

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**при приеме на обучение по программе УГПС СПО**  
**44.00.00 «Образование и педагогические науки»**  
**для поступающих на Программу СПО**  
**44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**  
**по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом**  
**самостоятельно**

---

**I. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Вступительное испытание для поступающих на обучение по программе СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» проводится для выявления уровня способностей и готовности поступающих к освоению образовательной программы, обеспечивающей подготовку к профессиональной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Цели вступительного испытания* – оценить степень готовности поступающего к освоению основной образовательной программы СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и демонстрация устойчивой мотивации и личностных качеств, необходимых для освоения профессии педагога.

Вступительное испытание при приеме на обучение по программе 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» носит профориентационный, мотивирующий характер и выявляет:

- ✓ Понимание поступающим специфики педагогической деятельности;
- ✓ Наличие устойчивого профессионального интереса к освоению педагогической профессии;
- ✓ Ориентацию на ответственный выбор специальности.

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме **Собеседования в устной форме**, которое состоит из двух блоков:

- первый блок направлен на выявление у поступающих знаний о профессии воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ. С этой целью абитуриенту предлагают ответить на вопросы, связанные с будущей педагогической профессией;

- второй блок вопросов направлен на определение мотивации поступающего на обучение по педагогическим специальностям

**Примерный перечень вопросов для 1 блока собеседования:**

1. Как Вы думаете, какими качествами должен обладать современный воспитатель, работающий с детьми с ОВЗ?
2. Как Вы считаете, какие педагогические умения отличают настоящего воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ?
3. Что Вам кажется наиболее привлекательным в профессии воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ?
4. Какие педагогические специальности для работы с детьми с ОВЗ существуют в настоящее время?
5. В чем проявляются коммуникативные способности воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ?

6. Какими личностными качествами должен обладать воспитатель, работающий с детьми с ОВЗ?
7. Как вы считаете, какие педагогические умения отличают настоящего воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ?
8. В чем на ваш взгляд специфика работы воспитателя с детьми с ОВЗ?
9. В чем, по вашему мнению, заключается социальная значимость профессии воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ?
10. Почему Вы решили выбрать педагогическую профессию воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ?

**Второй блок вопросов направлен на определение мотивации поступающего на обучение по педагогическим специальностям.**

На этом этапе вступительного испытания поступающий демонстрирует самопрезентацию в виде короткого (до 5 минут) устного рассказа о себе, о своей будущей профессии. Самопрезентация позволяет экзаменационной комиссии оценить уровень и культуру устной речи поступающего. Во время самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о своей будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно- педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.). В ходе собеседования абитуриент может использовать домашние заготовки в виде карты своего профессионального развития, чек-листов саморазвития в педагогической профессии и т.п.

### **III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **Блок 1**

Ответ абитуриента оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ содержательность ответа;
- ✓ культура речи и грамотность;
- ✓ эрудированность;
- ✓ полнота ответа;
- ✓ аргументированность ответа.

#### **Обоснование подсчета баллов для вступительных испытаний 1 блока**

По каждому критерию оценивание проводится по пятибалльной шкале, где:

- Высокий уровень — 5 баллов;
- Средний уровень — 3–4 балла;
- Низкий уровень — 1–2 балла.

В результате собеседования и оценивания по критериям вычисляется средний балл по всем критериям.

#### **Блок 2**

Ответ абитуриента оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;
- ✓ адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;

- ✓ обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- ✓ эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд);
- ✓ оригинальность самопрезентации, использование наглядного материала в ходе самопрезентации.

### **Обоснование подсчета баллов для вступительных испытаний 2 блока**

По каждому критерию оценивание проводится по пятибалльной шкале, где:

- Высокий уровень — 5 баллов;
- Средний уровень — 3–4 балла;
- Низкий уровень — 1–2 балла.

В результате собеседования и оценивания по критериям вычисляется средний балл по всем критериям.

## **III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Амонашвили, Шалва Александрович. Размышления о гуманной педагогике / Амонашвили, Шалва Александрович. – М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 494с. : ил. - ISBN 5-89147-001-2.
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 129 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08088-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514466> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Общаться с ребенком. Как? / Гиппенрейтер,Юлия Борисовна. – М. : МАСС МЕДИА, 1995. - 238,[1]с. : ил. – ISBN 5-88341-052-9.
4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02881-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544> (дата обращения: 22.02.2023).
5. Корчак Януш. Как любить ребенка / Корчак Януш, [2023]. - 612022 зн. : 2 к. - ISBN 978-5-17-082253-9. - URL: [https://biblio.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=6691818](https://biblio.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6691818). – ЛитРес: Библиотека (дата обращения 10.01.2023). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.
6. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513219> (дата обращения: 22.02.2023).
7. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534- 06888-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516568> (дата обращения: 22.02.2023).
8. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма: Роман / А.С. Макаренко. – М.: Моск. рабочий, 1986. – 639 с.
9. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н.Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
10. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф.

образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с. – (сер. Бакалавриат).

11. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 288с. – (Библиотека учителя).