

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

---

### **1. Цель и задачи вступительного испытания**

**Цель вступительного экзамена** – выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре социально-педагогического профиля.

**Задачи вступительного экзамена** – проверить владение:

- общенаучными компетенциями, представленными теоретическими знаниями о ценностных, теоретических и практических основах социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка;
- исследовательскими компетенциями, представленными готовностью анализировать социальную ситуацию развития семьи и ребенка с позиций научных знаний;
- инструментальными компетенциями, отражающими знаниями технологического инструментария, обеспечивающего решение социальных, педагогических, психологических проблем в области семейного воспитания.

### **2. Основные требования к уровню подготовки**

Наличие высшего образования.

### **3. Форма вступительного экзамена и его процедура**

Вступительное испытание проводится в письменной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Вступительное испытание включает написание рецензии на статью по проблемам социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка.

Продолжительность экзамена в соответствии с процедурой вступительных испытаний в магистратуру.

Экзамен выявляет уровень сформированности общенаучных, исследовательских и инструментальных компетенций, необходимых для решения проблем в области социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка на профессиональном уровне.

Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

### **4. Основное содержание**

**Методолого-теоретический раздел программы.** Современные проблемы науки и образования. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования. Психология межличностного

общения в образовательной среде. Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания. Современные процессы социализации.

**Исследовательский раздел программы.** Теоретико-методологические основы социально-педагогического исследования. Междисциплинарные исследования семьи и детства. Организация социально-педагогического исследования семьи и семейного воспитания. Исследование социальных проблем семьи и ребенка. Содержание исследований образовательных проблем семьи и ребенка.

**Инструментальный раздел программы.** Теоретико-методологические основы социально-педагогического проектирования. Системная и гуманитарная экспертиза социально-педагогических проектов и программ. Квалиметрический подход в социально-педагогическом проектировании. Технологии социально-педагогического сопровождения различных типов семей (многодетной, неполной, замещающей и др.). Ресурсы и технологии социально-педагогического сопровождения различных типов неблагополучных семей.

#### 5. Методика оценки вступительного экзамена абитуриента (100 баллов)

Рецензия статьи оценивается по пяти критериям. Оценка по каждому критерию составляет 0-20 баллов.

№	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Актуальность темы, заявленной в статье	20
2	Краткое изложение содержания статьи	20
3	Формулировка основного тезиса (проблемы)	20
4	Сильные и слабые стороны статьи	20
5	Обоснованность выводов	20
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### 6. Рекомендуемая литература

1. Загвязинский, В.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата/ отв.ред. В.И.Загвязинский, О.А.Селиванова-М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2016.-354с.
2. Мардахаева, Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. -6-е издание, перераб.и доп.- М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2016.-457с.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник по направлению подготовки №Психолого-педагогическое образование» -9-е изд., испр.-М.: Академия, 2014.

4. Расчетина, С.А. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ отв.ред. С.А.Расчетина, З.И.Лаврентьева.-М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017.-416с.
5. Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования: Коллективная монография / Под общ. ред. Е.И.Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2017. – 239 с.
6. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми» / авт.-сост. О.И.Витвар.-Волгоград: Учитель,2016.
7. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей/ авт.-сост. М.А.Павлова.-2-е изд.-Волгоград: Учитель,2014.
8. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание в новой школе – М.: АРКТИ, 2012
9. Экспертиза социальных программ и проектов в различных сферах жизнедеятельности. Методические рекомендации, ориентированные на решение профессиональных задач, связанных с социальным и социально-педагогическим проектированием и его оценкой/Под науч.ред. С.А.Расчетиной.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2018.-75с.

**Авторы-составители программы:**

доктор пед. наук, профессор С. А. Расчетина,  
канд. пед. наук, доцент А. Д. Абашина.