

Использован материал публикации «Кафедра дошкольной педагогики» (О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова) / Институт детства Герценовского университета: коллективная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с.54-73.

История кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

Днем рождения кафедры дошкольной педагогики принято считать 1 сентября 1925 года. Она - одна из старейших в РГПУ им. А.И. Герцена и одна из первых кафедр по данному направлению педагогической науки не только в нашей стране, но и в мире.

История создания и развития кафедры дошкольной педагогики фактически является историей дошкольного и педагогического образования России. Образно об истории педагогического образования в Санкт-Петербурге можно сказать так: от гувернантки и садовницы к учителю и воспитателю.

Начало подготовки педагогических кадров для работы с детьми, в том числе и дошкольного возраста, было положено деятельностью Санкт-Петербургского Воспитательного дома. В 1814 году состоялся первый выпуск учительниц, гувернанток и нянек. Окончившие «французские» и, особенно, «немецкие классы» этого заведения получали право работать с маленькими детьми. Поэтому исторические корни современной кафедры дошкольной педагогики, как и факультета дошкольного образования и даже всего университета в целом, уходят в историю этого учреждения.

Следующий этап связан с Санкт-Петербургским Фребелевским обществом содействия первоначальному воспитанию детей, которое открывало детские сады, просвещало родителей и готовило специалистов для работы с детьми по системе Фридриха Фребеля. Общество начало свою практическую деятельность открытием платных одногодичных (с 1876 года – двухгодичных) курсов по подготовке детских садовниц и семейных воспитательниц. Фребелевские курсы, по сути, заложили основы профессионального педагогического образования дошкольных работников для общественных дошкольных учреждений - детских садов в нашей стране.

Активное участие в работе этого общества принимали первая заведующая кафедрой дошкольной педагогики Наталья Алексеевна Альмединген-Тумим, которая в течение 10 лет (1908-1918) состояла в должности товарища председателя Фребелевского общества, а также первые преподаватели кафедры (Константин Михайлович Лепилов, Ольга Григорьевна Светаева, Елизавета Ивановна Тихеева и др.).

В 1918 году члены Общества содействия дошкольному воспитанию обратились с письмом в Комиссию народного просвещения с просьбой преобразовать 4-годичные педагогические курсы в высшее учебное заведение. Эта просьба была удовлетворена, и Указом наркома просвещения А.В. Луначарского 1 сентября 1918 года в Петрограде был создан первый в России вуз по профессиональной подготовке дошкольных работников — Педагогический институт дошкольного образования (ПИДО). В ведение нового учебного учреждения была отдана территория бывшего Николаевского института на набережной реки Мойки, 48, там, где сейчас находятся основные здания РГПУ им. А.И. Герцена.

Для работы в ПИДО в первые годы его существования были привлечены лучшие педагогические силы Петрограда. Эти педагоги принесли в стены Института уважительное отношение к личности ребенка, понимание особой значимости дошкольного периода жизни для всего последующего развития человека. Среди его выпускников были будущие ученые-теоретики дошкольной педагогики и психологии: Анна Михайловна Леушина, Анна Александровна Люблинская, Александра Платоновна Усова и другие.

Сложная социально-экономическая обстановка 20-х годов потребовала реорганизации системы высшего педагогического образования. В связи с этим в январе 1925 года Совет Народных Комиссаров постановил присоединить ПИДО к Объединенному педагогическому институту им. А.И. Герцена, который был в феврале этого же года переименован в Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена.

Вхождение ПИДО в состав ЛГПИ им. А.И. Герцена на правах факультета вызвало необходимость в реорганизации его кафедр. *С 1 сентября 1925 года три педагогические кафедры* (по теории дошкольного воспитания, по системе Ф. Фребеля и системе М. Монтессори) *были объединены в единую кафедру дошкольной педагогики*, которую возглавила профессор Наталья Алексеевна Альмединген-Тумим. Именно с этой датой мы связываем день рождения кафедры дошкольной педагогики Герценовского педагогического университета.

На созданную кафедру были возложены две взаимосвязанные задачи: во-первых, обеспечить развитие дошкольного воспитания, то есть становление и развитие дошкольной педагогики как науки; во-вторых, готовить для детского сада кадры, владеющие передовой педагогической теорией и способные организовывать воспитание детей дошкольного возраста на ее основе. С этого момента и до наших дней работа кафедры дошкольной педагогики неразрывно связана с историей факультета, с историей герценовского университета.

