



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

**по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль)
«Управление в сфере физической культуры и спорта»**

Санкт-Петербург 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «Управление в сфере физической культуры и спорта». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам физической культуры и спорта. Кроме того, проведение испытания содействует становлению специальной профессиональной компетентности абитуриентов в области управления физической культурой и спортом.

Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе экзамена оценивается качество усвоения следующих знаний:

- истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем управления в области физической культуры и спорта и, их роли и места в общей системе физической культуры;
- отечественного и зарубежного опыта управления в области физической культуры и спорта;
- актуальных проблем в сфере управления физической культурой и спортом;
- закономерностей развития различных видов управления в области физической культуры и спорта;
- методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в управлении физической культурой и спортом;
- способов анализа научных исследований в сфере физической культуры и применении их результатов при решении конкретных исследовательских задач;
- использования возможностей физкультурной образовательной среды для решения исследовательских задач, в том числе, с использованием информационных технологий;
- возможностей управления для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, физического развития, развития физических способностей качества физкультурного образования, в том числе, с использованием возможностей информационных технологий;
- проектирования, организации, реализации и оценивании результатов процесса физического воспитания (в том числе, спортивного) с использованием технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

В ходе экзамена также оцениваются следующие умения:

- определять цели и задачи государственной политики в спортивной сфере;
- обучать ценностям, принципам, задачам развития физической культуры и спорта;

- обеспечивать условия для решения наиболее полного комплекса проблем структурно-управленческого характера в спортивной сфере, которые встречаются на всех уровнях власти: федеральном, региональном и местном;
- развивать продуктивное взаимодействие государства, бизнес-структур и населения в указанной сфере физической культуры и спорта;
- обучать необходимости межотраслевого и межведомственного взаимодействия, координации и консолидации деятельности заинтересованных органов власти, организаций, действующих в сфере физической культуры и спорта, бизнес-структур, а также иных институтов гражданского общества;
- формировать ценности по вопросам обеспечения физического развития и здоровья граждан;
- осуществлять поиск и внедрение новых методов и подходов к управлению в области физической культуры и спорта, основанных на экономических принципах интеграции ресурсов, выявление общих интересов и точек взаимодействия между всеми субъектами общества;
- реагировать на быстро меняющиеся социально-экономические и правовые отношения в сфере физической культуры и спорта с региональными органами власти и органами местного самоуправления, организовывать подбор кадров, владеющих профессиональными компетенциями для эффективной работы в предложенных обстоятельствах
- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по различным видам спорта.

2. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится дистанционно в письменной форме. По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

3. Содержание программы

Тема 1. Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры.

Физическая культура как одна из форм культуры общества, соотношение и взаимосвязь форм культуры (духовной, материальной, физической). Основные аспекты в понимании физической культуры как рода деятельности, совокупности предметных и духовных ценностей, как результата деятельности. Физическая культура как продукт социального развития (стадии развития и цели). Основные методические положения физического образования во взглядах П.Ф. Лесгафта.

Тема 2. Общая структура физической культуры как целостного социального явления.

Функции физической культуры. Характеристика специфических функций физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Основные компоненты и формы физической культуры. Основы системного использования физической культуры. Условия существования системы в современном российском обществе. Законы функционирования физической культуры.

Цель и задачи (учебные, воспитательные, оздоровительные, развития) системы физического воспитания. Реализация принципов физической культуры как системы: гармонического и всестороннего развития личности и индивидуальности человека, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой, оздоровительной направленности.

Тема 3. Методы научного исследования в теории и методике физического воспитания и спорта

Методология исследования. Логика построения исследования. Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений. Характеристика групп методов (теоретических анализ литературы и документов, опросные методы, педагогические обследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики и др.).

Научная работа, ее разновидности и формы.

Тема 4. Средства физического воспитания и спортивной тренировки

Состав средств. Физическое упражнение. Физическое упражнение – основное средство. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Техника физического упражнения. Типовая и персональная индивидуализация техники. Педагогические критерии эффективности техники. Эффекты упражнения. Естественные факторы внешней среды и гигиенические условия - средства воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Вербальные, наглядные, материально-технические и другие средства в педагогическом процессе.

Тема 5. Методические принципы и пути их реализации

Общая характеристика принципов, реализуемых в процессе физического воспитания. Принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, прочности и прогрессирования. Основные правила их реализации в процессе занятия физическими упражнениями.

