

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В БАКАЛАВРИАТ
по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)»
(собеседование)
для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных
испытаний, проводимых университетом самостоятельно**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные материалы не выходят за рамки данного стандарта, но требуют глубокой проработки всех разделов. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень В1+/В2 (по общеевропейской шкале), достигаемый к окончанию обучения в 11 классе средней общеобразовательной школы.

Объектами контроля на собеседовании являются:

- владение языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, синтаксическими, лексическими) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой;
- владение различными формами высказывания и коммуникативными навыками;
- умение построить монологическое и диалогическое высказывание по предложенной тематике, аргументированно излагать свою точку зрения, соблюдая правила логического, стилистического, синтаксического, грамматического, фонетического оформления речи;
- лингвострановедческие знания (история, география, культура стран изучаемого иностранного языка).

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Самопрезентация (*продолжительностью до 2 мин.*).
Абитуриент излагает основные автобиографические сведения, рассказывает о школьной жизни и увлечениях. Экзаменаторы могут задать уточняющие вопросы.
2. Мотивационный вопрос и свободная беседа с экзаменаторами (*продолжительностью до 3 мин.*).
Абитуриент раскрывает роль иностранных языков в своей жизни, обосновывает выбор вуза и образовательной программы, делится ожиданиями от обучения, рассказывает о своих сильных сторонах. В ходе беседы абитуриенту могут быть заданы вопросы по лингвострановедению для проверки эрудиции и глубины знаний.
3. Рассуждение на предложенную тему (Ваше мнение?) и свободная беседа с экзаменаторами (*продолжительностью до 5 минут*).
Абитуриент выражает собственное мнение по предложенной проблемной ситуации (перечень тем приведен в конце раздела «Содержание программы»). В ходе беседы экзаменаторы могут задать уточняющие вопросы.
4. Карточка с грамматическими заданиями (*карточка выводится на экран компьютера*). (*продолжительностью до 10 мин.*).
 - 4.1. Задание по грамматике на преобразование части/целого предложения в соответствии с указанием в скобках.
Абитуриенту предлагается преобразовать выделенную часть в предложении / целое предложение согласно указаниям; например, заменить прямую речь косвенной, преобразовать повествовательное предложение в условное, использовать деепричастие и пр. (2 предложения). При возникновении трудностей или ошибок экзаменаторы могут задать наводящие вопросы или попросить сформулировать соответствующее

правило.

4.2. Задание на установление характера допущенной ошибки.

Абитуриенту предлагается соотнести тип ошибки с соответствующим предложением (3 предложения). Экзаменаторы могут предложить абитуриенту исправить допущенную ошибку и дать правильный вариант.

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной системе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

Параметр оценивания	Критерии оценивания («гибкая» шкала оценивания на основе дескрипторов)	Мак количество баллов
Монологическое высказывание – самопрезентация	полнота, точность раскрытия темы	10
Монологическое высказывание – мотивационный вопрос	полнота, точность раскрытия темы, наличие лингвострановедческих знаний	10
Монолог – рассуждение на предложенную тему	полнота, точность, развёрнутость, связность, логичность ответа, наличие своего мнения и примеров	10
Диалог, беседа с экзаменаторами	полнота, точность, обоснованность, развёрнутость, скорость ответа	10
Задания по грамматике	правильность ответа, с какой попытки (первой, второй) дан ответ	20
Компетенции (языковая, коммуникативная, прагматическая)	взаимодействие с собеседником (реакция, стратегии), словарный запас (диапазон, точность, гибкость), морфо-синтаксис (разнообразие и сложность структур, правильность), произношение (чёткость, интонация), беглость речи (темп, связность, самокоррекция)	40

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГРАММАТИКА

Артикль: Неопределенный, определенный, частичный, слитный артикли.

Существительное: Образование женского рода и множественного числа.

Прилагательное: Согласование с существительным, место и степени сравнения.

Наречие: Образование, степени сравнения.

Предлоги: Основные случаи употребления и опущения предлогов.

Местоимения: Притяжательные прилагательные и местоимения. Указательные прилагательные и местоимения. Личные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенно-личные прилагательные и местоимения.

