

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В БАКАЛАВРИАТ
по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»
(собеседование)**

**для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных
испытаний, проводимых университетом самостоятельно**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные материалы не выходят за рамки данного стандарта, но требуют глубокой проработки всех разделов. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень В1+/В2 (по общеевропейской шкале), достигаемый к окончанию обучения в 11 классе средней общеобразовательной школы.

Объектами контроля на собеседовании являются:

- владение языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, синтаксическими, лексическими) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой;
- владение различными формами высказывания и коммуникативными навыками;
- умение построить монологическое и диалогическое высказывание по предложенной тематике, аргументированно излагать свою точку зрения, соблюдая правила логического, стилистического, синтаксического, грамматического, фонетического оформления речи;
- лингвострановедческие знания (история, география, культура стран изучаемого иностранного языка).

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Самопрезентация (*продолжительностью до 2 мин.*).
Абитуриент излагает основные автобиографические сведения, рассказывает о школьной жизни и увлечениях. Экзаменаторы могут задать уточняющие вопросы.
2. Мотивационный вопрос и свободная беседа с экзаменаторами (*продолжительностью до 3 мин.*).
Абитуриент раскрывает роль иностранных языков в своей жизни, обосновывает выбор вуза и образовательной программы, делится ожиданиями от обучения, рассказывает о своих сильных сторонах. В ходе беседы абитуриенту могут быть заданы вопросы по лингвострановедению для проверки эрудиции и глубины знаний.
3. Рассуждение на предложенную тему (Ваше мнение?) и свободная беседа с экзаменаторами (*продолжительностью до 5 минут*).
Абитуриент выражает собственное мнение по предложенной проблемной ситуации (перечень тем приведен в конце раздела «Содержание программы»). В ходе беседы экзаменаторы могут задать уточняющие вопросы.
4. Карточка с грамматическими заданиями (*карточка выводится на экран компьютера*). (*продолжительностью до 10 мин.*).
 - 4.1. Задание по грамматике на преобразование части/целого предложения в соответствии с указанием в скобках.
Абитуриенту предлагается преобразовать выделенную часть в предложении / целое предложение согласно указаниям; например, заменить прямую речь косвенной, преобразовать повествовательное предложение в условное, использовать деепричастие и пр. (2 предложения). При возникновении трудностей или ошибок экзаменаторы могут задать наводящие вопросы или попросить сформулировать соответствующее правило.

4.2. Задание на установление характера допущенной ошибки.

Абитуриенту предлагается соотнести тип ошибки с соответствующим предложением (3 предложения). Экзаменаторы могут предложить абитуриенту исправить допущенную ошибку и дать правильный вариант.

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной системе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

Параметр оценивания	Критерии оценивания («гибкая» шкала оценивания на основе дескрипторов)	Мак количество баллов
Монологическое высказывание – самопрезентация	полнота, точность раскрытия темы	10
Монологическое высказывание – мотивационный вопрос	полнота, точность раскрытия темы, наличие лингвострановедческих знаний	10
Монолог – рассуждение на предложенную тему	полнота, точность, развёрнутость, связность, логичность ответа, наличие своего мнения и примеров	10
Диалог, беседа с экзаменаторами	полнота, точность, обоснованность, развёрнутость, скорость ответа	10
Задания по грамматике	правильность ответа, с какой попытки (первой, второй) дан ответ	20
Компетенции (языковая, коммуникативная, прагматическая)	взаимодействие с собеседником (реакция, стратегии), словарный запас (диапазон, точность, гибкость), морфо-синтаксис (разнообразие и сложность структур, правильность), произношение (чёткость, интонация), беглость речи (темп, связность, самокоррекция)	40

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГРАММАТИКА

Морфология

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное, слабое, «женское» и смешанное. Склонение имен существительных во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы —e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (*Mann-Leute, Wort-Worte-Woerter* и др.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа *alle, beide, viele, einige*.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение *sich*, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные;

вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа *kennenlernen*). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы глаголов (*Infinitiv, Praeteritum*). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (*Praesens*), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (*Praeteritum*), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (*Perfekt*), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами *haben* и *sein*. Предпрошедшее время (*Plusquamperfekt*), образование и особенности употребления. Простое будущее время (*Futurum I*), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Глагольное управление (в пределах школьной программы).

