

С т е н о г р а ф и ч е с к и й о т ч е т

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА 31 августа 2023 года

Повестка дня:

1. Итоги 2022/23 учебного года и задачи на 2023/24 учебный год.
2. О представлении кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».
3. Информация о работе президиума.
4. Разное.

Стенограф: Кешишева Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Открытие заседания.....	3
2. Итоги 2022/23 учебного года и задачи на 2023/24 учебный год Докладывает В.И. Снегурова, проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации.....	4
3. Выступления:	
3.1. Е.В. Юркова, ответственный секретарь приёмной комиссии университета.....	13
3.2. Е.Н. Глубокова, начальник учебно-методического управления.....	16
3.3. С.А. Безгодова, директор института психологии.....	18
3.4. А.М. Фокин, директор института физической культуры и спорта.....	20
3.5. Г.А. Бордовский, президент университета.....	22
3.6. С.В. Тарасов, ректор университета.....	24
4. Обсуждение и принятие постановления.....	30
5. О представлении кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Докладывает Е.Н. Глубокова, начальник учебно-методического управления.....	36
6. Информация о работе президиума.....	37
7. Разное	
7.1. О рекомендации кандидатуры С.А. Урун, доцента кафедры этнокультурологии, и.о. директора института народов Севера к участию в конкурсе IV Всероссийской общественной премии за личный вклад в этнокультурное развитие и укрепление единства народов России «ГОРДОСТЬ НАЦИИ – 2023» с проектом «Фестиваль национальных культур народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».....	42
7.2. Информационные вопросы.....	42
8. Закрытие заседания	43

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
31 августа 2023 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

С.В. ТАРАСОВ
ректор университета

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Р.В. ШЕСТАКОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Добрый день, уважаемые коллеги!

Кворум для проведения заседания у нас есть.

Нам необходимо утвердить повестку дня сегодняшнего заседания.

Предлагается внести следующие вопросы:

1. Итоги 2022/23 учебного года и задачи на 2023/24 учебный год.
2. О представлении кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени Герцена».
3. Информация о работе президиума.
4. Разное.

Кто за данную повестку дня, прошу голосовать. Против? (Нет.)
Воздержался? (Нет.) Принято.

Продолжаем наше заседание.

Переходим к первому вопросу: Итоги 2022/23 учебного года и задачи на 2023/24 учебный год.

Докладывает проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации Снегурова Виктория Игоревна.

Сколько необходимо Вам времени?

В.И.СНЕГУРОВА

35 минут.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

До 35 минут.

Коллеги, нет возражений? Нет.

Тогда проголосуем. Доклад – до 35 минут, выступления в прениях – до 5.

Кто за это предложение? Против? (Нет.) Воздержался? (Нет.) Принято единогласно.

Пожалуйста, Виктория Игоревна.

В.И.СНЕГУРОВА

Уважаемые коллеги, добрый день!

Во-первых, рада видеть всех в начале нового учебного года, я надеюсь, что следующий учебный год у нас пройдет также успешно, как и предыдущий, надо сказать, что, конечно, предыдущий учебный год у нас был не самым простым, но я надеюсь, очень интересным для всех, насыщенным, безусловно, яркими и запоминающимися событиями.

Несколько фотографий, которые иллюстрируют те события, которые проходили у нас в минувшем учебном году. Это и Всероссийский форум учителей изобразительного искусства, это и ряд мероприятий, которые проводились в рамках Года педагога и наставника. Вы знаете, что Указом Президента Российской Федерации 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, и наш университет, конечно же, принял в мероприятиях этого года активное и значимое участие, с участием очень многих лиц из Правительства и из Правительства города.

Теперь более конкретно об основных направлениях деятельности нашего университета. Традиционно начинаем с образовательной деятельности университета, на слайде вы видите количество образовательных программ в динамике, начиная с 21-го года. Вы видите, что мы не стоим на месте, количество образовательных программ по разным уровням образования у нас не статично, их изменение обусловлено потребностями общества, их изменение обусловлено различными изменениями, вносимыми в стандарты, в частности, количество программ аспирантуры и ассистентуры в 22-ом году резко увеличилось, а в этом году несколько снизилось. Добавилась в этом году у нас программа ассистентуры-стажировки, чего мы раньше никогда не делали, в этом году мы впервые начали набор на вот такие вот программы. Количество УГСН, вы видите, количество направлений и специальностей подготовки, количество образовательных программ. Вы видите, что у нас стабильно из года в год появляются новые образовательные программы, ещё раз подчеркну, они приходят на замену программам, которые потеряли свою актуальность, которые перестали быть востребованными у абитуриентов, которые перестали быть востребованными нашим обществом, а, с другой стороны, добавляются принципиально новые.

В следующем году, наверное, нам следует ожидать ещё большее увеличение количества программ, потому что, как вы знаете, мы с марта месяца уже обсуждали эту проблему. Обсуждается новая модель высшего образования, в рамках которой у нас будет происходить увеличение программ специалитета как однопрофильного, так и двухпрофильного, количество программ магистратуры будет меняться, потому что появляется возможность одногодичной, двухгодичной магистратуры. Ну, это я так называю – магистратуры, на самом деле, это следующая ступень высшего образования. Поэтому одна из задач этого года – это как раз организовать сейчас деятельность по разработке таких образовательных программ, которые в

соответствии с новой моделью высшего образования должны быть реализованы в каждом университете страны.

Здесь вы видите также информацию о том, какие структурные подразделения у нас в динамике принимали как раз участие в разработке новых образовательных программ, которые начинали реализовываться 1 сентября (за предыдущие 4 года). И на следующем слайде вы видите структуру образовательных программ в рамках нашего университета.

Принципиальных изменений структура не претерпела, вы видите, несколько изменилось количество, ну, вот процентное соотношение.

По педагогическому образованию с двумя профилями подготовки, их количество несколько возросло, и несколько уменьшилось там соотношение, вернее, процент программ по психолого-педагогическому образованию.

Надо сказать, что в минувшем учебном году был получен ряд новых лицензий на осуществление образовательной деятельности. На этом слайде вы видите 9 новых программ, которые были лицензированы в минувшем учебном году в 4 подразделениях нашего вуза. Из них ряд программ – это программа как раз ассистентуры-стажировки и 2 магистерские программы, вы видите, организация работы с молодёжью, это программа, которая была спроектирована по заказу Комитета по молодёжной политике Правительства Санкт-Петербурга. И в этом году, вот мы сейчас набрали группу, и в этом году с 1 сентября, с завтрашнего дня начинается реализация вот этой вот программы.

12 образовательных программ получили лицензии, как вы видите, на уровне специального педагогического образования, «красным» выделены те программы, которые начинают реализовываться с 1 сентября 2023 года. Хочу обратить ваше внимание, в рамках нашего головного вуза, институт детства – 2 программы были лицензированы. Вот на первую программу сейчас набрали группу, правда, к сожалению, поскольку вы понимаете, что все эти программы первый год реализации у нас реализуются только на основе внебюджетной, поэтому группа пока не очень большая. Но мы рассчитываем на то, что в будущем учебном году мы получим бюджетные места, контрольные цифры приёма, что позволит, конечно, нам развить вот это направление. И 2 программы, вы видите, «красным» выделены, это программы, которые будут реализовываться в этом году в нашем филиале в городе Махачкала, в Дагестанском нашем филиале, и там тоже ещё продолжается набор на эти программы, поскольку у нас на заочное обучение может быть продлён приём до ноября. Вот сейчас у них там ещё не завершено, но, тем не менее, тоже внебюджетная основа обучения.

Таким образом, 12 программ среднего профессионального образования у нас имеют лицензии, и в этом году запланировано лицензирование ещё некоторых программ на уровне среднего профессионального образования.

Продолжая тему лицензирования и аккредитации нужно констатировать, что в прошлом учебном году были аккредитованы 2 программы магистратуры, это математика и искусство и гуманитарные науки. Аккредитационные процедуры прошли более чем успешно, приезжала

комиссия в составе 4 человек, была проведена независимая процедура аккредитации и тестирования. Все студенты прошли эту процедуру успешно, тем самым мы получили вот эти вот аккредитации на 2 магистерские программы.

В наступившем учебном году у нас предстоит очень ответственное мероприятие по аккредитации магистерских программ в нашем филиале в городе Ташкент. И это, повторяюсь, очень ответственно. Мы понимаем жёсткие требования, все необходимые документы, если говорить об этом, уже подготовлены, и нас ожидает процесс аккредитационного тестирования в Ташкентском филиале.

И 1 программа в нашем институте физической культуры и спорта – адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт.

Скорее всего, эти аккредитации, ну, собственно, тестирование будут проходить уже в 24-ом году, но, как в этом году, у нас, собственно, вот это тестирование диагностическое, аккредитационное проходило весной 23-го года. В этом году тоже мы этого ожидаем.

Продолжая опять же разговор об аккредитационных показателях, об аккредитационном мониторинге, нужно говорить о том, что необходимой составляющей аккредитационного мониторинга является наличие и постоянное функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Об этом разговоры у нас уже шли, было принято Положение о внутренней системе оценки качества образования, создана необходимая страница на сайте университета, где размещены все необходимые документы и результаты этих исследований, проводимых в рамках оценки качества образования.

Буквально пару слов о некоторых мероприятиях в рамках оценки качества образования я скажу. В завершившемся учебном году мы участвовали в федеральном интернет-экзамене бакалавров, в котором принимали участие бакалавры 4 курса. О чем хочется здесь особенно сказать, что этот интернет-экзамен проводился на площадке демо экзамена, благодаря этим процедурам мы получили, как вы видите, сертификат качества нашей площадки демо экзамена, стали тем самым единственной площадкой в городе, которая сертифицирована для проведения вот таких вот интернет-экзаменов, благодаря чему вот в этом году уже кроме наших студентов, принимали участие бакалавры Таможенной академии. Благодаря этому мы можем выступать в качестве площадки, ещё раз подчеркну, для проведения вот такого внешнего мероприятия по оценке качества образования с участием студентов, бакалавров или выпускников специалитета разных образовательных учреждений высшего образования нашего города.

Кроме вот такого предметного компонента оценки качества образования, безусловно, систематически проводится оценка условий организации учебного процесса, это проводится как на основе внутренних мероприятий, так и на основе внешних. Вот в минувшем году в оценке условий организации и качества образовательного процесса приняло участие,

как вы видите, почти 11,5 тысяч человек, но не все это студенты, среди них вы видите 2% представителей работодателей, 8% это наши научно-педагогические работники и 90% это наши обучающиеся.

Более подробно о содержании, собственно, вот этих демо процедур Елена Николаевна в своём выступлении расскажет, а мы просто можем говорить о том, что, тем не менее, вот в условия оценки качества образования мы проходим. Кроме внутренней оценки, естественно, должна быть оценка внешняя, и вот 15 августа, две недели назад, мы встречали эксперта, которая приезжала к нам для такой вот независимой оценки качества доступной образовательной среды.

Результатов пока мы не знаем, результаты будут только в ноябре месяце, но она попросила, понятно, что были предприняты все меры, для того чтобы наши условия соответствовали требованиям, были продемонстрированы помещения на Мойке, нашего главного кампуса, на Московском проспекте в институте детства. Те, кто там был, тоже об этом знают.

