

С т е н о г р а ф и ч е с к и й о т ч е т

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
6 декабря 2023 года

Повестка дня:

1. Выборы заведующего кафедрой.
2. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.
3. Представление к ученым званиям.
4. Опыт взаимодействия РГПУ им. А.И. Герцена с регионами.
5. Информация о работе президиума.
6. Разное.

Стенограф: Кешишева Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Открытие заседания.....	3
2. Избрание счетной комиссии.....	3
3. Выборы заведующего кафедрой	
Докладывает ученый секретарь ученого совета университета	
Р.В. Шестакова.....	4
4. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава	
Докладывает ученый секретарь ученого совета университета	
Р.В. Шестакова.....	6
5. Представление к ученым званиям	
Докладывает ученый секретарь ученого совета университета	
Р.В. Шестакова.....	18
6. Опыт взаимодействия РГПУ имени Герцена с регионами	
Докладывает начальник управления межрегионального	
сотрудничества в сфере образования Е.Б. Спасская.....	23
7. Выступления	
7.1. А.А. Галиакберова, ректор Набережночелнинского	
государственного педагогического университета	30
7.2. Т.В. Шушара, проректор по научной работе Херсонского	
государственного педагогического университета.....	33
7.3. П.В. Кузьмин, временно исполняющий обязанности заместителя	
председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга.....	35
7.4. Ю.В. Короткова, директор государственного бюджетного	
учреждения Центр отдыха и оздоровления «Молодежный».....	36
7.5. Т.Г. Гдалина, директор центра по работе с талантливой	
молодежью и абитуриентами.....	38
7.6. Г.А. Бордовский, президент университета.....	40
7.7. С.В. Тарасов, ректор университета.....	41
8. Обсуждение проекта постановления.....	43
9. Информация о работе президиума.....	48
10. Оглашение протоколов счетной комиссии.....	50
11. Закрытие заседания	52

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
6 декабря 2023 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

С.В. ТАРАСОВ
ректор университета

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Р.В. ШЕСТАКОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Доброе утро, уважаемые коллеги!

Начинаем работу сегодняшнего заседания с награждения наших коллег.

Хотел бы предоставить слово ученому секретарю университета Раисе Васильевне Шестаковой.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Всем, доброе утро!

Дорогие коллеги, я хочу с особым чувством вручить медаль Павла I заведующей кафедрой сольного пения Смелковой Татьяне Дмитриевне. Это человек, который так много сделал и для университета, и для страны, и для дальнего и ближнего зарубежья. Огромное количество подготовленных специалистов работают и в Мариинском и в Михайловском театре.

Татьяна Дмитриевна, больших побед и далее!

(Аплодисменты)

Уважаемые коллеги, проходил Всероссийский конкурс «Лаборатория лидерства-2023». Лучшим библиотекарем признана Квелидзе-Кузнецова Натела Нодарьевна. Вручается сертификат.

(Аплодисменты)

Начальник научно-библиографического отдела библиотеки Касьяненко Ирина Александровна получает сертификат, а также диплом за II место в конкурсе «Лаборатория лидерства-2023» и некий подарок, но очень тяжелый.

(Аплодисменты)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги!

Продолжаем наше заседание. Кворум для проведения заседания есть.

Нам необходимо утвердить повестку дня сегодняшнего заседания.

Предлагается внести следующие вопросы:

1. Выборы заведующего кафедрой.
2. Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.
3. Представление к ученым званиям.
4. Опыт взаимодействия РГПУ имени Герцена с регионами.

5. Информация о работе президиума.

6. Разное.

Кто за данную повестку дня, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

В повестке дня сегодняшнего заседания есть вопросы, связанные с голосованием.

Нам необходимо избрать счетную комиссию.

Предлагается избрать счетную комиссию в количестве 5 человек.

Кто за это предложение, прошу проголосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Персонально:

1. Абаканова Вероника Анатольевна;
2. Богдановская Нина Владимировна;
3. Ден Анна;
4. Кузмичева Мария Владимировна;
5. Фокин Александр Михайлович.

Есть другие предложения? Нет.

Кто за это предложение, прошу проголосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Приступаем к обсуждению вопросов повестки дня.

Выборы заведующего кафедрой.

Слово ученому секретарю ученого совета университета Раисе Васильевне Шестаковой.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Уважаемые коллеги!

30 ноября состоялось заседание конкурсной комиссии, где были рассмотрены вопросы, связанные с избранием на должности, а также представление к ученому званию.

Были объявлены выборы на должность заведующего кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента, срок трудового договора – 3 года

Подано заявлений – 1.

Трапицын Сергей Юрьевич, 1961, доктор педагогических наук (2000), профессор (2006), заведующий кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента.

Основные работы по профилю кафедры: Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов (2023), [учебник]; Социальный капитал вуза: исследование, измерение, влияние на эффективность, (2022), [монография].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Менеджмент в образовании; Управление персоналом.

Научное руководство: 3 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: Руководитель проекта РФФИ, 2020-2022; Исполнитель проекта Минпросвещения РФ, государственное задание, 2021.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	237	2028	16
РИНЦ 5 лет	56	182	—
РИНЦ Ядро	27	118	4
РИНЦ Ядро 5 лет	17	10	—
РИНЦ ВАК	34	550	—
Scopus	20	30	3
Web of Science	10	11	2

Данные по кафедре:

Штатный состав: ППС – 16; НС – 0.

Отчетный период: 3 года.

Наукометрические показатели:

Показатель	Показатель	% от общего числа публикаций кафедры в РИНЦ за 5 лет
Число публикаций, РИНЦ, 5 лет	314	-
Число публикаций, Ядро РИНЦ, 5 лет	23	7,3
Число публикаций, ВАК (РИНЦ), 5 лет	54	17,2
Число публикаций, монографии (РИНЦ), 5 лет	4	1,3
Средний индекс Хирша, весь публикационный период	6,412	-
Средний процентиль по Ядру РИНЦ, на текущий период	29,235	-
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи, 5 лет	0,348	-

Преподавателями кафедры за отчетный период проведено 89 конференций и семинаров.

Объем финансирования НИР, выполняемых на кафедре:

за 2021 г.: 13 500 000,00 р.;

за 2022 г.: 6 000 000,00 р.

Наличие грантов: 1 грант, РФФИ (2021); 2 гранта, РФФИ (2022), 2 гранта, КНВШ (2021); 2 гранта, КНВШ (2022); 1 грант, ЭИСИ (2022); 1, Гос. Задание (2022).

Заявочная деятельность кафедры: подано 19 заявок.

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, учитывая рекомендацию кафедры, ученого совета института экономики и управления единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Сергея Юрьевича Трапицына на должность заведующего кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Следующий вопрос: Конкурс на должности профессорско-преподавательского состава.

Пожалуйста, Раиса Васильевна.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность доцента кафедры государственного, муниципального и социального управления (неполная занятость – 0,75 ставки), срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 2. Конкурс альтернативный.

Первая кандидатура.

Сметанина Татьяна Владимировна, 1968, кандидат экономических наук (1997), доцент (2001), доцент кафедры государственного, муниципального и социального управления.

Основные работы по профилю кафедры: Управление «умным городом» в контексте цифровой трансформации государственного управления, (2023), [учебное пособие]; Социологический анализ влияния международных стандартов на управляемость организаций, (2023), [монография].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Делопроизводство; Связи с общественностью в органах власти.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	74	274	7
РИНЦ 5 лет	31	17	—
РИНЦ Ядро	1	1	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	1	—
РИНЦ ВАК	41	154	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

На заседании конкурсной комиссии присутствовал директор института экономики и управления Александр Викторович. Конкурсная комиссия, внимательно рассмотрев представленные документы, учитывая результаты тайного голосования на кафедре, ученом совете института экономики и управления единогласно рекомендует ученому совету университета избрать на должность доцента кафедры государственного, муниципального и социального управления (неполная занятость – 0,75 ставки) Сметанину Татьяну Владимировну.

Результаты голосования на кафедре: за – 8, против – 3, на ученом совете института экономики и управления: за – 15, против – 1, на заседании конкурсной комиссии: за – 11, против – нет.

Вторая кандидатура.

Фирсова Светлана Анатольевна, 1963, кандидат экономических наук (2001), доцент (2007), главный специалист отдела экономического анализа инвестиционных проектов СПб ГБУ «Управление инвестиций».

Основные работы по профилю кафедры: Профилактическое здравоохранение как драйвер развития экономики, (2022), [статья]; Возможности использования эффективного контракта для стимулирования среднего медицинского персонала, (2022), [статья ВАК].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle) (РГПУ): нет.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022 (РГПУ): нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	42	233	7
РИНЦ 5 лет	14	16	—
РИНЦ Ядро	3	16	1
РИНЦ Ядро 5 лет	1	7	—
РИНЦ ВАК	10	7	—
Scopus	2	7	1
Web of Science	1	6	1

Результаты голосования на кафедре: за – 3, против – 8, на ученом совете института экономики и управления: за – 1, против – 15, на заседании конкурсной комиссии: за – нет, против – 11.

Конкурсная комиссия не рекомендует ученому совету университета избирать на должность доцента кафедры государственного, муниципального и социального управления (неполная занятость – 0,75 ставки) Фирсову Светлану Анатольевну.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры английского языка и лингвострановедения, срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Березина Ольга Александровна, 1972, доктор филологических наук (2020), доцент (2006), профессор кафедры английского языка и лингвострановедения.

Основные работы по профилю кафедры: Функции безличного предложения в художественной литературе: когнитивный подход, (2023), [статья]; Функциональный потенциал односоставных именных предложений в художественном тексте, (2022), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Практическая грамматика (английский); Основы речевой деятельности на иностранном языке (английский).

Научное руководство: 1 аспирант.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	133	174	6
РИНЦ 5 лет	15	6	—
РИНЦ Ядро	6	16	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0	—

РИНЦ ВАК	18	31	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Березину Ольгу Александровну на должность профессора кафедры английского языка и лингвострановедения.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры немецкого и романских языков для профессиональной коммуникации (неполная занятость – 0,25 ставки), срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Галушко Тамара Георгиевна, 1944, доктор филологических наук (1999), профессор (2001), профессор кафедры немецкого и романских языков для профессиональной коммуникации.

Основные работы по профилю кафедры: Человеко-ориентированное фиджитал- и диджитал-образование: цифровизация и гуманизация, (2022), [статья]; Художественный поэтический дискурс в контексте межкультурной коммуникации и перевода, (2023), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Лексикология и стилистика (немецкий язык); Лингвокультурология иноязычной коммуникации (немецкий язык).

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	139	111	5
РИНЦ 5 лет	35	12	—
РИНЦ Ядро	2	3	0
РИНЦ Ядро 5 лет	1	0	—
РИНЦ ВАК	13	31	—
Scopus	1	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, с учетом мнения кафедры, ученого совета института иностранных языков, единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Галушко Тамару Георгиевну на должность профессора кафедры немецкого и романских языков для профессиональной коммуникации (неполная занятость – 0,25 ставки).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры клинической психологии и психологической помощи (неполная занятость – 0,25 ставки), срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Стрельникова Юлия Юрьевна, 1969, доктор психологических наук (2016), доцент (2011), профессор кафедры клинической психологии и психологической помощи.

Основные работы по профилю кафедры: Механизм социально-психологической адаптации обучающихся к образовательной среде Российского вуза, (2021), [статья]; Психологическая коррекция и реабилитация, (2021), [учебное пособие].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Психофизиология.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	106	306	8
РИНЦ 5 лет	50	39	—
РИНЦ Ядро	7	39	1
РИНЦ Ядро 5 лет	1	8	—
РИНЦ ВАК	42	8	—
Scopus	2	1	1
Web of Science	1	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует ученому совету университета избрать Стрельникову Юлию Юрьевну на должность профессора кафедры клинической психологии и психологической помощи (неполная занятость – 0,25 ставки).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры общей и социальной психологии, срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Дворецкая Марианна Ярославовна, 1960, доктор психологических наук (2007), доцент (2007), профессор кафедры общей и социальной психологии.