За 92 года кафедра прошла сложный путь своего становления и развития, неразрывно связанный с историей России. В спорах и дискуссиях рождалась оригинальная научная школа, объединенная общностью теоретических взглядов на процесс воспитания и развития ребенка, способы его педагогического сопровождения. В разные годы на кафедре работали ученые, чьи имена и труды стали классическими в истории российского дошкольного образования: Н.А. Альмединген-Тумим, Е.И. Тихеева, Л.И. Тихеева-Чулицкая, К.М. Лепилов, Н.Б. Мчедlidзе, А.М. Леушина, Е.А. Гребенщикова, А.И. Сорокина, А.П. Усова, П.Г. Саморукова, Р.М. Римбург, Г.П. Лескова, В.И. Логинова и др.

Традиционно, на протяжении всех лет существования, научная работа кафедры разворачивается в трех взаимосвязанных направлениях: разработка концептуальных основ теории дошкольной педагогики, проектирование развивающего воспитательно-образовательного процесса в детских дошкольных учреждениях и создание эффективной системы подготовки кадров для дошкольного образования. Вместе с тем на каждом историческом этапе развития в рамках названных направлений решались свои специфические задачи.

Первый этап – довоенный - период становления отечественной дошкольной педагогики и советской системы дошкольного воспитания. Возглавляют кафедру в этот период человек большой эрудиции, твердых социальных убеждений Н.А. Альмединген-Тумим, а затем (1930-1941) энергичная и целеустремленная А.П. Усова, будущий доктор педагогических наук, основоположник современной дидактики детского сада.

Характерной особенностью теоретических подходов данного периода явилось стремление рассмотреть дошкольное детство в системе общего процесса личностного развития, что и определило принципиальные подходы к формулированию цели воспитания — «воспитать человека в гармонической целостности всех ему природой предназначенных способностей и дарований» (Е.И. Тихеева). Путь достижения такой цели кафедра видела в гармоническом воспитании, основанном на «этических началах», которое осуществляется с первых лет жизни ребенка. Так зарождалась на кафедре плодотворная идея целостного развития в период дошкольного детства. Так же очень

перспективной явилась, выдвинутая в 20-30-е годы, идея кафедры о программности дошкольного воспитания.

Научная работа кафедры в эти первые годы была связана с деятельностью дошкольной предметной комиссии, научных кружков, вспомогательных учреждений. На отделении работало два научных кружка: по методике природоведения (руководитель: Кончаева О.Г.) и по гигиене детского возраста (руководитель: Тихеева-Чулицкая Л.И.).

Детский сад 30-40-х годов нуждался в конкретных методических разработках, призванных обеспечить всестороннее гармоническое развитие детей разных возрастных групп детского сада в процессе игр, различных, в том числе и речевых, занятий и т.д. Чтобы ответить на эти запросы, надо было понять психологическую природу игры, речи, раскрыть их генезис. Поэтому в дальнейшем *научно-исследовательская работа кафедры* велась по трем основным темам: методология дошкольной педагогики, политехнизм в дошкольном воспитании и метод проектов, а так же использование игры как метода воспитательно-образовательной работы в детских садах.

С 1935 года члены кафедры активно включились в исследовательскую работу по написанию диссертаций, учебных пособий, составлению программ по учебным курсам. На кафедре работало четыре научных кружка: по дошкольной педагогике (руководитель: Усова А.П.); по методике природоведения (руководитель: Быстров А.А.); по детской литературе (руководитель: Привалова Е.П.); по организации детского труда (руководитель: Коршунов И.Д.). Для преподавателей кафедры был организован кружок по изучению опыта иностранных детских садов и иностранной психолого-педагогической литературы.

В 1936 году при кафедре дошкольной педагогики *открывается аспирантура*. Тем самым было положено начало подготовке кадров дошкольных работников самой высокой квалификации и более глубокому научному исследованию проблем дошкольной педагогики.

Аспирантами на кафедре в этот период являлись: Леушин А.М., Крайновская Р.Я., Майзелис А.М., Александрова А.Ф. и др.