Несколько слов о государственной итоговой аттестации, что можно сказать, вы видите результаты итоговой аттестации, «красным» здесь выделено количество «красных дипломов», вы видите, что наибольший процент «красных дипломов», что совершенно прогнозируемо и ожидаемо, это магистратура. Вы видите, что достаточно большой у нас средний балл государственного экзамена и средний балл защиты ВКР. Очевидно, что на разных подразделениях критерии различные, и я думаю, что здесь нужно будет, конечно, думать о совершенствовании критериев оценки и государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Скажу также два слова, что в институте педагогики, на факультете математики и химии аттестация в этом году итоговая и промежуточная проходила в аудиториях демо экзамена, это тоже был такой пробный шар, есть, конечно, плюсы. Есть и недостатки, которые нужно будет устранять, над которыми нужно будет думать, но, тем не менее, вот такой опыт у нас в этом году уже есть. Таким образом, можно говорить о том, что аудитории демо экзамена выступили, наряду с проведением просто занятий, которые там проводятся, в качестве площадки для проведения процедур аттестации.

Два слова о трудоустройстве, почему я об этом говорю, потому что трудоустройство выпускников по объективным данным, а объективные данные мы получаем из пенсионного фонда, это тоже один из показателей аккредитационного мониторинга. И здесь нужно сказать о том, что мы, конечно, занимаем в этом смысле здесь хорошие позиции, у нас и по всем объективным данным показатели высокие, мы намного превышаем требования аккредитационных показателей. Но, тем не менее, если мы посмотрим на наше профилирующее направление – «Образование и педагогические науки», то можно увидеть, что за последние 3 года, выпуск 22-го года, потому что мы по понятным причинам 23-й год ещё оценить не можем, данных ещё нет, поэтому мы оцениваем в динамике, что, например, в 22-ом году по направлению «Педагогическое образование» у нас доля работающих

существенно уменьшилась, 80% было по результатам выпуска 20-го года и только 69 – выпуск 22-го года.

Это ещё не криминал, но, тем не менее, мы должны думать о том, что выпуск 23-го года, который мы, собственно, сможем отмониторить через несколько месяцев, находится у нас под пристальным вниманием. Мы должны думать о том, чтобы наши выпускники, которых мы выпускаем, были трудоустроены, не желательно, а обязательно трудоустроены по специальности той, которую они получили. Потому что это один из показателей аккредитационного мониторинга, который интересует Рособрнадзор.

Почему здесь есть столбец, который называется «средняя заработная плата», потому что как раз в Рособрнадзоре в течение всего года обсуждаются показатели мониторинга. И на мероприятиях, которые проводятся, и в чате, в котором многие наши коллеги состоят, обсуждается вопрос о включении данного показателя в аккредитационный мониторинг. Поэтому мы можем тоже смотреть, как у нас меняется средняя заработная плата наших выпускников трудоустроенных, но, тем не менее, об этом тоже мы должны, я понимаю, что это показатель, который не от нас зависит стопроцентно, но, тем не менее, вот есть такое предложение, нет, конечно, никакой гарантии, что оно будет принято, но, тем не менее, мы должны об этом тоже думать.

Об особенностях приёмной компании не могу не сказать. В этом году она шла тяжело, но завершилась успешно. Видите, почти 21000 человек, это вот 20957 физических лиц, это не заявления, почти 21000 человек подали заявления в наш вуз, это имеются в виду все уровни образования, это существенно больше, чем в прошлом году. Изменилось соотношение способов подачи документов, Супер сервис «Наш личный кабинет», об этом более подробно Елена Владимировна скажет. Нельзя не сказать о том, что у нас в этом году больше чем 71,5 тысяч, вот это уже заявления, вы видите, 71577 заявлений по сравнению с прошлым годом, когда была 61000. Существенно возросло, если сравнить 5 лет, то это больше чем в 2 раза увеличился поток заявлений, при уменьшении КЦП. Не могу не сказать об «Образовании и педагогических науках», потому что 24482 заявления было подано на бакалавриат на «педагогическое образование», по сравнению с прошлым годом возросло количество на 28%. Но поручение Министерства просвещения было увеличить количество поданных заявлений на 10%, так что мы почти в 3 раза поручение Министерства перевыполнили.

Это данные по договорам, это средний балл ЕГЭ, средний балл ЕГЭ несколько упал, это во многом связано с тем, что у нас достаточно большое количество было поступающих по особой квоте и по отдельной квоте, это такая отдельная тема этого года. Вы видите динамику изменения количества поступающих по видам базового образования, «синенькие» столбики – это количество поступающих после школ и «красные» – это количество поступающих после СПУ.

Это сводная информация по количеству поступивших уже абитуриентов и вот поступивших по отдельной квоте, отдельная квота – это дети участников СВО или сами участники СВО.

Здесь нужно сказать о том, что, конечно, вот такое разнообразие контингента плюс ещё увеличение количества иностранных граждан накладывает очень большие обязательства на нас по адаптации, по социализации, по включению этих абитуриентов, уже не детей, в нашу образовательную деятельность. Это повышает значение и нашей психологической службы, с одной стороны, причём психологическая служба и направленная деятельность на обучающихся, но и на преподавателей тоже. И повышает значимость кураторства и наставничества в нашем университете, причём оперативного, достаточно гибко реагирующего на изменение контингента, который у нас достаточно непростой объективно, в силу ряда обстоятельств.

Здесь некоторые сведения как раз о структуре приёмной компании в связи с информационными системами, о том, что мы ещё получили вдобавок одну информационную систему, вы видите, Витрину студентов, где мы обязаны размещать все сведения, всё это успешно происходит, происходит интеграция нашей информационной системы с федеральными информационными системами. Это наводит, конечно, нас на необходимость соблюдения определённых обязательств, структуры, абсолютная открытость данных. Поэтому вот это тоже мы должны знать.

Некоторые результаты реализации дополнительных образовательных программ, вы видите, количество их увеличилось по сравнению с предыдущим годом, то есть скачок такой был.

Количество обучающихся – это традиционная информация, которую вы должны иметь.

И два слова об особой программе повышения квалификации, которая реализовывалась в этом году по заказу Министерства просвещения, летом в четыре потока мы обучили 1178 советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Большая благодарность всем коллегам, которые принимали в этом участие. Это очень большой труд, это не только преподаватели, но и сотрудники всех наших служб, которые могли это все реализовать, потому что темп и требования были очень высокие.

Вот это дополнительное образование, это некая информация по тем регионам, которые принимали участие, видите, 13 регионов, в разные заезды примерно по 4-5 регионов у нас было, и по количеству слушателей.

Несколько слов об интеграции науки и образования. Мы понимаем, что мы как университет, обладающий огромным научным потенциалом, интегрируем научную деятельность с образовательной деятельностью. И в этом году впервые был инициирован и успешно проведён конкурс, внутренний конкурс на получение грантов, необходимые документы вы видите на экране, по 4 разделам. Вот динамика продвижения этого всего. Вы видите, начинается с 19 января, когда было утверждено Положение, и в

ноябре-декабре будут подведены итоги деятельности по выполнению этих научных грантов.

Динамика, вернее, статистика по подразделениям по подаче заявок и по количеству лиц участвующих подразделений, структур научно-педагогических работников, входящих в исполнение заявок, которые были поддержаны по результатам проведения конкурса.

В необходимой связке с научной деятельностью, образовательной идёт у нас наша фундаментальная библиотека, которая постоянно развивается и тоже является одним из наших лидеров, в том числе, и по цифровому развитию. В этом году у нас появился репозиторий, как такая своеобразная визуализация цифрового развития вуза. Это будет развиваться и дальше, что приводит к формированию единого окна, облегчению и более динамичному проведению, в том числе и мониторинга публикационной активности авторов университета, который соответствует различным требованиям Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования. Таким образом, фундаментальная библиотека, как всегда, достаточно хорошо развивается, в том числе и в цифровом пространстве.

Буквально два слова о межрегиональном сотрудничестве в связи с новыми территориями, которые были присоединены. У нас были подписаны соглашения с Херсонским педагогическим университетом, с Мариупольским государственным университетом и с Горловским институтом иностранных языков, который был преобразован в Донецкий государственный педагогический университет. Состоялись встречи и с ректорами этих вузов, из Горловского и Мариупольского приезжали к нам, состоялись различные встречи в формате ВКС, были намечены пути, уже начали реализовываться наши мероприятия в части поддержания образовательной деятельности, потому что они нуждаются в нашем сопровождении. Мы постоянно на связи с соответствующими проректорами по направлениям и необходимые мероприятия у нас проводятся, и системно развивается наше взаимодействие, которое, я надеюсь, будет продолжаться.

Здесь таким штрихом выступает вот акцент на Продлёнке с Герценковским университетом. Почему? Потому что в этом году увеличилось количество участников как раз из ЛНР и ДНР, что тоже, в общем, говорит о том, что наши ресурсы востребованы, поддержаны, и мы их тем самым привлекаем в наше образовательное пространство.

Международное сотрудничество интенсивно развивается, если ещё в прошлом году мы говорили о заключении соглашения с Шаньдунским педагогическим университетом, то мы можем говорить о том, что в минувшем учебном году у нас уже начата активная образовательная деятельность. 118 студентов – граждан КНР поступили в Институт искусств имени Герцена при Шаньдунском педагогическом университете.

Разработаны программы бакалавриата, на следующий год планируется уже поступление в магистратуру и должна быть начата реализация программы двух дипломов, что ставит перед нами определённые задачи, но необходимо упорядочить процесс отправки туда и наших профессоров,

наших преподавателей, потому что это связано с большим объёмом работы. Для того чтобы не оголить, не нанести ущерб нашим программам и нашим студентам, конечно, эта деятельность должна быть приведена в строгую систему, потому что объём будет только увеличен.

В 23-ом году открыто 5 центров открытого образования на русском языке, обучения русскому языку во Вьетнаме, в Лаосе, в Узбекистане. Вьетнам и Лаос являются странами, над которыми, если можно так выразиться, Герценовский университет, с ними мы осуществляем постоянное сотрудничество, тем самым это расширяет пространство нашей международной деятельности. Встаёт проблема диверсификации наших студентов иностранных, потому что мы в этом году имеем самый большой поток из Китая, за счёт того, что мы развиваем сотрудничество, есть надежда, что круг стран, от которых мы будем получать студентов на наши образовательные программы, будет существенно расширен. Потому что если сейчас у нас интерес в основном к программам таким гуманитарно-художественным, то на самом деле есть уже и сигналы о том, что коллеги заинтересованы в реализации образовательных программ, естественнонаучного цикла и программ точных дисциплин.

Воспитательная деятельность в приоритете государственной политики. Я скажу здесь только о двух мероприятиях, которые проходили в рамках организации воспитательной работы, потому что общее количество мероприятий огромное, про все сказать невозможно. Всероссийский форум классных руководителей начальной школы «Первый классный» – это мероприятие, которое проходило осенью, широкомасштабно, успешно, и продолжение нас ожидает этой осенью, буквально в начале ноября, и уже, наверное, ставшие почти традиционными университетские смены, которые проводятся у нас на базе нашей агробиостанции в посёлке Вырица. В марте проходила профильная смена для участников российского движения детей и молодёжи из регионов нашей страны, а в июле-августе были проведены две смены, как и в прошлом году, но в этом году для участников из Запорожской области. Для них проводились мастер-классы, экскурсии, различного рода мероприятия, которые направлены на формирование у них гражданской идентичности и привитие основ любви к российской культуре, российскому искусству, российской науке, то есть тем самым мероприятия, которые направлены тоже на интеграцию их в нашу систему и культуры, и образования.

Работа с талантливой молодёжью традиционно у нас активно проводится. Здесь вы видите статистику по мероприятиям, я хочу только сказать о том, что в этом году существенно возросло количество поступивших по результатам олимпиад, 48 человек поступило, из них 22 человека на основе олимпиад, проводимых Герценовским университетом. Поскольку презентация у вас будет, все вот эти вот необходимые данные у вас есть.