Основные работы по профилю кафедры: Психология мировоззрения и духовно-нравственная безопасность детства, (2022), [статья]; Межличностное отвержение в контексте воспитательной деятельности школы, (2023), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Антропология; Психология мировоззрения личности.

Научное руководство: 1 аспирант.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	100	508	11
РИНЦ 5 лет	28	38	—
РИНЦ Ядро	6	48	3
РИНЦ Ядро 5 лет	2	3	—
РИНЦ ВАК	21	190	—
Scopus	4	16	3
Web of Science	1	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, с учетом мнения кафедры и ученого совета института психологии, единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Дворецкую Марианну Ярославовну на должность профессора кафедры общей и социальной психологии.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры этнокультурологии, срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Санжеева Лариса Васильевна, 1965, доктор культурологии (2007), доцент (2008), профессор кафедры этнокультурологии.

Основные работы по профилю кафедры: Художественная резьба по кости как явление этнорегиональной культуры: Чукотка, Якутия, Ямал, (2023), [монография]; Современные проблемы сохранения традиций коренных малочисленных народов Арктики, (2023), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): История и теория искусства и художественной культуры; Семантика традиционной культуры народов Севера.

Научное руководство: 8 аспирантов.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	102	212	8
РИНЦ 5 лет	27	28	—
РИНЦ Ядро	0	5	0
РИНЦ Ядро 5 лет	0	1	—
РИНЦ ВАК	30	63	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

На заседание конкурсной комиссии была приглашена директор института народов Севера Урун Софья Александровна. Конкурсная комиссия внимательно рассмотрела представленные документы. На заседании кафедры этнокультурологии большинством голосов Санжеева Лариса Васильевна не рекомендована к избранию на должность профессора кафедры

этнокультурологии. Ученый совет института народов Севера также большинством голосов (за – 1, против – 14) не рекомендовал Санжееву Ларису Васильевну на должность профессора. Конкурсная комиссия заслушала мнение также председателя этической комиссии университета, декана юридического факультета Валентину Юрьевну Сморгуну. Рассмотрев представленные документы, выслушав все мнения, конкурсная комиссия при одном воздержавшемся не рекомендует к избранию на должность профессора кафедры этнокультурологии Санжееву Ларису Васильевну.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры государственного, муниципального и социального управления (неполная занятость – 0,5 ставки), срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Зарубин Валерий Григорьевич, 1955, доктор социологических наук (1999), профессор (2001), профессор кафедры государственного, муниципального и социального управления.

Основные работы по профилю кафедры: Основы социологии и политологии, (2022), [учебное пособие]; Социология Роберта К. Мертон, (2021), [монография].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Теория управления государством; Прогнозирование в социальной политике Российской Федерации.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	208	603	13
РИНЦ 5 лет	50	46	—
РИНЦ Ядро	5	24	2
РИНЦ Ядро 5 лет	1	0	—
РИНЦ ВАК	29	187	—
Scopus	4	0	0
Web of Science	5	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Зарубина Валерия Григорьевича на должность профессора кафедры государственного, муниципального и социального управления (неполная занятость – 0,5 ставки).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры государственного, муниципального и социального управления (неполная занятость – 0,25 ставки), срок трудового договора – 5 лет.

Подано заявлений – 1.

Громова Лариса Алексеевна, 1949, Почетный профессор РГПУ, доктор философских наук (1995), профессор (1997), профессор кафедры государственного, муниципального и социального управления.

Основные работы по профилю кафедры: Этические модели регулирования визуальной среды цифрового города, (2022), [статья] Университетская этика для достижения целей устойчивого развития, (2021), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Профессиональная этика в публичном управлении; Этика поведения государственного служащего.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	157	1231	12
РИНЦ 5 лет	14	15	—
РИНЦ Ядро	3	52	1
РИНЦ Ядро 5 лет	2	1	—
РИНЦ ВАК	10	290	—
Scopus	1	0	0
Web of Science	2	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Громову Ларису Алексеевну на должность профессора кафедры государственного, муниципального и социального управления (неполная занятость – 0,5 ставки).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры отраслевой экономики и финансов, срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Кузнецова Валентина Петровна, 1955, доктор экономических наук (2011), доцент (1992), профессор кафедры отраслевой экономики и финансов.

Основные работы по профилю кафедры: Финансы и кредит, (2021), [учебное пособие]; Деньги, кредит, банки, (2021), [учебно-методическое пособие].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Финансово-экономический практикум; Бюджетирование образовательных услуг.

Научное руководство: 2 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	84	378	8
РИНЦ 5 лет	41	152	—
РИНЦ Ядро	9	37	2
РИНЦ Ядро 5 лет	5	35	—
РИНЦ ВАК	34	112	—
Scopus	4	41	2
Web of Science	4	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Кузнецову Валентину Петровну на должность профессора кафедры отраслевой экономики и финансов.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры отраслевой экономики и финансов, срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Пашкус Наталия Анатольевна, 1970, доктор экономических наук (2009), профессор (2013), профессор кафедры отраслевой экономики и финансов.

Основные работы по профилю кафедры: Культурная идентичность городов: концептуальные подходы, бренды и глобальная конкурентоспособность, (2022), [статья]; Конкурентоспособность региона на туристическом рынке : риски и возможности, (2022), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Коммуникационная политика и управление брендом; Стратегический маркетинг.

Научное руководство: 3 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	236	2071	29
РИНЦ 5 лет	47	178	—
РИНЦ Ядро	11	43	1
РИНЦ Ядро 5 лет	4	6	—
РИНЦ ВАК	45	354	—
Scopus	3	8	1
Web of Science	11	21	2

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, с учетом рекомендации кафедры и ученого совета, рекомендует ученому совету университета избрать Пашкус Наталию Анатольевну на должность профессора кафедры отраслевой экономики и финансов.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.
Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры отраслевой экономики и финансов, срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Темнова Наталия Константиновна, 1956, доктор экономических наук (2010), профессор (2018), профессор кафедры отраслевой экономики и финансов.

Основные работы по профилю кафедры: Перспективы применения адаптивной технологии управления человеческими ресурсами в вузе, (2023), [статья]; Развитие человеческого капитала в условиях трансформации образовательной среды, (2021), [монография].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Методология и методы научного исследования; Основы современного бизнес-анализа.

Научное руководство: 1 аспирант.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	86	440	6
РИНЦ 5 лет	26	28	—
РИНЦ Ядро	23	42	3
РИНЦ Ядро 5 лет	2	2	—
РИНЦ ВАК	38	160	—
Scopus	19	4	2
Web of Science	1	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета избрать Темнову Наталию Константиновну на должность профессора кафедры отраслевой экономики и финансов.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.
Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры отраслевой экономики и финансов, срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Конюховский Павел Владимирович, 1963, доктор экономических наук (2003), профессор (2008), профессор кафедры отраслевой экономики и финансов.

Основные работы по профилю кафедры: Роль валютных инструментов в трансформации современной экономики, (2022), [статья]; Современные модели и методы оценивания качества учебного процесса, (2022), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Социально-экономическая статистика; Эконометрика.

Научное руководство: 2 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	77	584	12
РИНЦ 5 лет	22	32	—
РИНЦ Ядро	13	43	2
РИНЦ Ядро 5 лет	2	6	—
РИНЦ ВАК	24	169	—
Scopus	3	5	1
Web of Science	5	4	1

Конкурсная комиссия, внимательно рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Конюховского Павла Владимировича на должность профессора кафедры отраслевой экономики и финансов.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры туризма, сервиса и гостеприимства, срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Игнатъева Ирина Федоровна, 1952, доктор философских наук (1996), профессор (1999), профессор кафедры туризма, сервиса и гостеприимства.

Основные работы по профилю кафедры: Организация туристской деятельности, (2023), [учебник для вузов]; Социологические аспекты исследования управления в сфере туризма, (2023), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Основы индустрии гостеприимства; Международный туризм.

Научное руководство: нет.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	77	584	12
РИНЦ 5 лет	22	32	—
РИНЦ Ядро	13	43	2
РИНЦ Ядро 5 лет	2	6	—
РИНЦ ВАК	24	169	—
Scopus	3	5	1
Web of Science	5	4	1

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Игнатъеву Ирину Федоровны на должность профессора кафедры туризма, сервиса и гостеприимства.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.
Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры управления образованием и кадрового менеджмента, срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Гелих Олег Яковлевич, 1954, доктор философских наук (2004), профессор (2008), профессор кафедры управления образованием и кадрового менеджмента.

Основные работы по профилю кафедры: Цифровая трансформация социальных институтов: блокчейн и смарт-контрактинг в регуляции рыночного поведения, (2021), [статья]; Об исследованиях современных проблем управления, (2023), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Современные проблемы теории и практики управления персоналом; Философия управления персоналом.

Научное руководство: 2 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	195	425	12
РИНЦ 5 лет	21	29	—
РИНЦ Ядро	2	12	0
РИНЦ Ядро 5 лет	1	3	—
РИНЦ ВАК	24	138	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	2	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, учитывая рекомендацию кафедры и ученого совета института экономики и управления, единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Гелиха Олега Яковлевича на должность профессора кафедры управления образованием и кадрового менеджмента.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.
Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры управления образованием и кадрового менеджмента, срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Долматов Александр Васильевич, 1959, доктор педагогических наук (2000), профессор (2004), профессор кафедры управления образованием и кадрового менеджмента.

Основные работы по профилю кафедры: Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании, (2023), [учебник]

Аналитика "больших данных" : возможности, перспективы, компетенции, (2022), [статья].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Методология и методы научного исследования; Математические методы в управлении персоналом.

Научное руководство: 1 аспирант.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	193	869	14
РИНЦ 5 лет	58	126	—
РИНЦ Ядро	1	9	1
РИНЦ Ядро 5 лет	1	1	—
РИНЦ ВАК	51	319	—
Scopus	0	0	0
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Долматова Александра Васильевича на должность профессора кафедры управления образованием и кадрового менеджмента.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Был объявлен конкурс на должность профессора кафедры экономической теории и экономического образования (неполная занятость – 0,75 ставки), срок трудового договора – 3 года.

Подано заявлений – 1.

Шапиро Наталья Александровна, 1954, доктор экономических наук (2004), профессор (2012), профессор кафедры экономической теории и экономического образования.

Основные работы по профилю кафедры: Цифровая трансформация "разных скоростей" как фактор, сдерживающий развитие российской экономики, (2023), [статья ВАК]; Институциональная экономика в современной экономической науке, или по поводу всего в статье В. М. Ефимова "Анти-Аузан: критика одной социальной философии, (2021), [статья ВАК].

Электронные курсы в ЦДПО (Moodle): Институциональная экономика; Методология и методы научных исследований.

Научное руководство: 3 аспиранта.

Участие в выполнении НИР за 2021-2022: нет.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	137	932	17
РИНЦ 5 лет	36	67	—
РИНЦ Ядро	7	33	1
РИНЦ Ядро 5 лет	2	4	—
РИНЦ ВАК	50	351	—
Scopus	0	0	0

Web of Science 1 0 0

Конкурсная комиссия, внимательно рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендует ученому совету университета избрать Шапиро Наталью Александровну на должность профессора кафедры экономической теории и экономического образования (неполная занятость – 0,75 ставки).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Следующий вопрос: Представление к ученому званию.