Тема 6. Нормирование и дозирование нагрузок в физическом воспитании и спорте

Нагрузка, ее виды, «внешняя» и «внутренняя» стороны, компоненты. Объем и интенсивность нагрузки и их соотношение. Зоны мощности нагрузки. Разновидности и интервалы отдыха. Развивающая, поддерживающая, восстановительная, активизирующая, обучающая нагрузки. Доза и норма нагрузки. Кумулятивный и срочный тренировочный эффекты, интервалы между занятиями. Формы нагрузок, типы интервалов отдыха.

Дозирование нагрузок при развитии физических способностей.

Тема 7. Методы физического воспитания и спортивной тренировки

Классификация методов в теории физической культуры. Характеристика методов физических упражнений, их ведущая роль при обучении двигательным действиям и развитии двигательных способностей. Нагрузка и отдых - основа методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений. Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам, специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий.

Тема 8. Дидактические основы физического воспитания и спорта

Общая характеристика процесса обучения (определение понятий, специфика, содержание, особенности). Характеристика понятий «знания в физическом воспитании», «двигательное умение», «двигательный навык», «обучение», «методика обучения». Формирование двигательных умений и навыков (определение понятий, черты навыков, условия, влияющие на формирование навыка). Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос).

Структура процесса обучения. Предупреждение исправление ошибок.

Тема 9. Развитие двигательных способностей

Характеристика понятия «двигательные способности». Закономерности развития двигательных способностей.

Развитие силовых способностей (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления силовых способностей, режимы работы мышц, абсолютная и относительная сила, виды силовых проявлений, возрастная динамика развития, задачи, средства, основные и дополнительные методы развития силы, их характеристика). Развитие силовых способностей у школьников младших, средних и старших классах. Тестирование силовых способностей и оценка его результатов.

Развитие скоростных способностей (определение, элементарные формы проявления быстроты, факторы, определяющие развитие и уровень проявления быстроты, возрастная динамика развития, основные методы развития быстроты двигательной реакции, методика развития быстроты движений, понятие «скоростной барьер» и способы его предупреждения и преодоления). Развитие скоростных способностей у школьников младших, средних и старших классов. Тестирование скоростных способностей и оценка его результатов.

Развитие выносливости (определение, факторы, определяющие развитие и уровень проявления выносливости, виды, возрастная динамика развития, задачи, средства, методы развития выносливости). Развитие выносливости у школьников младших, средних и старших классов. Тестирование выносливости и оценка его результатов.

Развитие координационных способностей (определение, факторы, определяющие развитие и уровень проявления координационных способностей, виды, критерии, задачи и методика развития координационных способностей). Способность поддерживать равновесие (виды, приемы, возрастная динамика развития), способность к рациональному мышечному расслаблению (методические приемы, возрастная динамика развития), способность дифференцировать пространственные, временные, динамические параметры движений. Развитие координационных способностей у школьников младших, средних и старших классов. Тестирование координационных способностей и оценка его результатов.

Развитие гибкости: определение, факторы, влияющие на развитие и уровень проявления ловкости, виды, задачи, средства, методы развития ловкости. Развитие ловкости у школьников младших, средних и старших классов. Тестирование ловкости и оценка его результатов.

Тема 10. Формирование осанки и телосложения

Понятие осанки, ее значение, причины нарушения. Средства, методы, принципы при формировании и коррекции осанки. Основные методические правила, приемы и условия. Нормирование нагрузок при коррекции и формировании осанки. Педагогический контроль развития и проявлений осанки. Возможности регулирования массы тела при занятиях физическими упражнениями. Методика упражнений, стимулирующая увеличение или снижение мышечной массы.

Тема 11. Формирование личности в процессе занятий физическими упражнениями

Единство и взаимосвязь между сторонами воспитания. Нравственное воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи специфика и содержание, методы). Умственное воспитание в процессе занятий физическими

упражнениями (задачи, специфика и содержание, методы и методические приемы). Эстетическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства). Трудовое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства).

Тема 12. Учитель физической культуры

Статус учителя физической культуры. Требования к личности и деятельности. Профессиограмма учителя физической культуры, его функции. Перспективы развития личности и профессионального роста учителя физической культуры.