Технопарк у нас активно развивается, и надо сказать, что Министерством просвещения приняты определённые целевые показатели, к

которым мы должны стремиться в рамках нацпроекта «Образование». По результатам 22-23-го года наметился существенный прирост по всем тем направлениям, которые должны быть реализованы, в том числе выделена в качестве особого направления работа с организациями дошкольного образования в тесном сотрудничестве с институтом детства. Это то, что мы в этом году тоже будем активно развивать и повышать количество участников.

Приоритеты 23-24-го года, вы видите, 3 федеральные проекта: «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», каждый из которых имеет свои целевые показатели, к которым мы на самом деле успешно приближаемся.

В завершении два слова о развитии материально-технической базы. В минувшем году были открыты аудитории демо экзамена, о которых я уже упоминала; предметные аудитории по физике, химии, биологии, в которых активно проходят занятия; общественное экопространство, открытие которого проходило с участием представителей Правительства; Узбекский центр. Открыт Кванториум, у нас уже завершены работы по его оборудованию и 1 сентября уже официально пройдёт его открытие. Получен и оборудован корпус на Черняховского, дом 2. Проведены определённые работы в 6 корпусе, в частности, закуплена новая мебель, подготовлены аудитории для проведения занятий, что позволяет расширить аудиторный фонд, которого недостаточно, то есть работы над расширением аудиторного фонда это задача, которая в будущем учебном году тоже перед нами встанет. Ну, обновление материально-технической базы университета в части компьютерного обеспечения.

В завершении о позиции университета в рейтингах. Здесь представлены результаты по 5 рейтингам. Глобальный рейтинг лучших мировых университетов, мы находимся во второй тысяче, что по мировым стандартам не так уж и плохо. Хочется отметить, что по результатам Национального агрегированного рейтинга в 23-ом году мы вошли в первую лигу. А по предметным рейтингам мы вошли в премьер лигу по двум УГСН – 44 «Образование и педагогические науки» и 45 «Языкознание и литературоведение». Три миссии университета, это Московский международный рейтинг, в который мы вошли и занимаем 54-61 место. Получили свидетельство о том, что РГПУ имени Герцена входит в число самых влиятельных вузов России, впервые мы это свидетельство в минувшем учебном году получили, поэтому это тоже очень приятно и ответственно, тем самым ставит перед нами новые задачи, которые нашли отражение в постановлении нашего учёного совета.

Благодарю вас за внимание. Готова ответить на ваши вопросы.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Виктория Игоревна, за доклад, за информацию, которая прозвучала.

Пожалуйста, уважаемые коллеги, есть ли вопросы по докладу? Нет.

Виктория Игоревич, спасибо, пока присаживайтесь.

Мы будем приступать к обсуждению вашего доклада, у нас 4 человека записалось, до 5 минут, уважаемые коллеги, прошу вас строго придерживаться регламента.

Слово предоставляется Юрковой Елене Владимировне, ответственному секретарю приёмной комиссии университета.

Пожалуйста.

Е.В.ЮРКОВА

Добрый день, уважаемые коллеги!

Небольшая иллюстрация к приёмной кампании 23-го года, я акценты сделаю именно на тех особенностях, которые определились в процессе приёмной кампании. Именно эти особенности приёмной кампании ставят перед нами новые задачи по организации, по обеспечению приёмной кампании 24-го года.

Итак, если говорить о специфике, во-первых, мы вернулись к приоритетному зачислению, которое, собственно говоря, предполагало, что абитуриенты могут определять приоритеты, то есть предпочтения быть зачисленным по каким-либо образовательным программам. В этом году механизм приоритетов позволил ещё больше оценить востребованность тех или иных образовательных программ. Так, например, на этапе уже подачи оригиналов документов об образовании мы могли наблюдать картину по отдельным образовательным программам, где мы имели оригиналы по первому приоритету, да, и те образовательные программы, по которым оригиналы, к сожалению, были не по первому приоритету.

В качестве проекта 24-го года на данный момент рассматривается проект приоритетов между вузами и возникают некоторые риски, да, то есть предполагается, что в следующем году абитуриенты будут уже расставлять приоритеты не между образовательными программами одного университета, а между вузами. Риск основной это собственно увеличение вот этой конкуренции и выполнение контрольных цифр приёма.

Что можно сделать для снижения этих рисков. Во-первых, это большее привлечение внимания к нашему университету, несмотря на то, что наш университет достаточно популярен среди наших абитуриентов и многие, приходя к нам, говорят о том, что они хотят учиться именно у нас. Но вот одним из важных таких пунктов по подготовке приёмной кампании является именно рекламная компания, да, профориентационная работа, возможно, будет уже, скажем так, смещена в сторону ещё отдельных адресных аудиторий наших абитуриентов. Виктория Игоревна уже обращала ваше внимание на то, что с каждым годом увеличивается процент абитуриентов, приходящих в университет после среднего профессионального образования. Действительно выпускники колледжей для нас становятся тем ресурсом, который будет ориентирован именно на наш вуз, на поступление в наш вуз, поскольку большинство выпускников среднего профессионального образования поступают в университеты по внутренним вступительным испытаниям.

Ну и собственно, как один из вариантов – это как раз таки увеличение программы двухпрофильного бакалавриата. Данная приёмная кампания действительно показала, что наши двухпрофильные бакалавриаты пользуются большой популярностью.

Ещё одна особенность приёмной кампании 23-го года – это новый личный кабинет абитуриента Госуслуги и Супер сервис, как новая информационная система, с которой мы в этом году работали. Личный кабинет Госуслуги имеет определённые особенности, поскольку он общероссийский, то он не учитывает специфику приёма каждого университета. Так, например, отсутствуют фильтры по минимальным проходным баллам университета, которые устанавливает каждый университет, отсутствует специфика фильтров по индивидуальным достижениям, которые принимаются в каждом университете. И основной принцип работы личного кабинета в Госуслугах и Супер сервиса как информационной системы – это принцип работы коротких сообщений, что серьёзно увеличивает объём работы. То есть если через личный кабинет университета мы получаем сразу большое заявление со всем пакетом документов, со всеми желаниями нашего абитуриента, и принимаем решение, по каким основаниям он может поступать, то Госуслуги предполагают совершенно другие принципы работы, бесконечные изменения в заявлении, которые делает абитуриент, и, соответственно, возникает необходимость автоматизации вносимых абитуриентом изменений. К сожалению, в этом году отсутствовала автоматизация обмена данных и основная трудность, с которой мы, прежде всего, столкнулись в этой приёмной кампании, это как раз таки интеграция непосредственно Супер сервиса и той информационной системы 1 С, которую мы используем.

Итак, Госуслуги и работа с Супер сервисом, собственно, увеличивает и объём работы, объём времени работы с абитуриентом и предъявляет очень высокие требования к компетенции сотрудников приёмных комиссий. Хочется отметить, действительно, Госуслугами по России в этом году воспользовался 61 % абитуриентов, то есть это был основной канал подачи документов в университеты.

Трудности возникали ещё и в связи с тем, что сами абитуриенты не всегда понимали принципы работы этого нового кабинета и достаточно часто подавали параллельно документы через Госуслуги и через личный кабинет. Возникла из-за этого рассинхронизация данных, которые поступали в нашу систему, и, собственно, увеличивалось время работы.

Собственно, на данном этапе мы уже проанализировали основные трудности работы, и главная задача – это подготовка нашей системы интеграции с Супер сервисом. Акцент при подготовке стоит делать именно на информатизации, да, и как важный элемент – это изменение организационной структуры приёмной комиссии, предполагающее несколько иные функции ответственных секретарей и расширение штата приёмной комиссии.

Надо сказать, что в этом году был открыт дополнительный набор во многих вузах нашей страны. В нашем вузе не было дополнительного набора,

мы выполнили контрольные цифры приёма вовремя, и абитуриенты от нас не уходили. Ну вот, на этапе дополнительного набора очень многие университеты, скажем так, которые вовремя выполнили свои контрольные цифры приёма, пострадали.

В этом году дополнительный набор в основном был по инженерным техническим специальностям, и вот как иллюстрация, в этом году на 20% меньше выпускников сдавали физику, естественно, направления, связанные с техническими специальностями, они испытывали недоборы.

В этом году новая отдельная квота, я хочу обратить ваше внимание, 61 человек поступили в университет, среди них 4 человека, непосредственно участников СВО. Эта аудитория студентов будет требовать отдельного и особого внимания, особой поддержки. Мы ожидали достаточно большой поток абитуриентов с приграничных территорий, новых территорий, поскольку для них были разработаны новые особенности поступления, но не так много людей пришло к нам с новых территорий, 6 человек поступило из Донецкой и Луганской республик.

Я остановлюсь на достижениях.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Елена Владимировна, у нас, к сожалению, регламент уже, может быть, смотрите, у нас в понедельник в 14 часов запланировано совещание большое по итогам приёмной кампании, и там все нюансы, все детали у нас будет возможность как раз в основном с теми людьми, которые в этом зале присутствуют, и обсудить. Поэтому, если возможно, уже подведите итоги и мы дальше пойдём.

Е.В.ЮРКОВА

Хорошо, если подводить итог, то, конечно же, подготовка к новой приёмной кампании 24-го года, она уже началась, можно сказать, что она началась именно с анализа работы с новым личным кабинетом и с новой информационной системой. Мы на данном этапе ждём изменения в порядок приёма, которые, скорее всего, будут связаны с тем, что Супер сервис будет внедрён как основной личный кабинет и основной путь подачи заявлений в университеты.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Елена Владимировна, присаживайтесь, пожалуйста.

Мы, конечно, ещё только подводим итоги приёмной кампании, но уже сейчас можно говорить об этом, прозвучало и в докладах, что она прошла успешно. Я бы хотел сейчас воспользоваться возможностью и поблагодарить Елену Владимировну Юркову и всех многочисленных коллег, которые работали в этой команде. Спасибо вам.

Мы продолжаем нашу работу.

Елена Николаевна Глубокова, начальник учебно-методического управления.

Е.Н.ГЛУБОКОВА

Я остановлюсь чуть подробнее на некоторых аспектах достаточно серьёзного вопроса, который сегодня и в дальнейшие, видимо, годы будет нас волновать, и мы будем работать с этим моментом очень важным, это оценка качества образования.

Сегодня во всех документах требуется достаточно высокая оценка качества образования, мы все с вами понимаем, что для того чтобы наши результаты, образование наше соответствовало этим высоким требованиям и абитуриентов, и работодателей, нужны определённые условия. И вот как раз эти условия и заложены, по сути, сегодня в те документы, которые мы приняли, внутренние документы, это внутренняя система оценки качества, и федеральные документы, аккредитационные и мониторинговые показатели, показатели аккредитации и множество сегодняшних рекомендаций, постановлений наших органов – Рособнадзора Росаккредагентства и так далее.

О чем я хочу более подробно сказать, на чем более подробно хочу остановиться.

Во-первых, перечень мероприятий, проводимых в рамках внутренней системы оценки качества, который мы уже с вами 2 года проводим и, собственно, в этом году будем продолжать. Если, например, диагностическое интернет-тестирование первокурсников пройдет вновь в ноябре месяце, как обычно, обычно там участвует, где-то до полутора тысяч наших первокурсников, мы стараемся, чтобы они все участвовали в этом, то есть требования превышаем всегда, и получаем достаточно хорошие результаты, и они отражаются в наших материалах. Есть ещё мониторинг уровня знаний по базовым предметам, базового общекультурного уровня подготовки. Он проводится одновременно, и студенты тоже отвечают на эти диагностические, реализуемые диагностические процедуры. Оценка условий содержания, организации и качества образовательного процесса, третья строчка здесь, в целом и отдельных дисциплин. Это основной тот самый опросный материал, который мы используем и внутри университета, и для внешней оценки нашего качества образования.