Слово ученому секретарю – Раисе Васильевне Шестаковой.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию профессора по научной специальности 5.7.9 – философия религии и религиоведение (философские науки) представил документы Прилуцкий Александр Михайлович, 1971, профессор кафедры истории религий и теологии.

Ученая степень доктора философских наук присуждена решением диссертационного совета Д 800.009.01, созданного на базе Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский Государственный Педагогический Университет им. А. С. Пушкина» и выдан диплом приказом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2009 г, диплом серия ДДН №009901.

Стаж педагогической работы Прилуцкого Александра Михайловича в образовательных организациях высшего образования - 23 года, в том числе 23 года - стаж педагогической работы по научной специальности 5.7.9 – философия религии и религиоведение (философские науки).

За последние 5 лет по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 94 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 3 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Философия религии», «История схоластики», «Теология нового и новейшего времени», «История новой и новейшей теологии», «Теология и философия патристики», «Феноменология и герменевтика религии»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	246	636	12
РИНЦ 5 лет	94	131	—
Scopus	7	4	1
Web of Science			
с аффилиацией	18	16	2
РИНЦ ВАК	136	326	9
Web of Science	17	16	2

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендует ученому совету университета ходатайствовать

перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Прилуцкому Александру Михайловичу ученого звания профессора по научной специальности 5.7.9 – философия религии и религиоведение (философские науки).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.
Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика представила документы Чиж Ольга Александровна, 1975, доцент кафедры сурдопедагогике.

Ученая степень кандидата психологических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.01, созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом приказом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2004 г, диплом серия КТ №125230.

Стаж научно-педагогической работы Чиж Ольги Александровны в образовательных организациях высшего образования - 24 года, в том числе 24 года - стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 9 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика профессионального выгорания сурдопедагога», «Сурдопсихология», «Семейное воспитание детей с нарушением слуха».

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	29	28	3
РИНЦ 5 лет	15	11	—
Scopus	0	0	0
Web of Science			
с аффилиацией	0	0	0
РИНЦ ВАК	7	9	2
Web of Science	0	0	0

Документы полностью соответствуют требованиям. Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Чиж Ольге Александровне ученого звания доцента по научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.
Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика представила документы Люкина Анна Сергеевна, 1984, доцент кафедры сурдопедагогике.

Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.01, созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом приказом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 мая 2017 г, диплом серия КНД №032973.

Стаж педагогической работы Люкиной Анны Сергеевны в образовательных организациях высшего образования - 13 лет, в том числе 13 лет – стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 8 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 3 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Инновационные технологии обучения детей с нарушением слуха», «Обучение оглохших и слабослышащих школьников зрительному восприятию устной речи», «Методика обучения русскому языку слабослышащих и позднооглохших детей», «Общесметодические аспекты обучения детей с нарушением слуха».

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	54	74	5
РИНЦ 5 лет	24	25	—
Scopus	0	0	0
Web of Science			
с аффилиацией	0	0	0
РИНЦ ВАК	11	34	4
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Люкиной Анне Сергеевне ученого звания доцента по научной специальности 5.8.3 – коррекционная педагогика.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.
Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования представил

документы Жданов Алексей Валерьевич, 1987, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования.

Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.02, созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом приказом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2014 г, диплом серия КНД №005534.

Стаж педагогической работы Жданова Алексея Валерьевича в образовательных организациях высшего образования - 9 лет, в том числе 9 лет – стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 4 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Социальная андрагогика», «Введение в семейное образование», «Основы социальной работы и социальной педагогики», «Психолого-педагогическая работа с неполной семьей», «Арт-терапия в социально-педагогической деятельности»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	43	119	5
РИНЦ 5 лет	16	27	—
Scopus	0	0	0
Web of Science			
с аффилиацией	0	0	0
РИНЦ ВАК	5	7	2
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия единогласно рекомендует ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Жданову Алексею Валерьевичу ученого звания доцента по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.10.3 – Виды искусства (хореографическое искусство) представила документы Юзова Елена Анатольевна, 1965, доцент кафедры хореографического искусства института музыки, театра и хореографии.

Стаж педагогической работы Юзовой Елены Анатольевны в образовательных организациях высшего образования - 10 лет, в том числе 10 лет – стаж педагогической работы по научной специальности 5.10.3 – Виды искусства (хореографическое искусство).

Дипломант международного фестиваля-конкурса хореографического искусства «Данс–Авеню», XIII детского и молодежного хореографического конкурса «Рижская весна 2017».

За время работы по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 12 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 1 учебное издание.

За время работы по научной специальности, указанной в аттестационном деле, подготовила 3 лауреатов 1 степени международного фестиваля искусств (Ансамбль танца кафедры хореографического искусства института музыки, театра и хореографии РГПУ им. А. И. Герцена).

За время работы по научной специальности, указанной в аттестационном деле, подготовила 14 творческих работ.

Читает лекционные курсы: «Народно-сценический танец», «Народно-характерный танец», «Композиция современного танца», «Методика обучения и воспитания (художественное образование в области хореографии)», «История хореографического искусства»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	12	3	1
РИНЦ 5 лет	8	1	—
Scopus	0	0	0
Web of Science			
с аффилиацией	0	0	0
РИНЦ ВАК	1	1	1
Web of Science	0	0	0

Конкурсная комиссия, рассмотрев представленные документы, единогласно рекомендует ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Юзовой Елене Анатольевне ученого звания доцента по научной специальности 5.10.3 – Виды искусства (хореографическое искусство).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем, коллеги.

Уважаемые коллеги, объявляется перерыв на голосование.

(Перерыв)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги, продолжаем нашу работу.

Переходим к четвертому пункту повестки дня: Опыт взаимодействия РГПУ имени Герцена с регионами.

Докладывает начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Елена Борисовна Спасская.

Елена Борисовна, сколько Вам необходимо времени для доклада?

Е.Б.СПАССКАЯ

Я постараюсь минут за 15 уложиться.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Давайте до 20 минут.

Е.Б.СПАССКАЯ

Хорошо, потому что вопрос большой.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Предлагается утвердить регламент по этому вопросу: доклад – до 20 минут, выступления в прениях – до 3 минут.

Кто за данное предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Регламент принят.

Слово предоставляется начальнику управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Спасской Елене Борисовне.

Пожалуйста.

Е.Б.СПАССКАЯ

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемые члены ученого совета!

Уважаемые коллеги!

Позвольте представить в своем докладе в преддверии, можно сказать, наступающего Нового года некоторые итоги деятельности университета по межрегиональному взаимодействию.

Сразу хочу отметить, что вся работа, которая проводится сегодня с регионами, это результат нашей с вами совместной деятельности, поскольку в нее вплетены и включены практически все подразделения нашего университета. Прежде всего, хочу сказать, что за последние несколько лет география партнеров нашего университета существенно расширилась. Сейчас на слайде вы видите те регионы, которые сегодня очень плотно с нами работают, ну, и практически нет уже такого региона, который не сотрудничал бы с нашим университетом.

Если говорить о соглашениях, которые сегодня заключены с нашими партнерами, вы как раз сейчас на слайде видите распределение соглашений, в целом у нас заключено более 400 соглашений с различными организациями, с региональными образовательными системами, с органами управления образованием, образовательными организациями. Это действительно очень большая цифра. Самое главное, то, что мы продолжаем работу в этом направлении, вот буквально вчера было заключено еще одно очень важное стратегическое для нашего университета соглашение с руководством такого объединения как «Движение первых». Поэтому я думаю, что здесь наша работа в части воспитательной работы и подготовки специалистов в

университете для работы с детскими молодежными объединениями тоже будет достаточно активно продолжена.

Сразу хочу отметить, что все эти соглашения, с одной стороны, они закрепляют определенные намерения по взаимодействию, но каждое соглашение подкрепляется конкретным планом в виде дорожной карты, где прописаны соответствующие мероприятия для того, чтобы мы могли с нашими партнерами уже непосредственно активно работать. И вот основные направления модельных дорожных карт вы сейчас видите на слайде, вам эти направления хорошо знакомы, потому что вы знаете, что в последнее время мы обязательно проводим «дорожные карты» через подразделения, чтобы все видели, что данная дорожная карта работает, в том числе и в рамках деятельности данного подразделения.

Но, конечно, каждая карта имеет свою специфику. Вот сейчас я хочу показать один из примеров того, как осуществляется взаимодействие в рамках дорожной карты с Мультицентром социальной и трудовой адаптации Ленинградской области. Дорожные карты есть более общего порядка, когда практически все подразделения университета так или иначе включены, а есть, скажем, такие более адресные истории, когда в силу специфики той образовательной организации, с которой заключается соглашение, работает в большей степени то или иное подразделение. Но вот в данном случае вы как раз видите представленный отчет, по каждой дорожной карте мы собираем отчеты о том, как они выполняются. Здесь в большей степени представлены такие подразделения, как факультет основ безопасности жизнедеятельности и институт дефектологического образования и реабилитации. Ну, здесь всё понятно, потому что специфика учреждения, по сути дела, и определяет то ведущее подразделение, которое непосредственно работает в рамках дорожной карты.

На сегодняшний день моя задача не только говорить о тех достижениях, которые, понятно, к концу года существуют и нам приятно, в общем, их озвучивать, но и говорить о тех проблемах, которые на сегодняшний день у нас есть. Наверное, это даже не проблемы, а те задачи, которые нам надо решать совместно в перспективе. Дорожных карт много, вы видите, что сейчас у нас функционирует уже 32 дорожные карты, их количество по мере возрастания количества партнеров тоже расширяется, естественно, что здесь требуется определенная координация за реализацией дорожных карт и предоставление отчетности по их исполнению.

Следующий момент, на котором мне бы хотелось остановиться, это, соответственно, дорожные карты и сотрудничество с вузами регионов Российской Федерации. Вы видите, что у нас сейчас 69 соглашений с нашими вузами-партнерами, география достаточно хорошо представлена здесь на слайде, здесь всё, собственно говоря, видно, как мы работаем. Я не буду здесь более подробно останавливаться, поскольку в нашей повестке дня заявлены выступления двух представителей наших вузов-партнеров и более, может быть, подробно о том, как мы взаимодействуем, по каким направлениям с нашими коллегами, они в своих выступлениях расскажут.

На самом деле самое, наверное, правильное взаимодействие и практическое взаимодействие с регионами осуществляется в рамках проектной деятельности. Вот такой проект, как «Продленка с Герценовским университетом», который родился, вы знаете, в условиях пандемии и, собственно говоря, был заточен под определенные цели и задачи на тот момент и касался вообще в принципе только Санкт-Петербурга. Это был тот ресурс, который компенсировал определенные дефициты в образовании в момент, когда ребята обучались на удаленке. Но когда мы поняли, что, да, действительно удаленка завершилась, но ресурс существует, вы знаете, коллеги, вы тоже все включены в этот процесс, что на сегодняшний день продленка не только не остановилась, она даже набирает свои обороты. И вот сейчас вы видите на слайде ту статистику, которой нам, в общем-то, приятно отчитываться, поскольку действительно это реальная работа ваша. А самое главное, то, что охват регионов с каждым годом увеличивается. Ну, начинали мы с 1, 2, 3 регионов, в прошлом году их было уже 32, в этом году – 55.

