

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В БАКАЛАВРИАТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»**

**для поступающих на 1-й курс по результатам вступительных испытаний,  
проводимых университетом**

---

### **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в письменной форме с использованием дистанционных технологий и применением процедур прокторинга (видеонаблюдения) и идентификации личности (*подробнее о технических требованиях к организации своего рабочего места читайте в соответствующих инструкциях*).

В день проведения вступительного испытания (в соответствии с расписанием) абитуриенты должны занять место перед экраном компьютера, пройти процедуру идентификации личности, после чего приступить к выполнению экзаменационных заданий в условиях видеонаблюдения /видеофиксации.

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 минут).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационные материалы не выходят за рамки данного стандарта, но требуют глубокой проработки всех разделов. Уровень сложности заданий рассчитан на уровень *up-intermediate* (B2 по общеевропейской шкале), достигаемый к окончанию обучения в 11 классе средней школы. Типология экзаменационных заданий *частично* соответствует формату ЕГЭ по иностранному языку.

Объектами контроля на письменном экзамене являются:

- умение читать несложные оригинальные публицистические и информационные тексты (проблемного / социокультурного и страноведческого характера), содержащие до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью предлагаемых в комментариях синонимов; извлекать из текстов основную информацию и детали содержания, осмысливать содержание прочитанного;
- умение вычленять и использовать контекстуальные опоры для понимания смысла высказывания (в письменной форме); умение реконструировать связный текст с опорой на список слов;
- владение языковыми средствами (грамматическими, синтаксическими, лексическими, орфографическими) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой.

Структура письменной работы и критерии оценивания:

	<i>Разделы</i>	<i>Типология заданий и количество вопросов</i>	<i>Мах кол-во баллов</i>
1	Чтение, понимание и комменти-	Задания смешанного типа: множественный выбор, установление соответствия предложенных утвержде-	30

	рование письменного текста	ний содержанию текста («верно / неверно»), обоснование выбранного ответа через нахождение соответствующих фрагментов текста; краткий ответ – поиск эквивалентных слов (лексических синонимов). <i>1 публицистический текст проблемного характера объемом 250-300 слов; 9 заданий, оцениваемых разным количеством баллов в зависимости от их сложности и трудоёмкости.</i>	
2	Грамматика	Задания смешанного типа: множественный выбор на основе микро-контекста ( <i>10 предложений</i> ); краткий ответ – преобразование начальной формы в связном тексте ( <i>10 предложений</i> ). <i>Каждый правильный ответ – 2 балла.</i>	40
3	Лексика. Страноведение	Заполнение пропусков ( <i>10 пропусков</i> ) в связном тексте с опорой / без опоры на список слов ( <i>в зависимости от конкурсной ситуации и направления подготовки</i> ) <i>1 текст (небольшого объема) социокультурного или страноведческого характера. Каждый правильный ответ – 3 балла.</i>	30

В тестовых заданиях оценивается (не)правильность ответа по смыслу, выбора грамматической формы / слова в данном контексте.

При оценивании кратких ответов используется «гибкая» шкала баллов, учитывающая степень правильности ответа по смыслу и его полноту, грамотность, орфографию, точность соблюдения инструкции к заданию.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ГРАММАТИКА

#### Морфология

**Артикль:** Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль с именами собственными, названиями национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, абстрактными и вещественными именами существительными.

**Имя существительное:** Употребление существительных (собственных и нарицательных, исчисляемых и неисчисляемых, в единственном и множительном числе). Употребление простых, производных и составных существительных.

**Имя прилагательное:** Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

**Местоимение:** Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимения one, it, none.

**Числительные:** Употребление количественных и порядковых числительных в их синтаксических функциях.

**Глагол:** Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных / неправильных, переходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях. Знание и употребление основных временных групп глагола Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect Continuous/Perfect Progressive в действительном залоге и всех временных форм в страдательном залоге. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм каждой временной группы. Употребление различных вопросительных конструкций (общий, альтернативный, разделительный и специальный вопрос). Разные способы передачи будущего времени в современном английском языке. Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think. Употребление модальных глаголов - can-could, may-might, must, should, ought to, to have to (have got to), need. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc. Употребление неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие I, причастие II) в основных формах и функциях. Умение узнавать основные конструкции с неличными формами глагола.

**Наречие:** Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия, определяющие прилагательные, глаголы, причастия.

**Предлог:** Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by.

**Словообразование:** Моделирование существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -non (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty; прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -full, -ic/ical, -al, -ish. -om; числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; глаголов с помощью суффиксов: -en, -ize. Знание префиксов un-, in-, it-, ir-, ge-, dis-. Конверсия. Слово-сложение.

