

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В БАКАЛАВРИАТ
по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (испанский)»
(собеседование)**

**для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных
испытаний, проводимых университетом самостоятельно**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные материалы не выходят за рамки данного стандарта, но требуют глубокой проработки всех разделов. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень В1+/В2 (по общеевропейской шкале), достигаемый к окончанию обучения в 11 классе средней общеобразовательной школы.

Объектами контроля на собеседовании являются:

- владение языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, синтаксическими, лексическими) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой;
- владение различными формами высказывания и коммуникативными навыками;
- умение построить монологическое и диалогическое высказывание по предложенной тематике, аргументированно излагать свою точку зрения, соблюдая правила логического, стилистического, синтаксического, грамматического, фонетического оформления речи;
- лингвострановедческие знания (история, география, культура стран изучаемого иностранного языка).

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Самопрезентация (*продолжительностью до 2 мин.*).
Абитуриент излагает основные автобиографические сведения, рассказывает о школьной жизни и увлечениях. Экзаменаторы могут задать уточняющие вопросы.
2. Мотивационный вопрос и свободная беседа с экзаменаторами (*продолжительностью до 3 мин.*).
Абитуриент раскрывает роль иностранных языков в своей жизни, обосновывает выбор вуза и образовательной программы, делится ожиданиями от обучения, рассказывает о своих сильных сторонах. В ходе беседы абитуриенту могут быть заданы вопросы по лингвострановедению для проверки эрудиции и глубины знаний.
3. Рассуждение на предложенную тему (Ваше мнение?) и свободная беседа с экзаменаторами (*продолжительностью до 5 минут*).
Абитуриент выражает собственное мнение по предложенной проблемной ситуации (перечень тем приведен в конце раздела «Содержание программы»). В ходе беседы экзаменаторы могут задать уточняющие вопросы.
4. Карточка с грамматическими заданиями (*карточка выводится на экран компьютера*). (*продолжительностью до 10 мин.*)
 - 4.1. Задание по грамматике на преобразование части/целого предложения в соответствии с указанием в скобках.
Абитуриенту предлагается преобразовать выделенную часть в предложении / целое предложение согласно указаниям; например, заменить прямую речь косвенной, существительное местоимением-дополнением преобразовать повествовательное предложение в условное, использовать деепричастие и пр. (2 предложения). При возникновении трудностей или ошибок экзаменаторы могут задать наводящие

вопросы или попросить сформулировать соответствующее правило.

4.2. Задание на установление характера допущенной ошибки.

Абитуриенту предлагается соотнести тип ошибки с соответствующим предложением (3 предложения). Экзаменаторы могут предложить абитуриенту исправить допущенную ошибку и дать правильный вариант.

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной системе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

Параметр оценивания	Критерии оценивания («гибкая» шкала оценивания на основе дескрипторов)	Мак количество баллов
Монологическое высказывание – самопрезентация	полнота, точность раскрытия темы	10
Монологическое высказывание – мотивационный вопрос	полнота, точность раскрытия темы, наличие лингвострановедческих знаний	10
Монолог – рассуждение на предложенную тему	полнота, точность, развёрнутость, связность, логичность ответа, наличие своего мнения и примеров	10
Диалог, беседа с экзаменаторами	полнота, точность, обоснованность, развёрнутость, скорость ответа	10
Задания по грамматике	правильность ответа, с какой попытки (первой, второй) дан ответ	20
Компетенции (языковая, коммуникативная, прагматическая)	взаимодействие с собеседником (реакция, стратегии), словарный запас (диапазон, точность, гибкость), морфо-синтаксис (разнообразие и сложность структур, правильность), произношение (чёткость, интонация), беглость речи (темп, связность, самокоррекция)	40

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГРАММАТИКА

Морфология: знаменательные и служебные части речи в испанском языке.

Имя существительное: род и некоторые особенности его выражения у одушевленных существительных; число существительных; существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Местоимение: личные местоимения (беспредложные и предложные формы). Безударные формы личных местоимений (личные местоимения в роли косвенного и прямого дополнений) и особенности их употребления. Ударные формы личных местоимений, их употребление. Возвратные местоимения. Притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения и особенности их употребления. Случай согласования в роде и числе этих разрядов местоимений с существительными.

Имя прилагательное: род и число прилагательных. Согласование прилагательного с существительным. Усеченная форма прилагательных. Место прилагательного относительно существительного. Степени сравнения прилагательных.

Глагол: знаменательные и вспомогательные глаголы, личные и безличные глаголы, местоименные глаголы; глаголы типового, отклоняющегося и индивидуального спряжений. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, наклонение (изъявительное,

сослагательное, повелительное, потенциальное), активный залог и пассивный (причастная и местоименная формы).

Изъявительное наклонение (*Indicativo*): образование и употребление *Presente, Pretérito Perfecto, Futuro Simple; Pretérito Simple, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto* всех видов глаголов. Согласование в плане настоящих и прошедших времен. Употребление времен в косвенной речи.

Сослагательное наклонение (*Subjuntivo*): *Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo*. Употребление сослагательного наклонения в простых и сложноподчиненных предложениях. Правила согласования.

Повелительное наклонение (*Imperativo*): образование и употребление утвердительных и отрицательных форм императива всех видов глаголов. Особенности их употребления с безударными формами личных местоимений.