Ну, и вот то, о чем уже сказала Виктория Игоревна, это мы впервые попробовали федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата и, собственно, в рамках независимой системы оценки качества пока мы ещё не во все вступили процедуры. Но постепенно, в связи с тем, что пока идут пилотные проекты, мы где-то участвуем, стараемся принять участие в большинстве пилотных проектов по оценке качества, которые сегодня предлагаются разными организациями под эгидой и министерств, и одного, и второго.

Я хочу обратить внимание на то, что все результаты, которые мы получаем, опубликованы на сайте, ежегодно публикуются все наши результаты, обработанные результаты, если кому-то потребуются эти

материалы, пожалуйста, обращайтесь, там они все есть на специальной странице, посвящённой качеству образования.

Если говорить, я не углубляюсь далеко, но самые интересные результаты, с которыми бы я хотела вас познакомить, в частности, вот по процедуре оценки условий содержания и организации качества образовательного процесса в целом. То, что подтверждалось потом приездом эксперта, здесь у нас получилось, что участвовали работодатели, обучающиеся и профессиональный наш преподавательский состав. Посмотрите, достаточно высокий – 91,7, это один из самых высоких по вузам страны получили результат. Это вот наши работодатели так оценивают хорошо взаимодействие с Герценовским университетом. Чуть ниже, у обучающихся, но тут понятно, что некоторые проблемы всегда существуют, и преподавателей, которые очень строго относятся к тем условиям, которые должны создаваться и создают, в том числе, они сами. То есть самооценка достаточно такая адекватная, я бы сказала. Если смотреть вглубь, то здесь вот самые высокие проценты, которые получили некоторые показатели, это удовлетворённость студентов профессорско-преподавательским составом – 88%, что очень приятно, потому что это достаточно объективно. Вы видите, какой массив данных мы получили и вот получились такие результаты.

И возможность участия студентов в научно-исследовательской деятельности, это тоже интересный и хороший материал, который, с одной стороны, нас обязывает, с другой стороны, заставляет и включать большее количество студентов, понимая, что это тоже, так сказать, возможности для роста высоких оценок.

Возможность участия преподавателей в научных семинарах, это уже оценивали преподаватели тоже достаточно высоко. Удовлетворённость преподавателей качеством фондов читального зала и библиотеки, собственно, здесь, наверное, ничего удивительного нет, мы уже с вами хорошо понимаем, что наша библиотека это, можно сказать, двигатель прогресса именно в плане новой научной литературы и работы преподавателей.

Ну и вот работодатели, вы видите уже эти цифры, тоже высокие цифры, проценты, которые мы получили.

Что предстоит в новом учебном году, это интересный год будет с точки зрения работы и развития системы внутренней оценки качества и вообще оценки качества образования, поскольку мы планируем расширить участие учебно-методического совета в экспертизе электронных учебных курсов и образовательных программ. С электронными учебными курсами очень важный момент, потому что они все должны поддерживать дисциплины, все буквально, которые есть в учебных планах. Участие в апробации модели формирования профессиональных квалификаций – это совершенно новая работа, очень интересная работа, которая позволит получить некоторые показатели для оценки качества образовательных программ, каждой, причём, образовательной программы. Разработка совершенствования фондов оценочных материалов, то есть это как раз позволит более адекватно оценивать результаты, в том числе и качество образования.

Ну и, конечно же, мы продолжаем участие во всех процедурах, хотелось бы, чтобы большее количество факультетов включилось в процедуру демо экзамена. Подумали, как это может быть применено в соответствии с их особенностями образовательных программ, но это достаточно интересная процедура. И подготовка к участию образовательной программы в процедуре профессиональной общественной аккредитации – это то, что мы ещё не делали, мы должны на это выйти, потому что это тоже один из важных аккредитационных мониторинговых показателей.

Спасибо большое за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Елена Николаевна.

Слово предоставляется Светлане Александровне Безгодовой, директору института психологии.

С.А.БЕЗГОДОВА

Я буду говорить сегодня о психологическом сопровождении студентов и преподавателей нашего университета.

Как справедливо отметила Виктория Игоревна в своём выступлении, наш контингент очень разнообразный, это первое. Второе, обеспокоенность цифрами по трудоустройству тоже вызывает сомнения, потому что это мотивация наших студентов – трудоустройство, а также академическая мотивация к обучению.

Кроме всего прочего, как говорили предыдущие мои коллеги, речь идёт о наших студентах, которые являются детьми участников СВО или ветеранами СВО, это тоже определённая проблема, накладывающая отпечаток на взаимодействие с ними преподавателей. Кроме того, студенты с тех территорий, которые являются приграничными, все это, скажем прямо, осложняет определённым образом учебный процесс. Кроме всего огромный контингент и большое разнообразие по ценностным ориентациям мы видим, и об этом говорят с экранов телевизора порою, что ценностные ориентации наших студентов они разнообразны.

Кроме того, приходится признать, Закон «Об образовании» никоим образом не ограничивает поступление очень различных категорий граждан, в том числе и с психиатрией. То есть действительно Закон «Об образовании», наша Конституция дают право обучать всех наших студентов без ограничений, это так, да, и это приводит к определённым тоже последствиям.

Поэтому сегодня, когда наша психологическая служба работает, мы собираем статистику данных о том, какие проблемы возникают, и, конечно же, антивитальное поведение, в некоторых случаях дезадаптивное поведение, буллинг, снижение успеваемости и отказ от трудоустройства по профессии лидируют в количестве вот тех проблем и вопросов, которыми мы занимаемся.

Более того, учитывая психологический статус наших студентов, иногда это вызывает в определённой степени непонимание коллег-преподавателей,

потому что все-таки задачей преподавателя является подготовить качественного учителя, но, на самом деле, это та самая демо-ситуация, о которой говорила Елена Николаевна. Почему? Потому что, когда они придут в школу, будучи учителями, они увидят то же самое, что видели в своей группе, и поэтому, конечно, повышение психологической компетентности наших коллег мы тоже видим, как цели и задачи нашего дальнейшего развития. Потому что наш преподаватель – это модель и пример и наставник для наших студентов, потому что, то, как они ведут себя, как решают вопросы педагогического образования, так их выпускники будут впоследствии решать эти вопросы в школе.

В этой связи, мы предлагаем следующее. В этом году мы уже начали 29 августа взаимодействие с кураторами академических групп, мы знакомимся с алгоритмом Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования по работе с ветеранами СВО, с детьми участников СВО. Там действительно сложная задача, потому что мы должны будем отчитываться в министерстве о том, как мы работаем, как себя ощущают с психологической точки зрения эти студенты. То есть, соответственно, нашему институту и нашей психологической службе необходимо будет контактировать с представителями абсолютно всех структурных подразделений, где такие студенты есть.

Кроме того, в этом году мы будем проводить скрининговые исследования и выявление студентов группы риска по антивитальному поведению, к этому ещё относятся суицидальные попытки, которые у нас были в этом году среди наших студентов зафиксированы.

Ну и, конечно же, ряд таких предложений, связанных с мероприятиями, которые мы уже проводили в прошлом году с адаптацией иностранных студентов и студентов с особыми возможностями здоровья. Таких студентов у нас много достаточно, здесь мы будем просить содействия у института дефектологического образования и реабилитации.

Кроме того, конечно же, мы будем проводить индивидуальные консультации студентов, в этом году мы провели их более 700, то есть, наверное, этим мы уменьшили, может быть, все возможные ещё риски. И, конечно же, широкое психологическое просвещение, планируем организовать внутрифирменное обучение, которое как раз будет связано с профилактикой дезадаптивных форм поведения среди студентов. Почему? Потому что действительно это сложная, в общем, сложная категория, более того, поколения другие, и вот 29 августа как раз Роман Александрович говорил о том, что новые поколения определённым образом отличаются от предыдущих по своим психологическим характеристикам. Это в основном связано с цифровой средой и включением в эту цифровую среду, и есть много феноменов, которые уже за последние десятилетия открыты, связанные именно с этим, с изменениями психологической составляющей. И я думаю, что мы как раз будем говорить об этом, потому что некоторые вещи, например, снижение саморегуляции, да, у многих наших студентов оно как раз обусловлено включением вот в эту цифровую среду и, возможно, вот как

раз с учётом последних научных достижений мы будем организовывать свою цифровую среду. Поскольку мы обязаны просто минимизировать те опасности, которые она собой представляет.

Ну и на этом я, наверное, хочу завершить своё выступление, уложившись в регламент. Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Светлана Александровна, очень конструктивные предложения, их много, они системные, конечно, будем работать по тем предложениям, которые уже у нас реализуются, и новым, соответственно. Спасибо.

Слово предоставляется Фокину Александру Михайловичу, директору института физической культуры и спорта.

Пожалуйста, Александр Михайлович.

А.М.ФОКИН

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию представляется небольшой доклад по адаптации студентов, наших первокурсников средствами физической культуры и спорта.

Мы прекрасно понимаем, что в последнее время качество здоровья наших поступающих абитуриентов находится на очень низком уровне, к сожалению, половина из студентов относится у нас к специальной медицинской группе А и специальной медицинской группе Б. В связи с этим, конечно, требуется дополнительная адаптация студентов к новым условиям высшей школы.

В педагогике физическая культура рассматривается как одно из средств решения проблемы адаптации студенческой молодёжи. Известно, что возраст 17-18 лет является одним из кризисных. Переход от одной стадии образования к другой всегда сопровождается профессиональными, обусловленными кризисами. Исследования, проведённые в нашем университете, показали, что у студентов, ведущих в основном малоподвижный образ жизни, эффективность умственной деятельности уже со 2 месяца обучения снижается практически на 50%, а также снижается работоспособность примерно на одну треть.

Возникает задача, как помочь нашему студенту 1 курса успешно адаптироваться к новым условиям, при этом избежать негативного влияния гиподинамии, сохранить устойчивость к психоэмоциональным нагрузкам и избежать чрезмерного утомления. Процесс адаптации в нашем университете средствами физической культуры и студенческого спорта имеет глубокие корни и традиции.

Я немножко расскажу о том, как выстраивается система студенческого спорта в нашем университете. В университете направление студенческий спорт у нас подразделяется на внешний и внутренний контур. Внешний контур, соответственно, подразумевает под собой районные, городские

мероприятия и всероссийские, внутренний конкурс подразумевает у нас проведение физкультурных и спортивных мероприятий внутри нашего университета, которые у нас проводятся в количестве примерно более 40 мероприятий в год.

Внутренний. Ежегодно в нашем университете организуются спартакиады Герценовского университета, здесь на слайде можно посмотреть количество видов спорта, которое ежегодно растёт, в том числе мы учитываем потребности наших студентов. Количество участников в этом году, которые приняли участие во всех видах программы нашей спартакиады, более 1600 человек. Кроме того, еженедельно проводятся мероприятия, связанные именно со студенческим спортом в нашем университете, кроме спортивных мероприятий ежегодно в университете проводятся физкультурные и оздоровительные мероприятия, часть из них представлена на слайде. В процессе физкультурной деятельности студент вступает в большое количество социальных контактов, в результате которых он адаптируется к новым условиям. Адаптация в сфере физкультурной деятельности у нас оказывает воздействие и на адаптацию к новым требованиям в процессе труда, структуру поведения, взгляды, отношения, необходимые для успехов в дальнейшей учебной деятельности.

Важную роль в адаптации студентов к новым условиям высшей школы, конечно, выполняют сборные команды нашего университета. В нашем университете более 45 сборных функционирует, представители более 17 факультетов и институтов отстаивают честь нашего университета на региональных, городских и всероссийских мероприятиях или соревнованиях. Количество студенческих соревнований ежегодно растёт и составляет более 80 мероприятий районного и городского уровня.