Тема 13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста

Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Особенности развития детей дошкольного возраста, значение и задачи физического воспитания. Формы организации и особенности методики занятий физическими упражнениями в яслях и детских садах.

Тема 14. Физическое воспитание школьников

Значение и задачи физической культуры в школе. Характеристика понятий «физическая культура в школе», «система физического воспитания детей». Периодизация школьного возраста: значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Характеристика школьных программ по физической культуре. Комплексная программа (направленность, структура и содержание разделов). Основные направления физического воспитания в школе (общее, спортивное, профессионально-прикладное) и их характеристика и содержание. Формы организации физического воспитания школьников (особенности, значение, задачи). Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Формы внеклассных занятий. Внешкольная работа по физическому воспитанию. Организация и содержание работы в отдельных внешкольных учреждениях. Детский летний оздоровительный лагерь. Школьный урок физической культуры. Признаки урочных форм организации занятий. Задачи, требования, структура и содержание урока. Подготовка и организационное обеспечение урока. Активизация деятельности учащихся. Классификации уроков. Планирование учебной работы (сущность, назначение, предмет, основные требования). План организации работы школы по физическому воспитанию. Характеристика годового и четвертных планов прохождения учебного материала, определение задач (воспитательных, оздоровительных, образовательных). Этапы планирования прохождения учебного материала. Конспект урока. Формы и содержание педагогического контроля. Основные методы педагогического контроля (педагогическое наблюдение, тестирование, хронометрирование, пульсометрия, изучение документов планирования, контроля, учета, беседы с педагогом и занимающимися). Формы и содержание учета, требования к учету. Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья (особенности, задачи). Физическое воспитание в малокомплектной сельской школе. Особенности, методика уроков. Физическое воспитание во внеурочное время. Физическое воспитание в школах с режимом продленного и полного дня и в школах интернатского типа.

Тема 15. Физическое воспитание в учреждениях среднего общего и профессионального образования

Цель, задачи и особенности физического воспитания в средних специальных учебных заведениях. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов. Факторы, определяющие конкретное содержание

профессионально-прикладной физической подготовки. Содержание физического воспитания.

Тема 16. Педагогический контроль в физическом воспитании и спорте

Значение, цели, задачи педагогического контроля. Сущность и объекты педагогического контроля в физическом воспитании и спорте. Основные методы педагогического контроля (педагогическое наблюдение, тестирование, хронометрирование, пульсометрия, изучение документов планирования, контроля, учета, беседы с педагогом и занимающимися). Формы и содержание учета, требования к учету. Определение понятий «педагогический контроль», «контроль». Тесты и тестирование. Система нормативов в отечественной системе физического воспитания. Теория стандартизации теста. Организация тестирования. Определение физической подготовленности. Особенности текущего и поэтапного контроля. Самоконтроль, показатели самоконтроля, методика регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.

Тема 17. Общие основы спорта

Сущность спорта, особенности спортивной деятельности, функции, основные направления спорта.

Тема 18. Спортивная тренировка

Спортивная тренировка (основные понятия), ее содержание. Теоретическая подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тактическая подготовка спортсмена в процессе тренировки. Психологическая подготовка спортсмена в процессе тренировки. Физическая подготовка спортсмена в процессе тренировки. Морально-волевая подготовка спортсмена в процессе тренировки. Средства спортивной тренировки, классификация физических упражнений по сходству или различию с видом спорта. Принципы спортивной тренировки: направленность к максимуму достижений, углубленная специализация, индивидуализация; единство общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывность тренировочного процесса; взаимосвязь постепенности и тренировочного процесса. Построение спортивной тренировки (общая характеристика). Структура и типы микроциклов. Тренировочные занятия как элементы структуры микроциклов. Структура и типы мезоциклов. Основы периодизации спортивной тренировки. Закономерности развития, фазы спортивной формы и периоды тренировки. Характеристика подготовительного периода тренировки (задачи, средства, динамика нагрузок). Характеристика соревновательного периода (задачи, средства, динамика нагрузок). Характеристика переходного периода тренировки (задачи, средства, динамика нагрузок). Учет особенностей женского организма при занятиях спортом. Планирование, контроль и учет в системе подготовки спортсмена. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена. Разновидности спортивных соревнований, принципы организации соревнований, официальный и индивидуальный календарь спортивных соревнований.

