследования. (4 балла)*

Манифест закреплял особый статус дворянства как привилегированного сословия и дали начало «золотому веку русского дворянства». «Записки А.Т. Болотова» описывают жизнь дворянина, воспользовавшегося даруемой вольностью. (1 балл)

Решение проблемы - отмена обязательной службы дворянского сословия и облегчение ее условий. (1 балл)

Указ 1736 г. об ограничении срока службы до 25 лет, один из братьев в семье освобождался от службы для управления семейным хозяйством. (1 балл)

Также может быть указан 1731 г. – отмена единонаследия  
1754 г. Создание Дворянского банка

Тема исследования: Рост социально-политической роли дворянства в Российской империи во второй половине XVIII века

Возможны близкие по смыслу варианты, например: «Золотой век русского дворянства»

(1 балл)

Критерии оценки на вопрос 1:	
Ответ неверный или нет ответа	0 баллов
Верно указано только одно положение из 4	1 балл
Верно указано два положения из 4	2 балла
Верно указано три положения из 4, либо указаны все 4 положения, но формулировки не совсем корректны	3 балла
Верно выполненное задание, Формулировки могут отличаться по форме от ключей, но передавать тот же смысл.	4 балла

**Задание 5. «Вариативное задание». ИСТОРИЯ**

**Максимальное количество баллов – 20**

2. Дайте характеристику представленных документов, к какому виду источников они относятся? Какую необходимую информацию они несут для освещения проблемы. (3 балла).

Источник № 1 относится к законодательным.

Манифест представлял собой законодательный акт, издававшийся по вопросам особой важности, что позволяет понять значение содержащихся в нем положений.

Источник №2 является нарративным по своему характеру (записки). Данный источник субъективен, но дает представление о взглядах, особенностях быта и создает образ изучаемой эпохи.

(Верно указаны типы источников - 2 балла)

Данный источник показывает возможности дворянина, ушедшего в отставку, в реализации себя как владельца поместья.

Преамбула Манифеста содержит трактовку верховной властью характера отношений с дворянством в первой половине XVIII в. Характерно стремление показать правильность курса Петра I и Елизаветы, его огромные успехи, а также преемственность политики Петра III по отношению к предшествующему курсу. Законодательный источник предоставляет определенные права дворян.

(верно раскрыты возможности для исследования источников – 1 балл).

Критерии оценки на вопрос 2	
Ответ неверный или нет ответа	0 баллов
Верно указан один из видов исторических источников Либо Верно дано объяснение о возможностях изучения данных источников	1 балл
Верно указаны оба вида источников Либо Верно определен один из видов источников и дано объяснение о возможностях изучения данных источников	2 балла
Верно указаны оба вида источников и дано объяснение о возможностях	3 балла

**Задание 5. «Вариативное задание». ИСТОРИЯ**

**Максимальное количество баллов – 20**

изучения данных источников	
----------------------------	--

3. Внимательно проанализируйте тексты документов. На основании документов и ваших знаний об эпохе определите основную причину создания законодательных документов.

Дворяне занимали ключевое положение в социальной структуре общества Российской империи, их освобождение было связано со стремлением Петра III, а затем Екатерины II заручиться большей поддержкой дворян. (1 балл)

Критерии оценки на вопрос 3:	
Ответ неверный или нет ответа	0 баллов
Верно определена причина создания документов	1 балл

4. На основании законодательного документа выделите основные изменения в жизни дворянства (укажите не менее 2, допускается цитирование без лишнего текста). (2 балла)

1. Главный пункт – отмена обязанности для дворян нести военную службу.

Согласно Манифесту, дворяне получали право выйти в отставку без дополнительной причины (Манифест, п. 1). При полной отставке дворянин мог получить повышение на 1 ранг при условии, что прослужил не менее 1 года на военной службе и 3 года – в статской. (Манифест, п.1). Из текста Манифеста (п. 9) следует, что дворянин мог вообще не поступать на государственную службу.