**Синтаксис:** Употребление простого (нераспространенного, распространенного предложения) с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: it is cold. It always snows here in winter. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, функции союзов.

## ЛЕКСИКА

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики:

- молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура);
- повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т. д.);
- национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Блинова С. И., Чарекова Е. П. и др.* Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Перспектива, 2013. (*переиздание любого года*)

*Голицинский Ю.Б.* Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2017. (*переиздание любого года*)

*Дроздова Т. Ю. и др.* VERSION 2.0 English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка. Версия 2.0. – Москва: Антология, 2019. (*переиздание любого года*)

*Каушанская В. Л. и др.* Грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2016. (*переиздание любого года*)

*Кошманова И.* Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. – М.: Айрис, 2008. (*переиздание любого года*)

*Маслова М. Е., Маслов Ю. В.* Английский язык. Тесты по чтению. – М.: Феникс, 2016.

*Мильруд Р.* ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Для школ с углубленным изуче-

нием языка. – М.: Просвещение, 2017.

Павлоцкий В. М. Проверь свой английский. / Test Your English. – СПб.: КАРО, 2005. (*переиздание любого года*)

Павлоцкий В. М. English key to success: upper-intermediate. – СПб.: КАРО, 2006.

Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.

Mann M. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учащегося. – Изд-во Macmillan, 2018.

## ОБРАЗЦЫ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

### Раздел «Чтение, понимание и комментирование письменного текста»

#### **Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

The days when school security meant a caretaker rattling his keys at the end of the day are all gone. (№1) Today closed circuit television (CCTV) cameras, high walls, smart cards, and even a police presence are all part of the armory of a modern school. (№2)

The entrances to every school in Newcastle are now monitored by door-entry systems, and more than a quarter are protected by CCTV. (№3) Most of the city's schools are also surrounded by thick fencing made of galvanized steel. (№4) Before these schools were turned into fortresses, one had 64 windows smashed in one night, according to Jim Rowledge, the local education authority's security manager. (№5) "It was a massive problem," he says. (№6) "Now vandals can't get in." (№7)

Last term a school in one of North London's toughest areas became the first in Britain to have its own policeman. (№8) Policeman Andy Briers, 35, is now in his second term at Northumberland Park School, Tottenham. (№9) In the past students had been attacked and mugged by students from other schools. (№10) "My presence makes them feel safer," says Briers. (№11) He hopes his role at the 1,100-student school will become permanent. (№12)

Students at Yorkshire Martyrs Catholic College are protected by a system of 30 security cameras and electronic locking doors. (№13) "We want to cut down on bullying, and to make sure that anyone entering the school signs in," says the principal, Vincent McNicholas. (№14)

Karen Haestier, of the Arson Prevention Bureau, says three schools are hit by arsonists every day. (№15) Grey Court School has an internal fire and break-in alarm system. (№16) "This is only sensible, given the number of schools burnt down." (№17)

Like it or not, schools have become high-security zones. (№18) The good news is that the children don't seem to mind. (№19) It makes them feel safer. (№20)

1. Choose an appropriate headline for this article:
  - A. NATIONAL ARMORY
  - B. SECURITY SYSTEMS
  - C. THE SCHOOLS WITH MAXIMUM SECURITY
2. Choose the section of a newspaper/magazine where you could find this article.
  - A. Education / Society
  - B. Tourism / Travel Tips
  - C. Business / Finance / Economy
3. Choose FIVE key words or expressions which could be used as hashtags while searching for the article online.
  - A. Own policeman
  - B. High-security zones

- C. To cut down on bullying  
E. School security  
G. Local education
- D. Toughest areas  
F. Closed circuit television cameras  
H. Second term

4. *True or false? Choose the correct variant and enter the sentence(s) which confirm(s) your choice.*

The police officer at Northumberland Park School thinks that he won't work at school long.

- A. True    B. False    Justification: sentence(s) №№ ...

5. *True or false? Choose the correct variant and enter the sentence(s) which confirm(s) your choice.*

Wiring problem is the cause of fire in some schools.

- A. True    B. False    Justification: sentence(s) №№ ...

*Find equivalents from the text you have read to the words below:*

6. reasonable = ...  
7. robbed of money and valuables = ...  
8. carefully watched over a period to check for changes = ...  
9. large in scale, amount or degree = ...