Тема 19. Содержание и особенности деятельности специалиста по физической культуре

Требования к профессиональным качествам специалистов в области управления физической культурой и спортом (управление развитием клуба, или организации, или общества, руководитель структурного подразделения по спортивной подготовке, анализ и планирование деятельности организации бюджетной сферы, организация и развитие физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой, спортивной и воспитательной

работы в организации бюджетной сферы, управление реализацией кадровой политики и ресурсным обеспечением организации бюджетной сферы). Требования к личности специалиста-управленца в области физической культуры и спорта. Профессионально важные качества личности специалиста-управленца в области физической культуры и спорта.

4. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. В экзаменационную работу включено два вопроса, каждый из которых оценивается до 50 баллов. Основными критериями оценки являются:

Критерии	Баллы
1. Полнота ответа (количество элементов знаний). Сформированность теоретических знаний в области физической культуры и спорта (знание теорий, законов и закономерностей)	15
2. Сформированность методических знаний и умений; умений применения знаний при решении задач	15
3. Системность усвоенных знаний и умений	14
4. Осознанность знаний и умений	14
5. Гибкость знаний (применение знаний в решении новых учебных задач)	14
6. Аргументированность ответов	14
7. Сформированность мотивации абитуриентов к профессиональной деятельности в области управления физической культурой и спортом.	14
ИТОГО:	100

4. Примерный перечень вопросов и типов заданий для подготовки к вступительному испытанию

1. Характеристика понятий «физическая культура» и «физическая культура личности», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», и их соотношение.

2. Социальная значимость физической культуре и здорового образа жизни.

3. Система физического воспитания, ее мировоззренческие, организационные, программно-нормативные и научно-методические основы. Кадровое, материально-техническое обеспечение и социально-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания в обществе.

4. Выносливость как двигательная способность. Факторы, определяющие проявление и развитие общей выносливости. Способы оценки и показатели, характеризующие уровень развития аэробной выносливости (МПК, абсолютные и относительные величины МПК, порог аэробно-анаэробного обмена). Средства и методы развития общей выносливости в избранном виде спорта.

5. Специальная выносливость в упражнениях субмаксимальной мощности (анаэробно-гликолитическое энергообеспечение). Факторы, определяющие проявление гликолитической выносливости. Способы оценки уровня развития гликолитической

выносливости. Средства и методы развития гликолитической выносливости в избранном виде спорта.

6. Характеристика скоростных способностей человека. Факторы, определяющие проявление и развитие скоростных способностей. Мышечная композиция и ее связь со скоростными способностями. Средства и методы развития скоростных способностей.

7. Сила как двигательная способность человека. Факторы, определяющие проявление и развитие силовых способностей. Мышечная композиция и ее связь с силовыми способностями. Средства и методы воспитания отдельных видов силовых способностей в избранном виде спорта.

8. Утомление и его виды. Защитная функция утомления. Проявления утомления в избранной физкультурно-спортивной деятельности. Механизмы утомления.

9. Методика формирования осанки и развития гибкости. Понятие «физическое совершенство» и критерии его оценки.

10. Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки. Средства, методы и формы построения занятий в профессионально-прикладной физической подготовке.

11. Характеристика двигательных умений и навыков человека. Структура обучения двигательному действию и содержание его этапов. Методика обучения двигательному действию в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

12. Координационные способности человека и характеристика их разновидностей (способности поддерживать равновесие, точно выполнять движения, регулировать тоническую напряженность и др.).

13. Методика развития отдельных видов двигательно-координационных способностей в избранной физкультурно-спортивной деятельности.

14. Спортивная форма и ее характеристика. Фазовое развитие спортивной формы – основа построения периодов большого тренировочного цикла (макроцикла).

15. Спортивное достижение как интегрированный результат спортсмена. Факторы, обеспечивающие рост спортивных результатов спортсмена. Проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения «спортивной карьеры».

16. Техника физического упражнения и ее основные характеристики (пространственные, временные, динамические).

17. Принцип оздоровительной направленности в системе физического воспитания. Зависимость оздоровительного эффекта физических упражнений от величины нагрузки, возраста и подготовленности занимающихся.

18. Принцип систематичности и пути его реализации в физическом воспитании.

19. Принцип доступности и индивидуализации и пути его реализации в физическом воспитании.

