

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В БАКАЛАВРИАТ
по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»**

(собеседование)

**для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных
испытаний, проводимых университетом самостоятельно**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные материалы не выходят за рамки данного стандарта, но требуют глубокой проработки всех разделов. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень В1+/В2 (по общеевропейской шкале), достигаемый к окончанию обучения в 11 классе средней общеобразовательной школы.

Объектами контроля на собеседовании являются:

- владение языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, синтаксическими, лексическими) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой;
- владение различными формами высказывания и коммуникативными навыками;
- умение построить монологическое и диалогическое высказывание по предложенной тематике, аргументированно излагать свою точку зрения, соблюдая правила логического, стилистического, синтаксического, грамматического, фонетического оформления речи;
- лингвострановедческие знания (история, география, культура стран изучаемого иностранного языка).

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Самопрезентация (*продолжительностью до 2 мин.*).
Абитуриент излагает основные автобиографические сведения, рассказывает о школьной жизни и увлечениях. Экзаменаторы могут задать уточняющие вопросы.
2. Мотивационный вопрос и свободная беседа с экзаменаторами (*продолжительностью до 3 мин.*).
Абитуриент раскрывает роль иностранных языков в своей жизни, обосновывает выбор вуза и образовательной программы, делится ожиданиями от обучения, рассказывает о своих сильных сторонах. В ходе беседы абитуриенту могут быть заданы вопросы по лингвострановедению для проверки эрудиции и глубины знаний.
3. Рассуждение на предложенную тему (Ваше мнение?) и свободная беседа с экзаменаторами (*продолжительностью до 5 минут*).
Абитуриент выражает собственное мнение по предложенной проблемной ситуации (перечень тем приведен в конце раздела «Содержание программы»). В ходе беседы экзаменаторы могут задать уточняющие вопросы.
4. Карточка с грамматическими заданиями (*карточка выводится на экран компьютера*). (*продолжительностью до 10 мин.*)
 - 4.1. Задание по грамматике на преобразование части/целого предложения в соответствии с указанием в скобках.
Абитуриенту предлагается преобразовать выделенную часть в предложении / целое предложение согласно указаниям; например, заменить прямую речь косвенной, преобразовать повествовательное предложение в условное, использовать деепричастие и пр. (2 предложения). При возникновении трудностей или ошибок экзаменаторы могут задать наводящие вопросы или попросить сформулировать соответствующее

правило.

4.2. Задание на установление характера допущенной ошибки.

Абитуриенту предлагается соотнести тип ошибки с соответствующим предложением (3 предложения). Экзаменаторы могут предложить абитуриенту исправить допущенную ошибку и дать правильный вариант.

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной системе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

Параметр оценивания	Критерии оценивания («гибкая» шкала оценивания на основе дескрипторов)	Мах количество баллов
Монологическое высказывание – самопрезентация	полнота, точность раскрытия темы	10
Монологическое высказывание – мотивационный вопрос	полнота, точность раскрытия темы, наличие лингвострановедческих знаний	10
Монолог – рассуждение на предложенную тему	полнота, точность, развёрнутость, связность, логичность ответа, наличие своего мнения и примеров	10
Диалог, беседа с экзаменаторами	полнота, точность, обоснованность, развёрнутость, скорость ответа	10
Задания по грамматике	правильность ответа, с какой попытки (первой, второй) дан ответ	20
Компетенции (языковая, коммуникативная, прагматическая)	взаимодействие с собеседником (реакция, стратегии), словарный запас (диапазон, точность, гибкость), морфо-синтаксис (разнообразие и сложность структур, правильность), произношение (чёткость, интонация), беглость речи (темп, связность, самокоррекция)	40

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГРАММАТИКА

Морфология

Артикль: Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль с именами собственными, названиями национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, абстрактными и вещественными именами существительными.

Имя существительное: Употребление существительных (собственных и нарицательных, исчисляемых и неисчисляемых, в единственном и множительном числе). Употребление простых, производных и составных существительных.

Имя прилагательное: Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимение: Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимения one, it, none.

Числительные: Употребление количественных и порядковых числительных в их синтаксических функциях.