### Раздел «Грамматика»

***Прочитайте микроконтекст, заполните пропуски грамматической формой, выбрав один из предложенных вариантов ответа.***

10. You \_\_\_\_\_ the room too long. It's too cold to have a lesson here.

- A. were airing  
B. have aired  
C. have been airing  
D. are airing

11. I would like you \_\_\_\_\_ me.

- A. accompanying  
B. to accompany  
C. to have accompanied  
D. accompany

12. I'm afraid there's too \_\_\_\_\_ furniture in the hall.

- A. lots of  
B. much  
C. many  
D. plenty of

13. You can't see the painting at the moment. It \_\_\_\_\_

- A. has been restoring  
B. is been restored  
C. is restoring  
D. has been restored

14. Father wondered what \_\_\_\_\_ me so much in archeology.

- A. attracts  
B. is attracting  
C. attracted  
D. has attracted

15. We all enjoyed \_\_\_\_\_ along the coast

- A. to travel  
B. traveling  
C. to have traveled  
D. to be traveling.
16. The expedition is not going to be expensive and the treasure is worth \_\_\_\_\_  
A. finding  
B. to be found  
C. to find  
D. being found
17. \_\_\_\_\_ the letter carefully, be put it back.  
A. to have read  
B. having read  
C. reading  
D. being read
18. She wondered what was that made him \_\_\_\_\_ so happy.  
A. feeling  
B. feel  
C. to feel  
D. to be feeling.
19. He \_\_\_\_\_ for years before he became an Olympic champion.  
A. was training  
B. has been training  
C. had been training  
D. has been trained

**Раздел «Грамматика»**

- *Прочитайте текст, заполните пропуски №№ 20-29 предлагаемой грамматической формой, преобразовав её, если необходимо, так, чтобы она грамматически соответствовала содержанию текста.*

It is probable that until two hundred years ago, Antarctica \_\_\_NOT SEE\_\_\_ by any human eyes. The first people who are known \_\_\_APPROCH\_\_\_ it were hunters on ships in 1819. Two years later, one of them managed to land there though conditions prevented him from \_\_\_EXPLORE\_\_\_ very far. Larger scientific expeditions later came to the region to find out more. By the end of the nineteenth century they had succeeded in \_\_\_MAP\_\_\_ the coast of the continent, despite Antarctica \_\_\_COVER\_\_\_ by a thick layer of ice which in places stretches far onto the sea.

There was something else which attracted people to Antarctica besides research: the South Pole. A number of attempts to reach it \_\_\_MAKE\_\_\_ in the early years of the twentieth century, but the first person to get there was Roald Amundsen in 1911. Travelling with dogs to pull the sledges which carried his party's \_\_\_SUPPLY\_\_\_, he arrived at the pole five weeks before his rivals, a group \_\_\_LEAD\_\_\_ by Robert Scott.

Despite the weather conditions, many nations now have scientific bases on Antarctica, carrying out research on a range of subjects, including the ice sheets. In contrast to the melting of the Arctic sea ice, sea ice around Antarctica \_\_\_EXPAND\_\_\_ in recent years. The reasons for this are not fully understood.

Antarctic tourism \_\_\_DEVELOP\_\_\_ at a tremendous pace now.

**Раздел «Лексика. Страноведение»**

**Прочитайте текст, заполните пропуски лексической единицей (словом, словами) из предложенного списка.**

**Возможный вариант задания без опоры на список слов: Прочитайте текст. Заполните пропуски *ОДНИМ* словом, подходящим по смыслу.**

- |               |            |
|---------------|------------|
| a) set        | b) closed  |
| c) exchange   | d) bought  |
| e) home       | f) grander |
| g) houses     | h) basic   |
| i) throughout | j) enemy   |

The Library of Congress (LC) was founded in 1800 for the use of both \_\_\_\_\_ (30) of Congress, the President and the Vice-President. In 1814 during the war with Great Britain the \_\_\_\_\_ (31) soldiers marched into Washington, set fire to the Capitol and destroyed the Library of Congress. After the end of hostilities, the Congress \_\_\_\_\_ (32) about replacing the collections on a far \_\_\_\_\_ (33) scale than the original one. In 1815 Jefferson's private library was \_\_\_\_\_ (34) and it was the foundation of a new LC - very different from the one that had been burned. In 1840 it started a wide \_\_\_\_\_ (35) program with many libraries both at \_\_\_\_\_ (36) and abroad. In 1871 the copyright act of 1846 was broadened to require the deposit of a copy of any printed matter in LC and soon it became the largest library in the country. In 1897 LC moved to its present premises.

The 19th century \_\_\_\_\_ (37) with a rise of professionalism in education, the spread of free public libraries, the establishment and growth of colleges and universities \_\_\_\_\_ (38) the country and increase of popular, cheap publications. Outstanding librarians tried to work out a \_\_\_\_\_ (39) set of rules by which all books would be identified and classified in a similar way so that any one could quickly find what he was looking for.