Сейчас я хочу обратить ваше внимание на географию участия регионов в этом проекте. Я думаю, что вот эта наглядность она сама за себя говорит. Почему, скажем, всё смещено больше в сторону Северо-Запада и, может быть, меньше на востоке. Это объясняется всё очень просто, это часовые пояса, потому что прямой эфир, вы знаете, у нас начинается после 15 часов, естественно, что не все могут подключиться, но это не значит, что мы не работаем с этими регионами, поскольку и Камчатка, и Приморский край тоже работают, но через банк тех вебинаров, которые сегодня у нас существуют. И он оказался, кстати говоря, очень широко востребован именно теми регионами, которые в силу специфики времени не могут подключаться напрямую. Я думаю, что география этих просмотров показывает, что действительно этот ресурс эффективный, но мне кажется, что в данной ситуации мы можем рассматривать данный ресурс не только как подготовку студентов к педагогической деятельности в условиях смешанного обучения, но это еще ресурс межрегионального и международного развития. Потому что запросы на определенные треки, например, на изучение русского языка для соотечественников, расширение пула иностранных языков, на которые тоже сегодня есть реальный запрос, это тоже для нас такие вызовы, на которые мы можем достаточно хорошо реагировать и дальше развивать вот это партнерство.

Следующий проект, который мы рассматриваем тоже сегодня как возможность вот такого межрегионального и международного сотрудничества, это «Команда педагогов под ключ». Мы много говорили об этом проекте, буквально на прошлой неделе в рамках деканского совещания я предоставляла информацию о том, что мы готовим уже новый старт проекта, уже в четвертый раз будем его запускать в этом году. Ну и, собственно говоря, сегодня этот проект очень востребован, прежде всего, в Санкт-Петербурге, поскольку мы, соответственно, активно взаимодействуем, прежде всего, с Санкт-Петербургом, где идет бурное развитие

инфраструктуры образовательной. Это и строительство новых садов и школ, соответственно, большая потребность в педагогических кадрах.

И сегодня мы, конечно, достаточно активно продвигаемся в этом проекте. Единственное, на что бы хотелось обратить внимание, нам нужно сейчас все-таки усилить работу по мотивации, по привлечению наших студентов к этому проекту, поскольку вот даже на сегодняшний день, если говорить о подготовке к старту, пока у нас около 40 студентов зарегистрировались на участие. Ну, этого, вы знаете, недостаточно, мы направляли вам запрос, сколько требуется, для того чтобы мы могли полноценно осуществить в этом году реализацию этого проекта, поэтому, пользуясь случаем, я еще раз хочу напомнить, что мы ждем вот такую активизацию ребят в нашей сети.

Большая работа с регионами проводится и в рамках проекта, который связан с диалогом с работодателем. Сегодня вопрос трудоустройства наших выпускников также стоит достаточно актуально, вы знаете, что это один из показателей эффективности деятельности педагогического вуза, поэтому мы, конечно, рассматриваем этот вопрос трудоустройства достаточно тщательно и внимательно. Достаточно большое количество у нас партнеров и количество вакансий вы сейчас тоже видите на слайде, которые предлагаются ребятам. Здесь палитра вот такого межрегионального сотрудничества тоже достаточно широка. Это Ямало-Ненецкий округ, Сахалин, Камчатка, Мурманск, Калининград, короче говоря, очень много регионов, которые непосредственно участвуют в работе с нами, для того чтобы привлечь не только своих студентов, которые поступали из этих регионов в педагогический вуз, но и тех, кому будет интересно начать свою карьеру с достаточно интересных предложений. Потому что, например, проект «Учитель Ямала», о котором нам рассказывают наши коллеги и показывают, какие меры поддержки могут быть предложены начинающему педагогу в условиях Ямало-Ненецких школ, он тоже может быть интересен, все-таки это и романтика определенная, надо сказать, что ребята довольно хорошо на это реагируют. Ну и здесь мы достаточно активно работаем с институтом народов Севера, который тоже продвигает вот эту историю, связанную с привлечением работодателей и касающуюся вот таких северных регионов.

В этом году, если продолжать разговор вот по «Команде педагогов под ключ», мы в большей степени сосредоточены на трех образовательных учреждениях. Это всё Санкт-Петербург. Я обращаю ваше внимание, что детский сад у нас появляется теперь тоже как один из важных и значимых моментов в команде формирования общей команды выпускников нашего университета. Ну, вот я уже говорила о том, что потребность у нас высокая, еще раз вот напоминаю, что мы готовимся к старту этого проекта, но это тоже те работодатели, которые, собственно говоря, предлагают гарантированное трудоустройство в образовательных организациях.

Если сейчас рассматривать вопрос в целом трудоустройства наших выпускников, как это связано с регионами, вот сейчас вы видите географию

трудоустройства, она тоже достаточно широкая, но, наверное, она может быть и шире, и более плотная, но, тем не менее, вы видите, что, конечно, Санкт-Петербург и Ленинградская область здесь по праву лидируют с точки зрения трудоустройства, но есть довольно много регионов (всего 44), которые принимают наших ребят на работу и палитра здесь тоже достаточно для нас убедительная.

Как я уже отмечала, взаимодействие с таким регионом как Санкт-Петербург, у нас достаточно плотное, у нас действуют две дорожные карты, одна общая дорожная карта по всем направлениям взаимодействия и одна профильная по поддержке классов психолого-педагогического направления.

Хочу сказать, что это работа по сопровождению профильных психолого-педагогических классов у нас выстраивается уже в течение третьего года. С каждым годом она расширяется и наполняется новым содержанием и новыми форматами. Все вы также принимаете в этом участие. И я хочу буквально вот несколько слов сказать о том, что те форматы, которые у нас уже традиционно использовались ранее, а это экскурсии, тематические интенсивы, они сохранены в этом году, несмотря на то, что мы перешли в новый формат Герценовской среды. Об этом сегодня Татьяна Геннадьевна Гдалина более подробно расскажет в своем выступлении. Но, тем не менее, вы видите, что для наших регионов тематику, связанную с проведением вот таких интенсивов педагогических, мы сохранили. И вот только на 1 семестр 89 заявок, которые уже практически все реализованы, и мы уже превышаем за 1 полугодие количество школьников, которые прибывают к нам на профориентационные образовательные смены. Это тоже большая нагрузка для институтов и факультетов, но, тем не менее, мы понимаем, что это, с одной стороны, наши будущие абитуриенты, это профориентация, и, собственно говоря, подготовка к поступлению в вуз. Ну и самое главное, то, что это работа с регионами.

Помимо школьников, которые пребывают к нам на интенсивы, мы плотно работаем и с педагогами регионов по поддержке классов психолого-педагогической направленности. В прошлом году мы попробовали ввести такой формат как стажировка, у нас уже прошли 2 стажировки. На наш взгляд, это очень перспективное направление, прежде всего, потому, что они краткосрочные, 4-5 дней, достаточно плотные. Это возможность для регионов приехать в Санкт-Петербург, получить всю исчерпывающую информацию в очном формате, плюс мы еще предоставляем возможность культурно-развивающей программы дополнительно к этой стажировке. Поэтому здесь вот тоже мы видим достаточно хорошие резервы для дальнейшего сотрудничества с регионами.

Одна из таких очень важных задач, которые сегодня мы видим в плане развития, сегодня тоже пойдет речь об этом в выступлении наших партнеров, а именно директора центра отдыха и оздоровления «Молодежный», это подготовка вожатых и вообще работа с психолого-педагогическими классами в рамках деятельности детских оздоровительных лагерей.

Мы очень благодарны Комитету по образованию, поскольку вот эта история, когда при поддержке бюджета Санкт-Петербурга с частичной оплатой стоимости путевки учащиеся профильных психолого-педагогических классов выезжают на совместно проводимые с нами смены, в формате погружения как раз получают вот эти первые профессиональные пробы в качестве и педагога, и вожатого. Очень перспективное дело, об этом скажут мои коллеги уважаемые, на самом деле, действительно очень интересная история, и еще раз хочу поблагодарить наших партнеров за возможность вот такой хорошей совместной работы.

Ну, «Герценовская среда», как я уже говорила, новый формат. Буквально два слова скажу, почему мы перешли на новый формат. Была проведена небольшая исследовательская работа по изучению того, как педагогические вузы, относящиеся к Министерству просвещения Российской Федерации, выстраивают профориентационную работу в рамках региональной повестки, то есть не просто как инициативная форма в плане привлечения к себе абитуриентов, а как это вплетено вообще в канву региональной образовательной политики. И вот выяснилась очень интересная такая вещь, что действительно большинство вузов реализует для нас уже хорошо известные довольно стандартные истории, и не такое большое количество вузов, где-то процентов 5 всего лишь, реализует совместные образовательные программы.

Вот в этом году мы на такую образовательную программу пошли, и во втором семестре как раз наша образовательная программа приобретет сетевой характер, поскольку первым модулем будет как раз участие ребят профильных психолого-педагогических классов вот в тематических сменах в лагере «Молодежный» нашего центра. Это достаточно тоже такой хороший шаг вперед, потому, что это именно вот то взаимодействие с регионом, которое дает ощутимые результаты при подготовке педагогических кадров и, соответственно, работает, в том числе, и на университет.

Ну, вот это как раз иллюстрация «Герценовской среды» нового формата.

Несколько слов о тех ресурсах, которые, на наш взгляд, являются для нас как раз вот таким хорошим потенциалом для дальнейшего продвижения в региональном взаимодействии.

Второй раз в этом году прошла конференция «Университет открытый регионам». По сравнению с прошлым годом она привлекла большее количество участников, вы видите количество регионов, которые участвовали, страны СНГ, количество подключений, которые были как раз на момент пленарного заседания. Собственно говоря, на сегодняшний день, если говорить о продвижении университета как площадки межрегионального взаимодействия, данная конференция как раз может стать тем ресурсом, где каждое подразделение, работая, скажем, готовясь к этой конференции, определяет для себя те или иные секции, какие-то форматы участия в конференции, может как раз привлекать своих партнеров из регионов, для того чтобы более полноценным было содержание этой конференции.

Следующий ресурс, который я вижу сегодня, мои коллеги тоже об этом говорят, это, конечно же, Петербургский образовательный форум. Вы знаете, что мы являемся партнером Комитета по образованию Санкт-Петербурга и активно участвуем. Сейчас как раз проходит, в тот период, когда мы с вами готовим предложения, мы направляли уже соответствующий запрос на факультеты института, и вот как раз сейчас тот момент, когда мы можем, готовясь к этому форуму, заявить, в том числе, вот эти мероприятия, которые будут работать на имидж, с одной стороны, университета в регионах, и привлекать своих партнеров для взаимодействия. Статистику вы видите, в общем, достаточно хорошая. И в рамках Петербургского образовательного форума проходит несколько наших совместных мероприятий, которые тоже носят межрегиональный характер, могут также быть рассмотрены как потенциал для развития.

Завершая свое выступление, отмечу, что совсем недавно было подписано соглашение о создании Учебно-педагогического округа. Я его специально вынесла в конец, понимая, что, с одной стороны, мы с этими регионами всегда работали очень активно. По сути, то соглашение, которое было подписано, оно закрепило наши партнерские отношения, но, вместе с тем, оно выводит нас на совершенно новый уровень взаимодействия, поскольку предполагает достаточно серьезные направления, связанные с подготовкой педагогических кадров для регионов.

Сейчас, говоря о тех задачах, которые, в том числе, обозначены в проекте постановления нашего ученого совета, вы видите, что мы ставим задачу разработки очень такой плотной программы как раз вот этого сотрудничества в рамках Учебно-педагогического округа. Поэтому призываю всех к этому очень внимательно отнестись и создать вот такой действительно очень хороший, правильный, содержательный документ.

Точки роста вы сейчас видите на экране, буквально последние слайды – это как раз наше решение, которое у вас у всех перед глазами.

Коллеги, спасибо за внимание. Готова ответить на вопросы.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Елена Борисовна.

Есть ли вопросы?