Глагол: Возвратная форма. Типы возвратных глаголов, согласование причастия прошедшего времени. Отрицательная форма: образование, изменение артикля. Вопросительная форма. Времена изъявительного наклонения: présent, future proche, futur simple, futur antérieur, passé récent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple. Страдательный залог. Фактивная форма. Сослагательное наклонение subjunctif présent et passé. Условное наклонение: conditionnel présent et passé. Косвенная речь: образование, лексико-грамматические транспозиции при согласовании времени. Инфинитив настоящего и прошедшего времен, инфинитивный оборот. Деепричастие. Повелительное наклонение.

ЛЕКСИКА

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики:

- молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура);
- повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т. д.);
- национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, культурное наследие, персоналии).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Образование и выбор профессии.

- Изучение иностранных языков: Нужно ли учить другие иностранные языки кроме английского в эпоху ИИ?
- Профессии будущего: Какие профессии будут востребованы в будущем? Как не ошибиться с выбором профессии?
- Выбор профессии: любимое дело или большая зарплата?
- Университет vs Работа сразу после школы: Что выбрать выпускнику?

Современные технологии и интернет.

- Смартфоны в школе: «за» и «против» запрета.
- Влияние ИИ: Заменит ли искусственный интернет учителей в будущем?
- Виртуальное общение vs Реальное общение: плюсы и минусы.

Здоровый образ жизни, спорт, экология.

- Здоровое питание vs Фастфуд: Стоит ли запретить продажу фастфуда в школьных столовых?
- Спорт: оптимальный график занятий спортом для подростка.
- Экология. Быть «зеленым»: легко ли это для подростка?

Повседневная жизнь, досуг

- Поколение Z: Самая главная проблема современных подростков.
- Карманные деньги: Стоит ли подросткам подрабатывать летом?
- Роль чтения в жизни подростка: Зачем читать классическую литературу?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Агеева Е. В. Французский язык. Более 100 тем: экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену, ЕГЭ и поступлению в вузы. – М.: АСТ, 2010.

Бубнова Г. И., Николаева В. В. Французский язык. Единый государственный экзамен. – М. Просвещение, 2021.

Дубанова М. В. Экзамен по французскому языку? Это так просто... Часть 1. Изд. 2-ое. – СПб.: КАРО, 2016.

Глухова Ю. Н. Проверь себя. Тесты по грамматике и лексике французского языка. Уровни от А2+ до С1: Учебное пособие на французском языке. – СПб.: Люмьер, 2017.

Глухова Ю. Н. Тесты по грамматике и лексике французского языка. Уровни от А2+ до С1 / Учебное пособие на французском языке. – СПб.: Люмьер, 2017.

Глухова Ю. Н., Панфилова К. Е. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку: Учебное пособие. – СПб.: Люмьер, 2016.

Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. Изд. 2-ое, испр. и дополн. – СПб.: КАРО, 2022.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной форме на иностранном языке с использованием дистанционных образовательных технологий (*подробнее о технических требованиях к организации своего рабочего места читайте в соответствующих инструкциях*).

В день проведения вступительного испытания (в соответствии с расписанием) абитуриент должен занять место перед экраном компьютера, пройти процедуру идентификации личности.

Время на подготовку к ответу не предусмотрено, за исключением грамматического задания.

Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. *Présentez-vous devant le jury (informations personnelles, vie scolaire, loisirs).*
2. *Présentez vos motivations pour étudier à l'université Herzen.*
Pourquoi avez-vous choisi le cursus en langues étrangères au sein de notre établissement ? Quel rôle les langues jouent-elles dans votre vie et qu'attendez-vous de cette formation ? Quels sont les points forts qui vous distinguent des autres candidats ?
3. *Exposez votre point de vue sur le sujet: Quels métiers seront les plus demandés à l'avenir ? Répondez aux questions du jury: Comment bien choisir sa profession ?*
4. *Fiche de grammaire*
 - 4.1. *Transformez la phrase selon l'indication.*
 - 4.1.1. J'ai demandé à Danielle de ne pas venir. (*une proposition subordonnée avec la conjonction «que»*) / J'ai demandé que Danielle ...
 - 4.1.2. Tous connaissent ces fleurs. (*une construction passive*) / Ces fleurs ...
 - 4.2. *Reliez chaque phrase à la nature de l'erreur qu'elle contient. Attention ! Il y a une erreur de trop.*

1) Il est sûr qu'elle ait accepté leur invitation.	A. Неправильное время глагола
2) Il a affirmé que c'est faux, qu'il n'avait jamais dit cela.	B. Неправильное наклонение глагола
3) Défense marcher sur la pelouse.	C. Отсутствие предлога
	D. Отсутствие артикля при существительном