Каждый студент, соответственно, может найти свою сборную команду с учётом своих способностей, при этом виды спорта пестрят своим разнообразием: от парусного и автомобильного спорта до чир-спорта, шахмат и бильярда.

Активно принимают участие студенты-герценовцы и в региональных и всероссийских спортивно-массовых мероприятиях, таких как Оранжевый мяч, Лыжня России, Кросс наций, гонка ГТО. Такие мероприятия ежегодно у нас растут, и количество участников, естественно, также растёт.

Основной задачей этих мероприятий у нас является не достижение каких-либо спортивных результатов, а именно массовый компонент, сплочённость нашей команды, наших студентов и преодоление, естественно, себя.

Ежегодно проводятся физкультурные и спортивные мероприятия, которые учитывают как мотивацию, так и потребности наших студентов в определённых видах спорта. Таких мероприятий ежегодно проводится более 30 видов самими именно обучающимися нашего университета.

Нужно сказать здесь дополнительно, что именно большую активность проявляют студенты 1 курса, и их активно привлекают к организации именно спортивных и физкультурных мероприятий.

Физкультурные и спортивные мероприятия в университете проводятся и для студентов с инвалидностью, и с ограниченными возможностями здоровья. Часть из них, соответственно, представлена у нас на слайде, таких мероприятий в год проводится от 8 до 10. И количество участников достигает 150 человек.

В университете не забывают и об иностранных студентах, также для них проводятся различные спортивные мероприятия, они участвуют и в общей спартакиаде нашего вуза, а также для них организуется отдельное спортивное состязание.

Ну и, конечно, адаптация студентов происходит через спортивно-патриотическое воспитание у нас. Ежегодно в университете организуются и проводятся мероприятия, посвящённые историческим событиям нашего города и нашей страны, это физкультурные мероприятия, посвящённые годовщине начала блокады Ленинграда, звёздный лыжный поход, мастер-классы, просмотры исторических фильмов с сопутствующими физкультурными мероприятиями.

В заключение хочу сказать, что физическая культура и спорт влияет не только на физиологическую составляющую адаптации, но и активизирует процесс социально-психологической адаптации путём включения студентов в коллективную деятельность, а также способствует развитию личностного адаптационного потенциала, повышает уровень активности и работоспособности в учебной деятельности.

Спасибо за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Александр Михайлович.

Уважаемые коллеги, у нас есть возможность, конечно же, продолжить обсуждение.

Я хотел бы предоставить слово Геннадию Алексеевичу Бордовскому.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Уважаемые коллеги, я, во-первых, хочу сказать, что уже второй раз, как принято раньше было говорить, с чувством глубокого удовлетворения выслушал доклад Виктории Игоревны Снегуровой, из которого совершенно очевидно вытекает весь масштаб деятельности университета, и направленность, и динамика нашего движения в нужном направлении. Это, собственно, и вызывает чувство глубокого удовлетворения.

Хочу также сказать, что вот этот прогресс движения, он автоматически не бывает, он бывает в том случае, когда ставятся перед вузом какие-то достаточно амбициозные задачи, конкретные задачи и в результате получается новое качество.

Во-вторых, я хотел коснуться одного вопроса, который не затронут в докладе Виктории Игоревны, возможно, он для членов совета покажется неактуальным, но лично я просто вот глубоко убеждён в актуальности этого вопроса и хотел бы несколько слов на эту тему сказать.

Ну, во-первых, должность президента в университете введена во многом для того, чтобы он укреплял связь времён, для того чтобы развитие было в историческом контексте, такое личностно окрашенное. Поэтому я в таком историческом ключе и хочу это своё короткое выступление сделать.

За все время моей связи, начиная с 1 класса до сегодняшнего дня, было несколько периодов, когда перед системой образования ставились принципиально новые вызовы. Вот система образования, она и до войны была, значит, решала эти проблемы, понятно, ну, и после, начиная от того, что было введено обязательное среднее образование, и школа, подготовка кадров педагогических не была готова к тому, чтобы готовить в таких масштабах. Ну и заканчивая, скажем, тем, что наш вуз был самым активным участником в решении проблемы многоуровневой системы подготовки кадров, экспериментировал и так далее.

Мне кажется, может быть, я ошибаюсь, что сегодня перед системой образования и, прежде всего, подготовки кадров сделан один вызов, о котором не было сегодня сказано. Вызов этот связан с необходимостью военно-патриотического воспитания, да и вообще патриотического воспитания в целом. Мне кажется, что проблема эта очень сложная, потому что в таком акцентированном аспекте она уже многие годы у нас не рассматривалась, то есть воспитание, да, вот всё, но акцента на то, что нам необходимо воспитывать патриотов, в том числе готовых защищать свою страну и рисковать для этого собой, это всё ушло. И даже срочное введение новой специальности вот с таким сложным названием – безопасность жизнедеятельности, военно-патриотическая подготовка, мне кажется, это результат такого вынужденного решения, потому что научно не было обосновано, как это делать, в каком ключе, какими силами и средствами. Это вынужденная и необходимая работа, это вот как бы одна сторона дела.

А вторая сторона дела заключается в том, что не на пустом месте, на самом деле, эта работа может быть построена, напомним, что сам я в своё время, будучи школьником, проходил очень важный курс, который назывался допризывная подготовка. Не начальная военная подготовка, а допризывная подготовка, во-первых, она психологически настраивала любого парня к тому, что тебя ждёт призыв. Морально психологически решалась эта задача. С преподавателями была достаточно любопытная ситуация, потому что после войны преподавали в основном бывшие фронтовики, они, конечно, это делали так уверенно, активно, выполняли программу полностью. Таким образом, когда меня призвали уже после окончания вуза в советскую армию, то так называемый двухмесячный курс молодого бойца мне практически не требовался, потому что вот эта допризывная подготовка, она полностью подготовила к тому, что нужно знать молодому бойцу об армии. Это очень сильно помогло, скажем, мне в адаптации и вхождении в воинскую жизнь, потому что все это было достаточно уже близко.

Это как бы вот исторический такой аспект.

Но проблема преподавания той дисциплины она обострилась в начале 80-х годов в связи с афганскими событиями, в нашей стране было принято

решение, что нужно готовить профессиональных педагогов по начальной военной подготовке. Ну, во-первых, я был противником смены названия, потому что начальная военная подготовка это, в общем-то, не дело гражданского учебного заведения на самом деле. Допризывная – это не военная подготовка, это другое. Психологически это многими воспринималось как милитаризация системы образования, была такая критика, но в целом, в общем, эту задачу было поручено решать пяти вузам в стране, и одним из этих вузов был наш. Вот мы были у истоков формирования этой новой педагогической специальности – преподаватель начальной военной подготовки, ну, вся история нашей военной кафедры и так далее, я не буду её касаться. Могу только сказать, что выпускники были невероятно востребованы. Востребованы были они не только в школах, но и в армии, их, в общем, призывали, и они были там воспитателями таких вот молодых призывников.

Однако это закончилось. На базе этой военной кафедры, этой специальности, хочу здесь отметить заслуги Сергея Кужугетовича Шойгу, который поддержал нас, был открыт факультет безопасности жизнедеятельности. Эта работа была настолько важной и значимой, что я могу похвастаться, что он даже наградил меня как ректора в то время грамотой за эту инициативу и работу.

Мне думается, что мы могли бы каким-то образом тоже выступить в качестве инициаторов трансформации, расширения, я не знаю, здесь нужно думать, вот подготовки этих самых новых специалистов, которые должны решать проблему патриотического воспитания как основную свою деятельность. Все учителя должны этим заниматься, но есть и профессионалы, поскольку кому-то нужно будет это все вести. Я думаю, может быть, мы могли бы предложить такую вещь, все сейчас обсуждают, а что делать с этими ребятами, которые служили, кто по контракту, кто по призыву, кто там ранения получил. Многие не имеют высшего образования, может быть, предложить нашему министерству особую программу, принимать ребят, отслуживших, без экзаменов, естественно, на эту новую специальность.

Таким образом, мы можем быть определённым лидером в решении сегодня очень важной задачи, поэтому я и хотел добавить в задачи, которые нам предстоит решать и о которых очень хорошо говорила Виктория Игоревна, задачу решения проблемы военно-патриотического воспитания как профессиональной деятельности педагогов.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Геннадий Алексеевич, очень хорошее предложение, думаю, его обязательно нужно учесть в проекте нашего постановления.

Уважаемые коллеги, хотел бы несколько тезисов высказать по итогам нашей работы, и по задачам, и по акцентам.

Первое, о чем хотел бы сказать, сегодня в стране формируется суверенная система образования, такая формулировка у нас в рамках нашего

учёного совета не прозвучала, хотя она должна была, я думаю, что прозвучать. Почему? Потому что сегодня суверенная система образования для нашей страны это одно из важнейших таких направлений в современной геополитической ситуации. Эта система включает и новые учебники и в целом содержание образования, обновлённое существенно, особенно гуманитарное, и не только гуманитарное. Ну и, конечно, предполагает единый ценностный фундамент, вот это очень важно, и подготовку на базе этого единого ценностного фундамента наших учителей, педагогов. Вот это очень важная, на мой взгляд, позиция, которая должна пронизывать все наши направления работы не только в течение предстоящего учебного года, но и на стратегическую долгосрочную перспективу.

Вот я бы хотел на это просто обратить внимание каждого из вас, с тем, чтобы в каждом, так сказать, направлении вашей работы это прослеживалось, начиная от образовательных программ, работы преподавателей и заканчивая журналом нашего университета. Это тоже важно, потому что, например, я сейчас как редактор читаю статьи, в том числе наших авторов, и вижу, что пока ещё, скажем так, те изменения, которые происходят в мире, в нашей стране последние годы, особенно последний период, практически не находят отражения в публикациях. Я имею в виду даже в тональности публикаций. В публикациях, в исследованиях и так далее. Вот я бы на это обратил самое пристальное внимание. Вот тематика формирования суверенной системы образования России очень важна для нас и в научных исследованиях, и в образовательной деятельности, безусловно, в воспитательной работе.

Второй тезис по воспитательной работе. Сегодня, как никогда, нам нужно эту работу разворачивать, об этом говорил сейчас подробно и очень интересно Геннадий Алексеевич, абсолютно актуальная тематика, конечно, нам надо во многом обновить работу кураторов наших групп, замов по воспитательной деятельности, деканов и директоров с нашими студентами. Об этом, кстати, говорила и Светлана Александровна, о тех рисках, которые сегодня есть, это очень важно. Мы, кстати, запланировали, во-первых, каждого студента мы должны с вами знать, должны знать кураторы, что называется в лицо, знать, чем живёт наш студент. К сожалению, пока я вынужден констатировать, что мы столкнулись с не очень высоким интересом наших кураторов, деканов и директоров институтов к этой тематике. Это показало, например, количество тех людей, которые не пришли на встречу кураторов, хотя их приглашали, это уже рабочее время, к сожалению, мы не увидели там большого количества наших кураторов в той ситуации, в которой мы сегодня находимся. Это давление информационное, это геополитические вызовы, это очень серьёзные риски. Мы это сегодня, к сожалению, недооцениваем, а это работа, прежде всего, деканов, директоров институтов и, конечно, кураторов.

Мы продумываем и вопросы, связанные с новыми форматами, вот как раз патриотического воспитания, в частности, не так давно я был в центре Авангард, вместе с Романом Александровичем. Я прочитал там лекцию, познакомились с инфраструктурой, вы знаете, центр Авангард, он такой

единственный сегодня в стране, это как раз центр, который занимается подготовкой до службы в армии в рамках программы образовательной, которая у нас сегодня есть. Вот мы договорились с директором этого центра, с которым подписали соглашение на Петербургском экономическом форуме, дальше наше взаимодействие продолжилось, о том, что мы большую группу студентов, преподавателей направим туда. И там, соответственно, наши преподаватели не только посмотрят, поучатся, но и наши преподаватели смогут прочитать лекции, провести занятия для обучающихся этого центра. Ну и, конечно, студенты, актив, я сам готов поехать туда вместе с нашими студентами, возглавить группу студентов, которые будут этой тематикой заниматься. Это очень важно, уважаемые коллеги.