Первая кандидатская диссертация на кафедре о роли подвижных игр в физическом развитии дошкольника была защищена в 1939 году якуткой М.А. Поротовой под руководством профессора Л.И. Тихеевой-Чулицкой. С 1936-1941 год на кафедре было защищено семь кандидатских диссертаций: М.А. Поротовой, А.П. Усовой, Е.А. Гребенщиковой, А.М. Леушиной, Р.И. Жуковской, Н.Б. Мчедлидзе, Р.Б. Розенфельд. Аспиранты кафедры (Сорокина А.И., Успенская А.Ф., Котова В.Л. и др.) активно работали над своими психолого-педагогическими исследованиями и участвовали в работе педагогических кружков, представляя на обсуждение результаты своих исследований.

В эти годы организуется углубленная работа над курсом дошкольной педагогики и ведется подготовка учебника по дошкольной педагогике для педагогических институтов. В авторский коллектив входили: А.П.Усова, А.М. Леушин, А.И.Сорокина, Р.И. Жуковская, О.Н. Варшавская.

В 1940 году Н.А. Тумим-Альмединген к опубликованию была представлена хрестоматия по истории дошкольного воспитания, которая стала результатом длительной работы автора над курсом по истории педагогики.

Для воспитателей детских садов и родителей была издана книга Е.И.Тихеевой «Развитие речи дошкольника», работа А.П.Усовой «Игра и игрушка», К.М. Лепилова «Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада».

Таким образом, в первый период развития кафедры был заложен фундамент теории и практики дошкольного воспитания: определены подходы к определению предмета дошкольной педагогики, ее методологии, к определению целей и задач, содержания, средств и методов воспитания дошкольников в детском саду. В этот период создаются подходы и к подготовке кадров. Наиболее точно они выражены у Тихеевой Е.И., которая утверждает необходимость для воспитателей детского сада высшего педагогического образования, знания психологии ребенка, умения его изучать, умения

приближать работу детского сада к теории, вооружать студентов мастерством работы с детьми.

Великая отечественная война временно изменила, но не прервала работу кафедры, что вызывает истинное восхищение. Преподаватели и студенты дошкольного отделения вместе со всем институтом были на оборонных работах Ленинграда, затем институт был эвакуирован в тыл. Часть преподавателей и студентов пошли на фронт. Многие члены кафедры перешли на практическую работу в детские учреждения разных городов. Непосредственная работа с детьми позволила накопить им ценный практический опыт. Основными вопросами исследований преподавателей в эти годы были: применение в детских садах материалов народного творчества в целях воспитания любви к родному краю и Родине.

В эти годы кафедра потеряла своих старейших преподавателей (погибли во время бомбежки К.М. Лепилов, А.А. Быстров, умерли Н.А. Альмендинген-Тумим и Е.И. Тихеева).

В 1943 году Министерство Просвещения отозвало основной коллектив кафедры из эвакуации и привлекло его к работе в Министерстве и Академии Педагогических наук РСФСР, созданной в те годы. Леушина А.М. и Сорокина А.И. работали в Дошкольном отделе Министерства до окончания войны. А.П.Усова возглавляла работу дошкольного сектора Института теории и истории педагогики АПН РСФСР. В 1943 – 44 годах объединившаяся группа членов кафедры при участии профессора Ганелина Ш.И. доработала учебник по дошкольной педагогике, который был издан в 1946 году. В 1943 году была защищена кандидатская диссертация Приваловой Е.П. на тему: «Детское чтение для сердца и разума Н.И.Новикова» - первый русский журнал для детей».

Деятельность дошкольного факультета была возобновлена в Ленинграде еще до реэвакуации всего института с Урала. И с 1 сентября 1944 кафедра дошкольной педагогики под руководством Анны Михайловны Леушиной возобновили свою работу.

С 1944 года начинается второй этап развития кафедры дошкольной педагогики - период теоретического и психолого-педагогического обоснования дошкольной педагогики и ее методик.

Основное внимание членов кафедры направляется на углубление идейного и научного уровня читаемых курсов. Кафедра ориентирует научную работу на исследования психолого-педагогического характера. Овладение данными советской психологии становится обязательным для каждого члена кафедры, что поднимает уровень читаемых педагогических курсов, включая и частные методики (развития речи, методики природоведения, арифметики с методикой развития элементарных математических представлений детей и др.).

Значительный размах получила в послевоенный период и научная работа кафедры. Издается исследование Н.А. Альмендинген-Тумим «Педагогические опыты и взгляды Роберта Оуэн». Коллектив авторов - Е.А. Гребенщикова, Н.Б. Мchedlidze, А.А. Лебеденко - подготовили к изданию хрестоматию по истории зарубежной и русской педагогики для студентов заочных отделений.