20. Классификация физических нагрузок с учетом зон относительной мощности мышечной работы. Специфика физических нагрузок в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

21. Методы физического воспитания: их классификация и общая характеристика. Нагрузка и отдых как основные компоненты методов физического воспитания.

22. Средства физического воспитания и их классификация. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений.

23. Формы занятий физическими упражнениями и их классификация. Урок как основная форма занятий, его структура. Общая и моторная плотность урока по физической культуре, методика их определения.

24. Планирование и педагогический контроль процесса подготовки спортсмена. Перспективное и текущее планирование. Этапный и оперативно-текущий контроль.

25. Способы оценки функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом (пробы со стандартными физическими нагрузками, пробы для оценки состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем, пробы с изменением положения тела в пространстве и др.). Использование результатов оценки функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом в практике избранного вида физкультурно-спортивной деятельности.

26. Оценка величины и направленности тренировочной и соревновательной нагрузки. Потребление кислорода, ЧСС, концентрация лактата в крови и другие показатели интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности. Примеры величин этих показателей в покое, их динамики при мышечной работе и в восстановительном процессе.

27. Психологическая подготовка в процессе занятий спортом, ее роль в воспитании личностных качеств занимающихся. Средства и методы психологической подготовки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

28. Работоспособность при занятиях физической культурой и спортом. Адаптация к физической нагрузке. Срочная и долговременная адаптация к физической нагрузке.

29. Компоненты физической культуры в современном обществе и ее социальные функции. Характеристика наиболее типичных задач, решаемых в отечественной системе физического воспитания.

30. Задачи, содержание и построение процесса спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся (на примере избранного вида спорта).

31. Мотивация при занятиях физической культурой и спортом. Виды мотивов и их использование в повышении уровня физической подготовленности занимающихся.

32. Травматизм при занятиях физическим воспитанием и спортом. Причины возникновения и пути профилактики спортивных травм. Доврачебная помощь при травмах (остановка кровотечения, антисептика, средства обезболивания, обездвижение, переноска пострадавших и др.). Специфика травматизма в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности, меры профилактики.

33. Особенности питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Основные требования к калорийности рациона, его углеводному, жировому, белковому, минеральному и витаминному компонентам в избранной физкультурно- спортивной деятельности.

34. Влияние низкой температуры окружающей среды на организм человека и его работоспособность. Факторы, определяющие устойчивость человека к воздействию низкой температуры. Механизмы адаптации человека к влиянию низкой температуры окружающей среды. Особенности занятий избранным видом физкультурно- спортивной деятельности в условиях низких температур окружающей среды.

35. Здоровье человека. Понятие об уровнях здоровья. Количественные критерии оценки уровня здоровья. Биологические и психические факторы, определяющие уровень

здоровья человека. Факторы риска (снижающие уровень здоровья) и степень их влияния на психику и организм человека. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

36. Восстановление организма спортсмена после тренировочных и соревновательных нагрузок. Механизмы и гетерохронность протекания восстановительных процессов.

37. Характеристика средств и методов ускорения процессов восстановления (использование факторов питания, физиотерапевтических процедур, активного отдыха, аутотренинга и др.) в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

38. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания и спортивной тренировке (задачи, средства, методы).

39. Учет биологических и психологических особенностей детей при занятиях физической культурой. Особенности адаптации детского организма к физическим нагрузкам. Специфика тренировки детей в избранном виде спорта.

40. Управление спортивным коллективом (командой). Формирование и развитие коллектива, его признаки. Особенности задач и требований к организации деятельности на разных стадиях развития коллектива. Воспитание личности спортсмена в коллективе.

41. Подготовка руководителя к практическому занятию по физическому воспитанию. Правила составления плана конспекта учебно-тренировочного занятия.

42. Мотивация детей разного возраста и их учет при построении занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности.

43. Система подготовки юных спортсменов в системе дополнительного образования детей.

44. Система отбора контингента для занятий различными видами спорта и в процессе многолетней спортивной подготовки. Структура, содержание и критерии оценки отбора (биологические, психологические, спортивно-педагогические и др.) в избранном виде спорта.

45. Начальная подготовка юных спортсменов. Задачи и направленность тренировочных нагрузок с учетом их биологических и психологических особенностей. Тренировочные и соревновательные нагрузки юных спортсменов в избранном виде спорта.