Ещё один аспект, который мы с вами должны, говоря о воспитании, учитывать, о котором мы практически последние годы, к сожалению, мало говорили. Это воспитательный потенциал содержания образования. Мы в целом отдельно проговорим, уважаемые коллеги, мы отдельно сделаем, проведём семинар, совещание по тематике вопросов воспитания, но вот, обратите внимание, наверное, вы уже увидели портреты замечательных исследователей, учёных, творцов, имена которых связаны с историей нашего университета.

Эту работу проводят, прежде всего, наши преподаватели, но насколько ценной была бы эта работа, если бы мы включили в неё наших студентов. И студенты, например, историки и других направлений гуманитарных, и не только гуманитарных, могли бы подготовить действительно курсовые работы, тогда бы мы разместили QR коды, на которых информация по каждому из ученых, известных людей содержалась бы. И тогда мы понимаем, вот оно воспитание, оно не какое-то эфемерное, не какие-то лозунги, это реальная нормальная работа. Работа, во-первых, по изучению своей собственной истории, а во-вторых, это работа реальная по развитию университета, то есть каждый наш студент понимает, что он вложил свои силы и свой труд в развитие нашего университета. Вот то, что на поверхности, то, что мы не используем, к сожалению.

Мы подчас увлекаемся массовыми, большими мероприятиями, когда трудно разделить, где мероприятие содержательное, а где тусовка, извините за это выражение, понимаете, это очень серьёзная вещь, нам нужно сегодня больше вдумчивости, больше содержательных линий в воспитательной работе.

Второй момент, касающийся работы со студентами, на мой взгляд, это ещё и работа с родителями наших абитуриентов и наших студентов.

К сожалению, мы действительно видим, что молодое поколение сегодня более, я бы сказал, чтобы никого не обидеть, более сензитивно. Связь университета с семьёй молодого человека очень важна, её надо устанавливать. В связи с этим я буквально сегодня разговаривал с представителями министерства, с департаментом, мы хотим провести такие встречи, такой формат инновационного взаимодействия, это встречи с родителями наших первокурсников. Мы уже запланировали, с Романом

Александровичем мы сегодня это обсудили, на пятницу встречу в 17 часов, где мы расскажем об университете, расскажем о том, что предстоит нашим студентам. Какие есть возможности занятия спортом в нашем замечательном институте, поднимем вопросы, связанные с поддержкой психологической, образовательными программами. В конечном итоге, что получит студент, поступивший к нам, и его семья, не только студент, от пребывания в нашем университете. А дальше уже надо на факультетах и институтах провести такую работу, и она должна быть регулярной, уважаемые коллеги, мы должны знать друг друга очень хорошо. Дальше-то проще не будет, дальше проще не будет, поэтому мы это должны очень чётко понимать, и вот эту вот систему взаимодействия нам нужно выстраивать.

Третье, о чем я хотел бы сказать, это продолжение первых двух позиций. Сегодня огромное внимание уделяется содержанию истории и обществознания, когда-то этот предмет назывался обществоведение, наверное, более правильно вернуться к этому названию, это для обсуждения. Вы знаете, что мы не так давно обсуждали эту тематику с советником президента Владимиром Ростиславовичем Мединским.

Уважаемые коллеги, мы сталкиваемся с парадоксальной ситуацией, здесь напрямую наш университет может свою определённую роль сыграть. В чем парадоксальная ситуация. Сегодня востребованы специалисты высшей квалификации в сфере методики преподавания истории и обществознания, кто сегодня готовит, где защищаются эти специалисты? Фактически советов в Российской Федерации нет, есть 1 совет в Москве, и то только по методике преподавания истории.

Понимаете, уважаемые коллеги, учитывая тот потенциал, который есть в нашем университете, я считаю, было бы целесообразно и необходимо, прошу это внести в проект постановления нашего учёного совета, подготовить предложения, конкретные предложения. Подготовить предложения, с тем, чтобы подготовиться к открытию такого совета. Потенциал необходимый у нас есть. Санкт-Петербург какое-то время назад утратил лидерство в этом направлении, фактически у нас совета нет, хотя есть аспирантура, защищаться приходится в Москве, там все не очень однозначно, насколько мне тоже известно, там отношение особое может быть и так далее. Вот это то, что нужно, а для этого нам нужно, чтобы и наши учёные института истории и социальных наук готовили соответствующие публикации, публиковались в ВАКовских журналах и так далее. Это очень серьёзная, важная работа, её пора уже начинать, я об этом говорил неоднократно на наших ректоратах, на совещаниях, пока, к сожалению, мы в этом направлении не продвинулись, поэтому я выношу это на решение нашего учёного совета и предлагают включить в постановление.

Следующий момент, уважаемые коллеги, мы говорили сегодня, и Виктория Игоревна говорила, об инфраструктуре, вот хотел бы отметить, что мы и дальше будем продолжать развитие инфраструктуры.

Вот посмотрите на результаты работы, Технопарк, с 1 сентября мы открываем Кванториум, это федеральные деньги, это решение Президента

Российской Федерации. Мы должны об этом помнить, знать, студенты об этом должны знать. Второе, это общественное пространство, которое было открыто. Новый корпус, который мы получили, он полностью отремонтирован, за исключением пока работ по благоустройству, которые по объективным причинам сейчас будут завершаться. Факультеты, институты. Все эти изменения происходили на наших глазах, это тоже нам нужно учитывать, когда мы говорим о конкуренции за студентов, мы должны показывать нашим студентам, как меняется инфраструктура.

Ну и, конечно, заработная плата, безусловно, мы будем продолжать выполнять неукоснительно Указ Президента Российской Федерации. Вы знаете, что в Санкт-Петербурге заработная плата будет возрастать и уже возрастает, это связано с целым рядом факторов, в том числе с решениями управленческими, сюда стекаются офисы крупных серьезных компаний. В целом уровень заработной платы по Петербургу повышается, соответственно, будет повышаться уровень заработной платы, уже в этом году, уважаемые коллеги. Я здесь хотел бы сообщить вам о том, что каждый сотрудник должен почувствовать вот это увеличение и положительные изменения по заработной плате. Мы будем решать эти задачи выплатами соответствующими, насколько мне известно, у нас первая выплата будет уже сейчас за август, она будет в сентябре.

Но, второй момент, нам здесь нельзя допустить уравниловки. Поэтому наряду с массовыми общими выплатами, мы будем также стимулировать тех сотрудников университета, специалистов, которые себя активно проявляют. Это и приёмная комиссия, о которой мы сегодня говорили, огромный коллектив, это и те люди, которые работают над грантами, это те люди, которые активно принимают участие в публикационной активности, по всем направлениям, по учебной работе, по воспитательной, по научной.

Мы будем дальше совершенствовать работу, вместе с вами, уважаемые коллеги, по стимулированию тех людей, которые приносят результаты университету, а таких сотрудников у нас подавляющее большинство.

И ещё один момент, он связан с количеством иностранных абитуриентов, которые будут зачисляться в наш университет. Здесь приёмная комиссия ещё не завершена, но мы видим, что количество заявлений у нас практически 1500, и мы продолжаем приём заявлений от иностранных абитуриентов. Это традиционно китайские студенты. Мы видим, что иностранные студенты, несмотря на сложные геополитические события в мире, тем не менее, не только не покидают Россию, в частности, наш университет, а, наоборот, очень активны. Мы видим, что сегодня, например, по странам СНГ у нас уже в 2 раза больше заявлений, чем это было в прошлом году. Это говорит о том, что университет развивается, университет наращивает свои позиции благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива.

Хотел бы в завершении сказать о том, что одной из ключевых задач работы этого года для нас является формирование и принятие Программы развития университета. Вот Программа развития университета, об этом

Виктория Игоревна тоже в докладе говорила, это важное направление, стратегический документ. Нацеливаю наших уважаемых коллег, кто занимается организацией этой работы, на то, чтобы эта программа была основой для объединения нашего коллектива, чтобы каждый мог принять участие, каждый мог высказать своё мнение, предложение. Самое главное – увидеть свою роль и место в реализации этой Программы на 6 лет. Это серьёзная перспектива, вызовов впереди достаточно. Это должна быть программа университета, устремлённого в будущее, университета, который создаёт, созидает это будущее. Основная стержневая идея этой программы, на мой взгляд, я сейчас говорю о той государственной политике, которая реализуется в нашей стране, это суверенизация системы образования нашей страны, а педагогическому образованию здесь принадлежит ключевая роль.

Уважаемые коллеги, вот эти задачи, на мой взгляд, тоже чрезвычайно важны, мы о них говорили, но считаю необходимым их ещё раз уточнить, подчеркнуть, особенно в части формирования суверенной системы образования нашей страны и нашего университета.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Можно реплику?

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Пожалуйста.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Я просто хочу историческую реплику одну сделать. Очень поддерживаю тезис и положения Сергея Валентиновича об обращении внимания на курс обществознания или обществоведения. Хочу напомнить, что школьный курс обществоведения был написан ректором нашего университета Боборыкиным и профессором исторического факультета Ваксером, и получил государственную премию. Поэтому есть шанс, вообще говоря, исторически попробовать воспринять этот опыт.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Обязательно, Геннадий Алексеевич, я не уверен, что по учебнику обществознания, там уже определён коллектив под руководством Владимира Ростиславовича Мединского, нам только помогать надо. А что касается учебника философии для педагогических вузов, то здесь у нас гораздо больше, на мой взгляд, шансов, здесь надо поработать, большая работа уже проделана, но ещё впереди у нас есть, так сказать, определённые вопросы, которые мы должны решить. Вчера я общался, разговаривал с заместителем Министра просвещения России. И этот вопрос, я так понимаю, что будет вынесен тоже на обсуждение по учебникам, он будет вынесен на обсуждение на одну из коллегий Министерства просвещения. Поэтому нам надо к этому времени уже подготовить вычитанный, отработанный, отредактированный текст, готовый уже, собственно говоря, для обсуждения и для дальнейшей

публикации. Поэтому здесь у нас, Геннадий Алексеевич, есть все шансы, так сказать, подхватить это знамя, временно выпавшее из рук.

Спасибо.

Коллеги, есть ли ещё желающие высказаться? (Нет.)

На самом деле тема нашего обсуждения очень актуальная, хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что все-таки наш учёный совет это как раз место для дискуссий, хотелось бы, чтобы здесь были не только запланированные какие-то выступления. Эта трибуна абсолютно открыта, тем более, удобно и с места говорить, это действительно открытая площадка для обсуждения, поэтому имейте это, пожалуйста, в виду.

Коллеги, если желающих больше выступить нет, мы должны перейти к обсуждению уже проекта постановления.

Проект постановления у всех на руках.

Кто за то, чтобы принять проект постановления за основу, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Уважаемые коллеги, были уже высказаны предложения, поэтому сейчас не будем, наверное, их повторять.

Есть ли замечания с учётом высказанных уже предложений по 1 странице? Нет.

По 2 странице? Нет.

По 3 странице? Нет.

По 4 странице? Нет.

По 5 странице? Нет.