Для этих лет характерно усиление требований к преподаванию педагогики, психологии, методик. Огромный научный потенциал и продолжительная творческая работа преподавателей кафедры стали залогом успеха в создании серьезного пособия: «Руководство для воспитателей детских садов», которое, в свою очередь, обеспечило возможность разработки единой программы по дошкольному воспитанию.

Учебная работа кафедры была отмечена пристальным вниманием к организации практических и семинарских занятий со студентами. Были высказаны предложения о необходимости большей связи практических занятий с теоретическими курсами и практикой в детских садах, о необходимости повышения требований к подготовке

студентов, о применении разнообразных приемов активизации студентов. Кафедра снова вернулась к вопросам содержания и методики проведения практических занятий по дошкольной педагогике, по методике развития речи и счета. Кроме этого происходило обсуждение и утверждение практикумов по методике изобразительной деятельности, детской литературе, художественному чтению, спецсеминара по истории русской педагогики.

Продолжала осуществляться *работа над учебниками по дошкольной педагогике*. Учебник по дошкольной педагогике для пединститута под редакцией Ш.И. Ганелина, созданный авторским коллективом кафедры до войны, был издан в 1946 году. Дискуссия послевоенных лет показала, что учебник, в свете новых требований, содержит существенные недостатки, из которых следует отметить схематизм в раскрытии ряда проблем; отсутствие обобщения опыта работы детских садов, в соответствии с современным уровнем их работы. Отсюда возникла крайняя необходимость в создании нового учебника по дошкольной педагогике для институтов.

По заданию Министерства просвещения РСФСР Ленинградская кафедра дошкольной педагогики приступила к подготовительной работе над новым учебником. Эта работа имела не только научно-методическое, но и практическое значение, так как главы учебника, с одной стороны, строились на материале лекций ведущих преподавателей кафедры, а с другой стороны, влияли на повышение качества преподавания дошкольной педагогики и ее методик. В целом работа кафедры над учебником по дошкольной педагогике являлась одной из главных задач работы кафедры в этот период.

Основной проблемой *научно-исследовательской работы* была дидактика детского сада. В течение ряда лет кафедра работала коллективно над разработкой вопросов обучения детей на занятиях в детском саду.

Последние годы этого периода в связи с работой над учебником по дошкольной педагогике, кафедра переключилась на изучение проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Наряду с этим кафедра по-прежнему занималась изучением вопросов истории дошкольного воспитания. В связи с чем проводилась работа по созданию монографии по истории дошкольного воспитания в Ленинграде Гребенщиковой Е.А.

Работа над диссертациями осуществлялась активно. Сразу после войны состоялась защита кандидатских диссертаций Сорокиной А.И. и Успенской А.Ф. Их исследования – «Мотивы вопросов ребенка дошкольного возраста» и «Литературный материал "Родного слова" К.Д.Ушинского для детей от 6-9 лет» – являлись результатом длительной научной работы по данным темам, прерванной войной.

Впервые в истории кафедры в июле 1956 года Леушиной А.М. была защищена докторская диссертация «Подготовка детей к усвоению арифметического материала в школе». Данная работа является большим экспериментальным психолого-педагогическим исследованием, созданным на материале различных детских учреждений, начиная с яслей и заканчивая первыми классами школы.

Значительным достижением кафедры за эти годы является защита большого числа кандидатских диссертаций, подготовленных членами кафедры и ее аспирантами.

Таким образом, основным содержанием второго этапа развития кафедры дошкольной педагогики стало создание оригинальной советской системы дошкольного воспитания. В послевоенный период кафедру возглавила А.М. Леушина, которая обладала огромными способностями организатора и руководителя научного коллектива, что позволило ей аккумулировать достижения педагогической теории того времени и обеспечивать ее дальнейшее развитие.

В этот период определяется главное направление в исследовательской работе кафедры — это внедрение генетического, психолого-педагогического подхода к изучению педагогических явлений, связанных с воспитанием и обучением дошкольников.

Разрабатывая конкретное содержание и методы педагогического взаимодействия с детьми в условиях детского сада, исследователи доказывали успешность освоения детьми знаний и умений в разных видах деятельности: игровой (П.Г. Саморукова, Н.В. Седж), трудовой (З.Н. Борисова, Л.А. Порембская, Г.В. Груба), изобразительной (Н.А. Курочкина, И.Л. Гусарова, З.А. Богатеева), познавательной (Р.М. Римбург, Э.П. Клочкова, В.Р. Беспалова, Г.П. Лескова, Л.Р. Голубева, А.К. Матвеева, Н.П. Постникова, Л.М. Маневцова); в сенсорном (В.И. Логинова) и физическом (М.П. Голощекина) развитии ребенка, формировании активности, самостоятельности, взаимопомощи (Л.П. Князева, Л.И. Дурандина, Ф.В. Изотова, М.И. Шарова, Т.И. Бабаева) и др.

