

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
при приеме на обучение по программам УГПС СПО
44.02.00 «Образование и педагогические науки»
для поступающих на Программы СПО
44.02.01 «Дошкольное образование»,
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом
самостоятельно

I. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Вступительное испытание для поступающих на обучение по программам УГПС СПО 44.02.00 «Образование и педагогические науки» проводится для обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогическим специальностям, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности в сфере дошкольного и начального образования.

Цели вступительного испытания – оценить степень готовности поступающего к освоению основных образовательных программ СПО педагогической направленности и демонстрация устойчивой мотивации и личностных качеств, необходимых для освоения профессии педагога.

Вступительное испытание при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.02.00 «Образование и педагогические науки» носит профориентационный, мотивирующий характер и выявляет:

- ✓ Понимание поступающим специфики педагогической деятельности;
- ✓ Наличие устойчивого профессионального интереса к освоению педагогической профессии;
- ✓ Ориентирование на ответственный выбор специальности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

Вступительное испытание проводится в форме **Собеседования в устной форме**, которое состоит из двух блоков:

Первый блок направлен на выявление у поступающих знаний о профессии Педагога. С этой целью абитуриенту предлагают ответить на вопросы, связанные с будущей педагогической профессией:

Примерный перечень вопросов для 1 блока собеседования:

1. Как Вы думаете, какими качествами должен обладать современный педагог?
2. Как Вы считаете, какие педагогические умения отличают настоящего Педагога?
3. Как Вы можете объяснить понятие «Профессиональная компетентность педагога»?
4. На каких знаменитых педагогов прошлого и настоящего Вы хотели бы быть похожим? Почему?

5. Опишите 5 главных качеств педагога будущего? Почему без этих качеств реализовывать педагогическую деятельность в будущем невозможно?
6. Почему Вы решили выбрать педагогическую профессию?
7. В чём, на Ваш взгляд, специфика педагогической профессии?
8. Какой стиль педагогического общения (директивный, защитный, понимающий или уступчивый) наиболее близок вашему характеру и, по Вашему мнению, подойдет вам как будущему педагогу?
9. Что Вам кажется наиболее привлекательным в профессии педагога?
10. В чем, на ваш взгляд, заключается социальная значимость педагогической профессии?
11. Каково, на ваш взгляд, главное предназначение педагога?
12. Каков престиж профессии педагога в современном обществе? Как, на Ваш взгляд, можно поднять престиж педагогической профессии?
13. Назовите выдающихся педагогов разных исторических эпох. Почему Вы считаете их выдающимися?
14. Какой образ педагога в произведениях литературы, искусства, кино Вам наиболее близок?
15. Из каких компонентов складывается имидж современного педагога?
16. Какие педагогические специальности существуют в настоящее время?
17. Какие новые педагогические специальности и квалификации могут появиться, на Ваш взгляд, в будущем?
18. Что интересного Вы можете рассказать иностранцу об устройстве системы образования в нашей стране?
19. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «педагогические способности?»
20. В чем проявляются коммуникативные способности педагога?

Второй блок вопросов направлен на определение мотивации поступающего на обучение по педагогическим специальностям:

На этом этапе вступительного испытания поступающий демонстрирует самопрезентацию в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 5 минут). Самопрезентация позволяет экзаменационной комиссии оценить уровень и культуру устной речи поступающего. Во время самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о своей будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.). В ходе собеседования абитуриент может использовать домашние заготовки в виде карты своего профессионального развития, чек – листов саморазвития в педагогической профессии и т.п.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ абитуриента оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности;

- ✓ адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности;
- ✓ обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности;
- ✓ эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).
- ✓ Оригинальность самопрезентации, использование наглядного материала в ходе самопрезентации

Обоснование подсчета баллов для вступительных испытаний

По каждому критерию оценивание проводится по пятибалльной шкале, где:

- Высокий уровень — 5 баллов;
- Средний уровень — 3–4 балла;
- Низкий уровень — 1–2 балла.

В результате собеседования и оценивания по критериям вычисляется средний балл по всем критериям.

III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Шалва Александрович. Размышления о гуманной педагогике / Амонашвили, Шалва Александрович. - М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. - 494с. : ил. - ISBN 5-89147-001-2.
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Общаться с ребенком. Как? / Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. - М. : МАСС МЕДИА, 1995. - 238, [1]с. : ил. - ISBN 5-88341-052-9.
4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511544> (дата обращения: 22.02.2023).
5. Корчак Януш. Как любить ребенка / Корчак Януш, [2023]. - 612022 зн. : 2 к. - ISBN 978-5-17-082253-9. - URL: https://biblio.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6691818. - ЛитРес: Библиотека (дата обращения 10.01.2023). - Режим доступа: только для зарегистрированных пользователей РГПУ.
6. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513219> (дата обращения: 22.02.2023).
7. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06888-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516568> (дата обращения: 22.02.2023).
8. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма: Роман / А.С. Макаренко. – М.: Моск. рабочий, 1986. – 639 с.
9. Мерзлякова, Е.Л. Чему и как учить учителей. Тренинг эффективного

педагогического общения / Е.Л. Мерзлякова. – СПб.: Речь, 2007. – 296 с.

10. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н.Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 224 с.

11. Песталоцци, И. Избранные педагогические произведения: В 3-х тт. / И. Песталоцци – Т.3. –М.: Просвещение, 1965. – 602 с.

12. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 288с. – (Библиотека учителя).