Есть предложение принять проект постановления в целом с учетом тех предложений, которые прозвучали. Кто за это предложение? Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад проректора по образовательной деятельности и цифровой трансформации В.И. Снегуровой «Итоги 2022/23 учебного года и задачи на 2023/24 учебный год», учёный совет отмечает, что деятельность университета в 2022/23 учебном году осуществлялась в рамках реализации Программы развития университета на 2019–2023 гг., в соответствии с основными задачами Федеральных проектов, действующих в рамках национального проекта «Образование», с учетом программы мероприятий 2023 года, объявленного Указом Президента России Владимира Путина годом Педагога и Наставника.

Ведущим направлением повышения эффективности деятельности университета является качественная реализация образовательных программ всех уровней высшего образования в рамках действующих образовательных стандартов. В 2022/23 учебном году в университете осуществлялась подготовка по 23-м направлениям и специальностям, реализовывалась 351 основная образовательная программа, в том числе 99 программ бакалавриата, 4 программы специалитета, 128 программ магистратуры, 120 программ аспирантуры.

В соответствии с задачами Программы развития на 2019-2023 гг. в

2022/23 учебном году расширен спектр основных образовательных программ (запущены 17 новых образовательных программ), проведено ежегодное обновление реализуемых образовательных программ с учетом требований рынка труда и новых требований к качеству образования. Получена 21 лицензия на право ведения образовательной деятельности для реализации программ СПО, магистратуры, ассистентуры-стажировки и аспирантуры.

В соответствии с Концепцией «Ядро педагогического образования» в 2022/23 учебном году начата реализация образовательных программ подготовки бакалавров педагогического образования. Также в соответствии с федеральными требованиями увеличена трудоемкость и количество контактной работы в рамках дисциплины «История России» в бакалавриате по всем направлениям подготовки. В учебные планы внесен курс «Основы российской государственности», который будет реализован преподавателями, прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе повышения квалификации в СПбГУ. Еще одним необходимым компонентом учебного плана в 2023/24 учебном году становится модуль «Основы военной подготовки».

В 2022/23 учебном году началась работа по обновлению ресурса «Электронная документация ОПОП», в него добавлены важные функции, которые позволят согласовать списки литературы в рабочих программах дисциплин и практик с фондами Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

Расширился круг образовательных партнёров университета для осуществления практической подготовки студентов. Активно развивается взаимодействие с Международным детским центром «Артек», «Загородным центром детско-юношеского творчества Зеркальный» и др. За 2022/23 учебный год в ресурс «Образовательный партнер» внесено около 580 новых договоров о практической подготовке обучающихся, которые определяют базы проведения всех видов практик в соответствии с учебными планами образовательных программ.

Ученый совет отмечает, что образовательная деятельность в университете традиционно реализуется и через дополнительное образование, пользующееся устойчивым спросом. Следует отметить, что количество слушателей дополнительных программ стабильно растет от года к году и по итогам 2022/23 учебного года составляет более 9800 человек, обучавшихся по 147 дополнительным образовательным программам, в том числе по 8 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, включенным в 2022 году в реестр заказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга. На 2023/24 учебный год в реестр Комитета по образованию включены еще 14 программ повышения квалификации, обучение по которым запланировано на 2023 год. Сохраняется и расширяется взаимодействие в сфере дополнительного образования с педагогами из регионов и республик СНГ.

Ученый совет отмечает реализацию масштабного повышения квалификации по программе «Деятельность советника директора по

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в рамках проекта «Навигаторы детства» в июне и августе 2023 года. Всего по программе прошли обучение 1178 человек. Организацией обучения занимались следующие управления: учебно-методическое, дополнительных программ, по связям с общественностью, планово-финансовое, закупок и продаж, а также преподаватели и студенты института педагогики, театра музыки и хореографии. Работа продолжится осенью этого года для советников директоров учреждений среднего профессионального образования.

Ученый совет полагает, что важнейшей задачей является увеличение и сохранение контингента обучающихся. На 30 августа 2023 учебного года общая численность обучающихся составляет 22649 человек, в том числе 565 студентов в филиалах университета на территории Российской Федерации и 584 студента в филиале г. Ташкента. За счет средств федерального бюджета обучается 10665 человека, по договорам об образовании – более 50% от общей численности обучающихся, что свидетельствует о престижности образования в Герценовском университете.

Образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные преподаватели, численность которых на сегодняшний день более 1700 человек, в том числе 70% докторов и кандидатов наук.

Ученый совет отмечает, что в период приемной кампании 2023 г. на бюджетные места и на места по договорам об образовании было подано 71577 заявлений, что существенно выше по сравнению с прошлым годом (60946 заявлений). На программы по направлению «Педагогическое образование» было подано 24482 заявления, что превышает количество заявлений, поданных в 2022 году почти на 28%. РГПУ им. А. И. Герцена вошел в пятерку лидеров образовательных учреждений РФ по количеству заключенных договоров об оказании платных образовательных услуг посредством Госуслуг.

По результатам приема и зачисления в 2023 г. государственное задание по приему граждан по специальностям и направлениям подготовки на образовательные программы высшего образования выполнено полностью, зачислено 2858 российских граждан и 78 граждан ближнего и дальнего зарубежья. По договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц, зачислено 2923 человека, в том числе 523 иностранных граждан (на 29.08.2023).

По результатам приема этого года на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на бюджетные места составил 79 балла, зачисленных по заочной форме обучения составил 81,7 балла. По результатам приемной кампании количество зачисленных на 1 курс бакалавриата без вступительных испытаний увеличилось в 2023 году по сравнению с 2022 на 23% и составило 48 человек, из них 27 человек поступили по результатам олимпиад, которые проводил университет. Особенностью олимпиад в 2022/2023 учебном году

стал широкий интерес и, как следствие, широкое участие в олимпиаде учащихся классов психолого-педагогической направленности.

Приёмная кампания стала флагманом в части цифровой трансформации, т.к. ИТ для нее не просто средство для ускорения и автоматизации, а ядро процесса хранения всех данных абитуриентов.

Ученый совет констатирует, что Герценовский университет традиционно уделяет большое внимание работе по выявлению и поддержке талантливой молодежи, выступая организатором интеллектуальных состязаний школьников и студентов в тесном взаимодействии с партнерами, такими как Центр выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга «Академия талантов» и Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект». В 2022/23 учебном году университет выступил организатором или соорганизатором более 70 интеллектуальных и творческих соревнований для школьников и студентов, в которых приняли участие более 12 тысяч человек практически из всех регионов России, а также Белоруссии, Киргизии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Монголии.

Студенты нашего университета – это представители «цифрового поколения» со свойственными ему проблемами. С целью оказания помощи студентам с начала 2023 года расширена деятельность психологической службы университета. В 2023-2024 учебном году планируется дальнейшее развитие психологической службы.

Ученый совет подчеркивает, что интеграция результатов научных исследований в образовательные программы и образовательную деятельность является отличительной характеристикой современного университета. В связи с чем планомерно создаются условия для привлечения научных работников к реализации образовательных программ. Так в 2022/23 учебном году к реализации образовательных программ было привлечено 25 научных сотрудников университета.

В 2022/23 учебном году в университете был проведен внутренний конкурс на получение грантов для проведения научных исследований преподавателями и студентами университета. Двадцать подразделений университета подали 60 заявок (из них 11 межфакультетских) на 4 конкурса, в которых участвовало около 250 преподавателей университета. Особо следует отметить, что в 28 проектах принимают участие 88 обучающихся университета, из них 30 – студенты бакалавриата, 38 – магистратуры, 20 – аспирантуры. По итогам экспертизы заявок было поддержано финансирование 28 научных проектов, из них 10 – межфакультетские. Объем выделяемого на эти цели финансирования составил более 90 млн. руб.

Ученый совет отмечает, что фундаментальная библиотека университета ежедневно пополняет массивы метаданных в библиографических ресурсах. Значимым итогом прошедшего учебного года стало внедрение университетского репозитория, призванного стать монитором цифрового развития вуза. Изменения и дополнения в данных, интеграция в различные интерфейсы электронной информационно-образовательной среды

университета соответствуют актуальным тенденциям развития цифровой образовательной среды, отвечают формату «единого окна», позволяют производить динамичную обработку и анализ данных, оценку соответствия критериям как по университету и подразделениям в целом, так и по большим и малым группам.

Ученый совет отмечает, что качество образования во многом определяется возможностями образовательной среды вуза. В декабре 2022 года было открыто общественное пространство. В рамках комплексного перечня мероприятий по модернизации материально-технической базы отремонтированы и оборудованы в соответствии с современными требованиями аудитории демо-экзамена, предметные аудитории по химии, физике, биологии. В 2022/23 учебном году в формате демо-экзамена прошла аттестация на факультетах математики и химии, в институте педагогики.

Ученый совет констатирует, что растет количество иностранных обучающихся. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам, в общей численности студентов университета составляет 16,6 %. Университет осуществляет взаимодействие с 60 зарубежными вузами. В настоящее время университет сохраняет свои позиции в ежегодном глобальном рейтинге лучших мировых университетов QS World University Rankings, занимая 1001 – 1200 место среди ведущих вузов мира. По индикатору, оценивающему долю иностранных студентов, университет занимает 321-ю позицию среди мировых вузов.

В 2023 году начали работу 5 центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку: во Вьетнаме, Лаосе, Узбекистане. Подписаны меморандумы о намерениях и соглашения о сотрудничестве, разработаны и подготовлены программы курсов обучения русскому языку (обучение начнется в сентябре 2023 года, в каждой стране обучение охватит не менее 300 человек).

В 2022/23 учебном году важным направлением деятельности университета стало сотрудничество с Донецким и Херсонским государственными педагогическими университетам, Мариупольским государственным университетом.

Ученый совет обращает внимание на то, что приоритетом государственной политики в сфере образования на сегодняшний день является воспитание обучающихся. Университет реализует широкий перечень мероприятий и проектов в соответствии с действующей рабочей программой воспитания. В октябре 2022 года, благодаря победе во Всероссийском конкурсе молодежных проектов и привлечению грантовых средств в размере более 5 миллионов рублей, был организован первый Всероссийский образовательный форум классных руководителей начальной школы «Первый классный», направленный на создание профессионального сообщества учителей начальных классов, разработку и распространение эффективных практик классного руководства. В 2023 году продолжилась реализация образовательно-туристских программ «Университетские смены».

Состоялась профильная смена для 50 участников Российского движения детей и молодежи из различных регионов нашей страны. А летом на базе в поселке Вырица работали 2 смены для детей из Запорожской области.

Всероссийский студенческий педагогический форум «Учитель – профессия дальнего действия», прошедший в мае 2023 года, объединил 65 студентов из педагогических вузов разных городов, помог будущим педагогам обрести новый опыт, необходимые знания и полезные знакомства в профессиональной среде. Важным событием стало открытие аллеи К.Д. Ушинского в июне 2023 года с участием министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова, губернатора Санкт-Петербурга А.Д. Беглова, руководителей образовательных организаций города.

За год много сделано для развития материально-технической базы университета. Высокоскоростной доступ в сеть Интернет получили здание для института экономики и управления (Черняховского, 2), Волховский филиал, агробиостанция в п. Вырица. Постоянно идет обновление компьютерного парка, мультимедийных комплексов отечественным оборудованием.

Вместе с тем, ученый совет обращает внимание на необходимость совершенствования механизмов решения следующих задач в новом учебном году:

- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- расширение возможностей для профессионального роста научно-педагогических работников университета, в том числе за счет развития системы внутренних грантов;
- продолжение работы по обеспечению цифровой трансформации университета;
- развитие инфраструктуры современной образовательной среды для обеспечения образовательной, научной, воспитательной деятельности;
- развитие системы наставничества.

Ученый совет постановляет:

1. Одобрить результаты деятельности университета за 2022/2023 учебный год.

2. Продолжить работу по развитию внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и аккредитационными показателями.

Срок: в течение 2023 – 2024 учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, проректор по международному сотрудничеству и интернационализации, начальник учебно-методического управления.