46. Углубленная специализация юных спортсменов. Задачи, направленность и режимы тренировочных нагрузок с учетом биологических и психологических особенностей избранного вида спорта.

47. Управление тренировкой юных спортсменов. Функции организации физического воспитания и спорта.

48. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как законодательная основа управления отраслью. Социальная значимость принятия закона «О физической культуре».

49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

50. Физическая культура в общеобразовательной школе. Взаимосвязь урочных, внеклассных и внешкольных форм занятий по физической культуре. Занятия физической культурой как средство воспитания личностных качеств учащихся.

51. Спорт и политика в современном обществе. Спорт, как фактор развития межгосударственных, межкультурных отношений. Спорт и религия, характер их взаимодействия в современном мире.

52. Физкультурно-спортивные организации различных форм собственности и их классификация. Общий порядок создания физкультурно-спортивных организаций. Функции менеджмента физкультурно-спортивной организации (на примере спортивной школы).

53. Современные физкультурно-спортивные комплексы, решаемые задачи и особенности их деятельности в условиях рыночных отношений.

54. Основные направления развития спортивного движения в современном мире. Массовый спорт и спорт высших достижений, их разновидности, различия и особенности.

55. Роль олимпийского движения в развитии современного спорта. Олимпийская Хартия: ее содержание, история создания, назначение. Основные этапы и социальная значимость развития олимпийского движения в истории России.

56. Как организуется билетный бизнес в спорте?

57. Каким образом реализуются права трансляции о спорте?

58. Виды оплаты труда в сфере физической культуры и спорта (ФКиС).

59. Охарактеризуйте подготовительную работу, предшествующую работе со спонсором.

60. Государственное финансирование сферы физической культуры и спорта (ФКиС).

61. Понятие о государственном бюджете.

62. Основные внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорт (ФКиС) в России.

63. Сдельно-премиальная оплата труда в спорте.

64. Варианты финансовых инвестиций, рекомендуемых для физкультурно-спортивных организаций.

65. Основные причины банкротства профессиональных спортивных клубов и команд.

66. Как спортивная организация выбирает ключевой сегмент рынка?

67. Охарактеризуйте структуру и содержание спортивного контракта?

68. Малый спортивный бизнес, его достоинство и недостатки?

69. Назовите 4 составляющие комплекса спортивного маркетинга?

70. Чем предприниматель (антрепренёр) отличается от менеджера?

71. Классификация социально-культурных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

72. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.

73. Маркетинг-микс социально-культурной услуги.

74. Игорный бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.

75. Бюджет физкультурно-спортивной организации.

76. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.

77. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.

78. Классификаций физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.

79. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.

80. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.

81. Методика расчета стоимости абонемента на занятия физическими 2 упражнениями (видами спорта).
82. Микроэкономический анализ прямых и косвенных расходов на занятия видом спорта.
83. Теории инновационного развития в спортивных организациях.
84. Формы государственной поддержки инновационной деятельности спортивных организаций.
85. Охрана интеллектуальной собственности спортивных организаций. Ответственность за нарушение авторских прав.
86. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение. Спортивный менеджмент как разновидность отраслевого менеджмента.
87. Социальная организация: понятие, признаки, виды.
88. Миссия и цель организации. Понятие «дерево целей». «Дерево целей» ФСО.
89. Характеристика общих функций менеджмента. Характеристика специфических функций спортивного менеджмента. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента.
90. Понятие «физкультурно-спортивная организация». Типология физкультурно-спортивных организаций по различным основаниям.
91. Понятие «организационная структура управления». Типы организационных структур: общая характеристика.
92. Современная организационная структура управления физической культурой и спортом в России.
93. Государственные органы управления физической культурой и спортом в России. Предмет деятельности и задачи федерального органа исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта.
94. Общественные органы управления физической культурой и спортом в России. Основные направления деятельности федераций по видам спорта.
95. Управленческое решение по физической культуре и спорту.
96. Виды собственности в РФ. Источники доходов физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм собственности.
97. Общая характеристика методов управления. Принципы спортивного менеджмента.
98. Спортивное соревнование как комплексный метод управления: классификация соревнований, календарный план, положение о проведении соревнований.
99. Понятие «персонал организации». Характеристика персонала организации. Штатное расписание организации. Профессиональные стандарты отрасли «физическая культура и спорт».
100. Мотивация труда работников физкультурно-спортивной организации.
101. Информационное обеспечение менеджмента физической культуры и спорта. Понятие «информация» с точки зрения менеджмента. Виды управленческой информации. Формы статистической отчетности по физической культуре и спорту.
102. Виды документов планирования физкультурно-спортивной организации.
103. Понятие «юридическое лицо». Организационно-правовые формы юридических лиц.
104. Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований.
105. Организационно-административные методы менеджмента.