Пожалуйста, Геннадий Алексеевич.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Елена Борисовна, я такой вопрос хотел Вам задать. В былые времена очень важным местом в нашем взаимоотношении с регионами и со структурами была целевая подготовка кадров по особым договорам, им предшествовала профессиональная ориентация. Это как-то изменилось сейчас? Потому что Вы ничего не сказали в этом направлении вот целевой подготовки. Это перестало быть заботой у нас или просто это как-то иначе сейчас выглядит? Я, может быть, не в курсе дела.

Е.Б.СПАССКАЯ

Нет, это не перестало, конечно, быть, спасибо за вопрос, это не перестало быть нашей заботой. Я скажу больше, что сейчас как раз мы с Комитетом по образованию обсуждаем перспективы, которые связаны с предоставлением целевых мест для Санкт-Петербурга, в частности, и у нас есть целевая подготовка для определенных регионов. Но, наверное, нужно думать о том, чтобы в данной ситуации можно было бы расширять количество мест, которые предусмотрены для целевой подготовки. Но работа в этом направлении ведется.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Вот здесь это понятно, значит, Петербург – это наш родной регион, здесь целевая подготовка, она, в общем, как бы у нас ведется априори. А вот для регионов там требуется индивидуальный каждый раз подход, вот это у нас как бы на факультетах ощущается, что если у нас там с Ямала поступил человек или из какой-то службы федеральной, то он действительно целевым образом готовится, или он идет общим порядком и, как говорится, получает стандартную подготовку?

Е.Б.СПАССКАЯ

Нет, конечно, он не идет общим порядком, он поступает как целевик и целевым образом готовится к возвращению, соответственно, в свой регион, в ту школу, которая как раз была инициатором его направления.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Пожалуйста, еще вопросы? Нет.

Если вопросов нет, переходим к обсуждению вопроса, мы, я напомним, определились с регламентом – до 3 минут. У нас заявили 5 выступающих.

Уважаемые коллеги, еще раз подчеркну, что мы должны придерживаться строго регламента.

Первое выступление – Галиакберова Альфинур Азатовна, ректор Набережночелнинского государственного педагогического университета.

Пожалуйста.

А.А.ГАЛИАКБЕРОВА

Добрый день, уважаемый Сергей Валентинович, уважаемые члены ученого совета, приглашенные!

Спасибо за приглашение для выступления на ученом совете.

Важным направлением развития Набережночелнинского государственного педагогического университета является взаимодействие с ведущими педагогическими вузами Российской Федерации. На сегодняшний

день такое взаимодействие у нас выстроено и с Российским государственным педагогическим университетом имени Александра Ивановича Герцена.

Это сотрудничество осуществляется с 2020 года. 15 июля 2022 года состоялось совместное совещание руководителей факультетов и институтов с участием ректоров двух вузов по обсуждению вопроса о расширении направлений сотрудничества, в ходе которого было подписано двухстороннее соглашение между нашим университетом. На основании подписанного соглашения была составлена дорожная карта взаимодействия и установлены тесные взаимоотношения между институтами Герценовского университета и нашими факультетами.

В качестве основных направлений деятельности важно отметить взаимное участие преподавателей и студентов вузов в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и интерактивных площадках университетов. Мы являемся постоянными участниками Герценовских чтений, в частности, наши коллеги участвовали активно на этих мероприятиях. Это и Резида Рустамовна Хуснутдинова, Рашат Анварович Ахмеров, Гульнара Ахметхабибовна Хакимова, которые представили результаты работы с Центром образования № 62 города Набережные Челны по формированию гражданской идентичности; Светлана Ивановна Грахова, Ирина Михайловна Захарова, преподаватели кафедры искусства и инновационного дизайна нашего университета также обсудили современные проблемы высшего художественно-педагогического образования.

Представители Набережночелнинского государственного педагогического университета приняли участие в общероссийском форуме классных руководителей начальной школы на базе РГПУ. На форуме студенты и магистранты из нашего вуза обсудили вопросы обеспечения безопасности учеников младшей школы.

28 октября 2022 года в рамках сотрудничества кафедры психолого-педагогического и социально-психологического образования и института детства РГПУ состоялся семинар-практикум. Наши коллеги там выступили достаточно активно по вопросам методов создания объемных конструкций, трансформирования игрового конструктора для объемного моделирования и готовности педагога к использованию технологий и типов моделирования.

Преподаватели Герценовского университета также принимают активное участие в проведении научных мероприятий на площадках нашего университета. В работе всероссийской научно-практической конференции «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования» 2020 и 2022 года приняли участие: доктор психологических наук Лактионова Елена Борисовна, кандидат психологических наук Ундуск Елена Николаевна. Ученые РГПУ приняли также участие в 11 международном педагогическом форуме «Образование и реальные перспективы» 2023 года в городе Набережные Челны, в частности, Сапанжа Ольга Сергеевна, доктор культурологии; Фокин Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, Сайкина Елена Гавриловна, доктор педагогических наук.

Студенты нашего университета принимают активное участие в научно-просветительных мероприятиях института психологии и института педагогики РГПУ. Это наши бакалавры по профилю «психология образования» участвовали в работе круглого стола в рамках проекта «Золотые имени психологии РГПУ имени Герцена».

Магистранты программы «Государственное и общественное управление образованием» приняли участие в работе дискуссионного клуба института педагогики Российского государственного педагогического университета имени Герцена.

Наши студенты слушают лекции преподавателей РГПУ имени Герцена в дистанционном режиме. К чтению лекций привлечено более 10 ученых-практиков по 12 дисциплинам.

Магистранты университета получили доступ к курсу «Современные проблемы науки и образования», а также лекционному курсу по дисциплине «Риторика».

В ходе проверки сети в ноябре 2022 года заведующая кафедрой Ирина Михайловна Захарова, кандидат психологических наук ознакомила учащихся с результатами апробации и внедрения в образовательный процесс вуза цифрового симулятора педагогической деятельности. Это наша авторская разработка. Выступления коллег вызвали интерес, эта авторская разработка удостоена награды на Гайдаровском форуме как лучшее IT-решение в вузовском образовании. Получили мы свидетельство об интеллектуальной собственности.

Университет наш является базовой площадкой и организатором проведения Герценовских олимпиад. В частности, 25 марта в университете состоялась межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» и Герценовская олимпиада по географии и иностранным языкам.

16 декабря на базе нашего университета при участии института физической культуры и спорта РГПУ имени Герцена прошла олимпиада по теории физической культуры и олимпийскому движению среди студентов.

В рамках проекта по обмену студентами выпускник факультета физической культуры и спорта Комаров Александр Александрович поступил в магистратуру Герценовского университета.

Уважаемые коллеги, в завершение своего выступления хочу поблагодарить Вас, Сергей Валентинович, и руководителей институтов за организацию плодотворной работы. Новая дорожная карта, которая заключена между нашими университетами, будет способствовать обогащению деятельности двух образовательных организаций высшего образования в области подготовки педагогических кадров. Мы надеемся на продолжение нашего сотрудничества.

Спасибо за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, уважаемая Альфиноур Азатовна, за доклад очень емкий, самое главное – за совместную нашу работу, которая действительно

обогащает деятельность наших университетов и в целом создает хорошие условия для формирования и развития единого образовательного пространства Российской Федерации.

Спасибо еще раз, прошу передать слова благодарности вашим коллегам.

А.А.ГАЛИАКБЕРОВА

Спасибо, Сергей Валентинович.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги, у нас на связи Херсонский государственный педагогический университет, проректор по научной работе Татьяна Викторовна Шушара.

Т.В.ШУШАРА

Добрый день, уважаемый Сергей Валентинович, уважаемые коллеги, члены ученого совета!

Мне сегодня предоставлена большая честь выступить на ученом совете. Конечно же, хочется начать с того, что Херсонский государственный педагогический университет, хоть и недавно, а вошел в российское образовательное пространство, но при этом тут встретили надежных друзей и поддержку в лице Российского государственного педагогического университета имени Герцена, ну, и, конечно же, Сергея Валентиновича и всех сотрудников и руководителей структурных подразделений.

Российский государственный педагогический университет и Херсонский государственный педагогический университет сотрудничают, наверное, во множестве направлений. Это и образовательная, и научная деятельность, конечно же, нельзя не сказать о взаимодействии в сфере образовательной деятельности. Здесь Виктория Игоревна и коллеги приложили массу усилий и поддержали в плане документации, в плане организации учебного процесса.

Конечно же, отдельно бы хотелось остановиться на научной деятельности. Совместно со Светланой Анатольевной и Лактионовым Андреем Александровичем уже завершается, скажем, подача документов для открытия диссертационного совета, ведется вот именно техническая работа. Планируется открытие диссертационного совета при Херсонском государственном педагогическом университете по двум направлениям: 5.8.1 и 5.8.7. Мы очень надеемся, что все эти наши трудности будут решены, и до конца уже этого года сможем подать документы на открытие совета.

Также хочется поблагодарить Нателу Нодарьевну, заведующую библиотекой, которая также оказала нам большую помощь и поддержку в работе с электронными библиотечными системами. Буквально на той неделе закончили проходить курсы повышения квалификации по информационным технологиям, там порядка 110 сотрудников Херсонского университета, и по инклюзии, чуть более 130. Тоже хотели поблагодарить, Сергей

Валентинович, Вас, и сотрудников: Марину Александровну, которая непосредственно с нами взаимодействовала.

Конечно же, нельзя не сказать и о поддержке в плане подготовки научно-педагогических кадров. В Российский государственный педагогический университет было зачислено в качестве соискателей 5 наших сотрудников, которые, надеюсь, плодотворно будут работать, завершат в срок работу над своими кандидатскими диссертациями.

Также нам посчастливилось, мне, в частности, быть участником конференции, которая проходила в Питере, «Университет, открытый регионам». Конечно, мы здесь приобрели много друзей, конечно, особенно в нашей ситуации, это очень ценно и важно.

Ну и хочу сказать о том, что на прошлой неделе, несмотря на какие-то сложности технические, в том числе, мы уже начали проводить свои первые научные конференции, всероссийские конференции. Были представители от Российского государственного педагогического университета, с докладом выступила доктор периодических наук, профессор Суртаева Надежда Николаевна, которая тоже нас очень поддержала и прислала статью для публикации. В общем, надеюсь, что до конца этого месяца мы сможем уже опубликовать сборник конференции.

Ну и в завершении выступления, я также хочу поблагодарить, Сергей Валентинович, Вас, и всех, кто с нами взаимодействует, за поддержку и помощь. Очень надеюсь на то, что наше сотрудничество будет взаимовыгодным, полезным и приятным и в дальнейшем.

Благодарю вас.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, уважаемая Татьяна Викторовна, за совместную работу. Действительно очень многое нужно совместно сделать для Херсонского государственного педагогического университета. Вы работаете сейчас, понятно, объективно абсолютно в очень непростых условиях, подчас рискуя жизнью, и это не просто слова. Мы знаем, что буквально год назад было покушение на ректора Херсонского университета, это, так сказать, сказалось на здоровье человека, то есть люди работают в условиях очень серьезных испытаний.

Поэтому, Татьяна Викторовна, я прошу вас передать коллективу Херсонского педагогического университета, что наш Герценовский университет будет делать всё возможное, может быть, даже больше, для того чтобы оказывать помощь, необходимую поддержку Вам, вашим коллегам, студентам, в целом всему коллективу Херсонского педагогического университета.

Еще раз хочу Вас заверить, что Вы абсолютно уверенно можете рассчитывать на нашу помощь, поддержку и действительно через какое-то время мы будем не просто, так сказать, вот только помощь оказывать, но, конечно, и действительно получать тоже определенную поддержку от вас тоже.

Татьяна Викторовна, спасибо.

Т.В.ШУШАРА

Спасибо большое.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Мы идем дальше.

Кузьмин Пётр Владимирович, временно исполняющий обязанности заместителя председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Пётр Владимирович, пожалуйста.