3. Совершенствовать практику проведения внутренних конкурсов грантов на выполнение научно-исследовательских работ с учетом мониторинговых показателей оценки деятельности университета. Создать условия для широкого привлечения научно-педагогических работников

университета к участию во внутренних конкурсах грантов на выполнение научно-исследовательских работ.

Срок: в течение 2023/24 учебного года.

Отв.: проректор по научной работе и инновационной деятельности, проректор по финансово-экономической деятельности, деканы факультетов, директора институтов и филиалов.

4. Подготовить пакет документов для открытия образовательной программы подготовки и переподготовки преподавателя Основ военной подготовки.

Срок: до 30.01.2024.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, проректор по международному сотрудничеству, проректор по инновационной деятельности и цифровой трансформации.

5. Разработать предложения по подготовке и аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения со специализацией в области методики обучения истории и обществознанию в РГПУ им. А.И. Герцена.

Срок: 01.11.2023.

Отв.: проректор по научной работе, директор института истории и социальных наук.

6. Разработать порядок направления профессорско-преподавательского состава для оказания образовательных услуг за рубежом (Узбекистан, Китай).

Срок: до 25.12.2023.

Отв.: проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации, проректор по международному сотрудничеству и интернационализации.

7. Разработать и внедрить систему адаптации и сопровождения обучающихся и подготовки преподавателей-кураторов.

Срок: 01.12.2023.

Отв.: проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике.

8. Разработать комплекс мер по увеличению аудиторного фонда университета.

Срок: 20.12.2023.

Отв.: проректор по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе.

9. Утвердить план работы ученого совета университета на 2023/24 учебный год.)

Уважаемые коллеги!

Переходим к следующему вопросу повестки дня: О представлении кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени Герцена».

Слово предоставляется начальнику учебно-методического управления Елене Николаевне Глубоковой.

Пожалуйста.

Е.Н.ГЛУБОКОВА

Уважаемые коллеги!

Мы традиционно в сентябре подаём в Министерство наших кандидатов на следующий год, которые будут, на наш взгляд, соответствовать требованиям к председателям государственных экзаменационных комиссий.

Сегодня я прошу утвердить кандидатуры, 207 образовательных программ, 65 направлений, 156 человек, которые на следующий год по всем критериям соответствуют требованиям, у них собраны уже все документы, есть согласие их образовательных организаций. Сейчас мы этот пакет будем отправлять в Министерство.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас.

Есть ли вопросы по прозвучавшей информации? Нет.

Тогда есть предложение утвердить. Кто за данное предложение, прошу проголосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Следующий вопрос повестки дня: Информация о работе президиума.

Уважаемые коллеги, с информацией вы ознакомились, у вас такая возможность была.

Есть ли вопросы? Вопросов нет.

Тогда предлагается утвердить, кто за то, чтобы утвердить Информацию о работе президиума, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

(Единогласно принимается следующий текст Информации о работе президиума:

24.08.2023 состоялось заседание президиума ученого совета университета.

Рассмотрев вопросы повестки дня, президиум принял следующие решения:

1. Утвердить дополнительные общеразвивающие программы:

1.1. «Герценовская среда» общей трудоемкостью 52 часа;

1.2. «Русский язык как иностранный. Подготовка к поступлению в вуз» общей трудоемкостью 252 часа.

2. Утвердить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

2.1. «Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития в дошкольном учреждении» общей трудоемкостью 72 часа;

2.2. «Перевод и подготовка переводчиков в современных социальных, политических и экономических реалиях» общей трудоемкостью 36 часов;

2.3. «Технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с расстройствами аутистического спектра» общей трудоемкостью 72 часа;

2.4. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» общей трудоемкостью 72 часа.

3. Утвердить изменения и дополнения в Положение о платных образовательных услугах, оказываемых РГПУ им. А. И. Герцена.

4. Утвердить обновления образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (английский язык) и 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

5. Принять к сведению информацию о результатах первого тура Всероссийского конкурса молодых ученых в области искусств и культуры в 2023 году и выдвинуть кандидатов для участия в Десятом Всероссийском конкурсе молодых ученых в области искусств и культуры в 2023 году:

- Сатарову Софью Николаевну, аспирантку 2 курса филологического факультета, направление: "Языкознание и литературоведение", профиль: "Русская литература". Наименование проекта: Творчество Н.С. Лескова и Книга Екклесиаста: диалог "литературы" и "словесности";

- Ческидова Дмитрия Антоновича, студента 4 курса бакалавриата института философии человека, направление: "Педагогическое образование", профиль: "Культурологическое образование". Наименование проекта: «Множественное тело» в современной визуальной культуре: художественная практика и образовательное значение.

6. Рекомендовать кандидатуру Гереги Василисы Александровны, аспирантки 3 курса кафедры общей и экспериментальной физики института физики по специальности 1.3.8 Физика конденсированного состояния, на получение стипендии им. К.А. Валиева на 2023/24 учебный год.

08.08.2023 состоялось заседание президиума ученого совета университета.

Рассмотрев вопросы повестки дня, президиум принял следующие решения:

1. Утвердить кандидатуры из числа обучающихся по программам высшего образования на получение именной стипендии Правительства Санкт-Петербурга в 2023/24 учебному году:

- 1. Абрамян Сергей Леонидович — обучающийся 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (институт психологии);

- 2. Афанасенко Иван Владимирович — обучающийся 5 курса специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,

направленность (профиль) «Клинико-психологическая помощь ребенку в семье» (институт психологии);

- 3. Борисова Александра Сергеевна – обучающаяся 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» (факультет математики);

- 4. Боткина Мария Николаевна – обучающаяся 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) «Прикладная математика и информатика» (факультет математики);

- 5. Доморощина Мария Александровна – обучающаяся 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (институт психологии);

- 6. Дуйловская Любовь Александровна – обучающаяся 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологическое образование» (институт информационных технологий и технологического образования);

- 7. Евдокимова Марьяна Михайловна – обучающаяся 2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (институт информационных технологий и технологического образования);

- 8. Ефимова Тамара Евгеньевна – обучающаяся 2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация» (институт психологии);

- 9. Иванова Александра Дмитриевна – обучающаяся 2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация» (институт психологии);

- 10. Корнева Ксения Валерьевна – обучающаяся 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (институт психологии);

- 11. Крутикова Амина Рамильевна – обучающаяся 2 курса магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии» (институт психологии);

- 12. Кудрякова Полина Владимировна – обучающаяся 1 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-

педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» (институт дефектологического образования и реабилитации);

- 13. Нефедова Анна Эдуардовна – обучающаяся 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (институт психологии);

- 14. Первухина Валерия Игоревна – обучающаяся 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (институт психологии);

- 15. Сергеева Алина Константиновна – обучающаяся 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» (факультет математики);

- 16. Серебряная Валерия Андреевна – обучающаяся 2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Комплексная безопасность образовательной организации» (факультет безопасности жизнедеятельности);

- 17. Серебряный Александр Александрович – обучающийся 2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Комплексная безопасность образовательной организации» (факультет безопасности жизнедеятельности);

- 18. Сорокина Алина Борисовна – обучающаяся 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» (факультет математики);

- 19. Табачкова Евгения Александровна – обучающаяся 2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии» (институт дефектологического образования и реабилитации);

- 20. Травкин Михаил Сергеевич – обучающийся 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) «Прикладная математика и информатика» (факультет математики);

- 21. Фукалова Полина Александровна – обучающаяся 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» (факультет математики).

2. Утвердить кандидатуры из числа обучающихся на получение именной стипендии Правительства Санкт-Петербурга в сфере гуманитарных наук имени Г.В. Старовойтовой в 2023/24 учебному году:

- 1. Афанасенко Иван Владимирович – обучающийся 5 курса специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология,

направленность (профиль) «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» (институт психологии);

- 2. Дуйловская Любовь Александровна – обучающаяся 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологическое образование» (институт информационных технологий и технологического образования);

- 3. Евдокимова Марьяна Михайловна – обучающаяся 2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (институт информационных технологий и технологического образования);

- 4. Иванова Александра Дмитриевна – обучающаяся 2 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация» (институт психологии);

- 5. Крутикова Амина Рамильевна – обучающаяся 2 курса магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии» (институт психологии).

3. Утвердить кандидатуры из числа обучающихся на получение именной стипендии Правительства Санкт-Петербурга в области физики, в области математики, в области химии, в области русского языка и в сфере информационных технологий в 2023/24 учебному году:

- 1. Гаршин Максим Сергеевич – обучающийся 2 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» (факультет математики);

- 2. Левицкий Максим Леонидович – обучающийся 2 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» (факультет математики);

- 3. Озерский Максим Владимирович – обучающийся 2 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» (факультет математики);

- 4. Павлова Милена Александровна – обучающаяся 2 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» (факультет математики);

- 5. Цислицкий Максим Валерьевич – обучающийся 2 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» (факультет математики);

- 6. Шестернев Артем Дмитриевич – обучающийся 2 курса бакалавриата по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) «Прикладная математика и информатика» (факультет математики).

4. Утвердить кандидатуру Инюшкиной Софии Михайловны, обучающейся 1 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» (институт детства) на получение именной стипендии Правительства Санкт-Петербурга в области языкознания и литературоведения имени Д.А. Гранина в 2023/24 учебному году.)

Уважаемые коллеги, следующий вопрос в Разном: О рекомендации кандидатуры Урун Софьи Александровны, доцента кафедры этнокультурологии, и.о. директора института народов Севера к участию в конкурсе IV Всероссийской общественной премии за личный вклад в этнокультурное развитие и укрепление единства народов России «ГОРДОСТЬ НАЦИИ – 2023» с проектом «Фестиваль национальных культур народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы рекомендовать Урун Софью Александровну к участию в конкурсе, прошу голосовать. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Принято единогласно.

Уважаемые коллеги, краткая информация по завтрашнему дню.

У нас планируется в 11 часов прямое включение с Министром просвещения Российской Федерации из нашего Кванториума. Нашему университету доверено представить несколько направлений работы, связанных со студентами, пообщаться с Министром просвещения, представить наши направления другим вузам Министерства просвещения. Это примерно займёт до часа. После этого в 13 часов у нас будет линейка. Это будет здесь, как обычно, перед главным зданием. Состоится поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна, будут гости, представители Правительства Санкт-Петербурга. После этого планируется проведение концертной программы для наших первокурсников. Вот такая в целом программа этого дня.

Конечно, будет открытие Министром просвещения, как я уже сказал, Кванториума, посещение Кванториума почётными гостями. Ну и мы здесь презентуем нашу галерею, портретную галерею учёных и деятелей искусства, которые были связаны с нашим университетом.

Есть ли вопросы по завтрашнему дню? Нет.

Единственное, уважаемые коллеги, обратите внимание на вопросы безопасности, у нас уже совещание проводилось, но обратите внимание на эти вопросы.

У нас должны студенты по спискам проходить, родителей, к сожалению, мы не сможем пригласить, родителей мы приглашаем уже в

другое время. Я думаю, что студенты отнесутся с пониманием, чтобы никаких не было там рюкзаков, коробок, сумок на линейке и вообще в этот день.

Василий Викторович, пожалуйста.

В.В.ОСИПОВ

Студенты будет проходить не по спискам, студенты будут проходить по пропускам, мы первокурсникам выдали разовые пропуска пластиковые, поэтому даже не по спискам, а по пропускам.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, это тоже инновация этого года, это очень хорошо.

Уважаемые коллеги, тогда мы на этом завершаем заседание учёного совета.

Я хотел бы поблагодарить вас за работу и поздравить с наступающим новым учебным годом и Днём знаний!

Спасибо.