2. Дворянство получало право на выезд за границу. Теперь дворянству не требовалось получать специальное разрешение. Свободно получали паспорт. Однако сохранялась обязанность возвращения на Родину, в противном случае у него забирали имение и земли. (Манифест, п. 4)

3. Уменьшился контроль за обучением и воспитанием дворянских детей. (Манифест, п.7)

Герценовская олимпиада школьников по профилю «Образование и педагогические науки» 2025

**Задание 5. «Вариативное задание». ИСТОРИЯ**

**Максимальное количество баллов – 20**

Два балла за верно указанных два пункта из трех

Один балл за один верно указанный пункт

Критерии оценки на вопрос 4	
Ответ неверный или нет ответа	0 баллов
Верно указан один из перечисленных пунктов и дано указание на статьи источников	1 балл
Верно указаны два из перечисленных пункта и дано указание на статьи источников	2 балла
Либо	
Верно указано большее количество пунктов с ссылкой на источники	

5. Какие можно выделить правовые ограничения «вольности» в данных документах? (не менее двух) (2 балла)

Как была ограничена:

- Офицеры не имели права подать в отставку вовремя военной кампании или за три месяца до ее начала. (Манифест, п.1).

- По возвращении на службу, отставной дворянин будет в подчинении у тех своих сослуживцев, которые продолжали службу, пока он пребывал в отставке: «сие для того постановляем, дабы служащие перед неслужащими выгоду и пользу имели» (Манифест п. 3).

- Вольность не позволяла даже ушедшему в отставку дворянину навсегда покинуть Российскую империю – по первому же требованию правительства он был обязан вернуться в Россию под угрозой конфискации имения (Манифест, п.4).

- Манифест возлагал на дворян обязанность обеспечить своим детям образование под страхом санкций со стороны государства: «однако ж чтоб никто не дерзал без обучения пристойных благородному дворянству наук детей своих воспитывать под тяжким нашим гневом». (Манифест, п.7)

Критерии оценки на вопрос 5	
Ответ неверный или нет ответа	0 баллов
Верно указан один из	1 балл

**Задание 5. «Вариативное задание». ИСТОРИЯ**

**Максимальное количество баллов – 20**

перечисленных пунктов и дано указание на статьи источников	
Верно указаны два из перечисленных пункта и дано указание на статьи источников	2 балла
Либо	
Верно указано большее количество пунктов с ссылкой на источники	

6. На основании «Записок» сделайте вывод о том, как манифест повлиял на развитие дворянской усадьбы? Какие возможности предоставлял данный документ для дворянского сословия? Для дальнейшего развития России? (3 балла)

1. А. Т. Болотов вернулся в свою усадьбу, выйдя в отставку после указа 1762 г. Он начинает заниматься восстановлением своего дома, сада и поместья. Таким образом, у дворян появляется возможность благоустройства дворянской усадьбы. (1 балл)
2. Дворянство было освобождено от самой большой обязанности – нести военную службу. Дворяне получили гарантии безопасности и гарантию привилегированного положения. Жалованная грамота 1785 года закрепила формирование дворянства как элиты и расширила их полномочия в плане самоуправления. (1 балл)
3. Развитие сельского хозяйства, промышленности, культуры. Дворяне, уходя в отставку могли активно заниматься сельским хозяйством, развивая свое имение, внедряя различные новаторские технологии (Тот же А.Т. Болотов сажал картофель, занимался разведением новых сортов сельскохозяйственных культур)  
Также дворяне, благодаря появившемуся времени на досуг, могли способствовать развитию культуры, больше времени уделять благотворительной деятельности, поддерживать деятелей искусства и культуры, посещая литературные и музыкальные салоны  
Дворянство активнее включалось в предпринимательскую деятельность, что сказывалось на развитие промышленности, банковского дела и т.д.  
Освобождённые от службы дворяне стали активнее участвовать в местном управлении и самоуправлении, что благотворно сказывалось на развитии отдельных территорий.