Потенциальное наклонение (*Potencial o Condicional*): образование и употребление *Potencial Simple*.

Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий.

Инфинитив: грамматизированные и перифрастические конструкции с инфинитивом; связные и абсолютные обороты с инфинитивом; конструкция "*acusativo con infinitivo*".

Причастие: образование причастий (правильные и неправильные формы). Свойства причастия как определения. Конструкция *estar + participio*, ее особенности. Связные и абсолютные обороты с причастием.

Герундий: формы и особенности употребления. Связные и абсолютные обороты с герундием.

Числительное: количественные и порядковые числительные, особенности их употребления.

Наречие: качественные наречия. Степени сравнения качественных наречий. обстоятельственные наречия. Образование наречий.

Артикль: определенный и неопределенный артикли, их формы и основные случаи употребления. Артикль среднего рода *lo*. Опускание артикля.

Предлоги: конкретные и абстрактные, простые и сложные. Их значения и основные случаи употребления.

Союзы: сочинительные и подчинительные. Союзные слова. **Междометия:** виды междометий.

Словообразование: суффиксация, префиксация, словосложение.

Синтаксис: порядок слов в предложении. Типы предложений. Простое предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Косвенная речь.

ЛЕКСИКА

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики:

- молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура);
- повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т.д.);
- национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Образование и выбор профессии.

- Изучение иностранных языков: Нужно ли учить другие иностранные языки кроме английского в эпоху ИИ?
- Профессии будущего: Какие профессии будут востребованы в будущем? Как не ошибиться с выбором профессии?

- Выбор профессии: любимое дело или большая зарплата?
- Университет vs Работа сразу после школы: Что выбрать выпускнику?

Современные технологии и интернет.

- Смартфоны в школе: «за» и «против» запрета.
- Влияние ИИ: Заменит ли искусственный интернет учителей в будущем?
- Виртуальное общение vs Реальное общение: плюсы и минусы.

Здоровый образ жизни, спорт, экология.

- Здоровое питание vs Фастфуд: Стоит ли запретить продажу фастфуда в школьных столовых?
- Спорт: оптимальный график занятий спортом для подростка.
- Экология. Быть «зеленым»: легко ли это для подростка?

Повседневная жизнь, досуг

- Поколение Z: Самая главная проблема современных подростков.
- Карманные деньги: Стоит ли подросткам подрабатывать летом?
- Роль чтения в жизни подростка: Зачем читать классическую литературу?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Виноградов В. С.* Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – М.: КДУ ИД, 2017. (издание любого года)
- Дышлевая И. А.* Gramática en uso. Испанский язык. Практическая грамматика. – СПб.: Перспектива, 2023. (издание любого года)
- Иванова Н. В.* Грамматика испанского языка. Спряжение глаголов. – СПб.: КАРО, 2018.
- Кошелева А. В.* Практикум по испанскому языку для учащихся старшей школы. – СПб.: КАРО, 2016. (издание любого года).
- Кузнецова Л. П.* Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение. – СПб.: КАРО, 2013. (издание любого года)
- Кузнецова Л. П.* Практикум по грамматике испанского языка. Повелительное наклонение. – СПб.: КАРО, 2016. (издание любого года)
- Кузнецова Л. П.* Практикум по грамматике испанского языка. Сослагательное наклонение. – СПб.: КАРО, 2016. (издание любого года)
- Павлова С. Н.* Тренировочные задания по испанскому языку: для учащихся старших классов. – СПб.: КАРО, 2020.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной форме на иностранном языке с использованием дистанционных образовательных технологий (*подробнее о технических требованиях к организации своего рабочего места читайте в соответствующих инструкциях*).

В день проведения вступительного испытания (в соответствии с расписанием) абитуриент должен занять место перед экраном компьютера, пройти процедуру идентификации личности.

Время на подготовку к ответу не предусмотрено, за исключением грамматического задания.

Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. *Preséntese ante los examinadores (información autobiográfica, vida escolar, tiempo libre).*
2. *Pregunta de motivación u conversación libre con los examinadores.*

¿Qué papel juegan las lenguas extranjeras en su vida? ¿Por qué eligió estudiar en la Universidad Herzen и qué espera de su formación allí? ¿Cuáles son sus puntos fuertes en comparación con los demás candidatos?

3. *Expresa su opinión sobre el siguiente tema: A su juicio, ¿cuál es el principal problema de los jóvenes de hoy en día?*

4. *Tarjeta de gramática.*

4.1. *Transforme la parte subrayada de la oración de acuerdo con las instrucciones.*

4.1.1. ¿Dónde está Ana? Tengo que dar una noticia a Ana. (*pronombres personales*)

4.1.2. Muévete más. Si corres unos kilómetros todos los días, adelgazarás (*estilo indirecto*).

Carlos dijo a su hermana ...

4.2. *Establezca la correspondencia entre el error cometido en la frase y el tipo de dicho error. ¡Atención! Una de las opciones de error es sobrante.*

1) Quiero que compres este traje.

2) Quería que tú también vayas con nosotros.

3) Quisiera que nos ayudaras Vd.

A. ошибка в наклонении глагола

B. ошибка в согласовании времен

C. ошибка в лице глагола

D. ошибка в числе глагола