П.В.КУЗЬМИН

Доброе утро, Сергей Валентинович, члены ученого совета!

Приятно оказаться в стенах альма-матер.

Елена Борисовна, очень подробно осветила все наши аспекты взаимодействия. Действительно подписан ряд соглашений между Правительством Санкт-Петербурга и университетом, которые исполняются. В этом году, вы знаете, год педагога-наставника, и мы проводим ряд совместных мероприятий, эти мероприятия все еще продолжаются и проходят достаточно успешно.

Ну, приведу некоторые цифры вот по нашему сотрудничеству. Вот целевая подготовка, если в 2021 году в городе было открыто всего 4 педагогических класса в рамках этой программы, то в 2022 году уже 34 класса в 47 школах, сегодня это 193 класса в 107 школах.

Хочу сказать, что, безусловно, система образования Санкт-Петербурга возлагает огромные надежды на университет. Ну, вот, приведу пример, что в этом году в Петербурге открылось 23 новых здания школы, каждое мощностью в среднем 1500 детей, это свыше 40 классов. В каждом здании обучается на данный момент примерно 55% – это дети начальной школы, то есть буквально через несколько лет вся эта масса придет уже в среднюю школу. И здесь возникает вопрос подготовки детей по различным предметам, прежде всего, это точные науки, это химия, физика, острейший дефицит этих педагогов, математика, информатика в том числе. В школы приобретается новое оборудование, мы постоянно закупаем, обновляем материально-техническую базу, все это требует специализированной подготовки.

Более того, мы переходим на программу школы полного дня, а это, значит, после занятий дети остаются на внеурочную деятельность и программы дополнительного образования. Фактически стратегия Санкт-Петербурга – это переход на пятидневную учебную неделю, а шестой день, суббота это программа дополнительного образования. И здесь потребность именно в педагогах дополнительного образования.

Вы знаете, что в соответствии с поручениями Министерства просвещения в каждой школе сегодня к 2024 году должен быть открыт школьный спортивный клуб, а это не просто кружки физкультуры, это целая отдельная форма работы, в том числе с привлечением родителей и жителей

вообще микрорайона. Это школьный театр, в каждом образовательном учреждении должен быть школьный театр. Здесь Санкт-Петербургу, конечно, может быть, повезло, наверное, в других регионах с этим не так хорошо, потому что, где найти столько специалистов, которые могут работать одновременно в школах по этой программе. В каждой школе с 2024 года вводится советник по воспитательной работе, уже сейчас 400 человек у нас работает. Более того, мы понимаем, что есть школы-комплексы, в которых несколько зданий, обучается 4000 человек, есть и 5000 человек, соответственно, это в каждом здании советник. Это совершенно другая форма работы, которой, наверное, мы еще не обучали.

На следующий год перспектива в городе открытия 34 зданий школ, они тоже все мощностью свыше полутора тысяч человек. Ну, цифры про детские садики я уже просто называть не буду. Поэтому потребность в кадрах есть, мы очень надеемся на дальнейшее сотрудничество, взаимодействие. Хочу поблагодарить Сергея Валентиновича за ту работу, которая, просто чувствуем, как последнее время пошла совершенно в другом темпе.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Пётр Владимирович.

Слово предоставляется Коротковой Юлии Валерьевне, директору государственного бюджетного учреждения Центр отдыха и оздоровления «Молодежный».

Пожалуйста.

Ю.В.КОРОТКОВА

Добрый день, Сергей Валентинович, уважаемые коллеги!

С РГПУ имени Герцена мы работаем по нескольким направлениям, одним из ключевых направлений является подготовка и распределение студентов на практику к нам в лагеря.

По поручению Комитета по образованию центр занимается этой работой с 2014 года, но в 2023 году был совместно с РГПУ оформлен запрос на совершенствование данного процесса. И для того чтобы мы исключили все организационные трудности, на 3 месяца раньше началась подготовка этого процесса. Ребята могли уже в марте выбрать осознанно лагеря вместе со своими наставниками, где бы они хотели провести летнюю педагогическую практику. Этому способствовал и единый календарь событий, которые создали совместно с РГПУ имени Герцена и ассоциацией лагерей «Взрослые и дети». Ребята сами смогли выбрать все интересующие их мероприятия, исходя из своих дефицитов и исходя из того, какие компетенции им нужно прокачать перед летней практикой.

Таким образом, в 2023 году на практику в лагеря Санкт-Петербурга и Ленинградской области были распределены 544 студента РГПУ имени Герцена.

По итогам лета мы собрали обратную связь от детских лагерей, в которых проходили практику ребята, представители лагерей дали очень высокую оценку качеству работы студентов, а также положительно отметили степень включенности ответственных за практику на факультетах в процессе организации практики.

Следующим важным этапом во взаимодействии с РГПУ стала организация тематических смен для психолого-педагогических классов. Идея организации появилась во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования в период до 2030 года. В соавторстве с РГПУ имени Герцена были разработаны 2 программы профильных тематических смен.

Всего в 2023 году состоялось 6 заездов, общее количество участников составило более 1100 человек, при этом более 36% ребят, то есть каждый третий, вернулись на второй поток программы для более глубокого погружения в профессию. В проекте приняло участие 49 школ Санкт-Петербурга, в которых созданы и функционируют психолого-педагогические классы. Подробнее о реализации, пожалуйста, в видеоролике.

(Видеоролик)

Проориентационные мероприятия прошли не только в рамках тематических смен, но и в рамках летних каникулярных смен. Студенты и сотрудники университета познакомили отдыхающих, в том числе прибывших в наши лагеря с приграничных территорий Курской области, с историей и направлениями подготовки Герценовского университета. Это были очень смысловые, интересные мероприятия, которые смогли по-настоящему вдохновить ребят в это непростое время.

Буквально неделю назад, 30 ноября на всероссийском совещании для руководителей Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов назвал одним из важных направлений развития сферы образования вопрос подготовки будущих педагогов, в том числе через развитие сети психолого-педагогических классов, значит, уважаемые коллеги, мы находимся на верном пути.

Хочется в заключение сказать, что на сегодняшний день наше сетевое взаимодействие с РГПУ вышло за рамки подготовки только вожатых в плоскость подготовки и сопровождения ни много ни мало будущего учителя петербургской школы на разных этапах его пути. И первая ступень сетевой модели как раз подготовка обучающихся психолого-педагогических классов. Проанализировав результаты, как раз таки 20 ноября с коллегами из РГПУ, Педагогического колледжа, Академии постдипломного образования на 2024 год, с учетом запроса всей целевой аудитории был утвержден план работы.

Следующая ступень взаимодействия – это как раз таки вопрос подготовки и сопровождения студентов по организации их вожатской практики. Мы оставляем механизм, который уже подтвердил в 2023 году свою эффективность, доработав модель организационную на 2024 год. Организовать наше дальнейшее взаимодействие по вопросу подготовки вожатских кадров в 2024 году мы предлагаем с помощью эффективного

инструмента – концепции подготовки «Петербургский флюгер», разработанной в «Молодежном» в 2021 году. Данная концепция основана на методе дизайн мышления, проект включает в себя 6 ключевых этапов, которые представлены на слайде.

В рамках подготовки студентов к педагогической практике также уже утвержден план мероприятий и принят на 2024 год. Вы его тоже видите.

Завершающая ступень нашего сетевого взаимодействия это наши совместные проекты уже с выпускниками РГПУ, дипломированными специалистами. Центр «Молодежный» как крупный работодатель в сфере детского отдыха нашего региона уже активно пожинает плоды эффективного взаимодействия с РГПУ имени Герцена. Мы рады видеть в рядах наших сотрудников выпускников университета на самых разных должностях, хотим отметить высокие академические, профессиональные знания выпускников, а также их активное стремление к повышению престижа профессии педагога. В 2024 году мы будем привлекать и новых выпускников к себе на рабочие места.

Подводя итог нашего сетевого взаимодействия, хочется сказать, что на данный момент специалисты – выпускники университета уже сами проводят смены для учеников психолого-педагогических классов, выступают наставниками для молодых вожатых, менее опытных коллег. Таким образом, они замыкают цикл подготовки педагога петербургской школы, и всё это происходит на площадке наших детских лагерей.

Благодарю за внимание. Надеюсь на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Юлия Валерьевна.

Слово предоставляется Татьяне Геннадьевне Гдалиной, директору центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами.

Татьяна Геннадьевна, пожалуйста.

Т.Г.ГДАЛИНА

Уважаемые коллеги!

Если говорить про профориентационную работу, привлечение абитуриентов в контексте сегодняшней тематики, то мне хотелось бы в первую очередь некоторую пищу для размышления вам предложить, две задачи у меня. А второе – это познакомить кратко с теми практиками, которые, на мой взгляд, можно тиражировать и использовать в своей работе.

Пища для размышления, первый вопрос, который я себе задала по работе с регионами, а какие вообще регионы интересуются нашим университетом, и как мы можем об этом узнать? Ну, очевидная вещь, которую вы видите слева, это прием 2023 года, зачисленные в бакалавриат и специалитет. Это я сейчас не буду анализировать. Просто хочу ваше внимание обратить, потому что эта информация у вас, конечно, есть. И понятно, что в лидерах Санкт-Петербург, а дальше мы можем посмотреть,

какие регионы лидируют по количеству зачисленных по ряду специалитета. Здесь можно долго рассуждать, почему именно эти регионы, да, поэтому еще раз повторюсь, это просто как бы для того, чтобы дальше поразмышлять. Может быть, мы более интересны для этих регионов, а может быть люди с более высокими баллами из этих регионов, то есть здесь есть над чем подумать.

На правой стороне слайда вы видите топ регионов по количеству участников Герценовских олимпиад, по которым ребята имеют возможность поступать без вступительных испытаний. И это тоже можно рассматривать как внимание к университету, потому что у абитуриента зачастую в голове как бы олимпиады университета ассоциируются с тем вузом, в который он планирует поступать. Здесь мы видим, конечно же, в лидерах Санкт-Петербург. Дальше я позволю быстро пройти, потому что не очень, наверное, хорошо видно. Москва, Московская область, Приморский край, Ленинградская область, Нижегородская, Кемеровская, Тюменская область, Челябинская, Республика Саха (Якутия), это те регионы, из которых участников более 100 принимало участие в олимпиадах.

Ну и вот внизу справа интересная информация для размышления, группа для абитуриентов, то есть это та целевая группа, где максимум информации для абитуриентов размещается, порядка 18000 участников. Если мы говорим про Россию, то это Санкт-Петербург в лидерах, безусловно, конечно, максимальное количество – 76%. Дальше: Москва, Кириши, Мурманск, Выборг и другие. Это если говорить про Россию, есть статистика по странам, это Россия, Германия, Франция, Нидерланды, Великобритания. Вот такое внимание к нам со стороны регионов, включая другие страны. Но, повторюсь еще раз, это то, о чем можно размышлять, почему это так и как с этим работать, и вообще, мне кажется, что это пицца для каких-то маркетинговых исследований, для дальнейшего продвижения рекламы в интернет-пространстве.

Ну а если говорить очень кратко про те практики, тот успешный опыт, который вы любезны предоставили для сегодняшнего заседания, конечно, безусловно, институт народов Севера является, так сказать, флагманом работы с регионами, точечной, кропотливой. По понятным причинам это как бы основной институт, который больше всего работает в этой тематике.

Хотела бы обратить внимание на опыт института физической культуры и спорта, потому что, конечно, вот эта вот история, когда наши спортсмены выезжают в другие регионы, участвуют в соревнованиях, побеждают, это тоже продвижение имиджа университета. И очень важно, чтобы они этот имидж несли на себе, вот то, что вы видите на слайде, транслировано во вне, в СМИ и так далее и так далее, это то, что создает образ и в конечном итоге влияет на выбор абитуриента.

