

Российский государственный педагогический университет
имени А. И. Герцена

Институт детства

**ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»
(ПИСЬМЕННО)**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»
(УСТНО)**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа:
«Раннее обучение иностранным языкам
и межкультурная коммуникация»

квалификация (степень) «магистр»

Санкт-Петербург
2023 г.

1. Цели и задачи вступительных испытаний в магистратуру – оценить степень готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация», предусматривающей преподавание ряда учебных дисциплин на английском языке.

Данная цель реализуется путём выявления уровня владения абитуриентом английским языком: фонетическими, лексическими и грамматическими навыками, речевыми умениями; а также установлением степени готовности абитуриента к освоению методики раннего обучения иностранным языкам.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Абитуриент должен продемонстрировать уровень владения английским языком, достаточный для освоения образовательной программы на английском языке. Уровень владения английским языком должен быть не ниже уровня B2 (Пороговый продвинутый уровень) по системе CEFR (Common European Framework of Reference). Оценка уровня владения английским языком проводится на основе оценки письменной и устной речи на английском языке по широкому кругу вопросов, связанных с образованием абитуриента, его мотивацией обучения по выбранной программе, планами на будущее, а также проблемам обучения иностранным языкам.

3. Форма вступительных испытаний и их процедура

Вступительные испытания проводятся в форме **двух отдельных экзаменов**, каждый из которых оценивается по 100-бальной шкале.

«Актуальные проблемы раннего обучения иностранным языкам» (Письменно). Продолжительность экзамена 60 минут. Включает написание эссе на английском языке по проблемам раннего обучения иностранным языкам.

«Актуальные проблемы раннего обучения иностранным языкам» (устно). Включает свободную беседу об образовании и мотивации абитуриента, а также тематику раннего обучения иностранным языкам, затронутую в его письменном эссе.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания экзамена в письменной форме:

Показатели оценивания

Эссе на английском языке объёмом не менее 1500 знаков, касающееся актуальных проблем раннего обучения иностранным языкам, демонстрирует следующие умения абитуриента:

- 1) умение ясно раскрыть основное содержание выбранной темы, логично,

последовательно представлять и структурировать информацию и излагать мысли с соблюдением норм письменной речи на английском языке, используя широкий диапазон языковых средств;

2) умение анализировать различные точки зрения на проблему, высказывать и обосновывать собственную точку зрения на проблему, видеть внутренние взаимосвязи описываемых фактов, явлений: умения анализировать, синтезировать, классифицировать, понимать сложные логические отношения, определять причинно-следственные связи; формулировать выводы и заключения.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов выставляется в том случае, если эссе отвечает следующим критериям:

1) Диапазон используемых языковых средств (макс. – 10 баллов):

используется широкий диапазон языковых средств: сложные грамматические конструкции, профессиональная лексика, оценочные суждения.

2) Соответствие орфографическим, лексическим и грамматическим нормам английского языка (макс. – 30 баллов):

высказывания строятся орфографически, лексически и грамматически правильно.

3) Коммуникативная результативность и связность речи (макс. – 10 баллов): абитуриент способен ясно, логично и последовательно выразить свои мысли на английском языке, используется достаточное количество средств связи для организации изложения, текст эссе имеет чёткую структуру: введение, основную часть, заключение; оцениваются различные точки зрения и высказывается аргументированное собственное мнение об описываемой проблеме.

Снижение количества баллов происходит в следующих случаях:

1) Диапазон используемых языковых средств:

-5 баллов, если в тексте не используются сложные грамматические конструкции (например, конструкции с модальными глаголами, неличными формами глагола и т.д.);

-5 баллов, если не используются оценочные суждения.

2) Соответствие орфографическим, лексическим и грамматическим нормам английского языка:

-1 балл за каждую орфографическую, лексическую и грамматическую ошибку.

3) Коммуникативная результативность и связность речи:

-10 баллов, если текст эссе не имеет чёткую структуру: введение, основную часть, заключение;

-5 баллов, если не высказывается или не аргументируется собственное мнение;

-5 баллов, если не используются средства связи для организации высказываний в единый текст в логической последовательности.

4.2. Критерии оценивания экзамена в устной форме:

Показатели оценивания

Устное собеседование включает собеседование на английском языке. Собеседование затрагивает вопросы мотивированного обоснования абитуриентом выбора данной магистерской программы, характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта и научных интересов, описание видения своей будущей профессии, также охватывает тематику актуальных проблем раннего обучения иностранным языкам, описанную абитуриентом в эссе.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов выставляется в том случае, если ответ соответствует следующим критериям:

1) Диапазон используемых языковых средств (макс. – 10 баллов):

используется широкий диапазон языковых средств, полностью соответствующих ситуации общения. Абитуриент не демонстрирует затруднений в подборе языковых средств, использует оценочные суждения, высказывает собственное мнение, использует в речи сложные грамматические конструкции, профессиональную лексику.

2) Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи (макс. – 10 баллов):

абитуриент свободно владеет базовыми интонационными моделями, демонстрирует беглую речь с правильным произношением в нормальном темпе без заметных пауз.

3) Лексическая и грамматическая правильность речи (макс. – 10 баллов):

высказывания строятся лексически и грамматически правильно, в соответствии с нормами английского языка. Редкие ошибки не препятствуют коммуникации. Достаточно высокая степень самоконтроля – абитуриент способен самостоятельно заметить и исправить свои ошибки.

4) Коммуникативная результативность и связность речи (макс. – 10 баллов):

абитуриент способен ясно выразить свои мысли на английском языке. Использует достаточное количество средств связи для организации своих высказываний в единый текст в логической последовательности. Объем высказывания достаточный для осуществления коммуникации.

5) Восприятие и понимание на слух (макс. – 10 баллов):

абитуриент понимает стандартную речь на английском языке в естественном темпе предъявления.

Снижение количества баллов происходит по каждому из критериев в следующих случаях:

1) Диапазон используемых языковых средств:

-2 балла, если диапазон используемых языковых средств не включает сложные грамматические конструкции (например, конструкции с модальными глаголами, неличными формами глагола), соответствующих ситуации общения. – 2 балла, если

абитуриент демонстрирует затруднения в подборе языковых средств и использовании профессиональной лексики.

-2 балла, если не используются оценочные суждения, не высказывается собственное мнение.

2) Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи:

-2 балла, если абитуриент не владеет базовыми интонационными моделями, - 2

балла, если абитуриент не владеет правильным произношением, допускает ошибки в артикуляции звуков английского языка.

3) Лексическая и грамматическая правильность речи:

-1 балл за каждую лексическую и грамматическую ошибку.

4) Коммуникативная результативность и связность речи:

-2 балла, если абитуриент не способен ясно выразить свои мысли на английском языке, не использует необходимое количество средств связи для организации своих высказываний в единый текст в логической последовательности.

-2 балла, если объем устного высказывания не является достаточным для осуществления коммуникации.

5) Восприятие и понимание на слух:

-6 баллов, если абитуриент не понимает стандартную речь на английском языке в естественном темпе предъявления.

5. Рекомендуемая литература

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб.: КАРО, 2015. – 336 с.
2. Малова О.В., Погосян В.А. Терминосистема раннего обучения иностранным языкам: Учебное пособие на английском языке. СПб.: ООО «Книжный дом», 2019. – 148 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42377748>
3. Кантелинен, Р., Погосян В.А. Первые шаги к проведению исследований в области раннего обучения иностранным языкам: учебной пособие. СПб.: ООО «Книжный дом», 2018. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36814160>