**Задание 5. «Вариативное задание». ИСТОРИЯ**

**Максимальное количество баллов – 20**

Негативным последствием освобождения дворян от службы стало дальнейшее усиление со стороны помещиков эксплуатации крепостных крестьян, что провоцировало недовольство последних; (1 балл)  
(может быть любое другое обоснование ответа)

Критерии оценки на вопрос 6	
Ответ неверный или нет ответа	0 баллов
Верно указан один из перечисленных пунктов и дано обоснование	1 балл
Верно указаны два из перечисленных пункта и дано обоснование  Либо  Верно указаны три из перечисленных пункта, но обоснование недостаточно	2 балла
Верно указаны три из перечисленных пункта и дано обоснование	3 балла

7. Поразмышляйте, на основании источников о том, можно ли назвать Екатерину II продолжательницей политики Петра III или это тенденция, наметившаяся в середине XVIII века? Какие начинания Петра III также продолжила Екатерина II? Свой ответ обоснуйте с использованием исторических фактов. (5 баллов)

Могут быть при правильной аргументации быть рассмотрены оба ответа:

Вариант 1. Екатерина II как продолжательница дела Петра III

Издание в 1785 г. Жалованной грамоты дворянству Екатериной II явилось продолжением манифеста Петра III. Оба монарха стремились опираться на дворянство, стремятся развивать экономику государства, сохранить абсолютную монархию.

Герценовская олимпиада школьников по профилю «Образование и педагогические науки» 2025

**Задание 5. «Вариативное задание». ИСТОРИЯ**

**Максимальное количество баллов – 20**

Аргументами могут служить следующие упоминаемые законодательные акты (смотри таблицу)

Пётр III	Екатерина II
Секуляризация церковных земель (19 февраля 1762 г.)	Секуляризация церковных земель (8 марта 1764 г.)
Манифест “О вольности дворянства” (18 февраля 1762 г.)	Жалованная Грамота дворянству (1785 г.)
Манифест о свободной торговле (23 марта 1762 г.)  Учреждение Коллегии экономии (21 марта и 6 апреля 1762 г.)	Манифест “О свободе предпринимательства” (17 марта 1775 г.)  Денежная реформа (29 декабря 1768 г.)
Ликвидация Тайной канцелярии (21 февраля 1762 г.)	

Вариант 2. В середине XVIII века наметилась тенденция на усиление дворянского сословия. Реформы Петра I повлияли на определение роли дворянства (поместья становились их наследственными владениями, таким образом, стиралась имущественная разница между ними и боярством) и обязательствами дворян перед государством. Дворянин обязывался служить (преимущественно на военной службе), получать образование, за провинности он мог быть наказан розгами и т.д. Борьба за свои права дворянами велась на протяжении всей эпохи Дворцовых переворотов, т.к. в условиях шаткости системы наследования престола основными союзниками власти становилось именно дворянство. Поэтому, начиная с эпохи Анны Иоанновны, затем при Елизавете Петровне дворяне получали послабление петровских указов о службе и собственности (отмена указа о единонаследии, ограничение срока службы до 25 лет). Таким образом, политика Петра III и Екатерины II схожи, они являются логичным развитием тенденции становления дворянства элитным сословием.

В ответе на вопрос: «Какие начинания Петра III также продолжила Екатерина II?» - аргументы смотрите в таблице, засчитываются рассуждения о

Герценовская олимпиада школьников по профилю «Образование и педагогические науки» 2025

**Задание 5. «Вариативное задание». ИСТОРИЯ**

**Максимальное количество баллов – 20**

секуляризации церковных земель, вкладе в экономическое развитие государства.

Могут быть также предложены иные формулировки указанных положений.

Критерии оценки на вопрос 7	
Ответ неверный или нет ответа	0 баллов
Высказано свое мнение, но не аргументировано фактами Либо Дан ответ на вопрос, однако его обоснование недостаточно	1 балл
Высказано свое мнение, аргументировано недостаточно Либо Дан ответ на вопрос, приведены факты в его аргументации	2 балла
Высказано свое мнение, аргументировано недостаточно И Дан ответ на вопрос, однако его обоснование недостаточно  Либо  Высказано свое мнение, и аргументировано Не дан ответ на вопрос  Либо Высказано свое мнение, но не аргументирован Дан ответ на вопрос, однако его обоснование недостаточно	3 балла
Высказано свое мнение, верно аргументировано (приведен как минимум 1 факт) И Дан ответ на вопрос, однако его обоснование недостаточно Либо Высказано свое мнение, аргументировано недостаточно И Дан ответ на вопрос, приведено его обоснование (как минимум 1 факт)	4 балла
Даны верные ответы на оба вопроса и приведена аргументация с использованием исторических фактов	5 баллов