106. Менеджмент организаций, осуществляющих спортивную подготовку: виды организаций, этапы подготовки, формы организации тренировочного процесса, федеральные стандарты спортивной подготовки.
107. Отрасль народного хозяйства: необходимые условия, производственная и непромышленная сферы. Физическая культура и спорт как отрасль нематериального производства.
108. Характеристика услуг сферы физической культуры и спорта.
109. Маркетинг физкультурно-спортивной организации. Основные инструменты маркетинга.
110. Функциональные разновидности менеджмента.

5. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения :учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с.
2. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 695 с.
3. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования/ [Т.В. Састамойнен, Т.Э. Круглова, Т.С. Чернецкая и др.]/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
4. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.В. Починкин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 263 с.
5. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Спорт, 2017. – 384 с.
6. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081- «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года/ – URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf>
7. Управление спортивной организацией: учеб. пособие : направление подгот. 034300.62, 034300.68, 080200.62, 080200.68 : профили подгот.: "Спортив. подгот.", "Менеджмент орг." : магистер. прогр.: "Менеджмент и экономика в сфере физ. культуры и спорта", "Спортив. менеджмент" : квалификация (степень) выпускника - бакалавр, магистр / Блеер А.Н. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 402 с.
8. Филиппов, С.С.: Менеджмент в сфере физической культуры и спорта учеб. пособие для об разоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих деятельность по направлению 49.03.01: рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования / С.С. Филиппов. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Сов. спорт, 2015. - 239 с.: табл.

9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (с изменениями на 06 марта 2022 года). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902075039>

Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент: Регулирование орг. и проведения физкультур. и спортив. мероприятий : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032101, 080507, 030500 : рек. УМЦ "Проф. учеб." : рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки : рек. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев ; под ред. заслуж. юриста РФ, д-ра юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2015. - 681 с.

2. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия. Часть 1 : учебное пособие. / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – Москва : Советский спорт, 2004. – 304 с.

3. Бойцова Т.Л. Основной курс лекций по предмету «Физическая культура» : Учебное электронное текстовое издание / Т.Л. Бойцова, В.В. Бисеров, И.В. Рукина. – Екатеринбург : Изд-во ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2009. – 272 с.

4. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 140 с.

5. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр.. – Москва : Советский спорт, 2004. – 464 с. – URL: <https://studfile.net/preview/5771639/>

6. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 033100 : рек. УМО по специальностям пед. образования / [М.И. Золотов [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2004. - 426 с.

7. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учебное пособие.- 3-е изд., пераб. и доп. – М.: «Физкультура и спорт», 2006. – 464 с.

8. Платонов, В.Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В.Н. Платонов, С.А. Олейник, Л.М. Гунина. – Москва : Советский спорт, 2010. – 308 с.

9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2012 (2003). – 480 с. –

10. Экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под ред. Е.В. Кузьмичевой]. - М.: Физ. культура, 2008. - 472 с.: ил.

8. Примеры экзаменационных заданий

Пример 1

Вопрос 1. Система физического воспитания, ее мировоззренческие, организационные, программно-нормативные и научно-методические основы. Кадровое, материально-техническое обеспечение и социально-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания в обществе.

Вопрос 2. Виды документов планирования физкультурно-спортивной организации.

Пример 2

Вопрос 1. Выносливость как двигательная способность. Факторы, определяющие проявление и развитие общей выносливости. Способы оценки и показатели, характеризующие уровень развития аэробной выносливости (МПК, абсолютные и относительные величины МПК, порог аэробно-анаэробного обмена). Средства и методы развития общей выносливости в избранном виде спорта.

Вопрос 2. Мотивация труда работников физкультурно-спортивной организации.

Авторы-составители программы

Кандидат педагогических наук, профессор
Доктор педагогических наук, доцент

А.С. Яцковец
В.В. Фарбей