Глагол: Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных / неправильных, переходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях. Знание и употребление основных временных групп глагола Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect Continuous/Perfect Progressive в действительном залоге и всех временных форм в страдательном залоге. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм каждой временной группы. Употребление различных вопросительных конструкций (общий, альтернативный, разделительный и специальный вопрос). Разные способы передачи будущего времени в современном английском языке. Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think. Употребление модальных глаголов - can-could, may-might, must, should, ought to, to have to (have got to), need. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc. Употребление неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие I, причастие II) в основных формах и функциях. Умение узнавать основные конструкции с неличными формами глагола.

Наречие: Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия, определяющие прилагательные, глаголы, причастия.

Предлог: Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by.

Словообразование: Моделирование существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -non (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty; прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -full, -ic/ical, -al, -ish. -om; числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; глаголов с помощью суффиксов: -en, -ize. Знание префиксов un-, in-, it-, ir-, re-, dis-. Конверсия. Слово-сложение.

Синтаксис: Употребление простого (нераспространенного, распространенного предложения) с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: it is cold. It always snows here in winter. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, функции союзов.

ЛЕКСИКА

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики:

- молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура);
- повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т. д.);
- национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Образование и выбор профессии.

- Изучение иностранных языков: Нужно ли учить другие иностранные языки кроме английского в эпоху ИИ?
- Профессии будущего: Какие профессии будут востребованы в будущем? Как не ошибиться с выбором профессии?
- Выбор профессии: любимое дело или большая зарплата?
- Университет vs Работа сразу после школы: Что выбрать выпускнику?

Современные технологии и интернет.

- Смартфоны в школе: «за» и «против» запрета.
- Влияние ИИ: Заменит ли искусственный интернет учителей в будущем?
- Виртуальное общение vs Реальное общение: плюсы и минусы.

Здоровый образ жизни, спорт, экология.

- Здоровое питание vs Фастфуд: Стоит ли запретить продажу фастфуда в школьных столовых?
- Спорт: оптимальный график занятий спортом для подростка.
- Экология. Быть «зеленым»: легко ли это для подростка?

Повседневная жизнь, досуг

- Поколение Z: Самая главная проблема современных подростков.
- Карманные деньги: Стоит ли подросткам подрабатывать летом?
- Роль чтения в жизни подростка: Зачем читать классическую литературу?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беляцкая Т. В. English. Тренажер по грамматике. 5-11 классы. – СПб.: КАРО, 2020.

Голицынский Ю. Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 9-е изд., испр. – СПб.: КАРО, 2023.

Голицынский Ю. Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи. 2-е изд., испр. – СПб.: КАРО, 2019.

Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Берестова А. И. VERSION 2.0 English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка. Версия 2.0. – СПб.: Антология, 2012. (*переиздание любого года*)

Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л., Кожевникова О. Н. и др. Грамматика английского языка. 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2024.

Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.

Вербицкая М. В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень В2. (Серия Macmillan Exam Skills for Russia). – Изд-во Macmillan, 2018.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной форме на иностранном языке с использованием дистанционных образовательных технологий (*подробнее о технических требованиях к организации своего рабочего места читайте в соответствующих инструкциях*).

В день проведения вступительного испытания (в соответствии с расписанием) абитуриент должен занять место перед экраном компьютера, пройти процедуру идентификации личности.

Время на подготовку к ответу не предусмотрено, за исключением грамматического задания.

Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. *Introduce yourself to the jury. Include your background information, school life, and hobbies.*
2. *Motivation question and an informal discussion with the board.*
How important are foreign languages in your life? What made you choose Herzen University?
What do you hope to gain from this specific program? What are your strengths compared to other candidates?
3. *Give your opinion on: Virtual vs. Face-to-Face Communication: Advantages and Disadvantages.*

Answer the examiners' questions: Which type of communication (virtual or face-to-face) do you prefer? Give reasons for your choice.

4. *Grammar*

4.1. *Transform the highlighted part of the sentence as instructed.*

4.1.1. The GP's receptionist asked Mr Talbot, "Were you going / (*reported speech*) ... to book an appointment for next week?"

4.1.2. The coach said that in the future the players would never win unless made / (*conditional clause*) ... to practice daily.

4.2. *Identify the type of error made in the sentence. Note: one error type is extra.*

- | | | |
|--|----|------------------------------|
| 1) The place was deserted. It looked as if no one was there for quite a while. | A. | Неправильное местоимение |
| | B. | Неправильная форма причастия |
| 2) A house was beautiful. Martin looked at it in amazement. | C. | Неправильная форма глагола |
| | D. | Неправильный артикль |
| 3) "Would you like nothing to eat?" she suggested, knowing she had to be polite. | | |