Понятны практики института дефектологического образования и реабилитации. Здесь мы можем говорить, о чем, о том, что это работа с некой целевой группой, да, очевидно, целевой группой и взаимодействие в

профессиональном сообществе с этой целевой группой тоже, естественно, вот как такой опыт работы в регионах.

Очень интересная история института психологии, коллеги могут более подробно рассказать, если потребуется. Мне кажется, что вот эта тенденция, мы сейчас тоже дальше ее увидим, это работа в сотрудничестве с партнерами в профессиональном сообществе. Она как раз создает этот эффект работы с регионами, не просто, вот мы приехали, проводим какие-то мероприятия, она дает вот эту эмерджентность, когда создается образ вуза, и абитуриент уже из другого региона не просто как бы хочет в Петербург приехать, а он должен понимать, что такое Герценовский университет и почему он хочет учиться именно там.

Ну, здесь я просто не буду перечислять, на сайте написано, информация есть, но по сути дела и опыт института художественного образования, на следующем слайде – филологического факультета это тоже опыт работы профессиональных сообществ и тем самым создание имиджа университета.

Ну и, конечно, еще один штрих работы с абитуриентами не только Санкт-Петербурга, но и регионов, это институт иностранных языков, где очень кропотливая системная работа по интеллектуальным состязаниям для школьников и студентов, которые привлекают многочисленное количество ребят из разных регионов. Вот на примере Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам я могу сказать, что более 3000 участников ежегодно из всех регионов Российской Федерации. Ольга Ивановна Трубицина, председатель жюри, кивает головой. Победители и призеры тоже у нас из более 20 регионов ежегодно, которые потом поступают, не все, но многие поступают в университет.

Спасибо большое за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Татьяна Геннадьевна.

У нас будет возможность более детально познакомиться с опытом, продолжить знакомство с опытом по профориентационной работе, взаимодействию в рамках деканского совещания. Коллеги, о которых вы сегодня говорили, безусловно, мы дадим возможность поделиться опытом и обсудим этот опыт.

У нас выступающие, которые были заранее определены и записались заранее, все выступили.

Геннадий Алексеевич, пожалуйста, Вам слово для обсуждения.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Я постараюсь быть предельно кратким.

Хочу сказать, что все познается в сравнении и сотрудничестве нашего университета с регионами это исторический процесс, это было всегда, это было в центре внимания.

Но хочу вас уверить, что никогда, ни по масштабу, ни по глубине, ни по спектру мероприятий это сотрудничество не носило такого характера, как теперь. Просто вот я сидел, слушал и нахожусь под большим впечатлением от того, насколько сделан принципиально новый шаг нашего вуза в деле установления такого рода сотрудничества. Здесь глубоко убежден, что заслуга, прежде всего, Сергея Валентиновича, о приверженности которого к сотрудничеству я помню еще в его бытность председателем комитета, когда вуз имел очень тесные и, я бы сказал, всесторонние направления сотрудничества. Но я хотел бы подчеркнуть и заслуги Елены Борисовны, и, прежде всего, управления, поскольку такого управления, скажем, в былые времена не было, это, наверное, было большой ошибкой. Потому что не иметь центра, который таким образом координирует и организует деятельность всего большого вузовского коллектива, это, наверное, было неправильно.

Жаль, что вот в постановлении здесь можно охарактеризовать работу удовлетворительно, вроде звучит скромно, можно сказать, что я, например, чрезвычайно поддерживаю направления, масштаб, глубину и качество этой работы, лично оцениваю как работу сделанную очень хорошо, если не отлично.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Геннадий Алексеевич.

Тоже несколько тезисов хотел бы высказать по итогам нашего обсуждения.

Ну, во-первых, хотел бы поблагодарить всех коллег, с которыми мы взаимодействуем, это и вузы, в том числе, которые сегодня выступали, это Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Пётр Владимирович, прошу передать слова благодарности председателю комитета, и, конечно, организациям отдыха и оздоровления. Ну, здесь действительно перечислять можно очень долго, действительно 400 соглашений, не просто соглашения, а это реальная работа. Это первое.

Второе. Сейчас у нас подходит к завершению разработка Программы развития университета на ближайшие 7 лет. Буквально вчера многие из вас приняли участие в заседании очередной рабочей группы, и мы говорили о том, что одним из содержательных организационных стержней этой работы должно стать взаимодействие, тема взаимодействия нашего вуза и региональных систем образования, всех 89 субъектов Российской Федерации.

Сегодня действительно, я с Геннадием Алексеевичем соглашусь здесь абсолютно полностью, создана действительно такая модель в университете, которая интересна и активно реализуется не только в нашем университете, но и интересна в целом в Российской Федерации. Вот то совещание под руководством Министра просвещения, которое буквально на днях прошло в Москве, Юлия Валерьевна об этом сказала, на этом совещании я выступал с несколькими докладами. И один из этих докладов как раз касался опыта

работы с регионами Российской Федерации, вот я представлял модель работы, которая была поддержана и была признана необходимость эту модель реализовывать и в других вузах, и в других регионах.

Какие задачи. Вот Елена Борисовна об этом частично сказала, но мне представляется, что задачи – это не только повышение качества образования, я имею ввиду задачи взаимодействия, не только вопросы воспитания, не только вопросы подготовки специалистов, которые мы традиционно решаем с вами, но сейчас, может быть, действительно более активно этим занимаемся, хотя здесь есть у нас и резервы для работы. И вопрос Геннадия Алексеевича, кстати, об этом тоже свидетельствует, который был задан. Но, на мой взгляд, мы должны также помимо вот этих направлений очень важных, коррекционная работа, одаренность, участвовать в стратегии развития региона, и в стратегии развития системы образования региона и в целом региона, участвовать в аналитической работе, в разработке программ развития, в том числе и региональных программ развития социально-экономической направленности. Это очень важно, чтобы университет заявлял себя не только как, так сказать, важная структура подготовки кадров, но и действительно оказывал положительное системное влияние на развитие регионов. И вот эту идею, эту, так сказать, мысль нужно, конечно, на мой взгляд, продвигать и проводить.

Что еще хотел бы отметить, конечно, работа с учреждениями среднего профессионального образования, мы об этом уже говорили вчера и сегодня, хотел бы это подчеркнуть, это очень важно, работа с системой СПО. У нас запланированы встречи в Карелии, в Ленинградской области, в Гатчине, в Санкт-Петербурге, с учреждениями Санкт-Петербурга буквально это будет 8 декабря здесь, на базе РГПУ имени Герцена, поэтому здесь очень важно действительно этим заниматься.

И вот мы сейчас говорим о Программе развития, хотелось бы, чтобы определенная программа или план работы по целевой подготовке также был учтен вот в этой Программе развития. Потому что сегодня позиции целевой подготовки, целевого обучения для абитуриентов из регионов это важная позиция, это, в том числе, и параметры оценки деятельности университетов педагогических и других университетов. Поэтому здесь я предлагаю в постановление нашего совета включить эту позицию по разработке программы сопровождения целевой подготовки в университете. Я думаю, что, конечно, проректор по образовательной деятельности и эта структура вместе с Еленой Борисовной должны заниматься этой тематикой.

Хотел бы еще раз поблагодарить всех, кто работает, работает успешно, а работает успешно весь наш большой коллектив Герценовского университета, потому что здесь действительно работают все, все очень активно работают, самое главное – результативно.

Ну и конечно, надо обратить внимание, Москва, у нас там достаточно большой процент тех, кто поступает в университет, кто участвует в наших мероприятиях. Неслучайно ученый совет несколько месяцев назад принял решение о представительствах, о создании представительств, в Москве, это

очень важно. Мы продолжаем работу в Ленинградской области. Сегодня Ленинградская область как-то у нас в ходе совета не очень, может быть, звучала активно, но нам надо очень активно работать с Ленинградской областью. Пока количество абитуриентов из Ленинградской области у нас, на мой взгляд, недостаточно еще высоко, то есть, нас очень хорошо поддерживает Санкт-Петербург, нас очень хорошо поддерживают даже Москва и Московская область, другие регионы: Сибирь, Дальний Восток, регионы Севера. По Ленинградской области нам, конечно, нужно, на мой взгляд, более активно работать, использовать все наши конкурентные преимущества. Да, там есть структуры, которые выступают в качестве конкурента, но, как сказали, это не мои слова, Геннадий Алексеевич, Вы, по моему, присутствовали тогда на совете ректоров, что как бы мы все-таки не конкуренты, у нас разные, так сказать, статусные позиции.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Весовые категории.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Да, весовые категории, тем не менее, конечно, вот работу в Ленинградской области нужно усиливать, и для этого мы как раз создаем представительства на базе филиалов, мы будем создавать представительства, такое решение ученым советом тоже принято. Но здесь необходимо вот в этой нашей работе, скажем так, использовать более современные механизмы вот этой работы, так как мы работаем с Санкт-Петербургом, с Москвой, с Московской областью, с другими регионами. Поэтому здесь на это, на мой взгляд, нужно обратить особое внимание, активно поработать.

Еще раз слова благодарности и желаю успехов в нашей совместной хорошей работе с регионами! Спасибо.

Есть ли еще желающие выступить? Нет.

Если желающих нет, тогда мы переходим к обсуждению проекта постановления. Проект постановления у всех на руках, насколько я знаю.

Кто за то, чтобы принять постановление за основу, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято.

Есть ли замечания по 1 странице? Нет.

По 2 странице? Нет.

По 3 странице? Нет.

По 4 странице? Нет.

Есть предложение принять проект постановления в целом, но с учетом тех предложений, которые прозвучали. Кто за данное предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад начальника управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Е.Б. Спасской «Опыт взаимодействия РГПУ им. А.И. Герцена с регионами», ученый совет отмечает, что

университетом проводится системная работа, направленная на достижение целей, поставленных в указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», национальных проектах «Образование», «Наука», в положениях Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы, Концепции подготовки педагогических кадров до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р.

Достижение указанных целей определяет в качестве одного из эффективных механизмов вовлечения педагогических вузов в инновационные процессы обновления региональных образовательных систем консолидацию всех возможных ресурсов для достижения нового качества российского образования.

В рамках совместной деятельности педагогических вузов и региональных образовательных систем решаются следующие задачи:

1. Повышение качества образования в регионе.
2. Развитие кадрового потенциала региональной образовательной системы.
3. Повышение качества и эффективности управленческой деятельности в области образования на уровне региона.
4. Создание образовательной среды, обеспечивающей безопасность и условия для развития потенциала участников образовательного процесса.
5. Стратегическое развитие субъектов РФ.

Будучи включенными в различные межрегиональные и региональные сообщества (советы, комиссии, группы и т.д.), педагогические вузы оказывают влияние на принятие решений, связанных с продвижением государственной политики в сфере образования и подготовки кадров для регионов и выстраивают партнерские отношения с региональными образовательными системами.

По состоянию на 01.12.2023 университетом заключено более **400** соглашений с правительствами регионов, органами государственной власти, осуществляющими управление в сфере образования, средними профессиональными и высшими учебными заведениями, школами и иными организациями. Данными соглашениями закрепляются не просто намерения, а вполне конкретные совместные действия, направленные на повышение качества подготовки специалистов сферы образования.

Ученый совет отмечает, что опыт планирования совместных с региональными образовательными системами мероприятий диктует необходимость разработки модельных дорожных карт, включающих в себя ряд актуальных для развития регионов направлений:

1. Проведение научных исследований по актуальным проблемам региональных образовательных систем, экспертное сопровождение реализуемых проектов и программ.

2. Обеспечение современного качества общего, дополнительного и профессионального образования.