Все эти исследования позволили раскрыть новые данные о больших потенциальных возможностях детей дошкольного возраста, которые были неизвестны ранее педагогической науке. В итоге практически в каждый раздел дошкольной педагогики и методик было внесено новое содержание, многие исследования учтены при составлении программных документов детского сада.

Третий этап развития кафедры дошкольной педагогики (70-90-е годы) – период становления системно-деятельностной концепции развития личности ребенка дошкольного возраста.

Новое направление исследовательского поиска кафедры - изучение системности знаний детей дошкольного возраста и педагогических условий их формирования в условиях детского сада. В эти годы на кафедре складывается понимание ведущей роли формирования системы знаний и умений в развитии разных видов деятельности ребенка, в развитии его личности. Кафедру возглавляет доктор педагогических наук, профессор Вера Иосифовна Логинова. Под ее руководством был разработан и применен интегральный метод, представляющий собой единство логического, системно-структурного, исторического и психолого-дидактического подходов к анализу, оценке и построению программ системных знаний детей о мире.

Докторская диссертация В.И. Логиновой «Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста» (1984 год) открыла новое фундаментальное направление в области теории дошкольного образования, определив исходные методологические позиции разработки принципов отбора и построения системных знаний как научной основы создания для детского сада образовательных программ нового поколения.

На кафедре изучается процесс формирования у дошкольников системных знаний из разных областей познания: мира природы (П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, А.К. Матвеева, И.А. Хайдурова, Е.Ф. Терентьева, Н.О. Никонова), предметного мира и социальной действительности в их влиянии на речевое развитие, становление читательских интересов и познавательную активность, овладение ребенком трудовой деятельностью (Г.Н. Бавыкина, С.Ф. Сударчикова, Н.М. Крылова, О.Н. Сомкова, Р.К. Аралбаева, Л.М. Гурович, М.В. Крулехт, Е.Н. Герасимова и др.). С позиций системно-структурного подхода изучаются процессы освоения дошкольниками социально-нравственного опыта (Т.И. Бабаева, Е.Д. Белова, М.И. Шарова, Л.В. Лидак, Р.Н. Дзарасов), художественной деятельности (Н.А. Курочкина, Д.И. Воробьева, Л.В. Кабанова, Н.А. Вершинина), математических представлений (З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман), решаются проблемы физического развития детей дошкольного возраста (Г.П. Лескова, Н.А. Ноткина, Т.С. Грядкина), анализируются исторические аспекты дошкольного образования (Л.К. Савинова, Г.П. Ларионова, Б.С. Лейкина).

Проведенные исследования показали, что дети уже с трех лет могут осваивать иерархические системы знаний и умений, которые оказывают ускоряющее влияние на развитие деятельности и личности ребенка и требуют перестройки учебно-воспитательного процесса в детском саду. Сущность такой перестройки состоит в смене позиции ребенка: он все более становится не объектом, а субъектом обучения и воспитания.

Своеобразным итогом 80-х годов явилось издание двухтомного учебника «Дошкольная педагогика», в котором авторский коллектив определил свое видение предмета дошкольной педагогики, представил всесторонний анализ научных исследований, определивших цели, задачи, содержание, способы и методы организации педагогического процесса в условиях детского сада, необходимость взаимодействия с семьей и преемственности со школой.

В эти же годы публикуются широко известные и сегодня пособия для воспитателей: «Как знакомить детей с природой» (Саморукова П.Г., Матвеева А.К., Маневцова Л.М.); «Игровые занимательные задачи для дошкольников» (Михайлова З.А.); «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» (Рихтерман Т.Д.) и др.

Четвертый этап начинается на рубеже 20-21 веков и продолжается сегодня - это период развития гуманистической методологии исследования современного дошкольного детства и условий педагогического сопровождения ребенка как субъекта детских видов деятельности и поведения.