Предлоги. Предлоги, управляющие *Dativ* (*mit, nach, aus, zu bei, seit, ausser, von, entgegen, entsprechend, gemaess, zuliebe, dank*), *Dativ* или *Akkusativ* (*an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, ueber, neben, entlang*), *Akkusativ* (*durch, fuer, ohne, um, gegen*). Особенности использования предлога *bis*.

ЛЕКСИКА

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики:

- молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура);
- повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т. д.);
- национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Образование и выбор профессии.

- Изучение иностранных языков: Нужно ли учить другие иностранные языки кроме английского в эпоху ИИ?
- Профессии будущего: Какие профессии будут востребованы в будущем? Как не ошибиться с выбором профессии?
- Выбор профессии: любимое дело или большая зарплата?
- Университет vs Работа сразу после школы: Что выбрать выпускнику?

Современные технологии и интернет.

- Смартфоны в школе: «за» и «против» запрета.
- Влияние ИИ: Заменит ли искусственный интернет учителей в будущем?
- Виртуальное общение vs Реальное общение: плюсы и минусы.

Здоровый образ жизни, спорт, экология.

- Здоровое питание vs Фастфуд: Стоит ли запретить продажу фастфуда в школьных столовых?
- Спорт: оптимальный график занятий спортом для подростка.
- Экология. Быть «зеленым»: легко ли это для подростка?

Повседневная жизнь, досуг

- Поколение Z: Самая главная проблема современных подростков.
- Карманные деньги: Стоит ли подросткам подрабатывать летом?
- Роль чтения в жизни подростка: Зачем читать классическую литературу?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ветринская В. ЕГЭ 2018. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-Центр, 2018.

Завьялова В. М., Извольская И. В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник — М.:

КДУ, 2017.

Заславская Т. Г., Кручинина М. А., Кожевникова О. Н. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. – М.: Корона-Принт, 2015.

Паремская Д. А. Практическая грамматика (немецкий язык). – Минск: Вышэйшая школа, 2019.

Погадаев В. А. Немецкий язык. Более 100 тем. Экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену и ЕГЭ. – М.: АСТ, 2015.

Тагиль И. П. Deutsche Grammatik in Übungen / Грамматика немецкого языка в упражнениях: по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2016. (издание любого года)

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной форме на иностранном языке с использованием дистанционных образовательных технологий (*подробнее о технических требованиях к организации своего рабочего места читайте в соответствующих инструкциях*).

В день проведения вступительного испытания (в соответствии с расписанием) абитуриент должен занять место перед экраном компьютера, пройти процедуру идентификации личности.

Время на подготовку к ответу не предусмотрено, за исключением грамматического задания.

Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. *Stellen Sie sich den Prüfern vor (autobiografische Informationen, Schulleben, Hobbys).*
2. *Beantworten Sie die Motivationsfrage und die Rückfragen der Prüfer.*
Welche Rolle spielen Fremdsprachen in Ihrem Leben? Warum haben Sie sich für ein Studium an der Herzen-Universität entschieden? Was erwarten Sie von Ihrem Studium? Was sind Ihre Stärken im Vergleich zu anderen Kandidaten?
3. *Geben Sie Ihre Meinung zum folgenden Thema ab: Taschengeld: Lohnt es sich für Jugendliche, in den Sommerferien zu arbeiten?*
4. *Grammatikkarte (или Grammatik-Aufgabe)*
 - 4.1. *Transformieren Sie den markierten Satzteil gemäß der Anweisung.*
 - 4.1.1. Der Journalist befragte den Experten. (Passivsatz)
 - 4.1.2. Sie konnte es sich finanziell nicht leisten, sie nahm diesen Job an. (irrealer Bedingungssatz)
 - 4.2. *Ordnen Sie den Fehler im Satz der entsprechenden Fehlerkategorie zu. Achtung! Eine Antwortmöglichkeit ist zu viel!*

<ol style="list-style-type: none">1) Ich war damals hundertprozentiger Kopfmensch, jede meine Entscheidungen ging ich rational und strategisch an.2) Schon wieder habe ich gescheitert.3) Das darauffolgende halbes Jahr war wohl das schwierigste meines Lebens.	<ol style="list-style-type: none">A. неправильное употребление артикляB. неправильное склонение имени прилагательногоC. неправильное употребление группы имени существительного (падеж)D. неправильное образование временной формы глагола (перфект)
---	---