3. Повышение качества подготовки педагогических кадров для системы образования.

4. Повышение качества воспитательной работы и условий для успешной социализации обучающихся школ.

5. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей, подростков и молодежи.

Всего по состоянию на 01.12.2023 года реализуются 32 дорожные карты.

Университет осуществляет ряд инновационных проектов, направленных на поддержку региональных образовательных систем:

- проект «Герценовский образовательный округ» направлен на формирование единого образовательного пространства, совместное осуществление деятельности по развитию системы образования и повышению качества образования, внедрение в систему образования современных инновационных технологий;

- развитие сети базовых образовательных организаций РГПУ им. А. И. Герцена из числа дошкольных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций. Подписано 133 трехсторонних соглашения с образовательными организациями;

- поддержка функционирования психолого-педагогических классов, направленная на получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков. В этой области реализуется ряд подпроектов: «Герценовские среды 2022/23», тематические смены, тематические интенсивы. Проект «Герценовская среда 2023/24» проводится в новом формате дополнительной общеразвивающей программы;

- проект «Продленка с Герценовским университетом» – значимый проект как для Санкт-Петербурга, так и для всех регионов Российской Федерации;

- проект «Команда педагогов школы «под ключ»» важен для новых и обновляемых образовательных организаций регионов.

Ученый совет полагает, что создание межрегионального учебно-педагогического округа Герценовского университета – новый уровень межрегионального сотрудничества. 27.10.2023 Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Министерство образования и спорта Республики Карелия, Комитет по образованию Псковской области, Министерство образования Новгородской области, Министерство образования Херсонской области и ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» заключили Соглашение о создании учебно-педагогического округа в целях обеспечения единства образовательного пространства и совершенствования системы подготовки педагогических кадров.

Университет вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала Санкт-Петербурга и Ленинградской области в целом, а также других регионов Российской Федерации. Как показывает опыт, выпускники РГПУ им. А. И. Герцена зарекомендовали себя одними из самых перспективных и востребованных специалистов в образовательных учреждениях.

Наибольшее количество трудоустроенных выпускников университета приходится на Санкт-Петербург (71%) и Ленинградскую область (12%), около 15% – на регионы.

Университет поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей (более 1500) как из образовательной, так и из других сфер деятельности.

Опыт и результаты совместной деятельности университета и регионов России был представлен 25 октября этого года на II международной научно-практической конференции «Университет, открытый регионам», в которой приняли участие более 200 человек – представителей региональных образовательных систем, педагогических вузов и образовательных организаций регионов. Данная конференция рассматривается как ресурс, позволяющий проводить анализ результатов взаимодействия и определять перспективные линии дальнейшего сотрудничества с регионами.

РГПУ им. А. И. Герцена также является официальным партнером Петербургского международного образовательного форума, основной целью которого является привлечение внимания общественности, социальных структур и бизнес-сообщества к проблемам образования, поддержание диалога и обмен опытом между представителями регионов России и зарубежных стран, расширение межрегионального и международного сотрудничества.

Ученый совет констатирует, что РГПУ им. А.И. Герцена в 2023 г. стал социально значимой площадкой для поиска путей решения проблем развития регионов, местом междисциплинарного и широкого общественного диалога, центром долгосрочного прогнозирования. Его особая роль заключается в создании и развитии ресурсно-методической платформы развития региональных образовательных систем.

Учитывая, что РГПУ им. А. И. Герцена убедительно продемонстрировал высокую результативность своей деятельности во взаимодействии с регионами, ученый совет обращает внимание на необходимость:

- совершенствования механизмов реализации сотрудничества с региональными органами управления образованием, образовательными организациями и промышленными партнерами;
- расширения форм и направлений распространения опыта взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена с регионами;

- развития профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся, включая поддержку деятельности психолого-педагогических классов;
- расширения партнерских связей с образовательными организациями, общественными объединениями, предприятиями и учреждениями СЗФО и других регионов для повышения эффективности трудоустройства выпускников университета.
- реализации инновационных проектов адресной подготовки педагогических кадров для конкретного образовательного учреждения.

Ученый совет **постановляет:**

1. Признать работу университета в сфере его взаимодействия с регионами удовлетворительной.

2. Включить в календарь ежегодных научно-практических мероприятий РГПУ им. А. И. Герцена проведение международной научно-практической конференции «Университет, открытый регионам».

Ответственные: проректор по научной работе, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования.

Срок: до 01.01.2024 г.

3. Разработать предложения по совершенствованию механизмов учета и содействия трудоустройству выпускников университета.

Ответственные: проректор по образовательной деятельности, директора институтов/филиалов, деканы факультетов, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования.

Срок: до 01.04.2024 г.

4. Разработать критерии оценки эффективности реализации дорожных карт в рамках соглашений с правительствами регионов, органами государственной власти, осуществляющими управление в сфере образования, средними профессиональными и высшими учебными заведениями, школами и иными организациями.

Ответственные: проректоры по направлениям деятельности, директора институтов/филиалов, деканы факультетов, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования.

Срок: до 15.02.2024 г.

5. Разработать программу реализации основных направлений деятельности в рамках учебно-педагогического округа.

Ответственные: проректоры по направлениям деятельности, директора институтов/филиалов, деканы факультетов, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования.

Срок: до 01.04.2024 г.

6. Разработать программу PR-сопровождения деятельности университета в области межрегионального сотрудничества.

Ответственные: начальник управления по связям с общественностью, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования.

Срок: до 01.03.2024 г.

7. Разработать комплекс мер по привлечению целевиков из регионов.

Ответственные: проректор по образовательной деятельности, ответственный секретарь приемной комиссии, директор центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами.

Срок: 01.03.2024 г.)

Переходим к следующему вопросу повестки дня: Информация о работе президиума.

Уважаемые коллеги, с информацией вы ознакомились и, соответственно, есть предложение утвердить данную информацию.

Кто за данное предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст информации о работе президиума:

23.11.2023 состоялось заседание президиума ученого совета университета.

Рассмотрев вопросы повестки дня, президиум принял следующие решения:

1. Внести изменения в Положение о порядке и случаях перехода обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» с платного обучения на бесплатное.

2. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

3. Утвердить Положение о требованиях к структуре, содержанию образовательных программ высшего образования – программ ассистентуры-стажировки и организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ассистентуры-стажировки в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

4. Утвердить научных руководителей научно-квалификационных работ аспирантов 1 курса из числа кандидатов наук.

5. Утвердить кандидатуры на соискание Благодарности Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга.

6. Утвердить основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата с целью изменения перечня

образовательных услуг в РГПУ им. А.И. Герцена и переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности:

- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Информатика и искусственный интеллект в образовании»;
- 50.03.03 История искусств, направленность (профиль) «История искусств и дизайна».

7. Утвердить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях» общей трудоемкостью 36 часов;
- «Игровые технологии в образовательном процессе начальной школы» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Избранные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике: теория вероятностей и математическая статистика» общей трудоемкостью 36 часов;
- «Интерактивные технологии для развития когнитивных способностей младших школьников» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Использование программы Geogebra на уроках геометрии и для организации проектной деятельности по геометрии учащихся средней и старшей школы при реализации ФГОС общего образования» общей трудоемкостью 36 часов;
- «Модернизация профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей Республики Узбекистан» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Организация и методика проведения олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся» общей трудоемкостью 36 часов;
- «Организация и сопровождение инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях Республики Узбекистан» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Организация проектной деятельности учащихся во внеурочной работе по биологии и экологии» общей трудоемкостью 36 часов;
- «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на примере теории многогранников при реализации ФГОС общего образования» общей трудоемкостью 36 часов;
- «Подходы и методы современной биологии» общей трудоемкостью 36 часов;
- «Профилактика социально нежелательного поведения подростков и молодежи» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Совершенствование процессов проектирования и реализации образовательного процесса в системе СПО Республики Узбекистан» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Современные подходы к преподаванию «Технологии» в начальной школе» общей трудоемкостью 72 часа.

8. Направить в докторантуру университета Широковских Маргариту Сергеевну, кандидата искусствоведения, доцента кафедры декоративного искусства и дизайна института художественного образования РГПУ им. А. И. Герцена по научной специальности 5.10.3. Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура) (искусствоведение).

9.1. Уточнить тему докторской диссертации Демидова Евгения Владимировича, кандидата физико-математических наук, начальника управления научных исследований в следующей редакции: «Электронные явления переноса в условиях квантового и классического размерных эффектов в тонких пленках висмута» по научной специальности 1.3.8. Физика конденсированного состояния (физико-математические науки).

9.2. Уточнить тему докторской диссертации Бондарева Алексея Владимировича, кандидата культурологии, доцента кафедры теории и истории культуры в следующей редакции: «Генезис российской культурологии: теоретико-методологические основы» по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства (культурология).

10. Утвердить тему докторской диссертации Пашкова Сергея Михайловича, кандидата филологических наук, доцента кафедры гуманитарного образования и педагогических технологий Волховского филиала РГПУ им. А. И. Герцена в следующей редакции: «Сакральность как фактор текстообразования в англоязычной коммуникации» по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Назначить научным консультантом – доктора филологических наук, доцента, профессора кафедры зарубежной литературы филологического факультета Вольского Алексея Львовича.

11. Представить к награждению работников РГПУ им. А.И. Герцена.

12. Утвердить рабочие органы Конференции работников и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена 14 декабря 2023 года.)

Уважаемые коллеги, слово предоставляется председателю счетной комиссии – Абакановой Веронике Анатольевне.

Вероника Анатольевна, пожалуйста.

В.А.АБАКАНОВА

Позвольте доложить результаты работы счетной комиссии.

Протокол по подсчету голосов по выборам на должность заведующего кафедрами:

1. Трапицын Сергей Юрьевич. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Кто за то, чтобы утвердить протокол, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

В.А.АБАКАНОВА

Протокол по подсчету голосов по конкурсу на должности профессорско-преподавательского состава:

1. Сметанина Татьяна Владимировна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 52. Против – 2.
2. Фирсова Светлана Анатольевна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 2. Против – 52.
3. Березина Ольга Александровна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
4. Галушко Тамара Георгиевна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
5. Стрельникова Юлия Юрьевна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
6. Дворецкая Марианна Ярославовна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
7. Санжеева Лариса Васильевна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 7. Против – 47.
8. Зарубин Валерий Григорьевич. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
9. Громова Лариса Алексеевна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
10. Игнатьева Ирина Федоровна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 53. Против – 1.
11. Кузнецова Валентина Петровна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
12. Пашкус Наталия Анатольевна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
13. Темнова Наталия Константиновна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
14. Конюховский Павел Владимирович. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 53. За – 53. Против – нет.
15. Гелих Олег Яковлевич. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
16. Долматов Александр Васильевич. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
17. Шапиро Наталья Александровна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Кто за то, чтобы утвердить протокол, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

В.А.АБАКАНОВА

Протокол по подсчету голосов на соискание ученого звания:

1. Прилуцкий Александр Михайлович. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 52. Против – 2.
2. Чиж Ольга Александровна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
3. Люкина Анна Сергеевна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
4. Жданов Алексей Валерьевич. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.
5. Юзова Елена Анатольевна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Кто за то, чтобы утвердить протокол, прошу проголосовать. Спасибо. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Уважаемые коллеги, я думаю, что мы имеем полное право поздравить всех избранных наших коллег, включая членов ученого совета. Поздравляю вас с успешным избранием!

(Аплодисменты)

Уважаемые коллеги, повестка дня ученого совета исчерпана. Есть ли замечания по ведению нашего заседания? Замечаний нет.

Благодарю вас за конструктивную и слаженную работу. Спасибо, коллеги.