В 90-е годы в русле гуманизации образования кафедрой было определено новое направление научных исследований, связанных с изучением личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения. Это направление работы возглавила в 1992 году новая заведующая кафедрой дошкольной педагогики Бабаева Татьяна Игоревна, которую сменила Крулехт Мария Вадимовна (с 2003), а с 2006 года – Гогоберидзе Александра Гививна.

В центр научно-исследовательской работы была поставлена проблема изучения педагогических оснований становления и развития личности ребенка как субъекта деятельности. В ходе многочисленных исследований этих лет были выявлены базовые и вариативные характеристики субъектной позиции дошкольника в разных видах деятельности. Были получены новые научные данные о педагогических факторах формирования у дошкольников свойств субъекта деятельности в системе воспитания личностной готовности к школе (Бабаева Т.И., Бурма А.В., Силаева М.Н., Бига Аласан), в процессе математического развития средствами занимательной математики и создания предметной развивающей среды (Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. и др.), формирования экологической воспитанности (Маневцова Л.М., Кондратьева Н.Н., Маркова Т.А., Никонова Н.О., Виноградова (Ивченко) Т.А., Новицкая В.А.), социально-нравственного воспитания (Березина Т.А., Бабаева Т.И., Римашевская Л.С., и др.), развития игровой, художественно-творческой деятельности и речевой культуры (Гурович Л.М., Курочкина Н.А., Сомкова О.Н., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., Акулова О.В, Созинова М.В. и др.), развития ребенка раннего возраста (Р.И. Яфизова), освоения иностранного языка дошкольниками (Ничипоренко Л.К.).

Результаты научных исследований кафедры получили отражение в многочисленных монографиях и публикациях.

Научные идеи нашли свое воплощение в разработке принципиально иной образовательной программы для детского сада. Идея ее создания принадлежит В.И. Логиновой, под ее руководством был разработан проект вариативной программы, презентация которой состоялась весной 1991 года. Окончательная подготовка к изданию комплексной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» была осуществлена авторским коллективом в последующие годы под руководством Бабаевой Т.И.

В настоящее время образовательная программа «Детство» признана научным и педагогическим сообществом, по ней работают практически во всех регионах России, а также за рубежом. Авторский коллектив продолжает работу над ее совершенствованием в плане соответствия особенностям субкультуры современных дошкольников, в свете принятия федерального государственного стандарта дошкольного образования. В логике

концепции программы разрабатываются технологии педагогического сопровождения ребенка в целостном образовательном процессе, издается целая серия методических пособий под общим названием «Библиотека программы «Детство».

В этот период на кафедре защищаются 28 кандидатских и 4 докторские диссертации (М.В. Крулехт, А.Г. Гогоберидзе, Э.В. Онищенко, Е.Н. Герасимова). Выпускаются сборники научных трудов, монографии, методические пособия, учебные программы, руководства по самостоятельной работе студентов.

Открытие на кафедре магистратуры потребовало акцентирования внимания на научно-исследовательской работе студентов, активизации работы студенческого научного общества. Создание в 2003 году в структуре РГПУ им. А.И. Герцена Института детства, порождает повышенный интерес членов кафедры к проблемам современного детства, изучению детской субкультуры. Кафедра принимает активное участие в разработке концепции Института детства.

Кафедра участвует в научно-информационных семинарах для практических работников дошкольных учреждений, выставке образовательных программ, товаров и услуг для детей «Планета детства» в ЛенЭКСПО, разрабатывает и осуществляет программу стажировки для специалистов в области дошкольного образования, включаясь в акцию «Золотой резерв России» под эгидой Президента РФ (2004 год) и пр.

Таким образом, полученные в результате исследований научные данные позволяют в настоящее время подойти к разработке концепции целостного образовательного процесса в современном детском саду. Определяются исходные теоретические позиции, новые принципы конструирования образовательного процесса на основе интеграции основных видов детской деятельности, где ребенок занимает позицию субъекта, проявляет активность, самостоятельность и творчество, разрабатываются соответствующие педагогические технологии воспитания и развития детей Здошкольного возраста.

За 93 года на кафедре дошкольной педагогики работало много выдающихся ученых. Они развивали дошкольную педагогику и методику как науку, влияли на практику работы детских садов, обучили огромное число специалистов для работы в системе дошкольного образования нашей страны и других стран мира.

В результате на кафедре была создана оригинальная научная школа со всеми ее признаками: преемственностью ведущих идей общностью теоретических взглядов на процесс воспитания и оценку педагогических теорий и систем, единством методологии и методов исследования, поступательностью развития.